

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Актуальные проблемы исторических исследований»

Кафедра всеобщей истории, исторического факультета

Образовательная программа  
46.04.01 История

Профиль подготовки  
История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования  
Магистратура

Форма обучения  
Очная

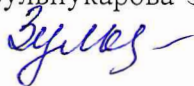
Статус дисциплины  
Вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): Зульпукарова Э.М. профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук



Рабочая программа дисциплины одобрена:

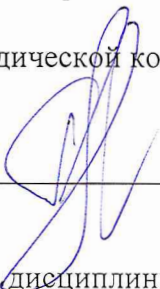
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г. (подпись)



на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №6.

Председатель \_\_\_\_\_ Гарунова Н.Н.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017

г. \_\_\_\_\_



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемным изучением истории Древнего мира, выявляя и анализируя наиболее актуальные вопросы, которые имеют огромную ценность для освоения истории мировой политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных ОК-1, общепрофессиональных ОПК-6, профессиональных компетенций ПК-1, ПК-9, выпускника:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме...

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Се-<br>местр | Учебные занятия                                |        |                              |                         |                   | СРС,<br>в том<br>числе<br>экза-<br>мен | Форма промежу-<br>точной аттеста-<br>ции (зачет, диф-<br>ференцированный<br>зачет, экзамен |
|--------------|--|--------|------------------------------|-------------------------|-------------------|--|--|
|              | в том числе                                    |        |                              |                         |                   |  |  |
|              | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                              |                         |                   |  |  |
|              | Все-<br>го                                     | из них |                              |                         |                   |  |  |
|              |  | Лекции | Лабора-<br>торные<br>занятия | Практические<br>занятия | консульта-<br>ции |  |  |
| 1            | 180  | 18     |                              | 36                      |                   | 90+39                                  | экзамен  |

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «**Актуальные проблемы исторических исследований**» призвана дать магистрантам углубленное представление о состоянии исторической науки в начале XXI века. Цель преподавания этой дисциплины – добиться понимания магистров дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития. Образовательные задачи включают в себя усвоение аспирантами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» является:

формирование у студентов представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах:

- формирование у студентов представления о процессе исторического знания на современном этапе развития науки;
- выработка у студентов понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «**Актуальные проблемы исторических исследований**» входит в *базовую* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению «История». Профильная направленность ООП магистратуры определяется высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по направлению 46.04.01 История, в области истории античности.

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» осуществляется на основе специальных исторических знаний, полученных магистрантами в процессе соответствующему направлению подготовки.

Изучение актуальных проблем истории античности невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля, таких как экономика, культурология, социология, религиоведение, политология, что позволяет осуществлять комплексную взаимосвязь дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля. Преподавание спецкурса основывается на изучении таких дисциплин как «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «Теория и методология международных отношений», «Источниковедение и историография международных отношений» и

др. Освоение проблематики спецкурса будет обеспечено изучением достижений отечественной и зарубежной науки. В рамках данного спецкурса предполагается дать систематизированное представление об истории античности в проблемном аспекте, выделяя наиболее актуальные темы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОК-1, ОПК-6 ПК-1, ПК-9, компетенции

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-------------|---|--|
| ОК-1        | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  | <b>Знать:</b> процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей;<br>- сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов;<br>использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач.<br><b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий. |
| ОПК-6       | способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач   | <b>Уметь:</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения и профессионального развития обучающегося   |
| ПК-1        | Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры                | <b>Знать:</b> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.<br><b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.<br><b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;   |
| ПК - 9      | Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук | <b>Уметь</b> способностью свободно формулировать и эффективно решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, знать, использовать для их осуществления методы изученных наук.  |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п                              | Разделы и темы дисциплины  | Итого     | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |            |                       | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------------------|--|-----------|---------|-----------------|--|----------------------|------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                    |  |           |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лаб. зан-я | Контроль самост. раб. |                        |   |
| <b>История античности модуль I</b> |  |           |         |                 |  |                      |            |                       |                        |   |
| 1                                  | Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке в конце XX–нач. XXI вв.    | 12        | 1       |                 | 2  | 2                    |            |                       | 8                      | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях  |
| 2                                  | Полис как центральная проблема современного антиковедения.                           | 12        | 1       |                 | 2  | 2                    |            |                       | 8                      | Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях   |
| 3                                  | Афинская демократия и спартанская олигархия, как политические системы в V в. до н.э. | 12        | 1       |                 | 2  | 2                    |            |                       | 8                      | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях  |
|                                    | <b>модуль I</b>  | <b>36</b> |         |                 | <b>6</b>   | <b>6</b>             |            |                       | <b>24</b>              |   |
| <b>Модуль II</b>                   |  |           |         |                 |  |                      |            |                       |                        |   |
| 1                                  | Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции                   | 12        | 1       |                 | 2  | 2                    |            |                       | 8                      | Опросы, представление докладов, письменная работа   |
| 2                                  | Эллинизм. Образование эллинистических государств                                     | 12        | 1       |                 | 2  | 2                    |            |                       | 8                      | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях  |
| 3                                  | Реформы Сервия Тулия и установление республики в Риме                                | 12        | 1       |                 | 2  | 2                    |            |                       | 8                      | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях  |
|                                    | <b>Модуль II</b>   | <b>36</b> |         |                 | <b>6</b>   | <b>6</b>             |            |                       | <b>24</b>              |   |

| Модуль III |  |            |   |   |    |    |  |  |    |  |
|------------|--|------------|---|---|----|----|--|--|----|--|
| 1          | Кризис и падение Римской республики.   | 18         | 1 |   | 2  | 6  |  |  | 10 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях |
| 2          | Причины падения Западной Римской империи и античной цивилизации в современной историографии. | 18         | 1 |   | 2  | 6  |  |  | 10 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях |
|            |  | 36         |   |   | 4  | 12 |  |  | 20 |  |
| Модуль IV  |  |            |   |   |    |    |  |  |    |  |
| 1          | Кризис политической системы римской республики.  | 18         | 1 |   |    | 6  |  |  | 12 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях |
| 2          | Христианство, римское общество и государство.  | 18         | 1 |   | 2  | 6  |  |  | 10 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях |
|            | <b>Модуль IV</b>   | 36         |   | 2 |    | 12 |  |  | 22 |  |
|            |  |            |   |   |    |    |  |  |    |  |
| Модуль V   |  |            |   |   |    |    |  |  |    | Экзамен (36)   |
|            | <b>Итого</b>   | <b>180</b> |   |   | 18 | 36 |  |  | 82 |  |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

