

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Кафедра истории Дагестана

Образовательная программа
46.04.01 История
Профиль подготовки
историческое краеведение

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в 2017_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300


Разработчик(и): _кафедра истории Дагестана Чипашвили С.О., кандидат, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории Дагестана от «01»03 20_17_г., протокол №6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20»03 20__г.,
протокол №_7__.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«_30_» __03__ 2017_г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению **46.04.01 «История»** Дисциплина реализуется на историческом факультете.

Содержание дисциплины «Этнопсихология» охватывает круг вопросов, связанных с психическим складом этносов, своеобразием проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенностями этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а так же межэтнических коммуникаций.

Дисциплина «Этнопсихология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 2; 3, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия						СРС, в том чис- ле экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	КСР	кон- сульта- ции			
10	108	6		14	2		52	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является повышение компетентности студентов в области этнопсихологии и использование полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) 37.03.01. «Психология».

Дисциплина «Этнопсихология» связана с другими частями ООП – социальная психология, психология личности, психология конфликта, а также с такими общеобразовательными дисциплинами как история Дагестана, история Отечества, культурология, социология, религиоведение и т.д. Учебная программа предусматривает формирование у студентов общеучебных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для дисциплины «Этнопсихология» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей между различными явлениями общественной жизни и процессами этногенеза; поиск необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа; самостоятельная оценка и классификация полученной информации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры, объясняя изученные положения, оценивание и корректировка своего поведения в ситуации межэтнического контакта, осознание и корректировка своих стереотипов и предубеждений на основе знаний, полученных в ходе изучения курса этнопсихологии; умение проводить несложные этнопсихологические исследования, интерпретировать полученные результаты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения.	<p>Знать: основные понятия, термины, теории психологии и междисциплинарную связь истории, психологии и этнологии.</p> <p>Уметь: использовать знания этнопсихологических процессов в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками преодоления проблем и решения нестандартных ситуаций, используя знания этнопсихологии</p>
ОК - 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: Основные этнологические теории, этнопсихологические процессы, термины.</p> <p>Уметь: Использовать полученные этнопсихологические знания в исторических исследованиях.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических явлений с позиций этнопсихологической науки.</p>
ОПК – 2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, конфессиональные этнические и культурные различия.	<p>Знать: этнические, конфессиональные особенности и культурные различия представителей разных этнических и конфессиональных групп.</p> <p>Уметь: решать поставленные задачи с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфессиональных групп.</p> <p>Владеть: навыками решения задач с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфессиональных групп.</p>
ПК - 2	Способность к анализу и обобщению результатов	Знать: особенности современных междисциплинарных подходов в

	научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	и возможности их применения на стыке истории и этнопсихологии. Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов на стыке истории и этнопсихологии. Владеть: способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке истории и этнопсихологии.
ПК - 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знать: этнопсихологические особенности народов и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе. Уметь: анализировать и объяснять роль человеческого фактора, этнопсихологических особенностей народов и цивилизационной составляющей в историческом процессе. Владеть: методами анализа и объяснения этнопсихологических особенностей народов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет две зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
	Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.								
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии. История возникновения и ста-			2	2			10	Опрос, реферат

	новления этнопсихологии в Западной Европе и России							
3	Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.			2			8	Опрос, реферат
4	Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.		2	2			8	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	6			26	
Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.								
1	Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты			2			8	Опрос, реферат
2	Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.		2	4			10	Опрос, реферат
4	Межэтнические браки, этнические маргиналы.			2			8	Опрос, реферат, тестирование.
	<i>Итого по модулю 2:</i>		2	8			26	
	<i>Подготовка к экзамену</i>		36					экзамен
	ИТОГО:	10 8	6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией. Этнопсихология и социальная психология, исторической психологией и психоисторией. Этнопсихология и общая психология. Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии. Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона. Этнографический подход, культурноисторический подход, психологический подход.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России.

