

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Исторический факультет*

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Вид практики: педагогическая**

**Кафедра истории Дагестана  
исторического факультета**

**Образовательная программа**

46.04.01 История

Профиль подготовки

«Историческое краеведение»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

*Очная*

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Программа Учебной практики» составлена в 20\_17\_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300

Разработчик(и): \_кафедра истории Дагестана Багандова Заира Газимбеговна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от « 01 » 03 20\_17\_ г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20\_» 03 20\_\_ г., протокол №\_7\_\_.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » 03 2017 г. 

## Аннотация программы учебной практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 История, «Отечественная история» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на историческом факультете кафедрой История Дагестана.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: выполнения основных функций в соответствии с выполняемой работой; разработка учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, общепрофессиональных, профессиональных – ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *зачета (защита отчета)*.

## **1. Цели учебной практики**

Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин предметной области данного направления.

**Цель** педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

## **2. Задачи учебной практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;
  - овладение методикой анализа учебных занятий;
  - формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
  - активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также результатов собственных исследований;
  - развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализ/самоанализ/ учебных занятий;
  - развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП;
  - обеспечение магистрантам условий для проведения аудиторных учебных занятий (или их фрагментов), научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
  - содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.
- Таким образом, в ходе педагогической практики магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен владеть *навыками*:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
- планирования познавательной работы студентов и способности ее организации

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение практических занятий, групповых дискуссий проектов, анализ тестов и на основе кейс-заданий, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

### **3. Способы и формы проведения учебной практики**

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века Дагестанского государственного университета.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Педагогическая практика проводится в форме работы в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-3</b>	Готовность к саморазвитию, использованию творческого потенциала.	<b>Знать:</b> современные подходы к изучению актуальных проблем истории в целом и отдельных тем, в частности. <b>Уметь:</b> применять приобретенные знания для своего развития. <b>Владеть:</b> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, и реализовывать его на практике.
<b>ОПК-1</b>	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-	<b>Знать:</b> на высоком уровне основы изучения русского и иностранных языков. <b>Уметь:</b> использовать приобретенные лингвистиче-

	ном языке для решения задач профессиональной деятельности.	ские знания для коммуникативного общения. <b>Владеть:</b> навыками устных и письменных форм коммуникативного общения на русском и иностранных языках
<b>ОПК-3</b>	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<b>Знать:</b> основы изучения гуманитарных, социальных и экономических наук. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками использования знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.
<b>ОПК-5</b>	Способность использовать знания правовых и этнических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	<b>Знать:</b> правовые и этнические нормы. <b>Уметь:</b> использовать знание правовых и этнических норм в исследовательской работе. <b>Владеть:</b> навыками разработки и осуществления социально значимых проектов.
<b>ПК-6.</b>	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<b>Знать:</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания для работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. <b>Владеть:</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
<b>ПК-7</b>	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора цивилизационной составляющей.	<b>Знать:</b> современные политические, социокультурные, экономические тенденции развития исторической науки <b>Уметь:</b> основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение. <b>Владеть:</b> навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и методами формирования нового знания.
<b>ПК-8</b>	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	<b>Знать:</b> основы современных информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь:</b> использовать их в своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.
<b>ПК-10.</b>	Способность организовать работу исполнителей, принимать управленческие решения.	<b>Знать:</b> основы педагогической и организационной деятельности в коллективе. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике, осуществляя управление коллективом. <b>Владеть:</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в организации работы исполнителей, принимая управленческие решения.

## **5. Место практики в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История, «Отечественная история». Она представляет собой вид занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку магистрантов для успешного выполнения научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

Педагогическая практика проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) названного направления, ООП по направлению подготовки 46.04.01 История, «Отечественная история», учебным планом, а так же Положением о порядке проведения практики студентов, утверждённым Учёным советом ФГБОУ ВО « Дагестанский государственный университет».

При проведении педагогической практики магистрантам необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные ими в результате освоения следующей дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательных программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

Основанием для прохождения педагогической практики являются базовые знания, полученные ими в процессе обучения в бакалавриате. Это такие дисциплины, как «Методика преподавания истории в школе», «Научные основы школьного курса истории», «Педагогика», «Психология», «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Социология», «Политология», «Экономика», «Основы права».

## **6. Объем практики и ее продолжительность.**

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *зачета(защита отчета)*.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, в количестве 6 недель.

