

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Армяно-азербайджанский конфликт 1980-х гг. – начала XXI в.»**  
**Кафедра всеобщей истории**

**Образовательная программа**  
**46.04.01 История**

Профиль подготовки  
**История мировой политики и региональных конфликтов**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**


Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины  
**Вариативная**

Рабочая программа дисциплины «Армяно-азербайджанский конфликт 1980-х гг. – начала XXI в.» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)


от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): ст. преп. кафедры всеобщей истории Магомедов Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7  
Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г.,  
протокол №6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30»  
марта 2017 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Армяно-азербайджанский конфликт 1980-х гг. – начала XXI в.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01** «История». Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

*Предметом* курса является изучение источников, причин и особенностей Карабахского конфликта и предпосылки его возникновения. Сложность в изучении данной проблематики состоит в том, что данный конфликт, возникший в конце 80-х гг. на территории СССР и получивший развитие на постсоветском пространстве, является неразрешенным и находится на стадии «замороженного» конфликта. В ходе конфликта произошло самопровозглашение республики Нагорного Карабаха, который до настоящего момента является непризнанным или частично признанным государствами. По преодолению конфликта ведутся непрерывные переговоры, однако не исключена эскалация напряженности и возобновление конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ОПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 10 часов, практических занятий – 18 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем естр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>18</b>			<b>44</b>	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – получение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по регулированию межэтнических, политических и экономических конфликтов на постсоветском пространстве, на примере армяно-азербайджанского конфликта, для оптимизации взаимодействия систем управления разных государственных образований и установления сотрудничества

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть исторические корни армяно-азербайджанского конфликта
- показать роль и степень вовлеченности международных организаций и крупных мировых держав в урегулирование конфликта.
- проследить причины возникновения, эволюцию и перспективы урегулирования армяно-азербайджанского конфликта.
- показать роль этнических, религиозно-культурных, исторических, политико-экономических и др. факторов в возникновении карабахского конфликта.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Армяно-азербайджанский конфликт 1980-х гг. – начала XXI в.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.03.01 «История».

Дисциплина должна обеспечить магистрантам получение глубоких знаний о генезисе и основных этапах развития карабахского конфликта, как первого кровопролитного конфликта на территории Советского Союза.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, новая и новейшая история, политическая география, геополитика, политология. Знания и навыки, полученные магистрантами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании. Знание основ этого направления необходимы будущему специалисту в области международных отношений.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> роль армяно-азербайджанского конфликта в развитии межгосударственных отношений на современном этапе <i>Уметь:</i> проводить анализ межэтнических и межгосударственных конфликтов. <i>Владеть:</i> инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Знать:</i> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. <i>Уметь:</i> работать и анализировать первоисточники и научную литературу. <i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа
ПК-1	Способность использовать	<i>Знать:</i> права, обязанности и ответственность

	знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	руководителей за регулирование межэтнических и межгосударственных конфликтов <i>Уметь:</i> предупреждать межэтнические и межгосударственные конфликты <i>Владеть:</i> способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<i>Знать:</i> труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Часы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекции	Практич. зан.	КСР		
<i>Модуль 1.</i>									
1	Место региональных конфликтов в системе международных отношений	5	1		2			3	Опрос
3	Исторические корни конфликтов на	5	1		2			3	Опрос

	постсоветском пространстве								
4	История Карабаха с древнейших времен до эпохи ханств	6	1		2	4		2	Опрос
5	Карабах в период арабского халифата.	6	1			2		4	Опрос
6	Карабахское ханство	6	1			2		4	Опрос
7	Карабах в составе Российской империи	6	1					4	Опрос
	<i>Итого по модулю</i>	36			6	8	2	20	Контрольная работа
<i>Модуль 2.</i>									
6	Значение Закавказского региона в глобальной мировой политике		1		2				Опрос
7	Карабах в период Азербайджанской Демократической Республики (1918-1920 гг.)		1			2			Опрос
8	Карабахская проблема в 1920-1923 гг.		1			2			Опрос
9	НКАО в годы Советской власти		1			2			Опрос
10	Нагорно-карабахский конфликт в 1988-1989 гг.		1			2			Опрос
11	Влияние нагорно-карабахского конфликта на социально-экономическую и политическую ситуацию в регионе		1		2				Опрос
12	Проблема Нагорного Карабаха в международных организациях (ООН, ОБСЕ) и в системе общеевропейской безопасности					2			Опрос
	<i>Итого по модулю</i>	36			4	10	2	20	Контрольная работа
	<i>Итого по дисциплине</i>	72			10	18	4	40	Зачет

#### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

*Лекционные занятия 10 часов*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интеракт

				ивной форме
ОК-1, ПК-3	1	<p><b><i>Межгосударственные конфликты и проблемы их регулирования на постсоветском пространстве</i></b></p> <p>Этапы формирования и развития Содружества Независимых Государств. Проблемы и принципы деления государств образовавшихся на постсоветском пространстве. Роль России в объединении постсоветской территории. Роль стран Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва) в сложении современной геополитической ситуации. Центрально-азиатские страны – Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан – и проблема евразийского единства. Страны Закавказья – Армения, Азербайджан, Грузия – Россия и Ближний Восток. Восточноевропейские страны – Украина, Белоруссия, Молдавия – и связь с европейской цивилизацией.</p> <p>Проблемы делимитации и демаркации границ российских границ между странами, вошедшими и не вошедшими в Содружество Независимых Государств. Основные способы разрешения межэтнических и межгосударственных конфликтов. Роль межэтнических конфликтов в формировании межгосударственных отношений.</p>	2	
ОПК-3, ПК-1	2	<p><b>Конфликтный потенциал Кавказского региона.</b></p> <p>Кавказ: исторический экскурс. Физико-географические, территориально-пространственные характеристики Кавказского региона. Этнонациональный и конфессиональный состав населения.</p> <p>Кавказ: современность. Северный Кавказ. Предкавказье (Ставропольский край, Краснодарский край, Ростовская область). Закавказье (Южный Кавказ).</p> <p>Конфликтный потенциал Кавказского региона: национально-территориальное устройство бывшего СССР, политическая и социально-экономическая нестабильность, рост межнационального и межэтнического напряжения, неконтролируемые миграционные потоки, внутригосударственная и международная организованная преступность, влияние радикальных религиозных группировок.</p> <p>Распад СССР и новое внутривнутриполитическое и геополитическое положение закавказских республик, социально-экономический кризис, политическая нестабильность, обострение межкланового соперничества. Территориальные претензии, вопрос о государственных границах, феномен разделенных народов, появление</p>	4	

		трансграничных диаспор (азербайджанце, армян, осетин в Грузии, лезгин, аварцев, цахуров – в Азербайджане). Этнические проблемы. Этнотерриториальные конфликты: конфликт в Нагорном Карабахе, Грузия – Южная Осетия, Грузия – Абхазия, Грузия – Аджария, общая характеристика, сходство и различие.		
<b>ОК-1, ПК-1</b>	<b>3</b>	<b>Влияние нагорно-карабахского конфликта на социально-экономическую и политическую ситуацию в регионе</b> Деятельность Минской группы ОБСЕ по урегулированию нагорно-карабахского конфликта. «Бишкекский протокол» о прекращении огня (вступил в силу 12 мая 1994 г.). Нагорно-Карабахская Республика (НКР) на современном этапе развития, основы государственности, международный статус. Президентские выборы (август 2002 г.). Сохранение напряженности, провокации, локальные боевые действия. Последствия и потери.	<b>2</b>	
<b>ОК-1, ПК-3</b>	<b>4</b>	<b><i>Региональные организации и их роль в разрешении межгосударственных конфликтов на постсоветском пространстве</i></b> Организация Договора о Коллективной Безопасности. Состав (Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Армения и Узбекистан) и задача ОДКБ (координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ). «Организацию за демократию и экономическое развитие — ГУАМ» (Грузия, Украина, Азербайджан и Молдавия). Роль ГУАМ в создании противовеса доминированию России в регионе. Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС) и Центрально-Азиатское Сотрудничество (ЦАС) и их роль в разрешении межэтнических и межгосударственных конфликтов на постсоветском пространстве. Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС) и проблемы безопасности в Евразии.	<b>2</b>	

*Семинарские (практические) занятия 18 часов*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
<b>ОПК-3, ПК-</b>	<b>1</b>	<b>История Карабаха в древности и средние века</b> 1. Карабах в древнейшие времена	<b>4</b>	



