

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX-начале XX вв.

Кафедра всеобщей истории
Образовательная программа
46.04.01 История
Профиль подготовки:
История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная*


Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX – начале XX вв» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.


Разработчик(и): профессор кафедры всеобщей истории д.и.н. Джахиева Э.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №6.

Председатель  _____ Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г.  _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX-начале XX вв.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием балканистики, основными концепциями и подходами.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 6 часов, практических занятий – 14 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-9

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
1	72	6		14			52	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период перехода капитализма на стадию империализма, сопровождавшееся резким обострением международной обстановки и образованием противостоящих блоков, завершением территориального раздела мира между великими державами, подготовкой к вооруженной борьбе за передел мира, а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму борьбы великих держав на рубеже XIX-XX вв. за расширение своего геополитического пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX-начале XX вв.» в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, востоковедам, кавказоведу, политологу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p><i>Знать:</i> процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей;</p> <p>- сущность и особенности применения методов анализа и синтеза в предстоящей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать фактологический материал и уметь связать исторические процессы; уметь применять общенаучные приемы анализа и синтеза в ходе практического решения проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> методами абстрактного мышления, позволяющими креативно подходить к решению к анализу исторических процессов внутрирегиональных и международных профессиональных задач.</p>
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>Знать:</i> знать основные методы и приемы принятия решений, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p><i>Уметь:</i> способен самостоятельно находить и принимать организационно - управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях при анализе изучаемого историографического материала и современных событий, а также уметь доказывать свою оценку.</p> <p><i>Владеть:</i> методами нахождения решений в многокритериальности и неопределенности перспектив развития региона.</p>
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	<p><i>Знать:</i> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем.</p> <p><i>Уметь:</i> работать и анализировать первоисточники и научную литературу.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p><i>Знать:</i> и уметь применять методы планирования, организации и проведения научных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> быть способным использовать пользоваться приобретенные знания и навыки в ходе учебного процесса в магистратуре.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами проведения и представления на практических занятиях, конференциях и представлениях полученных знаний в ходе учебы в магистратуре.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	часы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц.	Практ. занятия	КСР		
<i>Модуль 1</i>									
1.	Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (1860-е - нач. 1870-х гг.)	10			2	2		6	Опросы, представление докладов участие в дискуссиях.
2.	Колониальная политика европейских держав в 1850-1860-е гг.	10				2		8	Опросы, участие в дискуссиях.
3.	Восточный кризис и его итоги.	10			2			8	Участие в дискуссиях
4.	Начало блоковой политики в Европе в посл/ тр. XIX в .	6			2			4	
5	Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (70-е годы XIX в.). Начало блоковой политики в Европе.	9				4		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
6	Международные отношения в 80-90-е гг. XIX в. Завершение территориального раздела мира.	7				2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
7	Борьба за передел мира. Международные отношения в первом десятилетии XX в.	10				2		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

8	Международные отношения накануне первой мировой войны.	10				2		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	72			6	14		52	
<i>Модуль 2 Подготовка к экзамену: 36 часов</i>									
	Всего по дисциплине	72			6	14		52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия 6 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1,	1	<p><i>Тема: Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (1860-е - нач. 1870-х гг.)</i></p> <p>Конец 1850 – нач.1860-х гг.– период не столько кризиса Венской системы, сколько предвестника коренного слома самой устоявшейся системы дележа зон влияния между уже сложившимися мировыми державами. Фактически реально выявились контуры двух альтернатив: либо на волне кризиса борьбы начнется формирование принципиально новой модели международных отношений, с учетом интересов новых центров роста в Европе и Америке, либо осуществится серьезная модернизация прежней модели международных отношений между старыми державами. Решение этой судьбоносной проблемы зависело от того, как будут разворачиваться события в трех ключевых вопросах мировой политики тех лет – пути завершения борьбы между двумя центрами в США, а так же объединения в Германском союзе и на Апеннингах. Ошибочно казалось недалеким политикам, что после серии общеевропейских политических и военных кризисов 1850-1860-х гг., кульминацией которых стала франко-прусская война 1870-1871 гг., система международных отношений сможет вернуться в состояние равновесия.</p>	2	1
ОК-1, ПК-1,	2	<p><i>Тема: Восточный кризис и его итоги.</i></p> <p>Союз трех императоров и его недолговечность, подтверждением которого стал Восточный кризис 1875-1878 гг.: национально-освободительное движение балканских народов</p>	2	1

