



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ»

Кафедра Истории России XX-XXI вв.

Образовательная программа
46.04.01 «История»

Профиль подготовки:

Историческая политология
История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная (по выбору)**

Махачкала, 2017

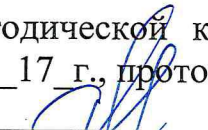
Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура


от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXIв, Абдулпатахов Мухтар Абдулбегович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXIв от «17» 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2017 г., протокол № 6.
Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«30» 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России XX-XXI вв.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Политология», «Информатика», «Источниковедение», «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Отечественной истории», «Источниковедение» «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-4, профессиональных: ПК-4, ПК-12, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; итогового контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 28 ч.

Се- местр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Общий объем	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них				
Лекции	практические занятия		Консультации				
9	108	28	10	18		44 36 (контроль)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения курса является формирование теоретической системы знаний об информационных технологиях, а так же овладение умениями и навыками их практического применения в исторических исследованиях и образовании.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о применении информационных технологий, возможностях и разнообразии способов их применения в исторических исследованиях;
- формирование базовых умений и навыков практического применения ряда методов в различных областях исторического знания, при исследовании проблем социально-экономической и общественно-политической истории.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание ключевых понятий в области понимания и применения информационных технологий в исторических исследованиях и образовании;
- систему исторических источников, анализ которых возможен количественными методами;
- основные принципы контент-анализа; принципы исследования текстов нарративных источников;
- основные принципы и логику кластерного и факторного анализа исторических процессов и явлений;

Уметь:

- оценивать место информационных технологий в общей системе классификации научных методов;
- систематизировать и анализировать информацию исторических источников методом контент-анализа;
- обрабатывать тексты нарративных источников;
- применять выборочный метод в исторических исследованиях;

Владеть:

- способностью применения информационных технологий в исторических исследованиях и образовании;
- базовыми принципами формализации исторической информации;
- методом контент-анализа при написании научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы;
- методами обработки текстов нарративных источников при написании научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Политология», «Информатика» «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании», «Методика исторических исследований», «Математические методы в историческом исследовании» и др.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, взаимодействует с другими дисциплинами цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы и элементы естественнонаучного и математического знания; • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики.
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы информационных знаний; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: - способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
ПК-12	способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - базовые знания в области информационных систем; • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; • владеть: - способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоем- кость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успева- емости (<i>по неде- лям семестра</i>) Форма промежу- точной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Лабораторн. занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Теоретические и за- конодательные ас- пекты использова- ния информационных технологий в исторических иссле- дованиях.	9	1-8	6	8			22	Формы текущего контроля: устные опросы, те- стирование, реферат, доклады, Форма промежу- точной аттеста- ции: письменная кон- трольная работа
1	Сущность информа- ционных технологий в исторических иссле- дованиях	9	1-2	2				4	
2	Законодательные ос- новы использования электронных ресурсов в РФ	9	3-4	2	2			4	
3	Электронный текст	9	4-5	2	2			4	
4	Компьютерная графиче- ская работа историка	9	6-7		2			4	
5.	Ресурсы Internet для историков	9	8		2			6	
	Итого по модулю 1:	9		6	8			22	
	Модуль 2. Особенности ис- пользования инфор- мационных техноло- гий в исторических исследованиях	9	9-17	4	10			22	Формы текущего контроля: устные опросы, те- стирование, реферат, доклады,
1	Применение инфор- мационных техноло- гий в исторических исследованиях	9	9-10	2	2			4	
2	Электронные таблицы в работе историка	9	11-12		2			4	
3	Электронные учебни- ки: основные принци- пы	9	13-14		2			4	

	создания и использования								
4	Базы данных в исторических исследованиях	9	15-16	2	2			4	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
5	Моделирование и реконструкция исторических процессов	9	17		2			6	
	Итого по модулю 2:	9		4	10			22	36
	Модуль 3. Экзамен	9							36
	ИТОГО:			10	18	36		44	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Теоретические и законодательные аспекты использования информационных технологий в исторических исследованиях.

