

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Исторический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Инновационные технологии в учебном процессе***

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 «История»

Профиль подготовки:

*«История мировой политики и региональных конфликтов»*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2017


Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в учебном процессе» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.04.01 «История», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г., № 1300

Разработчик: доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н. Абдуразаков Р.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

от «17» марта 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  д.и.н., проф. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от «20» марта 2017 г., протокол № 6

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии в учебном процессе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Курс ориентирован на развитие инновационного мышления магистранта, что предполагает подготовку специалиста-эксперта, который должен уметь не только решать типовые задачи, но уметь выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно - в охвате разных концептуальных подходов к полю возможных решений проблем.

Основная цель освоения дисциплины «Инновационные технологии в учебном процессе»: изучить теоретические основы инновационной деятельности педагога, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности педагогических работников, методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологию подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК-3, ПК-3, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 10 часов, практических занятий – 18 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачёта, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины - 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
	Все- го	из них						
	Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
1	144	10		18			116	зачёт

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### *Цели освоения дисциплины:*

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

### *Задачи освоения дисциплины:*

- изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;
- формирование готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности, в том числе на овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора;
- овладение методологией разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Инновационные технологии в учебном процессе» в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История». Для освоения курса студентам необходимо иметь базовые знания по педагогике, психологии, методике преподавания, информатике, информационным технологиям.

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки магистрантов на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала магистра, заведомо принимающего решения в условиях неопределенности, ориентация на подготовку педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций.

Роль курса определяется также созданием условий для развития инновационного мышления, подготовки магистрантов к работе в инновационных учебных заведениях различного типа применительно к специфике избранной специальности, введение инноваций в сами технологии инновационного обучения.

Принципы построения курса определяются логикой осуществления инновационной деятельности и инновационных процессов в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в педагогическое сообщество, а также спецификой психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования, и влиянием социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> современные тенденции развития образовательной системы; содержание понятия «инновация», критерии инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию. <i>Владеть:</i> приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств.
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<i>Знать:</i> труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы.
ПК-8	Способность к применению современных информационно коммуникационных технологий в учебной деятельности	<i>Знать:</i> принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; <i>Уметь:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эф-

		фактивной мотивации обучающихся. <i>Владеть:</i> технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практич. зан.	КСР		
<i>Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности учителя</i>								
1	Тенденции развития инновационных процессов в образовании	1	1	2			10	Опрос
2	Общая характеристика инновационной системы образования	1	2	2	2		10	Опрос
3	Цели и принципы построения содержания инновационного образования	1	3,4		2		8	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>			4	4		28	
<i>Модуль 2. Содержание инновационной педагогической деятельности</i>								
4	Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен	1	5	2			10	Опрос
5	Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности	1	6		2		10	Опрос
6	Инновационные методы обучения	1	7		2		10	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>			2	4		30	
<i>Модуль 3. Структура и особенности инновационной педагогической деятельности</i>								
7	Структура инновационной педагогической деятельности	1	8,9		2		8	Опрос
8	Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	1	10		2		10	Опрос
9	Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности	1	11		2		10	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>				6		30	
<i>Модуль 4. Управление инновационными процессами в образовании</i>								
10	Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта	1	12		2		16	Опрос
11	Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	1	13, 14		2		14	Опрос
12	Особенности педагогического общения в			2				Опрос

	системе инновационного образования						
13	Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя		2				Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 4: 36 часов</i>		4	4		28	
	<i>Итого по дисциплине: 144 часа</i>		10	18		116	Зачёт

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### *Лекционные занятия (10 часов)*

Тема, код компетенции	Содержание занятий	Количество часов	
		все го	ин-терак
Тема 1. ОК-3	<p><b><i>Тенденции развития инновационных процессов в образовании</i></b>            Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы.</p> <p>Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).</p> <p>Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса. Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта. Траектории инновационного развития образования как условия обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, диалогизация, интеграция, информатизация образования, его активизация и интенсификация, а также переход к непрерывному образованию (в течение всей жизни) как основные тенденции его прогрессивного развития.</p>	2	
Тема 2. ОК-3	<p><b><i>Общая характеристика инновационной системы образования</i></b>            Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса.</p> <p>Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.</p> <p>Влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования. Инновационный климат общества. Типология социальных систем: инновационно-сензитивные и</p>	4	