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопсихоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Развитие этнопсихологических знаний в России. М.Ломоносов – первый исследователь русского народа. П.И.Чаадаев. Славянофилы и западники. Возникновение и развитие русской этнографии (1845). Взгляды К.Бэра, Н.Надеждина и К.Кавелина на развитие «психологической этнографии». Н.Миклухо-Маклай. Русские последователи Гумбольдта, А.Потебня и Д.Овсяннико-Куликовский. Первая российская лаборатория этнопсихологических исследований Г.Г.Шпета. Философские взгляды Бердяева и Ильина. Развитие этнопсихологии в 20-30 гг. Исследования Выготского и Р.Лурия. Разгром советской российской школы этнопсихологии. Взгляды Сталина на национальную политику. Возрождение советской этнопсихологии в 60-е годы, в науке 70-80-х годов. Проблемы современной этнопсихологии в России.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромля. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромля. Информационная теория Арутюнова.

Тема 4. Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.

Структура этноса. Пассионарность. Фазы развития этноса. Этнос как природное явление. Гумилев как представитель Российской евразийской школы. Концепция Гумилева и теория Вернадского. Понятие «этнос» в концепции Гумилева. Структура этноса. Суперэтнос, консорции и конвексии. Пассионарность. Градации пассионарности. Психологические особенности пассионариев. Гармоничные люди. Субпассионарии, психологические характеристики. Пассионарная индукция. Фазы развития этноса и общественные императивы. Ощущение времени.

Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.

Тема 1. Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты.

Понятие комплиментарности в теории Л.Гумилева. Положительная, отрицательная и нейтральная комплиментарность. Симбиоз, ксения, химера. Фактор пассионарности и последствие контактов. Последствия контактов: геноцид, ассимиляция, метисация. Этнические конфликты. Специфика и причины этнических конфликтов. Территориальные конфликты, социальные, ресурсные.

Тема 2. Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.

Этнические стереотипы восприятия. Автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические стереотипы поведения. Теоретические подходы. Традиционный, новый подход. Этнические установки. Предрассудки. Этническая картина мира.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Соотношение этнической идентичности и этнического самосознания. Ж.Пиаже о развитии этнической идентичности. Этапы становления. Влияние социальной среды на формирование этнической идентичности. Факторы, влияющие на развитие этнической идентичности. Изменение этнической идентичности. Ассимиляция и аккультурация.

Тема 4. Межэтнические браки, этнические маргиналы.

Межнациональные браки. Проблемы адаптации супругов. Проблема этнических маргиналов. Психологические особенности этнических маргиналов. Внутриличностные конфликты.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Этнопсихология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, лекционно-зачетная система обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-дискуссия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия), определяется главной целью программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Значимость самостоятельной работы студентов возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Этнопсихология» предусматривает работу с основной, специальной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные подходы и классификации этносов. Расовая, лингвистическая и хозяйственно-культурная.
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
3. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания.
4. Этнические образы народов мира.
5. Защитные механизмы этнической культуры.
6. Сравнительный анализ традиционной и современной культуры.
7. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
8. Культурный шок и его особенности.
9. Открытые и латентные этнические конфликты на территории Кавказа.
10. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Основные отличия предметов исследования этнопсихологии со смежными науками (этнология, этнография, этнолингвистика, кросс-культурная психология, культурная антропология).
11. Национальный характер
12. Национально психологические особенности представителей Кавказа.
13. Этнопсихологические особенности семейных конфликтов в межнациональной семье.
14. Учет психологом практиком этнопсихологических особенностей клиента.
15. Этнические стереотипы и предрассудки.
16. Этнические символы (символы – жесты, механизмы этнической символизации).
17. Этноцентризм.
18. Маргинальный статус. Адаптивные реализации маргиналов.
19. Межэтнические отношения.
20. Этнические экспектации.

Тематика соостоятельно-исследовательской работы студентов.