		против Османской империи и политика Британии, Франции, Австро-Венгрии, Германии и Италии. Позиция Петербурга и его дипломатия в регионе во время начала Восточного кризиса. Российско-турецкая война 1877-1878 гг. и Европа. Сан-Стефанский мирный договор и его непрочность. Берлинский конгресс и его решения. Образование австро-германского союза. Потеря надежд мировых лидеров и государственных деятелей на восстановление «европейского согласия» или «концерта Европы». Решения Берлинского конгресса 1878 г. и новая система характер международных отношений.		
ОК-1, ПК-1,	3	Тема: Начало блоковой политики в Европ в посл. тр. XIX в. Дальнейшее сближение Германии и Австро-Венгрии. Австро-германо-российское соглашение 1881 г. и его значение. Борьба Франции и Италии за Тунис. Причины создания Тройственного союза и его последствия. Обострение борьбы за раздел не поделенных частей мира и противоречия великих держав. Теоретическое обоснование колониализма, формирование идеологии «цивилизаторской миссии» и «бремени белого человека». Колониальная экспансия в Африке и Азии в 1870-1880-е гг. Противоборство Англии и Франции в колониальном мире. Фашодский инцидент. Первые колониальные захваты Германии и Италии. Усиление международной напряженности в Европе 1880 - нач. 1890-х гг. «Военная тревога» 1887 г. Использование Германией англо-французских и российско-английских противоречий. «Перестраховочный договор» Германии и России. Экономическое и военно-политическое сближение Франции и России, завершившееся франко-российским союзом. Завершение раскола Европы на два противоборствующих военно-политических блока.	2	1

Семинарские (практические) занятия 14часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1, ОК-2	1	Тема: Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (1860-е - нач. 1870-х гг.) План: 1. Крах «венской системы». Новая расстановка	2	1

		<p>сил на международной арене (1850-1860-е гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Войны в Западной Европе в 1860-е годы и их международные последствия. 3. Франко-прусская война 1870-1876 гг. и ее влияние на расстановку сил в Европе. «Союз трех императоров». 4. Международные отношения на американском континенте. Гражданская война в США и позиция европейских держав. 		
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	2	<p><i>Тема: Колониальная политика европейских держав в 1850-1860-е гг.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые методы колониальной политики: экономическая экспансия; раздел мира на «сферы влияния». 2. Кризис и распад колониальных империй Испании и Португалии в Южной Америке. 3. Колониальная экспансия на Среднем и Дальнем Востоке. Англо-русские противоречия в Азии. 4. Англо-французские противоречия в Африке. Сооружение Суэцкого канала и его последствия. 	2	
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	3	<p><i>Тема: Международные отношения в Западной Европе и на Балканах (70-е годы XIX в.). Начало блоковой политики в Европе.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в расстановке и внешнеполитической ориентации великих держав после франко-прусской войны 1870-1871 гг. 2. Система «вооруженного» мира в Европе. Политический кризис 1875 г. 3. Кризис Восточного вопроса в 1860-1870-е гг. Национально-освободительное движение балканских народов и позиция великих держав. 4. Международные последствия русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Берлинский конгресс «Берлинская система». 5. Активизация колониальной политики европейских держав на рубеже 70-80-х гг. XIX в. 6. Договор о перестраховке и его действие. 	2	1
ПК-1, ОК-1	4	<p><i>Тема: Международные отношения в 80-90-е гг. XIX в. Завершение территориального раздела мира.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение международных отношений в Европе в 80-90-е годы. Образование Тройственного Союза (1879-1882 гг.). 2. Колониальная экспансия европейских держав в Африке, Азии и на Среднем Востоке. 3. Англо-франко-русское противостояние в Африке, Азии и Средней Азии. Фашодский 	2	1