*Лекционные занятия 18 часов*

| Тема, код компетенции | № занятия | Содержание лекционных занятий   | Количество часов |                       |
|-----------------------|-----------|---|------------------|-----------------------|
|                       |           |   | Всего            | В интерактивной форме |
| ОК-1, ПК-1            | 1         | <b>Тема 1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – нач. XXI вв.</b><br>Актуальные проблемы в исследовании истории античности: периодизация; возникновение первых | 2                | 1                     |

|                              |          |   |          |          |
|------------------------------|----------|---|----------|----------|
|                              |          | государств; индивидуальность и личность. Рассмотрение истории античности в контексте теорий модернизации и неомодернизации, история античности в контексте глобальной истории.  |          |          |
| <b>ОК-1,</b><br><b>ПК-1,</b> | <b>1</b> | <p><b>Тема 2. Формирование греческих полисов</b></p> <p>Рассмотрение полисов в отечественной и зарубежной историографии. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции.</p> <p>Характеристика греческого полиса. К.Маркс об античной форме собственности. Характер государственной власти. Полисная мораль. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов. Ведущие полисы Пелопоннеса: Спарта, Коринф, Аргос.</p> <p>Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь. Значение «военного» производства. Слабое развитие торговли и его причины. «Конституция» Ликурга. Коринф как пример торгово-ремесленного полиса. Территория и население. Интенсивный характер хозяйства. Бурное развитие ремесел (керамического, металлообработки, кораблестроения, др.) и торговли. Строительство диолка. Роль Коринфа в великой греческой колонизации. Усиление торгово-ремесленной знати. Борьба с родовой аристократией. Тирания Кипселидов. Реформы тирана Периандра. Государственное устройство Коринфа. Усиление Коринфа в VI вв. до н.э. Учреждение Истмийских игр. Взаимоотношения Коринфа с его колониями. Афины как ремесленно-аграрный полис. Основные источники по истории Аттики в VIII-VI вв. до н.э. Аттика в микенский период и роль микенского наследства в последующем развитии Афин. Полисы других областей Греции.</p> | <b>2</b> | <b>1</b> |



|               |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
| ОК-1,<br>ПК-9 | 2 | <p><b>Тема 3. Афинская демократия и спартанская олигархия, как политические системы в V в. до н.э.</b></p> <p>Рассматривается экономическое и политическое положение в Аттике в конце VIII – нач. VII в. до н.э. Реформы Солона и их значение для развития афинского государства. Тирания Писистрата и ее роль в укреплении афинской рабовладельческой демократии. Реформы Клисфена.</p> <p>Сословное деление спартанского общества. Илоты. Точки зрения в современной литературе на социальное положение илотов. Перизки. Их роль в жизни Спарта. Спарты. Их имущественное положение. Быт и воспитание. Военная организация. Особенности социальных противоречий в Спарте. Критики и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания и герусии. Эфорат: «Спартанский мираж» в античной и современной историографии. Раннее наемничество.</p> | 2 | 1 |
|---------------|---|--|---|---|

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
| ОК-1,<br>ПК-9, |   | <p><b>Тема 4. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.</b></p> <p>Природные условия, население Македонии в V – половине IV в. до н.э. Филипп II – создатель македонского могущества. Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Политика Филиппа II в Греции. Священная война и вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и роспуск лиги халдинских городов. Афины – основной противник Македонии. Оформление промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Их борьба. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее.</p> <p>Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Соперничество Македонии и Персии. Подготовка Филиппа II к походу против Перси.</p> | 2 | 1 |
| ОК-1,<br>ПК-1  | 3 | <p><b>Тема 5. Эллинизм. Образование эллинистических государств.</b></p> <p>Эллинизм: понятие и исторические рамки. Эллинистическая государственность: Птолемеевский Египет, Царство Селевкидов, Пргамское царство, Греческие федерации. <i>Царство Селевкидов</i> – типичное эллинистическое государство. Территория и население. Развитие городского строя. Дуализм социально-политической структуры. Основные хозяйственно-географические зоны: Малая Азия, Сирия и Месопотамия, Иран и Средняя Азия.</p> <p>Экономическая жизнь. Социальная структура. Ее сложность. Развитие отношений полисного типа. Государственное управление и административное устройство. Непрочность государства Селевкидов. Основные направления внешней политики. Отделение восточных сатрапий и образование Парфян-</p>                                   | 2 | 1 |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
|                |   | <p>ского и Греко-Бактрийского царства. Их основные особенности.</p> <p><b>Эллинистический Египет</b></p> <p>Территория и население. Социально-экономическая структура. Аграрные отношения. Слабое развитие городов полисного типа. Александрия. Развитие централизованного государственного хозяйства. Царские монополии. Организация государственного управления. Положение царя. Роль местных и Греко-македонских элементов. Внутренняя история эллинистического Египта. Ухудшение экономического положения. Обострение социальных противоречий. Восстание Дионисия Петосарписа. Внешняя политика Птолемеев. Противоборство царства Селевкидов и эллинистического Египта в восточном Средиземноморье – основа международных отношений эллинистической эпохи. Роль других государств: Македонии, Пергама. Вмешательство Рима. Союз Рима и Птолемея.</p> |   |   |
| ОК-1,<br>ПК-1, | 4 | <p><b>Тема 6. Причины падения Западной Римской империи и античной цивилизации в современной историографии.</b></p> <p>Положение Западной Римской империи после смерти Феодосия. Внутренняя непрочность государства. Сепаратизм в провинциях. Произвол бюрократии. Усиление фискального гнета. Варваризация армии и государственного аппарата, борьба внутри церкви. Стихийные выступления рабов, колонов и других низших слоев провинциального населения.</p> <p>Великое переселение народов. Племенной мир Центральной и Восточной Европы. Гунны и готы. Движение вестготов.</p> <p>Экономические и социально-политические</p>  | 2 | 1 |