1. Автостереотипы по народам Дагестана.
2. Автостереотипы по народам Дагестана.
3. Идеальный жених в представлениях молодежи Дагестана. (по национальностям, районам, селам).
4. Межэтнические браки (совместимость, удовлетворенность браком и т.д.)
5. Этническая идентичность малых народов Дагестана. (андийцы, каратинцы, ботлихцы и т.д.).
6. Отношение автохтонных народов к соседям, представителям других национальностей. (по народам Дагестана, по народам и селам).
7. Представления соседей по селам друг о друге (стереотипы, экспектации, установки, предубеждения и т.д.).
8. Этническая идентичность детей межэтнических браков.
9. Культурно-ценностные ориентации отдельных народов Дагестана

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК- 2	<p>Знать: знать основные методы анализа и синтеза в научной деятельности.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность а абстрактному мышлению, знание сущности психологической науки.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза при исследовании этнопсихологии.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОК-3	<p>Знать: Основные этнологические теории, этнопсихологические процессы, термины.</p> <p>Уметь: Использовать полученные этнопсихологические знания в исторических исследованиях.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических явлений с позиций этнопсихологической науки.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2	<p>Знать: этнические, конфессиональные особенности и культурные различия представителей разных этнических и конфессиональных групп.</p> <p>Уметь: решать поставленные задачи с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфессиональных групп.</p>	Устный опрос, письменный опрос.

	<p>Владеть: навыками решения задач с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфессиональных групп.</p>	
ПК – 2	<p>Знать: особенности современных междисциплинарных подходов в и возможности их применения на стыке истории и этнопсихологии.</p> <p>Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов на стыке истории и этнопсихологии.</p> <p>Владеть: способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке истории и этнопсихологии.</p>	Устный опрос, письменный опрос.
ПК – 7	<p>Знать: этнопсихологические особенности народов и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять роль человеческого фактора, этнопсихологических особенностей народов и цивили-</p>	Устный опрос, письменный опрос.

	<p>лизационной составляющей в историческом процессе.</p> <p>Владеть: методами анализа и объяснения этнопсихологических особенностей народов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные закономерности исторического развития этнических общностей для гражданской позиции.	Знает некоторые закономерности исторического развития этнических общностей для гражданской позиции.	Знает основные закономерности исторического развития этнических общностей для гражданской позиции.	Знает в совершенстве закономерности исторического развития этнических общностей для гражданской позиции.

Базовый	Уметь: анализировать основные закономерности исторического развития этнических общностей для гражданской позиции.	Умеет: анализировать некоторые закономерности исторического развития этнических общностей для гражданской позиции.	Умеет анализировать основные закономерности исторического развития этнических общностей для гражданской позиции.	Умеет анализировать на высоком уровне закономерности исторического развития этнических общностей для гражданской позиции.
Продвинутый	Владеть: знаниями основных закономерностей исторического развития этнических общностей для формирования гражданской позиции.	Владеть: знаниями некоторых закономерностей исторического развития этнических общностей для формирования гражданской позиции.	Владеть: знаниями закономерностей исторического развития этнических общностей для формирования гражданской позиции.	Владеть: комплексными знаниями закономерностей исторического развития этнических общностей для формирования гражданской позиции.

ОК – 3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать: Основные этнологические теории, этнопсихологические процессы, термины.	Знает: некоторые этнологические теории, этнопсихологические процессы, термины.	Знает: Основные этнологические теории, этнопсихологические процессы, термины.	Знает: в комплексе этнологические теории, этнопсихологические процессы, термины.
Базовый	Уметь: Использовать полученные этнопсихологические знания в исторических исследованиях	Умеет: Использовать некоторые полученные этнопсихологические знания в исторических исследованиях	Умеет: Использовать основные полученные этнопсихологические знания в исторических исследованиях	Умеет: Использовать в совершенстве полученные этнопсихологические знания в исторических исследованиях
Продвинутый	Владеть: навыками анализа исторических явлений с позиций этнопсихологической науки.	Владеет: некоторыми навыками анализа исторических явлений с позиций этнопсихологической науки.	Владеет: основными навыками анализа исторических явлений с позиций этнопсихологической науки.	Владеет: комплексными навыками анализа исторических явлений с позиций этнопсихологической науки.