		<p>кризис.</p> <p>4. Крах «Союза трех императоров». Франко-российский союз. Милитаризация Европы.</p> <p>5. Завершение территориального раздела мира между великими державами.</p>		
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	5	<p><i>Тема: Борьба за передел мира. Международные отношения в первом десятилетии XX в.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение межимпериалистических противоречий на рубеже XIX-XX вв.; Испано-американская 1898 и англо-бурская 1901-1902 гг. войны. 2. Осложнение межимпериалистических противоречий на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана: Англо-Японский союз 1902 г. Международные последствия русско-японской войны 1901-1905 гг. 3. Перегруппировка европейских держав: Образование Антанты (1904 г.). Первый Марокканский кризис 1905-1906 гг. 4. Англо-российское соглашение 1907 г. Боснийский (1908-1909 гг.) и Второй Марокканский (1911 г.) кризисы. Итало-турецкая война 1911 г. 	2	1
ОК-1, ПК-6, ОПК-3	6	<p><i>Тема: Международные отношения накануне первой мировой войны.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое обострение международных отношений на Балканах: первая и вторая балканские войны (1912-1913 гг.) и их последствия. 2. расстановка сил перед первой мировой войной. Гонка вооружения. 3. Июльский кризис 1914 г. Начало первой мировой войны. 4. Современная дискуссия о происхождении и характере первой мировой войны 	2	1

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работе студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Самостоятельная работа (50) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
<i>Тема 1</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
<i>Тема 2</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОПК-3</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
		Подготовка презентации	2
<i>Тема 3</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОПК-3</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	2
<i>Тема 4</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	1

<i>ОК-1, ПК-1</i>		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	1
		Написать статью к ежегодной конференции	1
<i>Тема 5 ПК-1, ОК-2</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	1
		Написать статью к ежегодной конференции	1
<i>Тема 6 ПК-1, ОК-1</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	1
		Написать статью к ежегодной конференции	1
<i>Тема 7 ОК-1, ПК-1, ОПК-3</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	3
<i>Тема 8 ОК-1, ПК-1, ОПК-3</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Написать статью к ежегодной конференции	2

Содержание самостоятельных занятий (50ч.)

<i>Тема, код компе- тен- ции</i>	<i>№ за- ня- тия</i>	<i>Содержание самостоятельных занятий</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>Всего</i>	<i>В инте- ратив- ной фор- ме</i>
<i>Тема 1 ОК-1, ПК-1,</i>	1	<i>Тема 1</i> Европа и система «вооруженного мира» в посл. тр. XIX – нач. XX План: 1. Образование германской империи и новые черты международных отношений. 2. Завершающий этап борьбы за колонии и расстановка сил на мировой арене	6	

Тема 2 ОК-1, ПК-1, ОПК-3	2	Тема 2. Внешняя политика Германии США на рубеже XIX –XX вв. План: 1. Внешняя политика Германии 1870х - 1880х гг. 2. Германия и колониальные проблемы. 3. Основные векторы внешней политики конца XIX – начала XX в.	8	1
Тема 3 ОК-1, ПК-1, ОПК-3	3	Тема 3 Внешняя политика Великобритании на рубеже XIX –XX вв. План: 1. Завершение складывания Британской колониальной империи. 2. Дипломатическая история англо-германских отношений в 1880-1890-х гг. 3. Кризис внешнеполитического принципа «блестящей изоляции». 4. Европейская политика Британии в нач. XX в.	7	
Тема 4 ОК-1, ПК-1	4	Тема 4. . Внешняя политика США на рубеже XIX –XX вв. План: 1. Латиноамериканский вектор внешней политики США в посл. тр. XIXв. Война с Испанией и ее итоги. 5. США и раздел Китая в рассматриваемый период. 6. Внешнеполитические доктрины США президентов Трумэна и Тафта.	4	
Тема 5 ПК-1, ОК-2	5	Тема 5 Внешняя политика III Республики во Франции План: 1. Европейский курс страны в 1870-1880-х гг. 2. Франко-русское сближение в конце XIX в. 3. Колониальная политика республиканцев. 4. Блоковая политика Парижа.	5	
Тема 6 ПК-1, ОК-1	6	Тема 6 Внешняя политика Австро-Венгрии План: 1. Борьба политических и национальных групп по вопросам внешней политики в изучаемый период.. 2. Борьба Вены по вопросам аннексии Боснии и Герцеговины.	5	