1		<p>2. Карабах в составе Великой Армении (189 г. до н.э. – 387 г. н.э.)</p> <p>3. Карабах в составе Кавказской Албании (387-651 гг.)</p> <p>4. Хачинское княжество (822-1590)</p> <p>5. Карабах как один из политических центров Закавказья (XIII - середина XVIII вв.)</p>		
ОПК-3, ПК-1	2	<p><b>История Карабаха во второй половине 18-19 вв.</b></p> <p>1. Образование Карабахского ханства</p> <p>2. Русско-иранская война 1804-1813 гг. и присоединение Карабахского ханства к России</p> <p>3. Карабах в составе Российской империи</p>	2	
ОПК-3, ПК-1	3	<p><b>Карабахская проблема в 1918-1923 гг.</b></p> <p>1. Установление Советской власти в Армении и Азербайджане.</p> <p>2. Нагорный Карабах – как спорная территория (май 1918 – 1920 гг.).</p> <p>3. Предоставление автономии Нагорному Карабаху (1920-1923 гг.)</p> <p>4. Формула Азербайджана и Армении о Нагорном Карабахе.</p>	2	
ОПК-3, ПК-1	4	<p><b>НКАО в годы Советской власти</b></p> <p>1. Образование Нагорно-Карабахской автономной области</p> <p>2. Административно-территориальное деление и этнический состав региона</p> <p>3. Экономическое и политическое развитие НКАО</p> <p>4. Идея воссоединения Нагорного Карабаха и Армении в 60, 70-е гг. XX в</p>	4	
ОК-1, ПК-1	5	<p><b>Нагорно-карабахский конфликт в 1988-1994 гг.</b></p> <p>1. «Перестройка» в СССР и возникновение конфликтной ситуации в НКАО</p> <p>2. Цели и интересы участников конфликта</p> <p>3. Решение областного Совета НКАО о выходе из состава Азербайджанской ССР и включении в состав Армянской ССР</p> <p>4. Начало полномасштабных столкновений на этнической почве.</p> <p>5. Полномасштабные военные действия между Арменией и Азербайджаном</p>	2	
ОПК-3, ПК-1	6	<p><b>Проблема Нагорного Карабаха в международных организациях (ООН, ОБСЕ) и в системе общеевропейской безопасности</b></p> <p>1. Меры по урегулированию конфликта в Нагорном Карабахе</p> <p>2. ООН и карабахский конфликт</p> <p>3. Деятельность Минской группы ОБСЕ по урегулированию карабахского конфликта</p>	4	

		4. Нагорно-Карабахская Республика (НКР) на современном этапе развития, основы государственности, международный статус		
--	--	---	--	--

*Самостоятельная работа (44) предусматривает*

<b>Тема, код компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение в часах</b>
<b>ОК-1, ПК-3</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	<b>2</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>1</b>
<b>ОК-1, ПК-1</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>1</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>2</b>
		Подготовка презентации	
<b>ОК-1, ПК-1</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Обзор историографии	<b>2</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
		Подготовка реферата, доклада	<b>1</b>
<b>ОК-1, ПК-3</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>3</b>
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	<b>2</b>
		Подготовить презентацию	
<b>ОК-1, ПК-1</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>3</b>
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по темы	<b>2</b>
		Подготовка реферата, доклада	<b>2</b>
<b>ОК-1, ПК-1</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по темы	<b>3</b>

		Подготовка реферата, доклада	
<b>ОК-1, ПК-3</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Обзор историографии	<b>2</b>
<b>ОПК-3, ПК-1</b>		Подготовка к практическим занятиям	
		Подготовка реферата, доклада	<b>1</b>
		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>3</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>1</b>
		Подготовка презентации	

### **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

*Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе*

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 28 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 10 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа магистрантов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным перечнем заданий для самостоятельной работы и методическими требованиями. Также магистрантам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются магистрантами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

*Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

*Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

*Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<i>Знать:</i> роль армяно-азербайджанского конфликта в развитии межгосударственных отношений на современном этапе <i>Уметь:</i> проводить анализ межэтнических и	Письменный опрос

	межгосударственных конфликтов. <i>Владеть:</i> инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей.	
ОПК-3	<i>Знать:</i> закономерности возникновения, протекания и регулирования карабахского конфликта. <i>Уметь:</i> диагностировать социально-психологические противоречия в межэтнических и межгосударственных конфликтах. <i>Владеть:</i> методикой анализа армяно-азербайджанского конфликта и его роли в развитии межгосударственных отношений.	Круглый стол
ПК-1	<i>Знать:</i> права, обязанности и ответственность руководителей за регулирование межэтнических и межгосударственных конфликтов. <i>Уметь:</i> предупреждать межэтнические и межгосударственные конфликты. <i>Владеть:</i> способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	Мини-конференция
ПК-3	<i>Знать:</i> труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы.	Письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**ОК-1**

(Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах	Ознакомлен основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований	Показывает знание мировой истории допускает не точности в	Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических

	мышления		понимании мировых тенденциях развитии науки.	исследований.
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения.	Может описать модель соотношения гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе, умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации.	способен оценить основные ориентиры развития Болонской системы и Российской высшей школы.	имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развитие высшего образования в России и за рубежом
продвинутый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

### ПК-1

**Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
продвинутый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-3. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично

Пороговый	Знает труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании	имеет фрагментарное представление о понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины	понимает место и роль инновационных процессов в образовании	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;	имеет представление об инновационных процессах в образовании	может анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	умеет разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы
продвинутый	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы	Владеет навыками работы с эмпирическими данными	способен анализировать и давать критическую оценку различным теориям, концепциям, подходам к построению системы непрерывного образования	способен к построению авторской методической системы преподавания на основе инновационных технологий

**ОПК-3** способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных знаниях в области гуманитарных, социальных и экономических наук	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует знания фундаментальных знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
базовый	Умение применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает методику использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умеет показать применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Показывает способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

*7.3. Типовые контрольные задания  
Тематика докладов*

1. Этническая история Карабаха
2. Карабах в годы Советской власти

3. Проблема Нагорного Карабаха в ООН
4. Проблема Нагорного Карабаха в ОБСЕ
5. Нагорно-карабахский конфликт в 1988-1989 гг.
6. Карабах в составе Российской империи
7. Проблема Нагорного Карабаха во взаимоотношениях РФ и Азербайджана
8. Современное состояние карабахской проблемы
9. Карабах в средние века
10. Позиции Армении и Азербайджана по карабахской проблеме: аргументы и доводы.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Этническая история Карабаха
2. Карабах в годы Советской власти
3. Проблема Нагорного Карабаха в ООН
4. Проблема Нагорного Карабаха в ОБСЕ
5. Нагорно-карабахский конфликт в 1988-1989 гг.
6. Карабах в составе Российской империи
7. Проблема Нагорного Карабаха во взаимоотношениях РФ и Азербайджана
8. Современное состояние карабахской проблемы
9. Карабах в средние века
10. Позиции Армении и Азербайджана по карабахской проблеме: аргументы и доводы.
11. Карабахская проблема в 1918-1920 гг.
12. Карабахское ханство в середине 18 – начале 19 вв.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX — начало XXI вв.). М., 2005.
2. Богатуров А. Д. Системная история международных отношений. Том второй. События 1945-2003 годов. М.: Культурная революция, 2007.
3. Дериглазова Л. В. Конфликты в международных отношениях. Томский Государственный Университет, 2005.
4. Капустин А.Я. (ред.) Международное право. М.: Гардарики, 2008
5. Котляров И. И. Международное право и вооруженные конфликты. М., 2003
6. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций. М., 2002.
7. Кулагин В. М. Международная безопасность. М., 2006.

8. Ланцов С. А. (ред.) Политическая конфликтология. М.: Питер, 2008.
9. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии. М., 1997.
10. Моисеев Е.Г. Международно-правовые основы сотрудничества стран СНГ: Учебное пособие. М., 1997.
11. Паин Э.А. Проблемы регулирования этнических конфликтов в постсоветском обществе // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование технологии разрешения. 1992. Вып 2.
12. Сидорина, Т.Ю., Полянников Т.Л. Национализм. Теории и политическая история. ГЭУ ВШЭ, Москва 2006.
13. Торкунов А. В., Тюлин И.Г., Мельвиль А.Ю. (ред.) Современные международные отношения и мировая политика. М.: Просвещение, 2004.
14. Травина Е. М. Этнокультурные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. СПб., 2007
15. Цыганков П.А. (ред.) Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. М.: Альфа-М, Инфра-М, 2008.
16. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М.: Гардарики, 2004