ОПК-2 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, конфессиональные этнические и культурные различия.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать: этнические, конфессиональные особенности и культурные различия представителей разных этнических и конфессиональных групп.	Знает: некоторые этнические, конфессиональные особенности и культурные различия представителей разных этнических и конфессиональных групп.	Знает: основные этнические, конфессиональные особенности и культурные различия представителей разных этнических и конфессиональных групп.	Знает: в совершенстве этнические, конфессиональные особенности и культурные различия представителей разных этнических и конфессиональных групп.
Базовый	Уметь: решать поставленные задачи с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфессиональных групп.	Уметь: решать некоторые поставленные задачи с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфессиональных групп.	Умеет: решать основные задачи с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфессиональных групп.	Умеет: на высоком уровне решать поставленные задачи с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфессиональных групп.
Продвинутый	Владеть: навыками решения задач с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представителей разных этнических и конфес-	Владеет: некоторыми навыками решения задач с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий представите-	Владеет: основными навыками решения задач с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий	Владеет: комплексными навыками решения задач с учетом этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий

	сиональных групп.	лей разных этнических и конфессиональных групп.	представителей разных этнических и конфессиональных групп.	представителей разных этнических и конфессиональных групп.
--	-------------------	---	--	--

ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: особенности современных междисциплинарных подходов в и возможности их применения на стыке истории и этнопсихологии.	Знает: особенности современных междисциплинарных подходов в и возможности их применения на стыке истории и этнопсихологии.	Знает: особенности современных междисциплинарных подходов в и возможности их применения на стыке истории и этнопсихологии.	Знает: особенности современных междисциплинарных подходов в и возможности их применения на стыке истории и этнопсихологии.

Базовый	Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов на стыке истории и этнопсихологии.	Уметь: применять особенно-сти современных междисциплинарных подходов на стыке истории и этнопсихологии.	Умеет: применять особенности современных междисциплинарных подходов на стыке истории и этнопсихологии.	Умеет: применять на высоком уровне особенности современных междисциплинарных подходов на стыке истории и этнопсихологии.
Продвинутый	Владеть: способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке истории и этнопсихологии.	Владеет: способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке истории и этнопсихологии.	Владеет: способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного под-	Владеет: на высоком уровне способностью к выявлению перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке истории и этнопсихологии.

			хода на стыке исто- рии и этно- пси- холо- гии.	
--	--	--	---	--

ПК – 7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: этнопсихологические особенности народов и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.	Знает: этнопсихологические некоторые особенности народов и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.	Знает: этнопсихологические основные особенности народов и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.	Знает: этнопсихологические в комплексе особенности народов и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.

Базовый	Уметь: анализировать и объяснять роль человеческого фактора, этнопсихологических особенностей народов и цивилизационной составляющей в историческом процессе.	Умеет: анализировать и объяснять роль человеческого фактора.	Умеет: анализировать и объяснять роль человеческого фактора, этнопсихологических особенностей народов.	Умеет: анализировать и объяснять роль человеческого фактора, этнопсихологических особенностей народов и цивилизационной составляющей в историческом процессе.
Продвинутый	Владеть: методами анализа и объяснения этнопсихологических особенностей народов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.	Владеет: некоторыми методами анализа и объяснения этнопсихологических особенностей народов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.	Владеет: основными методами анализа и объяснения этнопсихологических особенностей народов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.	Владеет: комплексными методами анализа и объяснения этнопсихологических особенностей народов и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

1. Основные подходы и классификации этносов. Расовая, лингвистическая и хозяйственно-культурная.
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
3. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания.
4. Этнические образы народов мира.
5. Защитные механизмы этнической культуры.
6. Сравнительный анализ традиционной и современной культуры.

7. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
8. Культурный шок и его особенности.
9. Открытые и латентные этнические конфликты на территории Кавказа.
10. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Основные отличия предметов исследования этнопсихологии со смежными науками (этнология, этнография, этнолингвистика, кросс-культурная психология, культурная антропология).
11. Национальный характер
12. Национально психологические особенности представителей Кавказа.
13. Этнопсихологические особенности семейных конфликтов в межнациональной семье.
14. Учет психологом практиком этнопсихологических особенностей клиента.
15. Этнические стереотипы и предрассудки.
16. Этнические символы (символы – жесты, механизмы этнической символизации).
17. Этноцентризм.
18. Маргинальный статус. Адаптивные реализации маргиналов.
19. Межэтнические отношения.
20. Этнические экспектации.
21. Автостереотипы по народам Дагестана.
22. Автостереотипы по народам Дагестана.
23. Идеальный жених в представлениях молодежи Дагестана. (по национальностям, районам, селам).
24. Межэтнические браки (совместимость, удовлетворенность браком и т.д.)
25. Этническая идентичность малых народов Дагестана. (андийцы, каратинцы, ботлихцы и т.д.).
26. Отношение автохтонных народов к соседям, представителям других национальностей. (по народам Дагестана, по народам и селам).
27. Представления соседей по селам друг о друге (стереотипы, экспектации, установки, предубеждения и т.д.).
28. Этническая идентичность детей межэтнических браков.
29. Культурно-ценностные ориентации отдельных народов Дагестана.
30. Факторы влияющие на формирование гетеростереотипов.

Тест по Этнопсихологии

Модуль 1.

1. Этнопсихология это наука:
 - а) о психологических факторах формирования, развития и функционировании этнических общностей.
 - б) изучающая психологические особенности этносов.
2. Этнопсихология является:
 - А) одной из ветвей социальной психологии.
 - Б) междисциплинарной отраслью знаний.
3. Современная этнопсихология:
 - А) не представляет единого целого по тематике проблем и методам исследования
 - Б) представляет единое целое по тематике проблем и методам исследования.
4. Предметом этнопсихологии является:

- а) изучение национальных особенностей представителей различных этносов.
 б) изучение своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этносов.
5. Этнопсихология:
 А) имеет тесные связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией.
 Б) не имеет связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией. Ее предмет специфичен.
6. Этнопсихология и социальная психология имеют:
 А) разные предметы исследования.
 Б) предмет исследования одинаков у обеих наук.
7. Этнопсихология, психологическая антропология, кросс-культурная психология это:
 а) название разных наук
 б) разные названия одной науки.
8. Emic – подход это:
 А) культурно специфический подход, стремящийся понять те явления.
 Б) универсалистский подход, объясняющий изучаемые явления.
9. Этнопсихология имеет:
 А) специальные методы исследования
 Б) стандартные психологические методы исследования.
10.
 А) Различают 4 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный и конкретный уровень исследования
 Б) Различают 3 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный.
11. И.С.Кон выделял:
 А) 4 подхода к этнопсихологическим исследованиям: этнографический, историко-культурный, психологический и биографический.
 Б) 3 подхода: этнографический, психологический, историко-культурный.
12. Этнопсихология как наука возникла:
 А) в древней Греции.
 Б) в середине 18 века во Франции.
 В) во второй половине 19 века в Германии.
13. Основателями этнопсихологии считаются:
 А) Лацарус, Штейнталь и Вундт.
 Б) Гумбольд, Терхард и Гербер
 В) Шпет.
14. Первым географическим детерминистом был:
 А) Гиппократ
 Б) Монтескье
 В) Геродот.
15. Взгляды Г. Лебон можно охарактеризовать как:
 А) интернационалистские
 Б) расистские
16. Чаадаев П.Я. являлся:
 А) славянофилом
 Б) западником
 В) основатель двух общественно-политических течений в России: славянофильства и западничества.
17. Бэр К., Надеждин Н. и Кавелин К. являлись основателями:

- А) российской этнопсихологии
 - Б) российской этнографии
 - В) российской этнографии и психологической этнографии
18. Шпет Г.Г. считал задачей этнопсихологии:
- А) описание и объяснение этнопсихологических явлений.
 - Б) изучение и понимание этнопсихологических явлений.
19. Первую в России лабораторию по изучению этнопсихологических проблем открыл:
- А) Г.Г. Шпет.
 - Б) Овсяннико-Куликовский
 - В) Сеченов
- 20 А. Потебня и Д.Н. Овсяннико-Куликовский:
- А) Развивали в России идеи Гумбольдта
 - Б) являлись противниками идей Гумбольдта