|                        |          |  |          |          |
|------------------------|----------|--|----------|----------|
|                        |          | <p>причины падения античного общества.</p> <p>Вопрос о причине падения Западной Римской империи и античной цивилизации в современной историографии. Концепция культурного упадка. Теория континуитета. Проблема падения Римской империи в отечественной историографии.</p>   |          |          |
| <b>ОК-1,<br/>ПК-1,</b> | <b>5</b> | <p><b>Тема 7. Христианство, римское общество и государство.</b></p> <p>Религиозная жизнь в Римской империи I в. н.э. Официальная религия и оппозиционные религиозные системы. Распространение восточных культов. Условия предпосылки возникновения христианства. Источники христианского учения. Древнейшие христианские общины, их социальный состав.</p> <p>Христианство, римское общество и государство. Полемика с христианами римских авторов. Гонения на христиан. Христианские апологеты. Тертуллиан. Христианская церковь в условиях кризиса римского общества и государства в III в. д.н.э. Эволюция христианства и его сближение с императорской властью.</p>      | <b>2</b> | <b>1</b> |
| <b>ОК-1,<br/>ПК-1,</b> |          | <p><b>Тема 8. Кризис политической системы римской республики.</b></p> <p>Обострение социальных противоречий.</p> <p>Олигархическая и демократическая группировка в начале 80-х годов. Антиримские движения в восточных провинциях. Понтийское царство – основной противник Рима на востоке. Митридат VI Евпатор. Первая война Рима с Митридатом. Возвращение Суллы в Италию и гражданская война 83-82 гг. Победа Суллы и установление его диктатуры. Основные реформы Суллы. Характер диктатуры Суллы и ее оценка в современной литературе.</p> <p>Обострение социальной борьбы после смерти Суллы. Популярны и оптиматы, их основные требования. Движение в провинциях.</p> | <b>2</b> | <b>1</b> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Положение в восточных провинциях. Новая (3-я) война с Митридатом и Тиграном II, царем Армении.</p> <p>Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Военное искусство Спартака. Разгром восстания. Оценка спартаковского восстания и личности Спартака в научной литературе.</p> <p>Восстание и социально-политическое развитие римского общества.</p> <p>Борьба политических группировок в конце 70-х - начале 60-х годов. Восстановление досулланской конституции. Возвышение Помпея. Завершение 3-й войны с Митридатом. Восточная политика Помпея и новые тенденции в провинциальной политике Рима.</p> <p>Внутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы. Обострение аграрного и долгового вопроса. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона в 60-е годы. Торжество сенаторской олигархии в конце 60-х годов.</p> <p>Первый триумвират как организация антисенатских сил. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы. Клодий и его политическая деятельность. Сенат и его политика в 50-е годы.</p> <p>Войны цезаря в Галии. Усиление Цезаря. Политические последствия завоевания Галлии.</p> <p>Римская политика на Востоке. Столкновение с Парфией. Поход Красса и его разгром. Парфия – основной противник Рима на Востоке.</p> <p>Распад первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Цезарь – диктатор Рима.</p> <p>Законодательство Цезаря. Реформирование государственного устройства. Социальная Политика Цезаря. Оценка диктатуры Цезаря в современной литературе.</p> <p>Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумвират и проскрипции. Битва при Филиппах и распад республиканской партии. Усиление политиче-</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                        |  |  |          |          |
|------------------------|--|--|----------|----------|
|                        |  | <p>ской роли армии. Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы.</p> <p>Битва при Акции. Присоединение Египта к Риму. Социально-политические последствия гражданских войн. Кризис полисной системы и основные причины падения римской республики.</p>   |          |          |
| <b>Ок-1,<br/>ПК-1,</b> |  | <p><b>Тема 9. Реформы Сервия Тулия и установление республики в Риме.</b></p> <p>Римская традиция рассказывает о 7 римских царях. Наибольшего внимания из них заслуживает шестой римский царь - Сервий Туллий (579-535 гг. до н.э.). Главной заслугой Сервия стало проведение реформ, способствовавших формированию римской гражданской общины - цивитас (civitas). Сервий Туллий разделил все население Рима на имущественные разряды, независимо от сословной принадлежности. А принадлежность к имущественным разрядам определяла место воина в строю, характер вооружения и давала политические права. Все общество делилось на 6 классов, каждый из которых должен был выставить определенное количество центурий (сотен) в римскую армию. Ценз первого имущественного класса составлял 100 тыс. медных ассов, и он же выставлял наибольшее количество центурий - 98, ценз низшего класса не был определен вообще - сюда относились пролетарии (люди, не имевшие ничего кроме потомства), и они выставляли всего одну центурию. Однако новое деление граждан Рима касалось не только армии. Сервий Туллий учредил новый вид народного собрания - центуриатные комиции. В этих комициях каждый имущественный класс имел столько голосов, сколько выставлял центурий. Соответственно большинство голосов всегда принадлежало высшему классу (98 из 193). Голосование обычно не доходило не только до последних, но даже до</p> | <b>2</b> | <b>1</b> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>средних классов.</p> <p>Сервию Туллию приписывается также разделение Рима на территориальные округа - трибы. Таким образом формирующемуся римскому государству был придан его важнейший признак - территориальность.</p> <p>Последний римский царь Тарквиний Гордый продолжал линию Сервия Туллия на усиление царской власти в противовес сенату и аристократии. Именно этим можно объяснить резко отрицательное отношение традиции, сформированной сенаторскими кругами, к этому правителю. Это произошло в 510 или 507 г. до н.э. Так была установлена аристократическая республика, просуществовавшая до конца I в. до н.э. Правда, формирование римской гражданской общины с установлением Республики не только не завершилось, но вступило в новый важный этап.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

*Семинарские (практические) занятия 36 часов*

| Тема, код компетенции | № занятия | Содержание практических занятий  | Количество часов |                       |
|-----------------------|-----------|--|------------------|-----------------------|
|                       |           |  | Всего            | В интерактивной форме |
| ОК-1, ПК-1            | 1         | <p><b>Тема 1. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – XXI вв.</b></p> <p>1. Проблема периодизации истории античности: опыт советской историографии и современные дискуссии.</p> <p>2. Индивидуальность и личность в эпоху античности.</p> <p>3. История античности в контексте теорий модернизации и неомодернизации: мнения и оценки исследователей.</p> | 2                |                       |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   | 1. 4. История античности в контексте  |   |   |
| ОК-1,<br>ПК-1, | 2 | <p><b>Тема 2. Греция в VIII-VII вв. до н.э.</b></p> <p>1. Источники. Поэта Гесиода «Труды и дни».</p> <p>2. Становление полиса и его основные черты.</p> <p>3. Причины греческой колонизации и ее направления.</p> <p>4. Греки в Северном Причерноморье. Взаимоотношения со скифами.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Гесиод. Труды и дни (любое издание).</p> <p>2. Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушкол Ю.С. М., 1990.</p> <p>3. Радциг С.И. История древнегреческой литературы. М., 1998.</p> <p>4. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1 С.9-36.</p> <p>5. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.</p> <p>6. Яйленко В.П. Греческая колонизация. 7-3 вв. до н.э. М., 1989.</p>   | 4 | 1 |
| ОК-1,<br>ПК-1, | 3 | <p><b>Тема 3. Становление Афинской рабовладельческой демократии.</b></p> <p>1. Экономическое и политическое положение в Аттике в конце VIII – нач. VII в. до н.э.</p> <p>2. Реформы Солона и их значение для развития афинского государства.</p> <p>3. Тирания Писистрата и ее роль в укреплении афинской рабовладельческой демократии.</p> <p>4. Реформы Клисфена.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Аристотель. Афинская полития. М., 1936.</p> <p>2. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.</p> <p>3. Штоль. Герои Греции в войне и мире. М., 2002.</p> <p>4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.21. Гл. V, IX.</p> <p>5. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т.1. Становление и развития полиса. Ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. Гл. V.</p> <p>6. Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М., 1995.</p> | 6 | 1 |
| ОК-1,<br>ПК-9, | 4 | <p><b>Тема 4. Спарта в эпоху эллинизма.</b></p> <p>1. Социально-экономический и политический</p>  | 2 |   |