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Информационные технологии. Сущность и понятие. Историческая информатика (далее - ИИ): учебная и научная составляющая предмета. Методологическая база и основные понятия ИИ. История ИИ в России и за рубежом. Современные тенденции и направления в ИИ. Основные центры ИИ в РФ. Издания по проблемам ИИ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

ТЕМА 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В РФ

Обзор основных ФЗ о правомерном использовании электронных ресурсов в РФ. Основные объекты охраны авторским правом. Типология электронных изданий. Правила воспроизведения и цитирования. Аппарат ссылок. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

ТЕМА 3. ЭЛЕКТРОННЫЙ ТЕКСТ

Понятие гипертекста. Электронный текст как современный объект исторического исследования. Электронный текст как исторический источник, его специфика. Оцифровка текста: основные методы и подходы. Проблема представления электронного текста. Обзор программного обеспечения. Методы работы с электронным текстом в работе школьного учителя-историка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

ТЕМА 4. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА В РАБОТЕ ИСТОРИКА

Понятие компьютерной графики. Сферы применения компьютерной графики в ИИ. Виды графики (растровая, векторная), основные графические форматы. Компьютерная графика как исторический источник. Обзор программного обеспечения. Методы работы с компьютерной графикой в работе школьного учителя-историка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

ТЕМА 5. РЕСУРСЫ INTERNET ДЛЯ ИСТОРИКОВ

Проблема использования электронных ресурсов Internet. Основные виды ресурсов Internet. Правила и методы поиска информации в глобальной сети. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения. Методы работы с ресурсами Internet в работе школьного учителя-историка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

МОДУЛЬ 2.

Особенности использования информационных технологий в исторических исследованиях

ТЕМА 6. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

История использования информационных технологий в исторических исследованиях. Квантитативная история. Понятие математической статистики. Массовый источник как основа статистического исследования. Методы статистического исследования. Обзор программного обеспечения. Представление результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

Тема 7. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ В РАБОТЕ ИСТОРИКА

История использования электронных таблиц в исторических исследованиях. Понятие «электронная таблица». Типология электронных таблиц. Принципы и методы создания электронной таблицы. Обзор программного обеспечения. Работа с электронной таблицей. Представление результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

Тема 8. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Понятие «электронный учебник». Типология электронных учебников. Обзор электронных учебников. Правила и методы создания электронного учебника. Вопросы организации структуры электронного учебника. Электронные тесты. Обзор программного обеспечения для создания электронных учебников. Методы работы с электронным учебником в работе школьного учителя-историка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.

5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

Тема 9. БАЗЫ ДАННЫХ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

История использования баз данных в исторических исследованиях. Понятие «база данных» в исторических исследованиях. Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных. Обзор программного обеспечения. Работа с базой данных. Представление результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

Тема 10. МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Историографическая справка. Понятие реконструкции и моделирования исторических процессов. Основания моделирования и реконструкции. Объективность моделирования и реконструкции исторических процессов. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов. Представление результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

Темы лабораторных занятий

Модуль 1

Тема 1.

Ресурсы Internet для историков

1. Основные виды ресурсов Internet.
2. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
3. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
4. Основы конструирования сайтов.
5. Обзор программного обеспечения.

Источники и литература

1. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Мосгорархив, 1996. - 400 с.

2. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Информатика для гуманитариев. Вводный курс: Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 220 с.
3. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
4. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
5. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
6. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
7. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx.

Тема 2.

Электронные учебники: основные принципы создания и использования

- Обзор электронных учебников.
- Правила и методы создания электронного учебника.
- Вопросы организации структуры электронного учебника.
- Электронные тесты.
- Обзор программного обеспечения для создания электронных учебников.