Ключ к тестам:

- 1. а
- 2. а/б
- 3. а
- 4. б
- 5. а
- 6. а
- 7. б
- 8. а
- 9. а
- 10.б
- 11.б
- 12.в
- 13.а
- 14.а
- 15.б
- 16.в
- 17.в
- 18.в
- 19.а
- 20.а

Тест по Этнопсихологии

21. Этногенез – это процесс:
- А) возникновение и развитие этноса
 - Б) возникновение, развитие и разрушение этноса.
22. Академик Ю. Бромлей считал этнос:
- а) Социальным явлением
 - б) природным явлением
23. Этнос и этникос в концепции Бромлея:
- а) понятие идентичные
 - б) термины обозначающие разные понятия
24. Согласно информационной теории этноса:
- а) исторический тип этноса определяется плотностью информации, циркулирующей в нем
 - б) исторический тип этноса не зависит от плотности информации циркулирующей в нем.
25. Академик Бромлей определял этнос как:
- а) свойство вида Homo Sapiens группироваться так, чтобы можно было противопоставить себе и своим всему остальному миру
 - б) особый исторически возникший тип социальной группы, особая форма существования людей
26. Взгляды Л.Н. Гумилева можно определить как:
- а) социологизаторские
 - б) биологизаторские
27. Гумилев считал, что этнос:
- а) можно создать искусственно
 - б) искусственно создать нельзя, это природное явление
28. Гумилев считал, что в основе этнической диагностики лежит:
- а) ощущение общности
 - б) язык, религия, экономика, общая теория
29. В концепции Гумилева субэтнос это:
- а) часть этноса
 - б) система, состоящая из нескольких этносов
30. Синонимами термина суперэтнос является:
- а) цивилизация, культура, мир (исламский мир и т.д.)
 - б) народ
31. Пассионарность:
- а) следствие воспитания
 - б) генетически обусловлена
32. Этногенез в концепции Гумилева процесс:
- а) Дискретный
 - б) непрерывный
33. Пассионарии – это особи чья активность:
- а) ниже уровня инстинкта самосохранения
 - б) выше инстинкта самосохранения
34. Субпассионарии – это:
- а) дезадаптанты
 - б) особи с высокой пассионарности
35. Согласно теории Гумилева обилие пассионариев:
- а) наблюдается на первых фазах этногенеза
 - б) не завершающих фазах этногенеза
36. Активность характерная черта:
- а) гармоничных особей
 - б) пассионариев

- в) субпассионариев
37. Все возникающие этносы по Гумилеву:
- проходят одинаковые фазы
 - развиваются по разному
38. В акматической фазе развития этноса:
- пассионарное напряжение достигает максимальных размеров
 - пассионарное напряжение резко снижается
39. Обскурация – это фаза этногенеза при которой:
- число субпассионариев уменьшается
 - число субпассионариев растет
40. Химера – форма межэтнического контакта:
- полезное для развития контактирующих этносов
 - приводящая этносы к гибели
41. Первичные этнические процессы развиваются на уровне:
- консорций и конвинсий
 - субэтносов
42. Пассионарная индукция – это:
- увеличение количества пассионарных особей в этносе
 - изменение стереотипа поведения гармоничных особей под влиянием пассионариев
43. Гомеостаз – это:
- состояние равновесия этноса с окружающей природой
 - фаза смерти этноса
44. Геноцид:
- истребление отдельных групп населения по расовым, этническим и религиозным признакам
 - террор против населения
45. Ассимиляция – это этнический процесс
- слияние двух или более этносов
 - поглощение одного этноса другим в результате которого поглощаемый этнос утрачивает свою этническую идентичность.

Ключ к тесту:

21.б	
22.а	38.а
23.а	39.а
24.б	40.б
25.а	41.б
26.б	42.а
27.б	43.б
28.б	44.а
29.а	45.б
30.а	
31.а	
32.б	
33.а	
34.б	
35.а	
36.а	
37.б	

Тесты по Этнопсихологии Модуль 2.