	<p>инновационно-толерантные типы обществ. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития. Инновационные практики в авторитарном (тоталитарном) и демократическом обществах. Гражданское общество как источник инновационной активности. Специфика инновационных образовательных процессов в обществах переходного типа в условиях глобализации.</p> <p>Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России в сопоставлении с государственной политикой других стран. Болонский процесс. Психологические проблемы информационного и образовательного обеспечения инновационных процессов в стране.</p> <p>Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал (интеллектуальный ресурс), инновационный менталитет как интегральные показатели состояния общества и прогноза направления его развития.</p>		
<p>Тема 4. ПК-3</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен</i></b></p> <p>Инновации как условие генезиса конкурентно-способного образования. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Инновации и традиции. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Парадоксы трансляции зарубежных технологий управления образованием. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации.</p> <p>Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно-ориентированных специалистах.</p> <p>Инновации в становлении и функционировании организаций: типология организаций по характеру их участия в инновационном процессе. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения. Психологические проблемы создания новых типов организаций - образовательных и производственных (инновационные фирмы, инновационные центры, венчурные фирмы, научные парки, технопарки и технополисы, бизнес-инкубаторы).</p> <p>Социальная группа как субъект инновационного процесса. Динамика структуры, целей и функций в процессе коллективной инновационной деятельности. Развитие инновационной организации. Инновационная ориентация организации: специфика норм и ценностей. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие. Методы диагностики инновационного климата. Инновационный потенциал организации и инновационный потенциал личности.</p> <p>Проблема лидерства в инновационной организации. Инновационный лидер и его индивидуальные особенности. Типы лидерства и характеристики инновационной команды. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.</p>	2	
<p>Тема 10. ПК-8</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта</i></b></p> <p>Этапы создания инновационного проекта. Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения: информационно-аналитическая характеристика состояния образования учреждения, цель и задачи программы развития, концептуальное и теоретическое обоснование</p>	2	2



	<p>основных положений программы развития, основные направления программы развития, план реализации программы развития, ресурсное обеспечение программы развития, механизмы реализации управления, объем и источники финансирования программы, контроль и экспертиза реализации программы развития. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение эффективности инновационного менеджмента в сфере образования. Соотношение принципов инновационного и креативного менеджмента. Цели, программы и технологии управления инновационными системами разного уровня. Проблемы управления обществом как инновационно-развивающейся системой. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс.</p> <p>Психологические условия развития инновационных процессов в образовательном учреждении. Специфика управления по процессу и по результатам в инновационной сфере. Управление и самоуправление в инновационной организации.</p> <p>Формы прямого и косвенного управления инновационной активностью и продуктивностью личности. Психологическое обоснование методов стимуляции участников инновационной деятельности. Управление социальными отношениями, возникающими в организации в связи с реализацией инновационной деятельности. Способы управления факторами, определяющими значимость и привлекательность инноваций. Миссия образования как смысловой конструкт.</p>		
Тема 11. ПК-8	<p align="center"><b>Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды</b></p> <p>Типология и моделирование образовательной среды как методы психологопедагогического исследования. Среда человека. Образование и образовательная среда. Типология «воспитывающей среды Я. Корчака. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Методика векторного моделирования образовательной среды (по В.А. Левину). Догматическая, безмятежная, карьерная, и творческая образовательные среды. Экспертиза образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость. Комплексная оценка показателей образовательной среды.</p> <p>Проектирование развивающей образовательной среды. Структура среды. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный уровни и микроуровень. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования среды. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.</p>	2	2

**Практические (семинарские) занятия (18 часов)**

Тема, код компетенции	Содержание занятий	Количество часов	
		все го	ин- терак

Тема 2. ОК-3	<p><b><i>Общая характеристика инновационной системы образования</i></b></p> <p>Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса.</p> <p>Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал (интеллектуальный ресурс), инновационный менталитет как интегральные показатели состояния общества и прогноза направления его развития.</p>	4	
Тема 3. ОК-3	<p><b><i>Цели и принципы построения содержания инновационного образования</i></b></p> <p>Понятие инвариантов содержания образования. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объективные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой научной области; знания об объекте и предмете данной науки, методах познания и истории ее развития. Вариативность построения программ учебных дисциплин Принципы блочного и модульного построения программ.</p>	2	
Тема 5. ПК-3	<p><b><i>Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности</i></b></p> <p>Психологические теории инновационной ориентации личности. Инновационная траектория в процессе социализации личности. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации личности. Инновационная готовность личности. Критерии зрелой личности.</p> <p>Инновационная роль и инновационная деятельность личности. Типологии поведения субъектов инновационной деятельности.</p>	2	
Тема 6. ПК-3	<p><b><i>Инновационные методы обучения</i></b></p> <p>Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).</p> <p>Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр.</p>	2	2
Тема 7. ПК-3	<p><b><i>Структура инновационной педагогической деятельности</i></b></p> <p>Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.</p> <p>Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности. Понятие креативность. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность. Творчество как ценность. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности.</p> <p>Психологическая оценка подходов к работе с персоналом инновационной организации: технологии поиска («headhunting»): кадров, критерии и методы отбора (тестирование) персонала; тренинги развития творческого потенциала.</p>	2	