Тема 7 ОК-1, ПК-1, ОПК-3	7	Тема 7. Внешняя политика Итальянского королевства План: 1. Рим на европейской арене на рубеже XIX – XX вв. 2. Колониальная политика Италии. 3. Итало-турецкая война 1911 г.	8	1
Тема 8 ОК-1, ПК-1, ОПК-3		Тема 8 Завершение создания колониальных империй План: 1. азел Китая и соотношение сил в Европе. 2. глобализация локальных конфликтов в Африке и соотношение сил в Европе.	7	

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<i>Знать:</i> процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. <i>Владеть:</i> абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	Письменный опрос
ОК-2	<i>Знать:</i> роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники <i>Уметь:</i> собирать, анализировать и квалифицированно излагать информацию по истории и современному состоянию наиболее значимых конфликтов в регионе в их взаимосвязи с общим состоянием миросистемы. <i>Владеть:</i> пониманием особенностей развития внешней политики стран ближневосточного региона	Письменный опрос
ОПК-3	<i>Знать:</i> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. <i>Уметь:</i> работать и анализировать первоисточники и научную литературу. <i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа	Круглый стол
ПК-1	<i>Знать:</i> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.	Мини-конференция

	<p><i>Уметь:</i> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен использовать базовые положения действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает требования к личности руководителя организации	Умеет строить взаимоотношения в коллективе на демократических принципах общения и управленческой этики	Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия различных субъектов
Базовый	Знает базовые нестандартные ситуации, социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает особенности деятельности по управлению различными системами и взаимоотношений с субъектами процесса	Умеет влиять на формирование благоприятного социально-психологического климата	Владеет технологиями разрешения конфликтных ситуаций
Продвинутый	Готов эффективно использовать базовые положения, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	Умеет проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Владеет способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационных управленческих решений

ОПК-3 способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных знаниях в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Знаком с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует знания фундаментальных знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
Базовый	Умение применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает методику использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умеет показать применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
Продвинутый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Показывает способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе:

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	Знаком с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
Продвинутый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Трансваальский кризис 1895 – 1896 гг. и позиция России.
2. Развитие германо-российских отношений в начале XX в.
3. Политика Англии на Ближнем Востоке в конце XIX в.
4. Политика Англии на Ближнем Востоке в нач. XX в.
5. Германия и Боснийский кризис 1908-1909 гг.
6. Германия и Восточный кризис.
7. Позиция Германии на Берлинском конгрессе.
8. Германо-российские отношения накануне I мировой войны.
9. Встреча в Бьерке императоров Германии и России и его итоги.
10. Таможенные войны Германии и России в 1880-1890-е гг. и их итоги.
11. Восточный кризис и позиция Германии.
12. Латиноамериканская политика США в конце XIX в.
13. Латиноамериканская политика США в нач. XIX в.
14. Политика США в Китае в конце XIX в. и доктрина «открытых дверей»
- 15.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Новая расстановка сил в Европе после франко-прусской войны 1871-1874 гг.
2. Образование «Союза трех императоров».
3. Образование «Тройственного союза»
4. Образование Антанты.
5. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
6. 1, 2 марокканские кризисы
7. Фашодский кризис 1898.
8. Англо-бурская война 1901-1902 гг.
9. Балканские войны 1912-1913 и их международные последствия.
10. Образование российско-французского союза (1891-1894 гг.).
11. Политический кризис 1875 г.
12. Колониальная экспансия европейских держав в конце XIX в.