## **7. Содержание практики.**



№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		все го	аудитор		СРС	
			Лк	Пз		
1	<i>Модуль 1.Подготовительный этап</i>					
	1. Инструктаж о порядке прохождения практики. 2. Получение индивидуального задания на практику. 3. Инструктаж по ведению дневника практиканта. 4. Изучение истории создания, развития и современного состояния университета					Фиксация в дневнике и отчете
	<i>Итого за модуль 1</i>	6	6		30	
2	<i>модуль 2. Ознакомление:</i>					
	1. Ознакомление с историей, традициями и организационной структурой исторического факультета ДГУ. 2. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса на факультете. 3.Ознакомление с нормативными документами по планированию учебного процесса. 4.Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса на кафедре. 5. Ознакомление с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. 6.Ознакомление с государственным образовательным стандартом и учебным планом по одной из основных образовательных программ 7. Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание, Положение о кафедре)					Запись в дневнике и отчете
	<i>Итого за модуль 2</i>	6	4	2	30	
3	<i>Модуль 3. Изучение:</i>					
	1.порядка организации труда на рабочих местах; 2.требований делопроизводства;					Запись в дневнике и текст соответствующего

	3.основных функций кафедры, 4.организации планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре; 5.документов,регламентирующих учебный процесс.					раздела отчета
	<i>итого за модуль 3</i>	6	2	4	30	
4	<b>Модуль 4. Приобретение практических навыков:</b>					
	1.Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре, проводимых ведущими преподавателями факультета и магистрантами в рамках педагогической практики. 2.Взаимопосещения магистрантами учебных занятий. 3.Разработка тестовых заданий и иных форм педагогического контроля для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения 4.Проведение научно-исследовательской работы, которая подразумевает организацию и проведение научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства ими.					конспект и отчет-рецензии на занятия.  анализ трех - четырех занятий  Отзыв  Тесты для контроля знаний  Фиксация посещений
	<i>Итого за модуль 4</i>	4		4	30	
5	<b>модуль 5. Экспериментальный /теоретический этап</b>					
	1.Выполнение индивидуального задания 2.Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для практических занятий) 3.Подготовка и проведение лекционных (по возможности) и практических (не менее 4-х)занятий					Описание результатов  Планы занятий с их методическим обеспечением
	<i>Итого за модуль 5</i>	4	4		32	
6	<b>Модуль 6. Обработка полученной информации</b>					

	1.Обработка и систематизация фактического и литературного материала 2.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. 3.Работа со специальной научно-методической литературой. 4.Работа с документацией.				34	Текст соответствующего раздела отчета  Аннотация на раздел учебного пособия
	<i>Итого за модуль 6</i>	4	2	2		
7	<i>Модуль 7.Анализ полученной информации</i>				34	Картотека источников и литературы
	<i>Итого за модуль 7</i>	2	2			
8	<i>Модуль 8.Подготовка отчета по практике</i>				34	Письменный отчет, электронная презентация
	<i>Итого за модуль 8</i>	2	2			
9	<i>Модуль 9.Выступление на итоговой факультетской конференции по результатам практики</i>					Защита отчета
	<i>Итого за модуль 9</i>	2	2		34	Презентация отчета
	<i>Итого за 9 модулей</i>	36	24	12	288	

### **8. Формы и виды отчетности по практике.**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из зафиксированных магистрантом работ на каждом этапе практики. Отчет проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе магистранта на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *зачета* по итогам защиты отчета по практике с учетом отзыва руководителя на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

Руководитель магистранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистранта;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-3</b>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к изучению актуальных проблем истории в целом и отдельных тем, в частности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные знания для своего развития.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, и реализовывать его на практике.</p>	. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне основы изучения русского и иностранных языков.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные лингвистические знания для коммуникативного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устных и письменных форм коммуникативного общения на русском и иностранных языках</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> основы изучения гуманитарных, социальных и экономических наук .</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> правовые и этнические нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание правовых и этнических норм в исследовательской работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и осуществления социально значимых проектов.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ПК-6</b>	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> современные политические, социокультурные, экономические тенденции развития исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и методами формирования нового знания.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Знать:</b> основы современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать их в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<b>ПК-10.</b>	<p><b>Знать:</b> основы педагогической и организационной деятельности в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике, осуществляя управление коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в организации работы исполнителей, принимая управленческие решения.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-3

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Готовность к само-развитию.	Показывает слабое умение самостоятельно приобретать новые знания и умения.	На хорошем уровне показывает умение самостоятельно приобретать некоторые новые знания и умения.	На высоком уровне показывает умение самостоятельно приобретать некоторые новые знания и умения.
Базовый	Готовность к использованию своего творческого потенциала в своей профессиональной деятельности.	Умеет: использовать на элементарном уровне полученные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.	Умеет: использовать на хорошем уровне полученные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.	Умеет: использовать на высоком уровне полученные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Продвину- тый	Умение применять на практике свои творческие и профессиональные способности.	Владеет на невысоком способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, и реализовывать его на практике.	Владеет на хорошем уровне способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, и реализовывать его на практике.	Владеет на высоком уровне способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, и реализовывать его на практике.

