

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Исторический факультет*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Дагестан в кавказской политике Великих держав в XVIII в.*

Кафедра всеобщей истории  
Образовательная программа  
Направление 46.04.01 «История»  
Профиль подготовки:  
*История мировой политики и региональных конфликтов*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная*


Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Дагестан в кавказской политике великих держав в XVIII в» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): профессор кафедры всеобщей истории д.и.н. Джахиева Э.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

Дисциплина «Дагестан в кавказской политике Великих держав в XVIII в.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием балканистики, основными концепциями и подходами.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 8 часов, практических занятий – 28 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
1	108	8		28			72	зачет

*1. Цели освоения дисциплины*

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период борьбы великих держав за Кавказ, дать студентам представления о месте и роли Кавказа в геополитике великих держав в XVIII для научного показания особенностей возникновения и развития кавказского вопроса в различные периоды международных отношений нового и новейшего периодов, а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает рассмотрение предложенной темы через призму анализа геополитических современных проблем международных отношений и мирового развития, а также формирование у магистрантов устойчивого представления о процессах евразийской интеграции на постсоветском пространстве.

*2. Место дисциплины в структуре ООП магистранта*

Дисциплина «Дагестан в кавказской политике Великих держав в XVIII в. в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.03.01 «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, востоковедам, кавказоведу, политологу.

*3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)*

ПК-1	Способность использовать	Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вы-
------	--------------------------	--

	знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	званные наличием глобальных проблем; <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой; <i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой и документами
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Уметь:</i> самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение <i>Владеть:</i> навыками применения полученных знания на практике при анализе перспектив евразийской интеграции
ПК-5	Способность применять современные методы и методики исследования	<i>Уметь:</i> главные дискуссионные проблемы дисциплины; <i>Уметь:</i> использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений <i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии).

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№	Название разделов и тем	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц.	Практ. занятия	КСР		
<i>Модуль 1</i>									
1.	Этапы борьбы сопредельных держав за Северо-Восточный Кавказ в XVI-нач. XVIII вв.	9			2			7	
2.	Политика сопредельных держав по отношению Дагестана на рубеже XVII-XVIII вв.	11				4		7	Опрос, доклад, презентация
3.	Российско-персидско-османские отношения на Восточный Кавказе в первой половине XVIII в.	6			2			4	
4.	Политика Порты, Персии и России на Северо-Восточном Кавказе в перв. дес. XVIII в.	10				4		4	Опрос, доклад, презентация.
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	36			4	8		22	
<i>Модуль 2</i>									
5.	Персидский (Каспийский) поход Петра I на Восточный Кавказ и позиция Персии и Порты.	10				4		6	Опрос, доклад,
6.	Дагестан в международных отношениях во втор. пол. XVIII в.	12			4			8	

7.	Восточный Кавказ в российско-персидских и российско-османских отношениях в 1740-1750-х гг.	14				4		8	Опрос, доклад,
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>	36				4	8	22	
<i>Модуль 3</i>									
7	Северо-Восточный Кавказ в российско-турецких войнах втор. пол XVIII века.	12				4		8	Опрос, доклад.
8	Российско-персидское противостояние на Восточном Кавказе в конце XVIIIв.	12				4		8	Опрос, доклад.
9	Экономические связи России с народами Северо-Восточного Кавказа в XVIIIв.	12				4		6	Опрос, доклад, презентация.
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>	36				12		22+6	
	<i>Всего по дисциплине</i>	108				8	28	72	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Лекционные занятия 8 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1, ПК-5	1	<p><i>Тема. Этапы борьбы сопредельных держав за Северо-Восточный Кавказ в XVI-нач. XVIII вв.</i></p> <p>Вопрос о присоединении Северного Кавказа к России появляется в XVI - XVII вв. Окрепшее в период правления Ивана III Московское государство с начала XVI века уделяет все большее внимание восточной политике, отношениям с Османской империей, Сефевидским Ираном, Крымским ханством, ставшим с 1475 г. вассалом Османской империи, Казанским, Астраханским и Ногайским ханствами. Воспользовавшись ослаблением Русского государства в начале XVII в. (Смутное время), Турция и Крымское ханство усиливают свою агрессию на Северном Кавказе, добиваясь, прежде всего подчинения себе адыгейцев и кабардинцев, что должно было вновь поставить под их контроль главную дорогу, ведущую от восточного побережья Черного моря к западному побережью Каспийского моря. С этой целью крымские ханы огнем и мечом распространяют там ислам. Однако больших успехов при этом не добиваются. Лишь отдельные адыгские князья признали себя вассалами крымского хана, рассчитывая с его помощью усилиться за счет соседних феодальных правителей. В 1661 г. царем Алексеем Михайловичем была выдана жалованная грамота князю Каспулату Черкасскому «за службу его деда, дяди, отца и его собственную». Он назначался князем над окочанами и кабардинцами в «Терском городе», получил право руководить ими, судить их в период вой-</p>	2	1