|                        |          |   |          |          |
|------------------------|----------|---|----------|----------|
|                        |          | <p>строй Спарты.</p> <p>2. Реформы Агиса и Клеомена.</p> <p>3. Борьба Спарты против Македонии.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Дройзен И. История эллинизма. Т.1-3. Ростов-на-Дону, 1995.</p> <p>2. Кашеев В.И. Эллинистический мир и Рим: война, мир и дипломатия 220-146 гг. до н.э. М., 1993.</p> <p>3. Тарн В. Эллинистическая цивилизация. М., 1999.</p> <p>4. Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.</p> <p>5. Сизов С.К. Федеративное государство эллинистической Греции: Этолийский союз. Нижний Новгород, 1990.</p> <p>6. Сизов С.К. Ахейский союз. История древнегреческого федеративного государства (281-221 г. до н.э.). М., 1989.</p>   |          |          |
| <b>ОК-1,<br/>ПК-1</b>  | <b>5</b> | <p><b>Тема 5. Установление македонской гегемонии в Греции. Походы Александра.</b></p> <p>1. Возвышение Македонии. Реформы Филиппа II.</p> <p>2. Установление гегемонии Македонии в Греции.</p> <p>3. Походы Александра.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Арриан. Поход Александра. М., 1996.</p> <p>2. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.</p> <p>3. Штоль. Герои Греции в войне и мире. М., 2002.</p> <p>4. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. М., 1993.</p> <p>5. Гафуров Б.П. Александр Македонский и Восток. М., 1980.</p> <p>6. Дьяконов М.М. Александр и его преемники. М., 1997.</p> <p>7. Шахермайер Ф. Александр Македонский. М., 1986.</p> <p>8. Шофман А.С. Империя Александра. Македонского. Казань, 1984.</p> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| <b>ОК-1,<br/>ПК-9,</b> | <b>6</b> | <p><b>Тема 6. Демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов.</b></p> <p>1. Предпосылки демократического движения в Риме.</p> <p>2. Земельный закон Тиберия Гракха.</p> <p>3. Расстановка сил в Риме в 133-124 гг. до н.э.</p> <p>4. Реформы Гая Гракха.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2001.</p>   | <b>4</b> |          |

|                        |          |   |          |          |
|------------------------|----------|---|----------|----------|
|                        |          | <p>2. История древнего мира. Под ред. И.М.Дьяконова. М., 1989. Т.3.</p> <p>3. Практикум по истории древнего мира (под ред. И.С.Свенцицкой). М., 1989.</p> <p>4. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1989.</p> <p>5. Историография античной истории. Под ред. В.И.Кузищина. М., 1989.</p>   |          |          |
| <b>ОК-1,<br/>ПК-9</b>  | <b>7</b> | <p><b>Тема 7. Восстание Спартака.</b></p> <p>1. Обзор источников и литературы.</p> <p>2. Обстановка в Римском государстве накануне восстания.</p> <p>3. Начало, ход и движущие силы восстания.</p> <p>4. Подавление восстания. Его последствия и историческое значение.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 1990.</p> <p>2. Аппиан. Гражданские войны // Хрестоматия по истории Древнего Рима (под ред. Кузищина). М., 1987.</p> <p>3. Страбон. География (под ред. Утченко). Л., 1964.</p> <p>4. Тит Ливий. История Рима от основания города (под ред. Голубцовой Е.С.). М., 1989.</p> <p>5. Мишулин А.В. Спартаковское восстание. М., 1936.</p> <p>6. Корышковский П. Восстание Спартака. М., 1958.</p> <p>7. Хефлинг Г. Римляне, рабы, гладиаторы: Спартак у ворот Рима. М., 1992.</p> <p>8. Немировский А.И. История древнего мира: античность. Т.2. М., 2000.</p> <p>9. Коптев А.В. Несколько замечаний о восстании Спартака. М., 1978.</p> <p>10. Римское частное право: Курс лекций (под ред. Хуыз М.Х.). М., 1994.</p> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| <b>ОК-1,<br/>ПК-1,</b> | <b>8</b> | <p><b>Тема 8. Вторая Пуническая война.</b></p> <p>1. Причины и характер второй Пунической войны.</p> <p>2. Ганнибал – талантливый полководец.</p> <p>3. Итоги войны.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Тит Ливий. История Рима от основания города. Т.1-3. М., 1989-1993.</p> <p>2. Хрестоматия по истории Рима. М., 1987.</p> <p>3. Ревяко. Пунические войны. М., 2000.</p> <p>4. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1986.</p> <p>5. Машкин. История Рима. М., 1989.</p> <p>6. Моммзен Т. История Рима. Т.1-3,5. СПб., 1994.</p>  | <b>4</b> |          |
| <b>ОК-1,</b>           | <b>9</b> | <b>Тема 9. Диктатура Цезаря. Падение республики</b>   | <b>4</b> | <b>1</b> |