Источники и литература

- Власов Д.А., Кузина Л.С. и др. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция "Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании". М., 2001. С. 118.
- Вымятнин В.М., Демкин В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002.
- Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии // Информатика и образование. М., 2000. № 2. С. 70-77.
- Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. Вып. 9. М., 1999.
- http://systech.miem.edu.ru/2008/n6/movchan_ratova.html

Тема 3.

Электронные таблицы в работе историка

- Типология электронных таблиц.
- Принципы и методы создания электронной таблицы.
- Обзор программного обеспечения.
- Работа с электронной таблицей.

Источники и литература

- Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л. Акимова, Н.М. Арсентьева, Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. Москва-Саранск, 1998. - 215 с. Коллектив авторов: В.Л.Акимов, Н.М.Арсентьев, Е.Б.Белова, Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров, И.М. Гарскова, А.И. Егунова, В.В. Лазарев, О.И. Марискин, Н.А. Русакова, М.И. Рутковская, А.И. Тихонов, Н.В. Шувалова, В.В. Щербаков, Ю.Ю. Юмашева.
- Новиков Ф., Яценко А. MicrosoftOffice в целом. СПб., 1995.
- Рогов И. П. Excel 97 (серия "Без проблем!"). М., 1997.
- Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования электронных таблиц). Учебное пособие. М., 2008.
- Куправа Т. А. Excel. Практическое руководство. М., 2004.

- Куртер Дж., Маркви А. MicrosoftOffice 2000: учебный курс. Спб., 2000.

Модуль 2

Тема 4.

Базы данных в исторических исследованиях

- Типология баз данных.
- Создание и наполнение структуры базы данных.
- Обзор программного обеспечения.
- Работа с базой данных.

Источники и литература

1. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. Учебно-методическая разработка к практикуму по курсу "Информатика и математика". Выпуск 1. М., 2005.
2. Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. М., 1998.
3. Базы данных: проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. 2-е изд. М., 2000.
4. Базы данных. Учебное пособие. Н.Новгород, 2004.
5. Крэнке Д. Теория и практика построения баз данных. 8-е изд. СПб., 2003.

Тема 5.

Количественные методы в исторических исследованиях

- Методы статистического исследования (корреляционный, факторный, регрессивный и др. методы анализа).
- Обзор программного обеспечения.

Источники и литература

- Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М., 2005.
- Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. – Мн.: ЗАО "Веды", 2008.
- <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>

Тема 6.

Моделирование и реконструкция исторических процессов

- Методы и приемы моделирования исторических процессов.
- Методы и приемы реконструкции исторических процессов.
- Обзор программных средств.

Источники и литература

- Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Мосгорархив, 1996. - 400 с.
- Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Информатика для гуманитариев. Вводный курс: Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 220 с.

- Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. - М., 2000. - 187 с.; илл.
- Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л. Акимова, Н.М. Арсентьева, Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. Москва-Саранск, 2001.

Содержание лекционных занятий (10 ч):

Тема, код компетенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего лекции	Интерактивн.
Тема 1. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	1	<p>Сущность информационных технологий в исторических исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-ресурсы. Сущность и понятие. 2. Применение Интернет-ресурсов в политических процессах. 3. Современные тенденции и направления. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с. 2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006. 3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005. 4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. 5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx. 	2	2
Тема 2. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	2	<p>Законодательные основы использования Интернет-ресурсов в РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор основных ФЗ о правомерном использовании Интернет-ресурсов в РФ. 2. Основные объекты охраны авторским правом. 3. Типология электронных изданий. 4. Правила воспроизведения и цитирования. Аппарат ссылок. 5. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с. 7. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006. 	2	