		<p>ны и мира. За это он должен был участвовать в войнах, которые вела Россия. Кабардинские князья в долгу не оставались. В 1676-1678 гг. кабардинская конница активно участвовала в русско-турецкой войне за правобережную Украину.</p> <p>В конце 70-х гг. XVII в., когда начались продолжительные переговоры с Турцией о подписании мира, турецкая дипломатия, соглашаясь на уступку левобережной Украины, в то же время настаивала на восстановлении контроля над Кабардой. Это было отклонено российской дипломатией. Более того, князь Каспулат по поручению Москвы вел в 1680 г. переговоры с представителями крымского хана о заключении сепаратного мирного договора между Россией и Крымом. Таким образом, присоединение к России Казанского и Астраханского ханств, которое было осуществлено насильственным путем превратило Россию в монополиста по использованию волго-каспийского пути для азиатско-европейской торговли. Кроме того, соседство с русскими оказало большое положительное влияние на политическую и экономическую жизнь народов Северного Кавказа. Усиление интереса России к Кавказу в нач. XVIII в.</p>		
ОК-2, ПК-5,	2	<p><i>Тема: Российско – персидско - османские отношения на Восточном Кавказе в первой половине XVIII в.</i></p> <p>XVIII в. открывает новый период в истории российско-кавказских отношений. Изменение внешнеполитического статуса Российского государства XVII-XVIII вв. Преобразования Петра I, коснувшиеся отношений России и Кавказа. После окончания Северной войны Пётр I предпринял Персидский поход, в результате которого под суверенитет России перешли все земли по западному и южному побережью Каспийского моря с городами Дербентом, Баку, Рештом, Астрабадом, подтвержденное Петербургским договором с Ираном 1723 г.</p> <p>Однако вскоре приобретенные при Петре I прикаспийские области были уступлены правительством Анны Иоановны Персии. В 1732 г. по российско-иранскому договору российская граница была отодвинута на север до р. Кура, а в 1735 г. до р. Сулак. В начале 30-х гг. XVIII в. вновь обострились российско-турецкие отношения. Частью этих отношений была кавказская политика.</p> <p>В апреле 1735 г. началась очередная российско-османская война, в ходе которой Порты при поддержке Франции пыталась предотвратить выход России к побережью Черного моря. В июле 1735 г. главный опорный пункт турок на подступах к Северному Кавказу - Азов был взят генералом П.П. Ласси, а войска Б.К. Миниха вторглись в Крым, захватив Бахчисарай. Кабардинская конница участвовала при взятии Азова, охраняла от набегов Кизлярскую крепость и дорогу между Кизляром и Астраханью. В составе кабардинских войск участвовали и ингушские ополчения.</p> <p>В 1739 г. российское правительство подписало с Портою Белградский мирный договор. Согласно ст.6 этого договора Большая и Малая Кабарда были объявлены своеобразной буферной зоной между владениями России</p>	2	1