|               |    |  |   |  |
|---------------|----|--|---|--|
| ПК-9          |    | <p><b>в Риме.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый триумвират. Консульство Цезаря в 59 г. до н.э.</li> <li>2. Диктатура Цезаря: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) установление диктатуры;</li> <li>б) внутренняя и внешняя политика Ю.Цезаря.</li> </ol> </li> <li>3. Второй триумвират и проскрипции 43 г. до н.э.</li> <li>4. Секст Помпей. Его политическая и социальная программа.</li> <li>5. Битва при Акции и ее последствия.</li> <li>6. Причины падения республики.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цезарь Гай Юлий. Записки о Галльской войне. М., 2000. Т.1,2.</li> <li>2. Светоний Гай Транквил. Божественный Юлий // Жизнь двенадцати цезарей. М., 2000.</li> <li>3. Плутарх. Цезарь // Сравнительные жизнеописания. М., 1999. Т.2.</li> <li>4. Дион Кассий. Римская история // Хрестоматия по истории древнего Рима (под ред. С.Л. Утченко). М., 1992.</li> <li>5. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.</li> <li>6. Утченко С.Л. Древний Рим: Событий. Люди. Идеи. Л., 1969.</li> <li>7. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.</li> <li>8. История древнего мира (под ред. Дьяконова И.М.) М., 1983. Т.3.</li> <li>9. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1986.</li> </ol> |   |  |
| ОК-1,<br>ПК-1 | 10 | <p><b>Тема 10. Принципат Августа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность принципата. Юридическое оформление власти Октавиана.</li> <li>2. Внутренняя политика.</li> <li>3. Внешняя политика Августа.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.</li> <li>2. Светоний. Жизнь 12 цезарей. М., 1998.</li> <li>3. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Л., 1985. Гиббон Э. История упадка и крушения римской империи. СПб., 1994.</li> <li>4. Джонс А.Х. Гибель античного мира. Ростов-на-Дону, 1997.</li> <li>5. Машкин Н.А. Принципат Августа. М., 1949.</li> <li>6. Моммзен Т. История Рима. Т.1-3, 5. СПб., 1993-</li> </ol>  | 4 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 1994.<br>7. Парфенов В.Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.<br>8. Парфенов В.Н. Император цезарь Августа: армия, война, политика. СПб., 2001. |  |  |
|--|--|--|--|

*Самостоятельная работа (126) предусматривает*

| <b>Тема, код компетенции</b>        | <b>№ занятия</b> | <b>Вид работы</b>  | <b>Норма времени на выполнение в часах</b> |
|-------------------------------------|------------------|--|--|
| <b>Тема 1 (ОПК-6, ОК-1 ПК-9)</b>    |                  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка к практическим занятиям   | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Самостоятельно рассмотреть новую тему  | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)                                  | <b>6</b>                                   |
| <b>Тема 2-3 (ОК-1, ПК-1)</b>        |                  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка к практическим занятиям   | <b>6</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)                                  | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка презентации   | <b>6</b>                                   |
| <b>Тема 4-5 (ОК-1, ПК-9)</b>        |                  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | <b>8</b>                                   |
|                                     |                  | Обзор историографии  | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка к практическим занятиям   | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка реферата, доклада   | <b>8</b>                                   |
| <b>Тема 6-7 (ОК-1, ОПК-6, ПК-9)</b> |                  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка к практическим занятиям   | <b>6</b>                                   |
|                                     |                  | Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме   | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Написать статью к ежегодной конференции  | <b>4</b>                                   |
| <b>Тема 8 (ОК-1, ПК-1)</b>          |                  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | <b>8</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка реферата, доклада   | <b>6</b>                                   |
| <b>Тема 9 (ОК-1, ПК-1)</b>          |                  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | <b>4</b>                                   |
|                                     |                  | Подготовка к практическим занятиям   | <b>6</b>                                   |
|                                     |                  | Обзор историографии  | <b>4</b>                                   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Тема 10<br>(ОК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-9) | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | 6 |
|                                     | Подготовка реферата, доклада   | 6 |
|                                     | Подготовка к промежуточной контрольной работе (устный опрос, тестирование)                         | 6 |

| Тема, код компетенции | № занятия | Содержание самостоятельных занятий  | Количество часов |                       |
|-----------------------|-----------|---|------------------|-----------------------|
|                       |           |   | Всего            | В интерактивной форме |
| ОК-1,<br>ПК-1         | 1         | <p><b>Тема 1. Европейский абсолютизм как исторический феномен.</b></p> <p>1. Факторы формирования абсолютизма в европейских странах.</p> <p>а) эволюция регулярного централизованного государства Европе XIV-XVI вв. Перестройка системы управления обществом и государством.</p> <p>б) влияние военного фактора и военной революции на генезис централизованных государств</p> <p>в) экономические факторы генезиса абсолютизма</p> <p>2. Королевская власть в контексте политической культуры РНВ.</p> <p>а) Король и придворное общество в концепции Н. Элиаса</p> <p>б) М. Блок о сакральных проявлениях королевской власти</p> <p>в) Формирование культа королевской власти в Европе XVI-XVII вв.</p> <p>3. Идеология абсолютизма в политической мысли РНВ:</p> <p>а) Государство, общество и король в работе Н. Маккиавелли «Государь»</p> <p>б) Королевская власть и сословия в «Политическом завещании» Ришелье.</p> <p>в) социально-экономическая политика абсолютизма во взглядах Ж.-Б. Кольбера</p> <p>4. Типология и национальные особенности абсолютистских режимов</p> <p>а) разновидности деспотического консервативного, теологического, просвещенного и регионального абсолютизмов</p> <p>б) особенности абсолютизма в Англии, Франции, Швеции, Испании, германских землях, австрийской империи Габсбургов, в России</p> | 18               |                       |
| ОК-1,<br>ПК-1,        | 2         | <p><b>Тема 2. Антропологический подход в исторической науке</b></p> <p>1. Предмет и объект исторической антропологии. Неокантианские истоки исторической антропологии.</p> <p>2. Становление исторической антропологии. Школа «Анналов».</p> <p>3. Теория ментальностей.</p>  | 10               | 1                     |

|                |    |  |    |   |
|----------------|----|--|----|---|
| ОК-1,<br>ПК-1, | 3  | <b>Тема 3. Новая социальная история</b><br>1. Социальная история как область знания. Дефиниции социальной истории.<br>2. Социальная история и историческая антропология.<br>3. Социальная история в 1990-2000-е гг.        | 10 | 1 |
| ОК-1,<br>ПК-9, | 4  | <b>Тема 4. Структурализм и постструктурализм в исторических исследованиях</b><br>1. Отцы структурализма: Э.Эван-Причард, К.Леви-Стросс.<br>2. Парижская школа структурализма.<br>3. Постструктурализм.                     | 12 |   |
| ОК-1,<br>ПК-1  | 5  | <b>Тема 5. Лингвистический поворот</b><br>1. Понятие «лингвистический поворот».<br>2. Констанцская школа.<br>3. Теория дискурса. М.Покок. К.Скиннер.<br>Р.Козеллек   | 12 | 1 |
| ОК-1,<br>ПК-9, | 6  | <b>Тема 6. Герменевтика в новом осмыслении прошлого</b><br>1. Методологические основы понимания летописных текстов.<br>2. Проблемы истолкования летописных текстов.<br>3. Подходы к пониманию летописных текстов.          | 10 |   |
| ОК-1,<br>ПК-9  | 7  | <b>Тема 7. Гендер: новая картина прошлого</b><br>1. Понятие «гендер».<br>2. Институты социального контроля гендерного поведения.<br>3. Новые сюжеты и тематические предпочтения в гендерной истории                        | 8  | 1 |
| ОК-1,<br>ПК-1, | 8  | <b>Тема 8. Синергетика в объяснении исторического процесса</b><br>1. Основные принципы исторической синергетики<br>2. Типологизация социумов в синергетике.<br>3. Типологизация социальных систем.                         | 14 |   |
| ОК-1,<br>ПК-9  | 9  | <b>Тема 9. Историческая психология</b><br>1. Становление исторической психологии.<br>2. Психологические концепты преистории..<br>3. Конструирование ментальности нового и новейшего времени                                | 14 | 1 |
| ОК-1,<br>ПК-1  | 10 | <b>Тема 10. История и память</b><br>1. Зарождение исследовательской традиции изучения памяти.<br>2. Ars memoriae в Средние века.<br>3. Новоевропейское отношение к памяти. Смена профиля памяти, системы ожиданий, надежд. | 18 |   |