Тема 8. ПК-3	<p align="center"><b><i>Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога</i></b></p> <p>Инновационное поведение в изменяющейся социальной среде. Соотношение понятий инновационное и адаптационное поведение. Преимущество инновационной стратегии развития личности. Стремление к новизне как социокультурная и индивидуальная ценность. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.</p> <p>Требования к образованию в условиях инновационного развития общества. «Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности.</p>	2	2
Тема 9. ПК-8	<p align="center"><b><i>Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности</i></b></p> <p>Понятие готовности педагога к инновационной деятельности. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Исследование направленности учителя на инновационную деятельность. Методики изучения креативности педагога. Содержание понятия «инновационный климат». Методы диагностики инновационного климата и инновационного личности. Изучение лидерства в инновационной организации и его типологии. Методы изучения самооотношения и самореализации педагогов в процессе инновационной деятельности.</p>	2	
Тема 12. ПК-8	<p align="center"><b><i>Особенности педагогического общения в системе инновационного образования</i></b></p> <p>Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Формы сотрудничества. Позиции в общении. Позиции и роли личности в инновационном процессе: организатор, инвестор, разработчик, проектировщик, изготовитель, пользователь, критик. Конфликты участников инновационного образовательного процесса. Способы разрешения конфликтов. Социально-психологический тренинг как форма обучения педагогов способам инновационного поведения.</p>	2	2
Тема 13. ПК-8	<p align="center"><b><i>Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя</i></b></p> <p>Понятие психологического барьера. Содержательные и динамические характеристики инновационных барьеров. Виды барьеров, препятствующих нововведениям в организациях и участию организации в инновационных процессах, способы их преодоления. Инновационный стресс и пути его преодоления.</p> <p>Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.</p>	2	

## 5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по

модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии.

Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок.

Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Имитационные игровые технологии: ролевые игры (конференция, дебаты и проч.), круглые столы.

Информационные технологии: практикумы (контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются препода-

вателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

*Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

*Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

*Перечень заданий для самостоятельной работы*

1. Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.
2. Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.
3. Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.
4. Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.
5. Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями.
6. Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства.
7. Психологические требования к разработчику и потребителю инноваций.
8. Анализ причин противодействия инновациям.
9. Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.
10. Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве.

11. Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе.

12. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

### *Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв

2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

### *Самостоятельная работа (116 часов) предусматривает:*

Раздел (тема), Код компетенции	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1. ОПК-4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	6
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2. ОПК-4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 3. ПК-4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4. ПК-12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5. ПК-4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 6. ПК-14	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 7. ПК-12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 8. ПК-14	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	4

	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 9. ПК-12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 10. ПК-14	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
	подготовка к практическим занятиям	6
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 11. ПК-4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<i>Знать:</i> современные тенденции развития образовательной системы; содержание понятия «инновация», критерии инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию. <i>Владеть:</i> приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств.	письменный опрос
ПК-3	<i>Знать:</i> труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы.	Круглый стол
ПК-8	<i>Знать:</i> принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; <i>Уметь:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.	Мини-конференция

	<i>Владеть:</i> технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	
--	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемон- стрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знает современные тенденции развития образовательной системы; содержание понятия «инновация», критерии инновационных процессов в образовании	имеет фрагментарное представление о современных тенденциях развития образовательной системы; содержание понятия «инновация», критерии инновационных процессов в образовании	Имеет чёткое представление о современных базах, банках данных, информационных сетях и компьютерных технологиях, используемых в внешнеполитическом анализе и прогнозировании	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию.	имеет представление о ресурсах образовательных систем и основах проектирования их развития	понимает сущность использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал
продвину- тый	владеть приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств	может реферировать рекомендованные материалы	способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	способен критически проанализировать полученный в ходе эмпирического этапа материал

### ПК-3. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемон- стрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично



Пороговый	Знает труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании	имеет фрагментарное представление о понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины	понимает место и роль инновационных процессов в образовании	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;	имеет представление об инновационных процессах в образовании	может анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	умеет разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы
продвину- тый	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы	Владеет навыками работы с эмпирическими данными	способен анализировать и давать критическую оценку различным теориям, концепциям, подходам к построению системы непрерывного образования	способен к построению авторской методической системы преподавания на основе инновационных технологий

ПК-8. Способность к применению современных информационно коммуникационных технологий в учебной деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	имеет фрагментарное представление об особенностях практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности	понимает сущность практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального самораз-	имеет представление о профессиональном саморазвитии с учетом инновационных тенден-	может уметь упорядочивать и систематизировать изучаемый материал	способен интегрировать современные информационные, компьютерные

	вития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	ций в современном образовании		технологии в образовательную деятельность
продвинутый	Владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Имеет представление о технологиях проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Понимает сущность технологий проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

### 7.3 Типовые контрольные задания

#### Тематика эссе и исследований

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
5. Творческая личность и инновационная личность.
6. Творческое и инновационное мышление.
7. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
13. Типология инноваторов.
14. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной-восприимчивости организации как коллективного субъекта.