13. Борьба за передел мира. Международные отношения в начале XX в.
14. Берлинский конгресс 1878 г. и его решение. Берлинская система международных отношений.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1. *Восстановите хронологическую последовательность событий в ходе объединения Италии и Германии, учитывая переплетение и взаимосвязь этих событий (можно поменять местами события, обусловленные одной причиной и происходившие практически одновременно):*

- а) переход Ломбардии к Пьемонту
- б) битва при Седове
- в) начало франко-прусской войны
- г) австро-прусская война с Данией
- д) образование Германской империи
- е) переход Венеции к Пьемонту
- ж) образование Северогерманского союза
- з) поход «Тысячи» Гарибальди
- и) передача Франции Савойи и Ниццы
- к) завершение объединения Италии

Вопрос 2. *Причинами франко-прусской войны были:*

- а) стремление Наполеона III разрешить внутренний кризис с помощью победоносной войны с Пруссией
- б) стремление Франции помешать образованию единой Германии
- в) стремление Пруссии разгромить основного противника на пути объединения Германии
- г) стремление Италии завершить объединение страны, которому препятствовала Франция
- д) стремление Пруссии захватить Эльзас и Лотарингию
- е) стремление Франции отторгнуть западные немецкие земли
- ж) стремление Англии утвердить свое первенство в Европе путем столкновения двух крупнейших государств континента
- з) стремление Австрии добиться ослабления Пруссии

Вопрос 3. *Восстановите хронологическую последовательность событий франко-прусской войны:*

- а) провозглашение республики во Франции
- б) объявление Францией войны Пруссии
- в) начало осады Парижа
- г) Седанская катастрофа
- д) подписание франко-германского мира
- е) провозглашение создания Германской империи

Вопрос 4. *Соотнесите дату и событие:*

- а) 18 января 1871 г.
 - б) 28 февраля 1871 г.
 - в) 19 июля 1870 г.
 - г) 4 сентября 1870 г.
 - д) 2 сентября 1870 г.
- 1) провозглашение республики во Франции
 - 2) объявление Францией войны Пруссии
 - 3) Седанская катастрофа
 - 4) провозглашение создания Германской империи
 - 5) подписание франко-германского мира

Вопрос 5. *Условиями франко-германского мира, завершившего франко-прусскую войну, были:*

- а) передача Франции Эльзаса и Лотарингии

- б) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- в) признание Францией Германской империи
- г) временная оккупация Германией части западных департаментов
- д) вывод всех германских войск с территории Франции
- е) выплата Францией крупной контрибуции Германии
- ж) выплата Германией крупной контрибуции Франции

Вопрос 6. *Крымская война привела к следующим результатам:*

1. Отказ России от покровительства подданным турецкого султана.
2. Расширение влияния Англии и Франции в Турции.
3. Отмена русского протектората над Валахией, Молдавией, Сербией.
4. Сохранение русского преобладания в дунайских княжествах.
5. Запрещение России и Турции иметь флот в Черном море.

Вопрос 7. *Что стало причиной войны Пруссии и Австрии с Данией в 1864 г.?*

1. Территориальные претензии Англии в Северной Германии.
2. Претензии Пруссии на Шлезвиг и Гольштейнию.
3. Стремление Пруссии стать «освободительницей всех германских народов».
4. Обнародование в Дании новой конституции.

Вопрос 8 *Когда был создан Северогерманский союз?*

1. 1866г. 3. 1867г.
2. 1859г. 4. 1864г.