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии процесса обучения по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований» включают в себя совокупность приемов и методов,

которые используются для формирования целостного представления об истории античности.

В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии международных отношений, Технология процесса обучения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования международных ситуаций и имитационных моделей;
- проведение ролевых игр, тренингов;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данный спецкурс разработан таким образом, чтобы дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, с выделением особенностей исторического пути и специфических черт развития древнеримского и древнегреческого общества. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент». Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения тем по данной дисциплине у магистрантов совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методика сопос-

тавлять информацию разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы: последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить



внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

### ***Примерные темы рефератов***

1. «Труды и дни» – источник по изучению истории Греции (VIII-VII вв. до н.э.).
2. Развитие исторической мысли в древнем Риме: Полибий, Тацит, Саллюстий (по выбору).
3. Законы Солона и их значение.
4. Тирания Писистрата.
5. Реформы Клисфена и их значение.
6. Расцвет рабовладельческой афинской демократии.
7. Борьба патрициев и плебеев в V-IV вв. до н.э.
8. Восстание рабов под руководством Спартака.
9. Падение республики в Риме.
10. Пелопоннесская война.
11. Принципат Августа.
12. Восточный поход Александра Македонского.
13. Древнегреческий театр и его общественное значение.
14. Великие римские поэты: Вергилий, Гораций, Овидий (по выбору), их творчество.
15. Римская провинциальная политика по сочинениям Цицерона.
16. Сельское хозяйство Римской империи в I в. н.э.
17. Колонат в I-III вв. н.э.
18. Диктатура Цезаря.
19. Римская империя в III в. до н.э.
20. Падение Западной Римской империи

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализи-

руя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

### **Оценка выполнения СРС**

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы дифференцированного зачета. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

Рекомендуемая литература:

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки  | Процедура освоения             |
|-------------|---|--------------------------------|
| ОК-1        | <p><b>Знать:</b> - процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей;</p> <p>- сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов;</p> | Устный опрос, письменный опрос |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач.<br><b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.   |  |
| ОПК - 6 | <b>Владеть</b> способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.  | Письменный опрос                         |
| ПК - 1  | <b>Знать:</b> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.<br><b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.<br><b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры; | Коллоквиум                               |
| ПК-9    | <b>Владеть</b> способностью свободно формулировать и эффективно решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, знать, использовать для их осуществления методы изученных наук.  | Защита доклада, реферата<br>Круглый стол |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1

(Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;)

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)                         | Оценочная шкала   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
|           |  | Удовлетворительно   | хорошо   | отлично  |
| Пороговый | Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления | Ознакомлен с основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований | Показывает знание мировой истории допускает не точности в понимании мировых тенденциях развитии науки. | Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических исследований. |
| базовый   | Уметь соблюдать требования и нормы, предъяв-                                   | Может описать модель соотношение гуманизации и гумани-                              | способен оценить основные ориентиры раз-   | имеет успешный проектный опыт самостоятельного                               |

|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  | ляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения.                               | таризации образования в высшей школе, умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе<br>Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации. | вития Болонской системы и Российской высшей школы.  | анализа современного развитие высшего образования в России и за рубежом                              |
| продвину-<br>тый | способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем. | знаком с интеграционными процессами в современном образовании.  | демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования | способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании |

#### **ОПК-6**

(Способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.)

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           |  | Удовлетворительно  | хорошо   | отлично  |
| Пороговый | Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления   | Ознакомлен с основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований                  | Показывает знание мировой истории допускает не точности в понимании мировых тенденциях развитии науки. | Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических исследований.   |
| базовый   | Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения. | Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации. | способен оценить основные ориентиры развития Болонской системы и Российской высшей школы.              | имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развитие высшего образования в России и за рубежом |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
| продвину-<br>тый | способен изла-<br>гать получаемую<br>информацию,<br>предлагать новые<br>пути решения | знаком с интеграци-<br>онными процессами в<br>современном образо-<br>вании. | демонстрирует<br>применение<br>перспективных<br>методов исследо-<br>вания акту-<br>альных про-<br>блем историче-<br>ских исследо-<br>ваний | способен предло-<br>жить новые под-<br>ходы к анализу<br>воспитательной<br>компоненты в<br>профессиональ-<br>ном образовании |
|------------------|--|---|--|--|

## ПК – 1

**Схема оценки уровня формирования компетенции** «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе

| Уровень          | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
|                  |   | Удовлетворитель-<br>но  | Хорошо   | Отлично   |
| Пороговый        | Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры   | ознакомлен с фунда-<br>ментальными и<br>прикладными дис-<br>циплинами про-<br>граммы магистра-<br>туры  | Умеет выделять<br>фундаменталь-<br>ные и приклад-<br>ные дисципли-<br>ны программы<br>магистратуры   | Демонстрирует<br>знания фунда-<br>ментальных и<br>прикладных<br>дисциплин про-<br>граммы магист-<br>ратуры  |
| базовый          | Умение приме-<br>нять методику<br>проведения на-<br>учно-<br>исследователь-<br>ских работ   | Знает методику<br>проведения науч-<br>но-<br>исследовательских<br>работ   | Умеет показать<br>применение ме-<br>тодики прове-<br>дения научно-<br>исследователь-<br>ских работ   | Демонстрирует<br>навыки органи-<br>зации научно-<br>исследователь-<br>ских работ  |
| продвину-<br>тый | Навыки прове-<br>дения научно-<br>исследователь-<br>ских работ с ис-<br>пользованием<br>знания фунда-<br>ментальных и<br>прикладных<br>дисциплин про-<br>граммы магист-<br>ратуры | Знаком с поста-<br>новками задач,<br>требующих при-<br>менения методики<br>проведения науч-<br>но-<br>исследовательских<br>работ с использо-<br>ванием знания<br>фундаментальных<br>и прикладных дис-<br>циплин программы<br>магистратуры | Демонстрирует<br>применение<br>перспективных<br>методик прове-<br>дения научно-<br>исследователь-<br>ских работ с ис-<br>пользованием<br>знания фунда-<br>ментальных и<br>прикладных<br>дисциплин про-<br>граммы магист-<br>ратуры | Показывает спо-<br>собность к под-<br>держке и прове-<br>дению научно-<br>исследователь-<br>ских работ с ис-<br>пользованием<br>знания фунда-<br>ментальных и<br>прикладных<br>дисциплин про-<br>граммы магист-<br>ратуры |