		8. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005. 9. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. 10. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx .		
Тема 3. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	3	Электронный текст 1. Понятие гипертекста. 2. Электронный текст как современный объект исторического исследования. 3. Оцифровка текста: основные методы и подходы. 4. Проблема представления электронного текста. 5. Обзор программного обеспечения. 6. Методы работы с электронным текстом в работе школьного учителя-историка. ЛИТЕРАТУРА: 1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с. 2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006. 3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005. 4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. 5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx .	2	2
Тема 4. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	4	Применение информационных технологий в исторических исследованиях 1. История использования информационных технологий в политических процессах. 2. Понятие математической статистики. 3. Массовый источник как основа статистического исследования. 4. Методы статистического исследования. 5. Обзор программного обеспечения. Представление результатов. ЛИТЕРАТУРА: 1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с. 2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006. 3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005. 4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. 5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx .	2	

Тема 5. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	5	<p>Базы данных в исторических исследованиях</p> <p>1. Проблема использования баз данных политических процессах. 2. Понятие «база данных» в политических процессах. 3. Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных. 4. Обзор программного обеспечения. 5. Работа с базой данных. Представление результатов.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с. 2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006. 3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005. 4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. 5. http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx. 	2	
Итого:			10	4

Практические занятия - 18 часов:

Тема, код компе тенции	№	Содержание лабораторных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего	Интер а ктивн.
Тема 1. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	1	<p align="center">Ресурсы Internet для историков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды ресурсов Internet. • Правила и методы поиска информации в глобальной сети. • Обзор тематических и иных ресурсов с политической направленностью. • Основы конструирования сайтов. • Обзор программного обеспечения. <p align="center">Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Изме- 	4	2

		<p>ствева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Мосгорархив, 1996. - 400 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измествева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Информатика для гуманитариев. Вводный курс: Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 220 с. • Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с. • Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006. • Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005. • Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. • http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx. 		
Тема 2. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	2	<p>Электронные учебники: основные принципы создания и использования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обзор электронных учебников. • Правила и методы создания электронного учебника. • Вопросы организации структуры электронного учебника. • Электронные тесты. • Обзор программного обеспечения для создания электронных учебников. <p>Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Власов Д.А., Кузина Л.С. и др. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция "Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании". М., 2001. С. 118. • Вымятнин В.М., Демкин В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002. • Хресточевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии // Информатика и образование. М., 2000. № 2. С. 70-77. 	2	2
Тема 3. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	3	<p>Электронные таблицы в работе историка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типология электронных таблиц. • Принципы и методы создания электронной таблицы. • Обзор программного обеспечения. • Работа с электронной таблицей. <p>Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л. Акимова, Н.М. Ар- 	2	

		<p>сентяева, Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. Москва-Саранск, 1998. - 215 с. Коллектив авторов: В.Л.Акимов, Н.М.Арсентьев, Е.Б.Белова, Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров, И.М. Гарскова, А.И. Егунова, В.В. Лазарев, О.И. Марискин, Н.А. Русакова, М.И. Рутковская, А.И. Тихонов, Н.В. Шувалова, В.В. Щербаков, Ю.Ю. Юмашева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новиков Ф., Яценко А. MicrosoftOffice в целом. СПб., 1995. • Рогов И. П. Excel 97 (серия "Без проблем!"). М., 1997. • Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования электронных таблиц). Учебное пособие. М., 2008. • Куправа Т. А. Excel. Практическое руководство. М., 2004. • Куртер Дж., Маркви А. MicrosoftOffice 2000: учебный курс. Спб., 2000. 		
Тема 4. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	4	<p>Базы данных в исторических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типология баз данных. • Создание и наполнение структуры базы данных. • Обзор программного обеспечения. • Работа с базой данных. <p>Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. Учебно-методическая разработка к практикуму по курсу "Информатика и математика". Выпуск 1. М., 2005. • Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. М., 1998. • Базы данных: проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. 2-е изд. М., 2000. • Базы данных. Учебное пособие. Н.Новгород, 2004. • Крёмке Д. Теория и практика построения баз данных. 8-е изд. СПб., 2003. • . 	4	
Тема 5. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	5	<p>Количественные методы в исторических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы статистического исследования (корреляционный, факторный, регрессивный и др. методы анализа). • Обзор программного обеспечения. <p>Источники и литература</p>	4	