Вопрос 9. *В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?*

1. Попытка сгладить франко-пруссские противоречия и предотвратить войну.
2. Публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны.
3. Официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.

Вопрос 10. *К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?*

1. Подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами.
2. Предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции.
3. Расширение доступа иностранным флотам в Черное море.
4. Предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей России и Турции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Виноградов В.Н. Мировая политика 60-80-х гг. XIX в. М., 1991;
2. Дебедур А. Дипломатическая история Европы. М 1947.

3. История дипломатии Том II / Дипломатия в Новое время 1872 - 1919гг. / Под ред. В. Потемкина. М., 1940

Дополнительная литература:

4. Аветян А.С. Германский империализм на Ближнем Востоке. М., 1966.
5. Манфред А.З. Образование русско-французского союза. М., 1973.
6. Игнатьев А.В. Русско-английские отношения накануне первой мировой войны 1901-1914. М., 1962;
7. Россия и Балканы. М., 1995.
8. Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917 гг. М., 1952.
9. Балканы между прошлым и настоящим. Сб. М., 1995.
10. Международные отношения и внешняя политика СССР. Сб.док. (1871-1957). М., 1957.
11. Международные отношения на Дальнем Востоке. Т.1. М., 1973.
12. Гальперин. Англо-японский союз 1902-1921. М., 1947.
13. Давидеон А.Б., Филатов И.И. Англо-бурская война и Россия. / ННИ № 3, 2000.
14. Ерусалимский А.С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX в. М., 1951.
15. Виноградов К.Б. Боснийский кризис (1908-1908 гг.). М., 1964.
16. Золотухин М.Ю. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и крах австро-русско-германского союза / ВИ. 1984. № 4.
17. Киняпина Н.С. Внешняя политика России во второй половине XIX в. М., 1974.
18. Остальцева А.Д. Англо-русское соглашение 1907 г. Саратов, 1977.
19. Сказкин С.Д. Конец австро-русско-германского союза (1879-1884) М., 1974.
20. Туполев Б.М. Германский империализм в борьбе за «место под солнцем» М., 1991.
21. Штерсон Л.М. Австро-прусская война и дипломатия великих держав. М., 1962.
22. Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне первой мировой войны. М., 1985.
23. Субботин В.А. Англо-французское столкновение в Фашоде в 1898 г. – Африканский сб. М., 1963.
24. История первой мировой войны. Т.1. М., 1975.
25. Первая мировая война. Дискуссионная проблема истории. М., 1994.
26. Адо В.И. Выступление И.С.Аксакова против Берлинского конгресса 1878 г. и отклики на него в России и Болгарии // История СССР. 1962. №6.
27. Виноградов, В.Н. Британский лев на Босфоре / В.Н. Виноградов. М.: Наука, 1991
28. Виноградов, В.Н. Восточный вопрос и Балканы. Размышления о современном этапе исследования / В.Н. Виноградов // ННИ. 1989. №6.
29. Виноградов, В.Н. Об исторических корнях «горячих точек» на Балканах / В.Н. Виноградов // ННИ. 1993. №4.
30. Жогов, П.В. Дипломатия Германии и Австро-Венгрии и первая Балканская война 1912-1913 гг. / П.В. Жогов. М. 1969.
31. Котова, Е.В. Сараевское убийство // Новое время: книга для чтения по истории. М., 2007.
32. Нарочницкий, А.Л. Балканский кризис 1875–1878 гг. и великие державы / А.Л. Нарочницкий // ВИ 1976. №11.
33. Нарочницкий А.Л. Великие державы и Сербия // ННИ. 1976. № 4.
34. Нарочницкий А.Л. Берлинский конгресс. Россия и южные славяне / А.Л. Нарочницкий // ННИ. 1979. №2.
35. Писарев, Ю.А. Великие державы и Балканы накануне первой мировой войны / Отв. ред. Т.М. Исламов. М. 1985
36. Поповски, В. (Македония) Историко-политическое и правовое значение Берлинского договора для Македонии / В. Поповски // ННИ. 1997. № 5 .
37. Туполев Б.М. Происхождение первой мировой войны. // ННИ. № 4-5. 2002.