**ПК–9** способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук

| Уровень | Показатели (что обучающийся) | Оценочная шкала  |        |         |
|---------|------------------------------|------------------|--------|---------|
|         |                              | Удовлетворитель- | Хорошо | Отлично |
|         |                              |                  |        |         |

|                  |  |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|
|                  | должен продемонстрировать)   | но  |   |   |
| Пороговый        | Представление о реализации организационно-управленческих функций   | Ознакомлен с основными задачами, связанные с реализацией организационно-управленческих функций  | Умеет выделять задачи связанные с реализацией организационно-управленческих функций, и использовать для их осуществления методы изученных наук                      | Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук   |
| базовый          | Уметь использовать для осуществления организационно-управленческих функций методы изученных наук                             | Знает методику реализации организационно-управленческих функций   | Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ  | Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ   |
| продвину-<br>тый | Владеть навыками организационно-управленческих функций и навыками использования их для осуществления методами изученных наук | Знаком с постановками задач, с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук | Демонстрирует применение перспективных методик с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук | Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

1. Установление македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс.
2. Тирания Писистрата.
3. Падение державы Александра Македонского.
4. Завоевания Александра Македонского.
5. Борьба диахов и образование эллинистических государств.
6. Реформы Клисфена.
7. Реформы Драконта и Солона.
8. Периодизация истории Греции.
9. Второй период Пелопоннесской войны. Итоги и последствия войны.
10. Греко-персидские войны
11. Реформы Сервия Тулия и установление республики в Риме.
12. Сицилийские восстания рабов (I и II восстания).
13. Заговор Катилины.
14. Падение Римской республики.
15. Принципат Августа. Внутренняя и внешняя политика.
16. Движение Друза.
17. Гражданская война в Риме в 68-69 гг.
18. Восстание Спартака.
19. Диктатура Цезаря.
20. Покорение Римом Македонии и Греции.
21. Падение Западной Римской империи.

#### **Задания для проведения текущего контроля**

##### **1) Крито-микенский период в истории Греции хронологически охватывает**

- 1) VIII-VI вв. до н.э.
- 2) V-IV вв. до н.э.
- 3) III-II тыс. до н.э.
- 4) IV-II вв. до н.э.

##### **2) О событиях последнего десятилетия Троянской войны рассказывает знаменитая греческая поэма «Илиада», которую по преданию создал**

- 1) Гесиод
- 2) Гомер
- 3) Платон
- 4) Геродот

##### **3) Термин «полис» означает**

- 1) Название одного из греческих племён
- 2) Народное собрание
- 3) Город-государство
- 4) Суд присяжных

##### **4) В результате Великой Греческой колонизации на северном побережье Чёрного моря возникли греческие поселения.**

- 1) Ольвия, Тира, Феодосия
- 2) Коринф, Мегары, Милет

3) Родос, Крит, Самос

4) Халкида, Эретрия

**5) Законы**

**Дракона**

**были**

**приняты:**

1) 478 г. до н.э.

2) 30 г. н.э.

3) 464 г. до н.э.

4) 621 г. до н.э.

**6) В 594 г. до н.э. в Афинах Солон отменил**

1) долговое рабство

2) вывоз хлеба

3) совет 400

4) должность архонта

**7) В сер. V в. до н.э. один из политических деятелей Греции (Афины) ввёл оплату гражданам за отправление ими общественных обязанностей**

1) Клисфен

2) Александр Македонский

3) Писистрат

4) Перикл

**8) Коринфский конгресс состоялся**

1) 301 г. до н.э.

2) 30 г. до н.э.

3) 146 г. до н.э.

4) 338-337 гг. до н.э.

**9) Термин**

**«эвпатриды»**

**означает:**

1) аристократы

2) сенаторы

3) войны

4) крестьяне

**10) Термин «басилей» означает**

1) царь

2) враг

3) герой

4) воин

**11) Термин «гелиэя» означает**

1) суд присяжных

2) Совет 500

3) народное собрание

4) Совет старейшин

**12) Автором трагедии «Персы» является:**

1) Аристотель

2) Эсхил

3) Гомер

4) Ксеркс

**13) Согласно римской традиции один из римских царей объединил патрициев и плебеев в один народ, ввёл территориальные округа, выдвинул на первый план людей богатых, а не просто родовитых, т.е. нанёс удар по родовому строю. Этот царь**

1) Тарквиний Гордый

2) Ромул

3) Тарквиний Древний

4) Сервий Туллий

**14) В 494 г. до н.э. патриции вынуждены были пойти на уступки плебеям и согласились с тем, чтобы плебеи ежегодно избирали своих представителей, которые должны были защищать интересы плебеев. Должность эта**

1) Консул

2) Народный трибун

3) Понтифик

4) Претор

**15) В состав первого триумvirата вошли трое видных римских полководца**

1) Сулла, Каталина, Гай Марий

2) Цезарь, Помпей, Крассе.

3) Крассе, Метелл, Серторий

4) Лепид, М. Антоний, Октавиан

**16) Термин «принципат» означает**

1) система государственного управления

2) союз политических деятелей

3) философское течение

4) религиозное учение

**17) Христианство стало государственной религией Римской империи в**

1) 394 г.

2) 429 г.

3) 325 г.

4) 429 г.