		и Османской империей. России пришлось вывести свои войска из Кабарды. Все население Кабарды оказалось беззащитным перед очередными вторжениями войск крымского хана. Возникновение персидской угрозы в 1740-х гг. над Северным Кавказом и российским позициями на Кавказе. В 1742 г. пришедший к власти в Персии Надир-шах предложил Османской империи заключить военный союз против России с целью захвата всего Северного Кавказа. В конце 1742 г. в кровопролитных сражениях под аулами Чох, Бухты и Турчи-Даге иранские войска, не имевшие опыта военных действий в высокогорных районах, были разгромлены. Изменение внутри-кавказской обстановки и региональной ситуации.		
ПК-5, ПК-2	3	<p><i>Тема: Северо-Восточный Кавказ в международных отношениях во втор пол. XVIII в.</i></p> <p>Ситуация на Северном Кавказе в сер. XVIII в. Активизация российской политики на Северном Кавказе в 1760-е гг.: основание в 1763 г. Моздока, в 1777 г. - Ставрополя, в 1784 г. - Владикавказа. В окрестностях Кизляра создание казачьих станиц, способствовавшее укреплению военных позиций Петербурга в регионе. Раздача царским правительством плодородных земель российскому дворянству и горским князьям, перешедшим на российскую службу, крестьянская и казачья колонизация степей Предкавказья.</p> <p>Столкновение интересов России и Турции на Кавказе привело к российско-османской войне 1768-1774 гг. Объявление Портою, 25 сентября 1768 г. войны России. Военное поражение Порты на суше и на море. Объявление в 1770 г. ногайцами Буджакской и Едисанской орд российскому командованию о своем отходе от Турции и союзе с Россией, с обещанием склонить на сторону Петербурга ногайцев Едичкульской и Джимбойлукской орд. Согласно трактату 1774 г. к Петербургу отошли Керчь, Енкале и Кинбурн, таким образом, Россия получила выход к Черному морю. Очень важным для Петербурга пунктом в договоре стало объявление независимости Крымского ханства и ногайцев. В 1776 г. Россия ввела в Крым свои войска, которые поддержали Шагин-Гирея, склонного к пророссийской позиции. Обнародование манифеста 1783 г. о присоединении к России Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья; 1783 г. - протекторат над Картли-Кахетией, 1785 г. утверждение на Кавказе наместничества.</p> <p>Усиление позиций России на Северном Кавказе, в Закавказье и отчасти в бассейне Черного моря вызвавшее большое недовольство в Порте и Персии, странах Запада. Очередная российско-османская война 1787-1791 гг. и позиция стран Европы. Разгром османской армии на балканском фронте. В июне 1791 г. российские войска взяли Анапу - оплот турок на кавказском побережье Черного моря. Заключение в 1791 г. Ясского мирного договора, подтверждавшего присоединение Крыма к России и установившего российско-турецкую границу по Днестру.</p> <p>Усиление военно-казачьей колонизации на Кавказе - акт 1792 г. о пожаловании Черноморскому войску зе-</p>	4	1

		мель от Тамани до устья реки Лабы; 1793 г. основание г. Екатеринодара (ныне г. Краснодар) и ряда казачьих станиц. Процесс переселения в Черноморию беглых крестьян и отслуживших военную службу солдат; одновременное заселение казаками вдоль Кавказской линии (в это время проходящего от устья реки Лабы до Ставрополя). Создание в 1802 г. Кавказской губернии от р. Лабы до Каспийского моря и к северу от Маныча, состоявшего из 5 уездов: Кизлярский, Моздокский, Георгиевский, Александровский и Ставропольский. Губернским городом был объявлен Георгиевск. Учрежденные в начале XIX в. две ежегодные ярмарки в Георгиевске и Ставрополе, имели большое значение для развития экономических связей царизма с горскими и кочевыми народами.		
--	--	---	--	--