#### Вопросы к зачету

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.

4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
8. Структура инновационной педагогической деятельности.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
11. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
12. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной
13. среде.
14. Психологическая готовность личности к инновациям.
15. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
16. Психологический портрет инновационной личности.
17. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
18. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
19. Инновационный климат и факторы его определяющие.
20. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
21. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
22. Инновационный лидер.
23. Характеристики инновационной команды.
24. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
25. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
26. Профессиограмма инноватора.
27. Тренинги развития творческого потенциала.
28. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
29. Теории инновационной личности.
30. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
31. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.

- 32.Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.
- 33.Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
- 34.Психологические проблемы управления инновационными процессами.
- 35.Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
- 36.Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации.
- 37.Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
- 38.Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
- 39.Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.
- 40.Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
- 41.Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

*7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Ветошкин С.А. Система воспитательной работы в пенитенциарном учреждении: учеб. пособие. Екатеринбург, 2010. - 184 с.
2. Каменская Е. Н. Педагогика. Конспект лекций. - Ростов н/Д, 2015. -192 с.
3. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: Учеб. пособие. - СПб., 2014. – 192 с.

4. Качанова Е. Ю. Инновационно-методическая работа библиотек: учеб. пособие. - СПб. Профессия, 2012. - 336 с.
5. Келле В. Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование. - М., 2013. – 148 с.
6. Ковалева Татьяна Михайловна. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. Воронеж, 2013. – 256 с.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студентов. - М., 2014. – 256 с.
8. Серков Л. А. Синергетические аспекты моделирования социально-экономических процессов. - Екатеринбург, 2014. -216 с.
9. Социальная инноватика в управлении: Учеб. пособие для вузов / В.Н. Иванов, С.Б. Мельников, А.А. Гладышев и др. - М., 2014. – 288 с.
10. Сурин А. В. Инновационный менеджмент. - М., 2009. - 368 с.
11. Управление инновациями: Учеб. пособие для студентов вузов: В 3 кн. / Под. ред. Ю.В. Шленова. – М. 2013. – 252 .
12. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. -СПб, 2014. - 541 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте "Образование". - М. 2012. - 368 с.
2. Живикин В. Н. Инновационные процессы в управлении муниципальной системой образования: дис... канд. пед. наук. - Рязань, 2004. – 180 с.
3. Инновационные направления в образовании / Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 22 апр. 2009 г. : в 4 ч. Под общ. ред. Т. А. Сутыриной, Н. И. Мазурчук. - Екатеринбург. - 2014. – 279 с.
4. Инновационные процессы в образовании: приоритетный национальный проект "Образование" в действии / Сб. науч., инновац., проектировоч. работ в 3 ч./ Под ред. Е. Ф. Мышкиной [и др.].-Екатеринбург - 2013. -253 с.
5. Инновационные процессы в образовании: приоритетный национальный проект "Образование" в действии. Сб. науч., инновац., проектировоч. работ: в 3 ч./ Под ред. Е. Ф. Мышкиной [и др.]. М., - 2009. - 202 с.
6. Казакова В. Н. Управление инновационными процессами в дошкольных учреждениях: Дис... канд. пед. наук. -М., 2000. – 194 с.
7. Ковязина В. М. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива как фактор инновационного развития образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. -Ставрополь, 2006. - 171 с.
8. Лисов В. И. Совершенствование управления территориальной образовательной системы: организационно-экономические и информационные аспекты. - М., 2013. – 368 с.

9. Малахова Н. Н. Инновации в туризме и сервисе. - Ростов н/Д, 2012. - 224 с.
10. Наумов С. В. Управление развитием регионального образования: инновационный аспект. - Н. Новгород, 2014. - 197 с.
11. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие: Опыт программно-целевого управления. - М., 2013. – 320 с.
12. Савина Н. М. Управление деятельностью кафедры по развитию инновационных процессов в системе дополнительного профессионального образования педагогов: дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2009. - 223 с.
13. Сибирев В. В. Информационные потоки как средство управления инновационными процессами в общеобразовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. - Ульяновск, 2009. - 226 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
3. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
7. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
8. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
12. Электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
13. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения по-

лучать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью практических занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре практического занятия занимают доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; все страницы должны быть пронумерованы. По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Интернет-ресурсы в изучении мировой политики и международных отношений».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
3. Библиотечный электронный читальный зал.