1. Этнические стереотипы – это:
 - а) ложное представление об этносах
 - б) относительно устойчивый и упрощенный образ этнической общности
2. Автостереотипы – это:
 - а) устойчивое представление этноса о своих качествах
 - б) представление о другом этносе
3. Гетеростереотип – это:
 - а) искаженный образ другой нации
 - б) стереотипные представления о другой этнической группе
4. Этнический стереотип поведения – это:
 - а) схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса
 - б) схематизированная программа поведения представителя одного этноса по отношению к представителям другого
5. Этнические установки – это:
 - а) готовность личности воспринимать те или иные этнические явления и межэтнические отношения в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом
 - б) готовность действовать определенным образом
6. В структуру этнической установки входят:
 - а) четыре компонента: когнитивный, аффективный, экспективный и поведенческий компонент
 - б) три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий
7. Этнические стереотипы и установки:
 - а) взаимосвязаны
 - б) невзаимосвязаны
8. Этнические экспектации:
 - а) Ожидание определенного поведения от представителя данного этноса
 - б) Ориентация человека, как члена этнической группы, в основе которых лежат ролевая и нормативная регуляция социального поведения людей.
9. Этнофор – это:
 - а) любой представитель данного этноса
 - б) индивид как носитель этнического сознания
10. Этническая картина мира – это:
 - а) представление народа о мире
 - б) свод основных допущений и предположений, часто неосознанных, которые направляют и структурируют поведение представителей данной этнической общности
11. Этническая идентичность и этническое самосознание:
 - а) синонимы
 - б) разные термины
12. Этническая идентичность более четко осознается:
 - а) в полиэтнической среде
 - б) в моноэтнической среде
13. Этническая идентичность быстрее осознается если:
 - а) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе этнического меньшинства.
 - б) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе большинства
 - в) индивид живет в моноэтнической среде и является ее представителем
14. Согласно Пиаже этническая идентичность полностью формируется к:

- а) 6-7 годам
 - б) 10-11 годам
15. Этническая идентичность согласно теории Пиаже:
- а) формируется сразу в полном объеме
 - б) формируется постепенно проходя разные теории
16. Этническое эндогамия – это:
- а) обычай заключения браков внутри рода или этноса
 - б) заключение браков между представителями различной этнической принадлежности
17. Экзогамия – эндогамия показатель:
- а) развитости этноса
 - б) разрушение этноса или сохранение этноса
 - в) не являются показателями ни того ни другого.
18. Этнические маргиналы – это:
- а) индивиды воспитанные в полиэтнической среде
 - б) индивиды находящиеся на границе двух или более этнических миров и не принятые ни одним из них как полноправные члены.
19. Этнические маргиналы:
- а) дезадаптанты
 - б) обладают высокой адаптивностью
 - в) иногда испытывают сложности с адаптацией, а иногда являются высокоадаптивными личностями
20. Этнические маргиналы:
- а) обязательно страдают неврозами
 - б) имеют невротические нарушения
 - в) необязательно страдают неврозами
 - г) никогда не бывают невротиками

Ключ к модулю 3.

- 1. б
- 2. а
- 3. б
- 4. а
- 5. а
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. б
- 10.б
- 11.а
- 12.а
- 13.а
- 14.б
- 15.б
- 16.а
- 17.в
- 18.б
- 19.в
- 20.в