*Семинарские (практические) занятия 28 часов*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1	1	<p><i>Тема: Политика сопредельных держав по отношению Дагестана на рубеже XVII-XVIII вв.</i></p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персидско-османское противостояние за Кавказ во втор пол XVII в.</li> <li>2. Антиколониальная борьба народов Северного Кавказа против Персии и Порты втор пол XVII в.</li> <li>3. Политика Российского государства в Кабарде во втор пол XVII в.</li> <li>4. Политика Российского государства в Дагестане во втор пол XVII в.</li> <li>5. Дагестан и его политика на Кавказе на рубеже XVII - XVIII вв.</li> </ol>	4	1
ПК-1, ПК-5	2	<p><i>Тема: Политика Порты, Персии и России на Северо-Восточном Кавказе в перв. дес. XVIII в.</i></p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позиция народов Притеречья на Кавказе на руб. XVII-XVIII вв.</li> <li>2. Противостояние Османской империи и России в Центральном в пер. четв. XVIII в.</li> <li>3. Противостояние Османской империи и России на Северо-Западном Кавказе в пер. четв. XVIII в.</li> <li>4. Персидско-османское противостояние в Закавказье и позиция России.</li> <li>5. Российско-персидские отношения на Восточном Кавказе в пер. дес. XVIII в. и позиция Порты.</li> </ol>	4	
ПК-1, ПК-5,	3	<p><i>Тема: Персидский (Каспийский) поход Петра I на Восточный Кавказ и позиция Персии, Порты</i></p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Экономические отношения народов Северного Кавказа с Россией на руб. XVII - XVIII в.</li> <li>2 Противостояние Османской империи и Персии в Дагестане в перв. четв. XVIII в.</li> </ol>	4	



		3 Поход Петра I на Кавказ, его цели и задачи 4 Российско-персидские отношения в прикаспийских провинциях в перв. четв. XVIII в.		
ПК-2, ПК-5	4	<i>Тема: Дагестан в российско-персидских и российско-османских отношениях в 1740-1750-х гг.</i> <i>План:</i> 1 Походы Надир-шаха на Восточный Кавказ и позиция владетелей Северо-Восточного Кавказа. 2 Внутриполитическая ситуация на Северо-Восточном Кавказе в сер. XVIII в. 3 Северный Кавказ в стратегических планах Османской империи в сер XVIII в. 4 Кавказ в военно-стратегических планах Сефевидского Ирана в середине XVIII в. 5 Кавказ в стратегических планах России в середине XVIII в.	4	
ПК-5, ПК-2	5	<i>Тема: Северо-Восточный Кавказ в российско-турецких войнах втор. пол XVIII века.</i> <i>План:</i> 1 Российско-турецкая война 1768-1774 г. и позиция северокавказских правителей. Походы де Медема на Северный Кавказ. 2 Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. и Кавказ. 3. Российско-турецкая война 1787-1791 гг. и позиция правителей Северного Кавказа. 4 Ясский мир 1791 г. и его итоги.	4	
ПК-2, ПК-5		<i>Тема: Российско-персидское противостояние на Восточном Кавказе в конце XVIII в.</i> <i>План:</i> 1. Кавказская политика Персии в 1770-1780-е гг. 2. Обострение кавказского вопроса в 1890-е гг. XIX в. 3. Персидско-турецкие отношения на Кавказе в конце XVIII в. 4. Походы Ага-Магоммед-шаха на Кавказ и его итоги.	4	
ПК-2, ПК-5	6	<i>Тема: Экономические связи России с народами Северо-Восточного Кавказа в XVIII в.</i> <i>План:</i> 1. Развитие торговых отношений Российского государства и Осетии в XVIII в. 2. Экономические связи России с Дагестаном в XVIII в. 3. Экономические отношения России с Кабардой в XVIII в. 4. Развитие торговых отношений России с Чечней и Ингушетией в XVIII в.	4	1

### 5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

*Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе*

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

*6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

*Самостоятельная работа (66) предусматривает*

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ПК-2 ПК-5)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
Тема 3-4 (ПК-5, ПК-2)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	5
		Подготовка презентации	4

Тема 5-6(ПК-5, ПК-1)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Обзор историографии	4
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Подготовка реферата, доклада	4
Тема 7 (ПК-1, ПК-5)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
	Написать статью к ежегодной конференции	4

*Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

*Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

*Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

*7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<i>Знать:</i> особенности влияния политических, экономических факторов на цивилизационную специфику государств и народов <i>Владеть:</i> историческими навыками анализа учебного и научного материала.	Письменный опрос

ПК-2	<i>Знать:</i> основные идеи и деятели России, Кавказа, Дагестана, Ирана и Турции и др.; <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой; <i>Владеть:</i> представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития цивилизационной специфики стран Востока и России	Круглый стол
ПК-5	<i>Уметь:</i> отстаивать свои гражданские позиции; <i>Владеть:</i> навыками выделения сущности основных политико-правовых взглядов, идей независимости Кавказа	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе:

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	Знаком с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
Продвинутый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-2. Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемон- стрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать основные принципы организации работы в области гуманитарных, социальных и экономических наук	имеет фрагментарное представление о современных междисциплинарных подходах	понимает сущность современных междисциплинарных подходов	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	уметь самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, расширять и углублять своё научное мировоззрение	имеет представление о проектной и исследовательской деятельности студентов	может диагностировать будущее развитие в области гуманитарных, социальных и экономических наук	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал
продвинутый	владеть навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	может реферировать рекомендованные материалы	может применять полученные знания на практике при анализе перспектив евразийской интеграции	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-5 способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференции, подготовке и редактированию научных публикаций

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	ознакомлен с материалами федерального образовательного стандарта	имеет опыт работы на семинарах и особенности их организации, при изучении курсов по истории	показывает навыки успешной подготовки для своей программы в рамках изучаемой дисциплины
базовый	использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ по дисциплине	может описать особенности виртуального обучения как смены образовательной парадигмы	умеет оценить информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	имеет успешный опыт самостоятельного решения этюдов по проблемному обучению истории

продвину- тый	владеть навыками- подведения итогов предшествующего изучения объекта исследования, а так- же самостоятельной работы с рекомен- дуемыми источни- ками и литературой	может выполнить про- грамму обучения по рекомендованному направлению	может оценить информатиза- цию образова- тельного про- цесса	показывает усо- вершенствованные подходы к приме- нению перспектив- ных методов иссле- дования и решения профессиональных задач на основе знания методики преподавания исто- рии в вузе
------------------	--	---	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тематика рефератов

1. Политика Москвы по отношению к Дагестану в XVII в.
2. Политика Москвы по отношению к народам Причеречья в XVIII в.
3. Преобразования Петра I и Дагестан
4. Дагестан в турецкой политике в XVII в.
5. Дагестан в турецкой политике в XVIII в.
6. Дагестан в политике Персии в XVII в.
7. Дагестан в политике Персии в XVIII в.
8. Персидский поход и его итоги
9. Походы Надир-шаха на Восточный Кавказ и его последствия.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Политическая и этнорелигиозная карта Кавказа в XVIII в.
2. Российско-турецкая война 1768-1774 г. и позиция кавказских правителей.
3. Походы де Медема в Дагестан.
4. Российско-турецкая война 1787-1791 г. и позиция кавказских правителей.
5. Обострение Кавказского вопроса в 1790-е гг. и его последствия.
6. Персидско-османское противостояние за Кавказ во второй пол XVII в.
7. Антиколониальная борьба народов Северного Кавказа против Персии и Порты.
8. Политика Российского государства в Кабарде во второй пол XVII в.
9. Политика Российского государства в Дагестане во второй пол XVII в.
10. Дагестан и его политика на Кавказе на рубеже XVII - XVIII вв.
11. Петербургский договор 1721 г. и его итоги
12. Походы Ага-Магомед-шаха на Кавказ и его итоги.
13. Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. и Кавказ
14. . Ясский мир и Кавказ
15. . Дагестанские владетели и Надир-шах
16. . Экономические связи России и Прикаспия
17. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVII в.

18. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVIII в.
19. Преобразования Петра I и Северный Кавказ
20. Кавказ в турецкой политике в XVII в.
21. Российско-турецкое противостояние в Черноморье в пер. четв. XVIII в
22. Большая и Малая Кабарда в международных отношениях пер. четв. XVIII в Российско-османские договоры.
23. Российско-османские договоры пер. четв. XVIII в
24. Российско-персидские отношения в пер. четв. XVIII в
25. Российско-персидские договоры пер. четв. XVIII в.