ОПК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание государственного языка Российской Федерации и иностранных языков для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> на невысоком уровне основы изучения русского и иностранных языков.	<b>Знает</b> на хорошем уровне основы изучения русского и иностранных языков.	<b>Знает на высоком</b> уровне основы изучения русского и иностранных языков.
Базовый	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Умеет</b> на невысоком уровне использовать приобретенные лингвистические знания для коммуникативного общения.	<b>Умеет</b> на хорошем уровне использовать приобретенные лингвистические знания для коммуникативного общения.	<b>Умеет</b> на высоком уровне использовать приобретенные лингвистические знания для коммуникативного общения.

Продвинутый	Способность на практике осуществлять коммуникативную деятельность в устной и в письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Владеет</b> минимальными навыками устных и письменных форм коммуникативного общения на русском и иностранных языках	<b>Владеет</b> на хорошем уровне навыками устных и письменных форм коммуникативного общения на русском и иностранных языках	<b>Владеет</b> на высоком уровне навыками устных и письменных форм коммуникативного общения на русском и иностранных языках
-------------	--	--	---	---

### ОПК-3

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<b>Знает</b> на минимальном уровне основы изучения гуманитарных, наук .	<b>Знает</b> на хорошем уровне основы изучения гуманитарных наук .	<b>Знает</b> на высоком уровне основы изучения гуманитарных наук .
Базовый	Способность использовать знания в области гуманитарных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ и социальных наук	<b>Умеет</b> на минимальном уровне использовать знания в области гуманитарных и социальных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>Умеет</b> на хорошем уровне использовать знания в области гуманитарных и социальных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>Умеет</b> на высоком уровне использовать знания в области гуманитарных и социальных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Продвинутый	Способность использовать знания в области гуманитарных наук, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>Владеет</b> на минимальном уровне способностью использовать знания в области гуманитарных наук, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>Владеет</b> на хорошем уровне способностью использовать знания в области гуманитарных наук, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>Владеет</b> на высоком уровне способностью использовать знания в области гуманитарных наук, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
-------------	---	---	---	---

#### ОПК-5

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание правовых и этнических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	<b>Знает</b> на минимальном уровне правовые и этнические нормы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность	<b>Знает</b> на хорошем уровне правовые и этнические нормы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность.	<b>Знает</b> на высоком уровне правовые и этнические нормы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность.
Базовый	Способность использовать знания правовых и этнических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	<b>Умеет</b> на минимальном уровне использовать правовые и этнические нормы в своей профессиональной деятельности.	<b>Умеет</b> на хорошем уровне правовые и этнические нормы в своей профессиональной деятельности.	<b>Умеет</b> на высоком уровне правовые и этнические нормы в своей профессиональной деятельности.
Продвинутый	Способность разрабатывать новые научные проекты с использованием знаний правовых и этнических норм.	<b>Владеет</b> на минимальном уровне способностью использовать знание правовых и этнических норм при осуществлении профессиональной деятельности.	<b>Владеет</b> на хорошем уровне способностью использовать знание правовых и этнических норм при осуществлении профессиональной деятельности.	<b>Владеет</b> на высоком уровне способностью использовать знание правовых и этнических норм при осуществлении профессиональной деятельности.

#### ПК-6

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



Пороговый	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях.	<b>Знает на минимальном уровне</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории.	<b>Знает</b> на хорошем уровне основы педагогической деятельности в преподавании курса истории.	<b>Знает</b> на высоком уровне основы педагогической деятельности в преподавании курса истории.
Базовый	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях профессиональных образовательных организациях.	<b>Умеет</b> на небольшом уровне использовать полученные знания для работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<b>Умеет</b> на хорошем уровне использовать полученные знания для работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<b>Умеет</b> на высоком уровне использовать полученные знания для работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
Продвинутый	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<b>Владеет на минимальном уровне</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<b>Владеет на хорошем уровне</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<b>Владеет на высоком уровне</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