38. Соколовская, О.В. Обострение критского вопроса в 1908–1909 гг. // ВИ. 2008. № 11.
39. Россия и Балканы. М., 1995.
40. Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917 гг. М., 1952.
41. Арм Т.А. Этеристское движение и Россия. М. 1970/
42. Дебедур А. Дипломатическая история Европы. М 1947.
43. Достян И.С. Россия и Балканских вопрос. М. 1972
44. История дипломатии. М.1959.
45. Киняпина Н.С. Внешняя политика России во втор. пол. XIX в. 1974 г.
46. Фадеев А.В. Кавказ в пер трети XIX в. М. 1968.
47. Фадеев А.В. Восточный вопрос во внешней политики России. М. 1978.
48. Киняпина Н.С., Дегоев В.В. Кавказ и средняя Азия во внешней политике России. М. 1984.
49. История Турции. М. 1958.
50. Гребенщикова Т.А. Российские военно-морские силы в Эгейском море. М. 2007.
51. Русско-дагестанские отношения в XVIII - начале XIX в.: Сб. документов / Отв. ред. В. Г. Гаджиев. М., 1988.
52. Договоры России с Востоком, политические и торговые / Сост. Т. Д. Юзефович. СПб., 1869; Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) с 1649 г. СПб., 1830. Т. 7, 19,
53. Смирнов Н. А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958;
54. Бибиков М. Р. и др. Крым: прошлое и настоящее. М., 1988;
55. Андреев А. Н. История Крыма. Хроника веков. М., 2000.
56. Бобокулов И. Международно-правовое оформление границ как условие региональной безопасности в Центральной Азии //Центральная Азия и Кавказ. 2011. №2(Т.14) Государство и право. Юридические науки.
57. Гребенщикова Т.А. Российские военно-морские силы в Эгейском море. М. 2007.
58. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международная система 1700-1918 гг. М. 2004.
59. Достян И.С. Россия и Балканских вопрос. М. 1972
60. История дипломатии. М.1959.
61. Кеменов Л.С. Россия и международные отношения на середине Востока в 20-х г. XIX в. Л. 1963..
62. Фадеев А. В. Восточный вопрос во внешней политики России. М. 1978.
63. Киняпина Н.С., Дегоев В.В. Кавказ и средняя Азия во внешней политике России. М. 1984.
64. Медведик И.С. Эдуард VII и персидский вопрос в англо-российских отношениях / Вестник Астраханского государственного технического университета. 2009. №1.
65. Водополова О.Н. К вопросу о применимости конвенции ООН по морскому праву 1982 года при определении международно-правового статуса Каспийского моря // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. №1 (12);
66. Темирбулатов А.М. Правовой статус Каспийского моря: позиции прикаспийских государств // Геополитика и безопасность. 2011. №4(16);
67. Леухова М.Г., Пьянов А.Е. Проблема правового статуса Каспийского моря в отношении прикаспийских государств в 1990-2000 гг. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. №2(54). Т. 3;
68. Ибрагимов А.М. Воссоединение Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в призме международного права и мировой политики // Юридический вестник ДГУ. 2014 №4;
69. Айрапетов О.Р., Волховский М.А., Муханов В.М. Дорога на Гюлистан. Из истории российской политики на Кавказе во второй половине XVIII-первой четверти XIX в. М., 2014.

9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
3. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
4. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
5. Канал истории - historychannel.com
6. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
7. Сеть "История" - thehistorynet.com
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
12. Всемирная история - world-history.ru/
13. Всемирная история - history.xsp.ru/
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
15. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
19. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколько угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:

- международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;
 - специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;
 - структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;
 - особенностей и основных этапов колониальной политики.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
 3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
 4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
 5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальная звуковое оборудование, ПК).
3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.