		<ul style="list-style-type: none"> • Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М., 2005. • Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. – Мн.: ЗАО "Веды", 2008. • http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm 		
Тема 6. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	6	<p style="text-align: center;">Моделирование и реконструкция исторических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и приемы моделирования исторических процессов. • Методы и приемы реконструкции исторических процессов. • Обзор программных средств. <p style="text-align: center;">Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Мосгорархив, 1996. - 400 с. • Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Информатика для гуманитариев. Вводный курс: Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 220 с. • Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. - М., 2000. - 187 с.; илл. • Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л. Акимова, Н.М. Арсентьева, Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. Москва-Саранск, 2001. 	2	2
Итого:			18	6

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брейн-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (44 часов) предусматривает:

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	1	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. подготовка к практическим занятиям к контролю текущих знаний по дисциплине.	10
Тема 2. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	10

Тема 3. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8
Тема 4. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	4	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	8
Тема 5. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	5	подготовка к практическим занятиям. письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.	8
Итого:			44

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема, код компе тенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Кол иче ство часо в	Форма контроля
---------------------------------	---	---	---------------------------------	-------------------

<p>Тема 1. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.</p>	<p>1</p>	<p style="text-align: center;">Ресурсы Internet для историков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды ресурсов Internet. • Правила и методы поиска информации в глобальной сети. • Обзор тематических и иных ресурсов с политической направленностью. • Основы конструирования сайтов. • Обзор программного обеспечения. <p style="text-align: center;">Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Мосгорархив, 1996. - 400 с. • Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Информатика для гуманитариев. Вводный курс: Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 220 с. • Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с. • Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006. • Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005. • Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009. • http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx. 	<p>4</p>	<p>Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Тема 2. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.</p>	<p>2</p>	<p style="text-align: center;">Электронные учебники: основные принципы создания и использования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обзор электронных учебников. • Правила и методы создания электронного учебника. • Вопросы организации структуры электронного учебника. • Электронные тесты. • Обзор программного обеспечения для создания электронных учебников. <p style="text-align: center;">Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Власов Д.А., Кузина Л.С. и др. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция "Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании". М., 2001. С. 118. • Вымятнин В.М., Демкин В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников. 	<p>2</p>	<p>Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.</p>

		<p>Томск, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии // Информатика и образование. М., 2000. № 2. С. 70-77. 		
Тема 3. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	3	<p>Электронные таблицы в работе историка</p> <ul style="list-style-type: none"> Типология электронных таблиц. Принципы и методы создания электронной таблицы. Обзор программного обеспечения. Работа с электронной таблицей. <p>Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л. Акимова, Н.М. Арсентьева, Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. Москва-Саранск, 1998. - 215 с. Коллектив авторов: В.Л.Акимов, Н.М.Арсентьев, Е.Б.Белова, Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров, И.М. Гарскова, А.И. Егунова, В.В. Лазарев, О.И. Марискин, Н.А. Русакова, М.И. Рутковская, А.И. Тихонов, Н.В. Шувалова, В.В. Щербаков, Ю.Ю. Юмашева. Новиков Ф., Яценко А. MicrosoftOffice в целом. СПб., 1995. Рогов И. П. Excel 97 (серия "Без проблем!"). М., 1997. Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования электронных таблиц). Учебное пособие. М., 2008. Куправа Т. А. Excel. Практическое руководство. М., 2004. Куртер Дж., Маркви А. MicrosoftOffice 2000: учебный курс. Спб., 2000. 	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.
Тема 4. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	4	<p>Базы данных в исторических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных. Обзор программного обеспечения. Работа с базой данных. <p>Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. Учебно-методическая разработка к практикуму по курсу "Информатика и математика". Выпуск 1. М., 2005. 	4	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей),