***б) дополнительная литература***

1. Абдуллаев Г. Б. Азербайджан в XVIII веке и взаимоотношения его с Россией. Баку, 1965
2. Андреев В.М. Конфликтология. М., 1995.
3. Бельков О. Терроризм – национальная и международная безопасность // Безопасность Евразии. – 2001. – № 4.
4. Березин И. Н. Путешествие по Дагестану и Закавказью. 2-е изд. Казань, 1850
5. Бжезинский Зб. Война миров? Последний суверен на распутье // Россия в глобальной политике. – 2006. – № 1.
6. Бжезинский Зб. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство / Пер. с англ. – М.: Международные отношения, 2007.
7. Бройнинг Г. Руководство по ведению переговоров. М., 1996.
8. Зверев А. Этнические конфликты на Кавказе. 1988–1994: спорные границы на Кавказе. М., 1996.
9. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 2006.
10. Кириллов В.В., Крючков Ю.Н. Влияние войн на развитие и международное значение России в мире // Военная мысль. 2008. № 2.
11. Конфликтология /Под ред. В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
12. Конфликтология: Хрестоматия / Составитель: Н.И. Леонов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002
13. Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Конспект лекций. М., 2000.
14. Лебедева М.М. Мировая политика. М., 2003.
15. Левиатов В. Н. Очерки из истории Азербайджана в XVIII веке. Баку, 1948
16. Мирза Адигезаль-бек. Карабах-наме. Баку, 1950.
17. Мирза ДжамалДжаваншир. История Карабаха. Баку, 1959
18. Мировая политика / под ред. С.В. Кортунова. М., 2007.
19. Моргентау Г. Международная политика // Антология мировой политической мысли: в 5 т. М., 1997. Т. 2.
20. Никитин А. Международные конфликты и их урегулирование // Мировая экономика и международные исследования. – 2006. – № 2.
21. Петрушевский И. П. Очерки по истории феодальных отношений в Азербайджане и Армении в XVI-начале XIX вв. Л., 1949

22. Подходы к диагностике социальных взрывов: прошлое и настоящее // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. 1993. Вып. 5.
23. Примаков Е. Мировое управление. ООН: вызовы времени // Россия в глобальной политике. 2004. № 5.
24. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября и вторжения в Ирак. – Екатеринбург: Пироговъ, 2003.
25. Пряхин В. Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан). М., 2002.
26. Разрешение конфликтов: Пособие по обучению методам анализа и разрешения конфликтов («Международная тревога»).
27. Романенко Л.М. Конфликты гражданского общества: экзистенциальная дилемма современной России, М., 1996.
28. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. М., 1996.
29. Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов // Пути мира на Северном Кавказе: Независимый экспертный доклад под редакцией В.А. Тишкова. М., 1999.
30. Тофик Кочарли. К истории Карабахского вопроса (вымыслы и действительность). Баку, 2009.
31. Шнирельман В. А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье / Под ред. Алаева Л. Б. М., 2003.
32. Этнические и региональные конфликты в Евразии. М., 1997. Кн. 1: Центральная Азия и Кавказ.

#### ***Программное обеспечение и интернет-ресурсы***

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [gumer.info/](http://gumer.info/)
3. Периодикавсети - [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
4. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/)
5. Сайт Российской Информационной Сети «История» - [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
6. Сайт «История войн и военных конфликтов» - [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
7. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - [vestnik.rsuh.ru/](http://vestnik.rsuh.ru/)
8. Международный исторический журнал - [history.machaon.ru/all/index.html](http://history.machaon.ru/all/index.html)
9. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ - [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
10. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра - [rrc.dgu.ru](http://rrc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
11. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibrria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
12. ООН – Организация Объединенных Наций (UnitedNations) <http://www.un.org/russian/>
13. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>
14. <http://obraforum.ru/> Научно-образовательный форум по международным отношениям
15. <http://www.mid.ru/> МИД РФ
16. <http://risa.ru> ресурсы Российской ассоциации международных исследований

17. <http://www.nasledie.ru/politivne/> Внешняя политика России
18. Институт стран СНГ <http://www.zatulin.ru>
19. Исполнительный комитет СНГ <http://www.cis.minsk.by/russian>
20. Статистический комитет СНГ <http://www.cisstat.com/rus/>
21. Газета СНГ <http://www.gazetasng.ru>
22. Портал Содружество <http://www.mpa.ru/cis>
23. Образовательный портал <http://www.obraforum.ru>
24. Информационно-аналитический бюллетень Института стран СНГ
25. <http://www.materik.ru>
26. «Кавказский узел» <http://kavkaz.memo.ru>
27. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // [elibraria](http://elibraria.ru), Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)
5. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>
6. Глубины Средневековья - <http://darktimes.ru/>
7. Русская и западноевропейская историография XIX в. // [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
8. Публикации по норманской проблеме - <http://janaberestova.narod.ru/normann.html>
9. Всемирная история - <http://www.world-history.ru>
10. Всемирная история в лицах// <http://rulers.narod.ru>
11. История.Ру//<http://www.istorya.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания по подготовке  
к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют магистрантам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

*Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы магистрантов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

#### *Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

#### *Методические указания по подготовке к экзамену*

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.