**18) Последним западно-римским императором был**

1) Октавиан Август

2) Ромул Августул

3) Константин

4) Диоклициан

**19) Термин «доминат» означает:**

1) Период Римской империи

2) Суд присяжных

3) Военный совет

4) Народное собрание



**20) Древнейшая письменная фиксация римского права была осуществлена в 451-450 г. до н.э. Назывался этот свод законов:**

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Законы 12 таблиц       | 2) Законы Римской республики |
| 3) Законы Римского Сената | 4) Законы 17 таблиц          |

**21) В состав второго триумvirата входили:**

- 1) Цезарь, Помпей, Красс
- 2) Лепид, М. Антоний, Октавиан
- 3) Сулла, Катилина, Серторий
- 4) Гай Марий, Метелл, Цицерон

**22) После победы над каким известным полководцем Цезарь писал: «Пришёл, увидел, победил»?**

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) Фарнак II   | 2) Помпей  |
| 3) Митридат VI | 4) Антоний |

**23) Автором «Записок о галльской войне» является**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) Геродот | 2) Аппиан |
| 3) Фукидид | 4) Цезарь |

**24) Кто из римских полководцев окончательно разбил Митридата VI**

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1) Цезарь | 2) Диаклициан |
| 3) Помпей | 4) Октавиан   |

**25) Термин «сенат» означает**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) Совет старейшин | 2) Народное собрание |
| 3) Военный совет   | 4) Совет 400         |

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов – 0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушккол Ю.С. М., 1990.
2. Хадциг С.И. История древнегреческой литературы. М., 1998.
3. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1
4. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.
5. Яйленко В.П. Греческая колонизация. 7-3 вв. до н.э. М., 1989.
6. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т.1. Становление и развития полиса. Ред. Е.С. Голубцова. М., 1983.

7. История древнего мира. Т.2. Под ред. И.М.Дьяконова. М., 1989.
8. Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.

б) дополнительная литература:

1. Гомер. Илиада. Одиссея. Перевод Н. Гнедича, В. Жуковского. Разн. издания.
2. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл. IV. Греческий род (использовать любое издание).
3. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Свенцицкой. М., 1998.
4. Ленуман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. М., 1993.
5. Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т.1. Ответ. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983.
6. Гесиод. Труды и дни (любое издание).
7. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1
8. Яйленко В.П. Греческая колонизация. VII-III вв. до н.э. М., 1989.
9. Аристотель. Афинская политика. М., 1936.
10. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.
11. Штоль. Герои Греции в войне и мире. М., 2002.
12. Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М., 1995.
13. Кравчук А. Перикл и Аспазия. М., 1991.
14. Дройзен И. История эллинизма. Т.1-3. Ростов-на-Дону, 1995.
15. Кашеев В.И. Эллинистический мир и Рим: война, мир и дипломатия 220-146 гг. до н.э. М., 1993.
16. Тарн В. Эллинистическая цивилизация. М., 1999.
17. Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.
18. Сизов С.К. Федеративное государство эллинистической Греции: Этолийский союз. Нижний Новгород, 1990.
19. Сизов С.К. Ахейский союз. История древнегреческого федеративного государства (281-221 г. до н.э.). М., 1989.
20. Арриан. Поход Александра. М., 1996.
21. Плутарх. Избранные жизнеописания. М., 2000.
22. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. М., 1993.
23. Гафуров Б.П. Александр Македонский и Восток. М., 1980.
24. Дьяконов М.М. Александр и его преемники. М., 1997.
25. Шахермайер Ф. Александр Македонский. М., 1986.
26. Шофман А.С. Империя Александра Македонского. Казань, 1984
27. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1989.
28. Историография античной истории. Под ред. В.И.Кузищина. М., 1989.
29. Аппиан. Гражданские войны // Хрестоматия по истории Древнего Рима (под ред. Кузищина). М., 1987.
30. Страбон. География (под ред. Утченко). Л., 1964.
31. Тит Ливий. История Рима от основания города (под ред. Голубцовой Е.С.). М., 1989.
32. Мишулин А.В. Спартаковское восстание. М., 1936.
33. Корышковский П. Восстание Спартака. М., 1958.
34. Хефлинг Г. Римляне, рабы, гладиаторы: Спартак у ворот Рима. М., 1992.
35. Немировский А.И. История древнего мира: античность. Т.2. М., 2000.
36. Коптев А.В. Несколько замечаний о восстании Спартака. М., 1978.
37. Римское частное право: Курс лекций (под ред. Хутыз М.Х.). М., 1994.
38. Хрестоматия по истории Рима. М., 1987.
39. Ревяко. Пунические войны. М., 2000.
40. Ковалев С.И. История Рима. Л., 1986.
41. Машкин. История Рима. М., 1989.
42. Моммзен Т. История Рима. Т.1-3,5. СПб., 1994.

43. Цезарь Гай Юлий. Записки о Галльской войне. М., 2000. Т.1,2.
44. Светоний Гай Транквил. Божественный Юлий // Жизнь двенадцати цезарей. М., 2000.
45. Плутарх. Цезарь // Сравнительные жизнеописания. М., 1999. Т.2.
46. Дион Кассий. Римская история // Хрестоматия по истории древнего Рима (под ред. С.Л.Утченко). М., 1992.
47. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.
48. Утченко С.Л. Древний Рим: Событий. Люди. Идеи. Л., 1969.
49. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.
50. Светоний. Жизнь 12 цезарей. М., 1998.
51. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Л., 1985.
52. Гиббон Э. История упадка и крушения римской империи. СПб., 1994.
53. Джонс А.Х. Гибель античного мира. Ростов-на-Дону, 1997.
54. Машкин Н.А. Принципат Августа. М., 1949.
55. Моммзен Т. История Рима. Т.1-3, 5. СПб., 1993-1994.
56. Парфенов В.Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.
57. Парфенов В.Н. Император цезарь Августа: армия, война, политика. СПб., 2001.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книга-Фонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
5. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>
6. Глубины Средневековья - <http://darktimes.ru/>
7. Русская и западноевропейская историография XIX в. //www.dic.academic.ru

8. Публикации по норманской проблеме - <http://janaberestova.narod.ru/normann.html>
9. Всемирная история - <http://www.world-history.ru>
10. Всемирная история в лицах// <http://rulers.narod.ru>
11. История.Ру//<http://www.istorya.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом источниковедением, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, историческая география, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

### **1. *Общее знакомство с темой.***

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой. Исходя из этого необходимо первоначально обратиться к соответствующим разделам учебной литературы (напр. учебник Беленький И.Л. К анализу современного источниковедческого сознания // Мир источниковедения. Пенза, 1994., Биск И.Я. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории. Тамбов, 1971.). При этом целесообразно составить хронологическую таблицу, либо краткий план-конспект.

### **2. *Работа с историческим источником.***

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- 1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.
- 2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить соци-

альное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.

3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.

#### 4) Работа с научной литературой по теме.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем магистрант может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у магистранта должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

4. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;

5. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;

6. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

consdocLAW\_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами

4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.