		<ul style="list-style-type: none"> Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. М., 1998. Базы данных: проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. 2-е изд. М., 2000. Базы данных. Учебное пособие. Н.Новгород, 2004. Крёмке Д. Теория и практика построения баз данных. 8-е изд. СПб., 2003. . 		проверка тетрадей.
Тема 5. ОПК-4, ПК-4, ПК-12.	5	<p>Количественные методы в исторических исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы статистического исследования (корреляционный, факторный, регрессивный и др. методы анализа). Обзор программного обеспечения. <p>Источники и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М., 2005. Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. – Мн.: ЗАО "Веды", 2008. http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm 	4	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.
Итого:			44	4

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> знать: - основы и элементы естественнонаучного и мате- 	Устный опрос, те-

	<p>матического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики. 	<p>стирование, реферат, контрольная работа</p>
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы информационных знаний; • уметь: - использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: - способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. 	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат</p>
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - базовые знания в области информационных систем; • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; • владеть: - способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций; 	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного цикла и математического знания»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично

Пороговый	Использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания понимает знания в области информационных	Имеет представление об основах информатики и элементов естественнонаучного и математического знания	Допускает неточности в использовании в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.	Демонстрирует методику использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.
базовый	Умеет использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Имеет представление об использовании основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания	Допускает неточности в использовании в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.	Демонстрирует методику использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.
продвинутый	Владеет методикой использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	может реферировать рекомендованные материалы	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ методических материалов	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать особенности влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов	Демонстрирует слабые знания влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов	Частично владеет знаниями влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств	Сформированы знания по определению влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику
базовый	Уметь использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Демонстрирует слабые умения использовать знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Частично демонстрирует умения использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Сформированы знания и умения использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания при осуществ-
продвинутый	Способен на высоком уровне демонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала.	Способен на слабом уровне продемонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала	Способен на хорошем уровне продемонстрировать математические навыки анализа Учебного и научного материала	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала

ПК-12 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продем)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	должен знать основные характеристики и возможности использования информационных систем при реализации управленческих функций	имеет фрагментарное представление об основных характеристиках и возможностях использования информационных систем в процессе управления	допускают неточности в описании основных характеристик и возможностей используемых в процессе управления информационных систем	имеет целостное представление об основных характеристиках и возможностях используемых в процессе управления информационных систем
базовый	умеет организовывать работу исполнителей с использованием информационных систем	испытывает затруднения при организации работы исполнителей с использованием информационных систем	может частично разработать структуру работы исполнителей с использованием информационных систем	может полностью разработать структуру работы исполнителей с использованием информационных систем
продвинутого	навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует слабое владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует не полное владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует полное владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем

7.3. Типовые контрольные задания:

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Сущность информационных технологий в учебном процессе.
2. История исторической информатики в России.
3. Типология электронных изданий.
4. Правила воспроизведения и цитирования электронных изданий.
5. Типы мультимедиа-ресурсов.
6. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
7. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
8. Сферы применения компьютерной графики в исторической информатике.
9. Основные виды ресурсов Internet для историков.
10. Типология электронных учебников.
11. Правила создания электронных учебников.

12. Виды электронных тестов
13. Правила создания системы электронного тестирования.
14. Типология электронных таблиц.
15. Корреляционный анализ в историческом исследовании.
16. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов.

Модуль 2

1. Информационные технологии в исторических исследованиях.
2. Основные принципы контент-анализа.
3. Историография применения количественных методов, основные направления и концепции.
4. Обработка текстов нарративных источников количественными методами.
5. Выборочный метод в социально-экономических исследованиях в области истории. Типы выборок.
6. Анализ взаимосвязей исторических процессов и явлений. Понятия корреляционной взаимосвязи.
7. Моделирование исторических процессов и явлений, типы формально-количественных моделей.
8. Логика и принципы кластерного анализа в исторических исследованиях.
9. Факторный анализ и его логические принципы.
10. Методологическая база и основные понятия исторической информатики.
 1. Процессы информатизации и математизации современных гуманитарных наук.
 2. Типология баз данных.
 3. Создание и наполнение структуры базы данных.
 4. Массовый источник как основа статистического исследования.
 5. Методы статистического исследования.
 6. Статистические методы обработки исторических данных.