*Примеры тестовых заданий:*

**Вопрос 1.** Поход русских армии и флота под началом Петра в Дагестан и Северный Азербайджан, принадлежавшие Персии прошел в:

- a) 1722-1723 гг.
- b) 1724-1725 гг.
- c) 1721-1722 гг.
- d) 1720-1721 гг.

**Вопрос 2.** Азовская война проходила:

- a) 1686—1700 гг.
- b) 1689-1701 гг.
- c) 1698-1700 гг.
- d) 1697-1799 гг.

**Вопрос 3.** Белградский мирный договор был подписан в XVIII в. в:

- a) 1739 г.
- b) 1725 г.
- c) 1741 г.
- d) 1769 г.

**Вопрос 4.** Российско-персидский договор 1723 г. был подписан в:

- a) Петербурге
- b) Исфагане
- c) Тебризе
- d) Тегеране.

**Вопрос 5** Российско-персидский трактат 1732 г. предусматривал:

- a) Возвращение персидской стороне провинций Гилян, Мазендеран и Астрабад.
- b) Передачу российской стороне Дербента, Баку, Гиляна, Мазендерана и Астрабада.
- c) Возвращение российской стороне Тифлиса, Гиляна, Мазендерана Астрабада
- d) Передачу персидской стороне провинций Ленкорана, Тифлиса, Карса и Астрабада.

**Вопрос 6.** Российско-персидский трактат 1732 г. был подписан в:

- a) Реште
- b) Петербурге
- c) Тебризе
- d) Стамбуле

**Вопрос 7.** Кучук-Кайнарджийский договор был подписан в:

- a) 1774 г.
- b) 1791 г.
- c) 1768 г.
- d) 1787 г.

**Вопрос 8.** Указ Екатерины II «О присоединении к Российской Империи Крыма, Тамана и Кубани» был подписан в:

- a) 1783 г.
- b) 1789 г.
- c) 1774 г.
- d) 1791 г.

**Вопрос 9.** Персидский поход В. Зубова начался в:

- a) 1796 г.
- b) 1789 г.
- c) 1799 г.
- d) 1787 г.

Вопрос 10. Где был пленении имам Мансур (Ушурма) в:

- a) Анапе
- b) Потти
- c) Кизляре
- d) Моздоке

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *Основная литература*

1. Россия и Балканы. М., 1995. сб.
2. Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917 гг. М., 1952.
3. Арм Т.А. Этеристское движение и Россия. М. 1970/
4. Виноградов В.Н. Державы и Объединение Дунайских княжеств. М. 1966.
5. Виноградов В.Н. Россия и объединение римских княжеств. М. 1961.
6. Георгиев В.А. Внешняя политика России на Балканах вост. в кон. 30-х нач.40-х гг. М. 1975.
7. Гросул В.М. Реформа в дунайских княжествах и Россия и Россия. М. 1966
8. Горсул В.М. Дунайские княжества в политике России 1772-1806 г. Кишинев, 1975
9. Дебедур А. Дипломатическая история Европы. М 1947.
10. Достян И.С. Россия и Балканских вопрос. М. 1972
11. Дружинина Е.И. Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г. М. 1955.
12. Ибрагимбеи Х.М. Кавказ в Крымской войне 1853-1856 гг. и межд. отношения. М. 1971.
13. Ибрагимбеи Х.М. Азербайджан в первой трети XIX в. М. 1969.
14. История дипломатии. М.1959.
15. Кинягина Н.С. Внешняя политика России в первой половине XIX в. М. 1963.
16. Кинягина Н.С. Внешняя политика России во втор. пол. XIX в. 1974 г.
17. Кеменов Л.С. Россия и международные отношения на середине Востока в 20-х г. XIX в. Л. 1963.
18. Фадеев А.В. Россия и восточный кризис 20-х гг. XIX в. М. 1958.
19. Маркова О. Россия, Закавказье и международные отношения в конце XIX в. М. 1955.
20. Маркова О. Восстание в Кахетии 1812 г. М.1968.
21. Фадеев А.В. Кавказ в пер трети XIX в. М. 1968.
22. Фадеев А. В. Восточный вопрос во внешней политики России. М. 1978.
23. Киняпина Н.С., Дегоев В.В. Кавказ и средняя Азия во внешней политике России. М. 1984.
24. Сотавов н. А. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в. М., 1991.
25. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX в. М 1958.
26. История Турции. М. 1958.
27. История Дагестана. М. 1956.
28. История Ирана. М., 1956.
29. Кузнецова Н.А. Иран в пер. пол. XIX в. М. 1989.
30. История Азербайджана. М. 1978.