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 20 баллов,
- выполнение домашних контрольных работ до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос до 100 баллов,
- письменная контрольная работа 100 баллов,
- тестирование 100 баллов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи этнопсихологии.
2. Место этнопсихологии в системе наук.
 1. Методология и методы исследования этнопсихологии.
 2. Классификация подходов и методов по И.С. Кону.
 3. История возникновения и развития этнопсихологии в Западной Европе.
 4. Современная Западная этнопсихология.
 5. История развития этнопсихологии в России.
 6. Современная российская этнопсихология и перспективы развития.
 7. Связь этнопсихологии с другими психологическими науками.
 8. Основные понятия: этнос, племя, народность, нация.
 9. Дуалистическая концепция Ю. Бромлея.
 10. Этнодифференцирующие признаки Н.Н. Чебоксарова.
 11. Информационная теория этноса С.А. Арутюнова.
 12. Социологизаторское направление российской этнопсихологии.
 13. Этнос и этногенез концепции Л.Н. Гумилева.
 14. Л.Н. Гумилев как представитель еврозийской школы.
 15. Этнос как природное явление. Понятие этнос в концепции Гумилева.
 16. Структура этноса.
 17. Пассионарность. Градация пассионарности.
 18. Психологические особенности пассионариев и субпассионариев.
 19. Фазы развития этноса.
 20. Этнические контакты и их последствия. Комплементарность.
 21. Этнические конфликты. Объективные и субъективные причины.
 22. Проблема межэтнических браков.
 23. Этнические маргиналы. Типичные психологические проблемы.
 24. Этническая идентичность. Формирование этнической идентичности.
 25. Этническая картина мира.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бромлей В.Г. Очерки теории этноса. М., 1983
2. Гаджимурадова З.М. Этническое самосознание дагестанцев на пороге XXI века. Махачкала, 2002
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М., 1994
5. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной и этнопсихологии психологии. СПб.: Питер, 2003
6. Крысько В.Г. Этническая психология. М.:Академия,2007
7. Началджан А.А. Этнопсихология. СПб.: Питер, 2004
8. Платонов Ю.П. Этническая психология. СПб.: Речь, 2001
9. Психология и культура./Под ред. Д.Мацумото, СПб.: Питер, 2003
10. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М.:Академия, 2000
11. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998
12. Психология и культура./Под ред. Д.Мацумото, СПб.: Питер, 2003
13. Стефаненко Т. Этнопсихология. Учебник. М., 1999
14. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. Философско-психологические труды. М., 2005.
15. Шубутани Т. социальная психология. Ростов-на-Дону изд-во «Феникс» 1998.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы этнической психологии. Тверь, 1992
 2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1983
 3. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997
 4. Чипашвили С.О. Молодежные субкультуры и проблема маргинальной личности // Поликультурное образование на Северном Кавказе. Махачкала – Пятигорск, 2000
 5. Чипашвили С.О. Этнопсихологический анализ явления ваххабизма в Дагестане. М., 2001.
1. Чипашвили С.О. Этнологический анализ салафизма в дагестане и сложности идеологического противодействия. М., 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFok.

Образовательные ресурсы Интернета – Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.

<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предметом ее изучения является психический склад этносов, своеобразие проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенности этниче-

ской картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а так же межэтнические коммуникации.

В современной этнической психологии существует множество направлений, из которых можно выделить:

- кросс-культурные исследования, направленные на изучение особенностей символов и ценностных ориентаций представителей разных этносов, а следовательно и разных культур. Это направление тесно связано с соответствующими разделами этнологии, этнографии, антропологии;

- исследования этнической идентичности, этнического сознания и самосознания, этнических установок и стереотипов, опирающихся на понятийный аппарат и методы социальной психологии;

- исследование этнических особенностей социализации детей, понятийный аппарат и методы исследования в этом направлении близки социологии, социальной и возрастной психологии;

- исследование психологических причин этнических конфликтов и поиск путей их разрешения.

Наличие множества направлений, научных школ предопределяет наличие различных методологических подходов и использование различных методов исследования, связанных с традициями научных школ.

Изучение этнопсихологии способствует развитию познавательной мотивации студентов, переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнительному анализу. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска этнопсихологической информации, объяснению, оцениванию и выборке собственного отношения студента к данной информации, что способствует развитию этнопсихологической компетенции студента и развитию толерантности в вопросах межэтнических отношений.

Учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы и должно быть направлено на достижение целей психологического образования. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснению и оцениванию психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществ-

влении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть Windows XP SP3 или выше;

- Microsoft Office 2007 или выше;
- доступ в сеть Интернет;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 10 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.