Вопросы к экзамену

1. Основные направления развития информационных технологий.
2. Основные характеристики массовых источников.
3. Альтернатива количественного анализа.
4. Основные характеристики качественного анализа.
5. Правильная постановка исследовательской задачи и ее роль в разработке изучаемой темы.
6. Выборочный метод.
7. Понятие репрезентативности выборки.
8. Виды выборочного изучения.
9. Кластерный анализ как средство типологического анализа.
10. Методика кластерного анализа.
11. Метод определения сравнительной достоверности источников.
12. Методы формирования системы репрезентативных данных источника.
13. Понятие репрезентативности «естественных выборок».
14. Суть метода «критерия знаков».
15. Математические методы в исторической науке в XIX веке.
16. Школа «Анналов», «тотальная» и количественная история.
17. Понятие и возможности информационных технологий в построении исторических реконструкций.
18. Проблемы исторического моделирования.
19. История исторической информатики в России.
20. Статистические методы обработки археологических данных.

21. Количественные методы в общей классификации научных методов.
22. Основные принципы контент-анализа.
23. Историография применения количественных методов, основные направления и концепции.
24. Обработка текстов нарративных источников количественными методами.
25. Выборочный метод в социально-экономических исследованиях в области истории. Типы выборок.
26. Анализ взаимосвязей исторических процессов и явлений. Понятия корреляционной взаимосвязи.
27. Моделирование исторических процессов и явлений, типы формально-количественных моделей
28. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
29. Сферы применения компьютерной графики в исторической информатике.
30. Основные виды ресурсов Internet для историков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По дисциплине используются разнообразные формы СРС: *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Формами контроля СРС являются индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов.
- наличие конспектов программного материала по учебникам - 5 баллов.

- выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме *on-line* - 10 баллов
- выполнение и защита доклада, реферата - 25 баллов
- выполнение самостоятельной работы- 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

Форма итогового контроля: экзамен в 9-ом семестре.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Власов Д.А., Кузина Л.С. и др. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция "Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании". М., 2001. С. 118.
3. Вымятнин В.М., Демкин В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002.
4. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. Учебно-методическая разработка к практикуму по курсу "Информатика и математика". Выпуск 1. М.: МГУ, 2005. - 55 с.
5. Из истории исторической информатики / Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. – Ставрополь: СГУ, 1997.
6. Информатика для гуманитариев: Учеб.пособие / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М. Гарсковой. –М.: Изд-во УРАО, 1997.
7. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. И.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000.
8. Информатика: Учебник / Под ред. И.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2001.

б) Дополнительная литература

9. Жуков Д.С., Лямин С.К. Моделирование исторических явлений и процессов средствами фрактальной геометрии // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». 2006. № 34. С. 52
10. Жуков Д.С., Лямин С.К. Фрактальное моделирование социально-политических феноменов и процессов // Pronunc. Современные политические процессы. 2011. Т. 10 №1. С. 161–171.
11. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: Сборник трудов. Новосибирск: НИИ МИОО НГУ, 1998.
12. Информационные технологии для историков: учеб.пособие к практикуму по курсу «Информатика и математика» / Ред. Л.И.Бородкин. М.: Изд-во МГУ, 2006.
13. История и Математика: Процессы и модели / Ред. Л.Е.Гринин, А.В.Коротаев, С.Ю.Малков. М., 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог книжного фонда Google Books
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использован-

ного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки *neb.pf*, Интернет каталог Google и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером, а также компьютерный класс*).