31. Гребенщикова Т.А. Российские военно-морские силы в Эгейском море. М. 2007.
32. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международная система 1700-1918 гг. М. 2004.
33. Кабардино-русские отношения в XVI-XVIII вв.: Документы и материалы. В 2 т. / Сост. Б. М. Бу-калова. М., 1957. Т. 2: XVIII в.;
34. Русско-дагестанские отношения в XVII - первой половине XVIII в.: Документы и материалы / Сост. Р. М. Маршаев. Махачкала, 1958;
35. Русско-дагестанские отношения в XVIII - начале XIX в.: Сб. документов / Отв. ред. В. Г. Гаджиев. М., 1988.
36. Договоры России с Востоком, политические и торговые / Сост. Т. Д. Юзефович. СПб., 1869; Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) с 1649 г. СПб., 1830. Т. 7, 19,
37. Кокиев Г. А. К истории междоусобной борьбы кабардинских князей в XVIII в. // Ученые записки Института этнических и национальных культур народов Востока. М., 1930. № 2. С. 72-87;
38. Он же. Русско-кабардинские отношения в XVI-XVIII вв. // Вопросы истории. 1946. № 10. С. 44-60;
39. Скитский Б. В. Холопий вопрос и антирусское движение кабардинских князей в пору независимости Кабарды (1739-1774 гг.). Владикавказ, 1930;
40. Смирнов Н. А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958;
41. Невская Е. П. Присоединение Черкесии к России и его социально-экономические последствия. Черкесск, 1956;
42. Кумыков Т. Х. Присоединение Кабарды к России и его прогрессивное значение. Нальчик, 1957;
43. Бушуев С. К. Из истории русско-кабардинских отношений. Нальчик, 1956;
44. Гаджиев В. Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1975;
45. Маркова О. П. Россия, Закавказье и международные отношения в XVIII в. М., 1966;
46. Сотавов Н. А. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях XVIII в. М., 1991;
47. Якубова И. И. Северный Кавказ в русско-турецких отношениях в 40-70-е гг. XVIII в. Нальчик, 1993;
48. Мальбахов Б. К., Дзамихов К. С. Кабарда во взаимоотношениях с Кавказом, Поволжьем и Крымским ханством (середина XVI - конец XVIII в.). Нальчик, 1996;
49. Гугов Р. Х. Кабарда и Балкария и их взаимоотношения с Россией в XVIII в. Нальчик, 1999.
50. Крылова Т. К. Русско-турецкие отношения во время Северной войны // Исторические записки. 1941. Т. 10.
51. Орешкова С. Ф. Роль европейской дипломатии в развязывании русско-турецкой войны 1710-1711 гг. // Проблемы экономики и истории стран Ближнего и Среднего Востока. М., 1966.
52. Клокман Ю. Р. Борьба России с Турцией за Северное Причерноморье и Крым во второй половине XVIII в. // Страницы боевого прошлого. Очерки военной истории. М., 1968;
53. Лашков Ф. Ф. Шахин-Гирей - последний крымский хан. Киев, 1985;
54. Бобокулов И. Международно-правовое оформление границ как условие региональной безопасности в Центральной Азии //Центральная Азия и Кавказ. 2011. №2(Т.14) Государство и право. Юридические науки.

*Дополнительная литература:*

1. Гребенщикова Т.А. Российские военно-морские силы в Эгейском море. М. 2007.
2. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международная система 1700-1918 гг. М. 2004.
3. Дебедур А. Дипломатическая история Европы. М 1947.
4. Достян И.С. Россия и Балканских вопрос. М. 1972
5. Ибрагимбейли Х.М. Кавказ в Крымской войне 1853-1856 гг. и межд. отношения. М. 1971.
6. Ибрагимбейли Х.М. Азербайджан в первой трети XIX в. М. 1969.
7. История дипломатии. М.1959.
8. Кеменов Л.С. Россия и междун. отношения на середине Востока в 20-х г. XIX в. Л. 1963..
9. Фадеев А. В. Восточный вопрос во внешней политики России. М. 1978.
10. Киняпина Н.С., Дегоев В.В. Кавказ и средняя Азия во внешней политике России. М. 1984.
- 11.Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX в. М 1958.

12. Медведик И.С. Эдуард VII и персидский вопрос в англо-российских отношениях / Вестник Астраханского государственного технического университета. 2009. №1.
13. Водополова О.Н. К вопросу о применимости конвенции ООН по морскому праву 1982 года при определении международно-правового статуса Каспийского моря // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. №1 (12);
14. Ибрагимов А.М. Воссоединение Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в призме международного права и мировой политики // Юридический вестник ДГУ. 2014 №4;
15. Темирбулатов А.М. Правовой статус Каспийского моря: позиции прикаспийских государств // Геополитика и безопасность. 2011. №4(16);
16. Гусейнов С.С. Правовой анализ Курекчайского договора 1805 года между Ибрагим-ханом Карабахским и договоров 1813 года (Гюлистанский), 1828 года (Туркманчайский), заключенных между Российской империей и Персией // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Вып. № 117/ 2009;
17. Леухова М.Г., Пьянов А.Е. Проблема правового статуса Каспийского моря в отношении прикаспийских государств в 1990-2000 гг. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. №2(54). Т. 3;
18. Касумов Р.М. Рештский договор 1732 г. // Вопросы истории. 2010. №5;
19. Калмыков Ж. А. К вопросу о характере кабардино-русских отношений в XVI первой половине XVIII века. // Черкесский вопрос: история, проблемы и пути решения. Нальчик, 2012;
20. Рахаев Д.Я. Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века. Архивные и нарративные источники 1699–1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века. М., 2012 .
21. Айрапетов О.Р., Волховский М.А., Муханов В.М. Дорога на Гюлистан. Из истории российской политики на Кавказе во второй половине XVIII-первой четверти XIX в. М., 2014.
22. Джахиева Э.Г. Договоры России с Ираном: историко-правовой анализ (XVIII–XXI вв.) // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. Вып. 1 2015.
23. Джахиева Э.Г. Практика применения репрессалий в Дагестане в последней четверти – XVIII первой четверти XIX вв. и его историко-правовой анализ // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. Вып. 2. 2015.

*10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [gumer.info/](http://gumer.info/)
3. Периодика в сети - [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
4. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/)
5. Канал истории - [historychannel.com](http://historychannel.com)
6. Ресурсы по истории - [kuhttp.cc.ukans.edu/history/](http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/)
7. Сеть "История" - [thehistorynet.com](http://thehistorynet.com)
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - [hrono.ru](http://hrono.ru)
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru)
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
12. Всемирная история - [world-history.ru/](http://world-history.ru/)
13. Всемирная история - [history.xsp.ru/](http://history.xsp.ru/)
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - [vestnik.rsuh.ru/](http://vestnik.rsuh.ru/)
15. Международный исторический журнал - [history.machaon.ru/all/index.html](http://history.machaon.ru/all/index.html)
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
19. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

#### *10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

##### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

##### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

##### *Оформление реферата*

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

#### *Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к экзамену*

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
  - международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;
  - специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;
  - структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;
  - социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;
  - особенностей и основных этапов колониальной политики.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.