### ПК-7

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знание современных политических, социокультурных, экономических тенденции развития исторической науки	<b>Знает на минимальном уровне</b> с политические, социокультурные, экономические тенденции разви-	<b>Знает</b> на хорошем уровне с политические, социокультурные, экономические тенденции разви-	<b>Знает</b> на высоком уровне с политические, социокультурные, экономические тенденции разви-

		тия исторической науки	тия исторической науки	тия исторической науки
Базовый	Умение, основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение.	<i>Умеет</i> на минимальном уровне самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение.	<i>Умеет</i> на хорошем уровне самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение.	<i>Умеет</i> на высоком уровне, основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение.
Продвинутый	Владение навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и методами формирования нового знания.	<i>Владеет</i> на минимальном уровне навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и методами формирования нового знания.	<i>Владеет</i> на хорошем уровне навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и методами формирования нового знания.	<i>Владеет</i> на высоком уровне навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития и методами формирования нового знания.

## ПК-8

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	<i>Знает</i> на минимальном уровне основы современных информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> хорошем уровне основы современных информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> на высоком уровне основы современных информационно-коммуникационных технологий, может эффективно использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Базовый	Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности	<i>Умеет</i> на минимальном уровне использовать их в своей профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> на хорошем уровне использовать их в своей профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> на высоком уровне использовать их в своей профессиональной деятельности
Продвинутый	Владение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	<i>Владеет на</i> минимальном уровне навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	<i>Владеет на</i> хорошем уровне навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	<i>Владеет на</i> высоком уровне навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

## ПК-10

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основ педагогической и организационной деятельности в коллективе.	<b>Знает на минимальном уровне</b> основы педагогической и организационной деятельности в коллективе.	<b>Знает на хорошем уровне</b> основы педагогической и организационной деятельности в коллективе.	<b>Знает на высоком уровне</b> основы педагогической и организационной деятельности в коллективе.
Базовый	Умение применять полученные знания на практике, осуществляя управлением коллективом.	<i>Умеет</i> на минимальном <b>уровне</b> применять полученные знания на практике, осуществляя управлением коллективом.	<i>Умеет</i> на хорошем уровне применять полученные знания на практике, осуществляя управлением коллективом.	<i>Умеет</i> на высоком уровне применять полученные знания на практике, осуществляя управлением коллективом.

Продвину- тый	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в организации работы исполнителей, принимая управленческие решения.	<i>Владеет</i> на минимальном уровне навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в организации работы исполнителей, принимая управленческие решения.	<i>Владеет</i> на хорошем уровне навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в организации работы исполнителей, принимая управленческие решения.	<i>Владеет</i> на высоком уровне навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в организации работы исполнителей, принимая управленческие решения.
------------------	--	--	--	--

### 9.3. Типовые контрольные задания.

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.
5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа учебных занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.
17. Структура учебного кейс-стади.
18. Структура УМКД и требования к его оформлению.
19. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
20. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
21. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
22. Правила разработки практических заданий для студентов.
23. Виды самостоятельной работы студентов.

24. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
25. Структура рабочей программы учебной дисциплины.

### **Перечень тем рефератов**

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.
4. Слагаемые ораторского искусства.
5. Стили педагогического общения.
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля.
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.
12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение.
13. Разработка методики изучения нового материала: использование современных средств обучения.
14. Разработка методики изучения нового материала: организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).
15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт.
18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: методика работы с историческими картинами.
19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

### **Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по научно-педагогической практике:**

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
4. Организация внеаудиторной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.

6. Особенности работы со студентами старших курсов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом студентов.
11. Организация работы с "трудными" студентами на занятии и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими студентами.
13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе преподавателя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования семинарской формы работы

*Тесты:*

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?  
А) Закон об образовании  
Б) закон о послевузовском и высшем образовании  
В) великая хартия университетов
  
2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе  
А) просеминара  
Б) семинара  
В) спецсеминара
  
3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?  
А) индивидуальный план  
Б) учебный план  
В) тематический план  
Г) госстандарт
  
4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?  
А) периодически шутить  
Б) идти на поводу у аудитории  
В) быть максимально открытым  
Г) стараться излагать научно-популярным языком  
Д) уклоняться от нерешенных проблем
  
5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?

- А) тот, кто отвечает на вопросы
- Б) тот, кто задает вопросы

6. При выполнении самостоятельной работы на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?

- А) тренировочный
- Б) творческий
- В) подготовительный
- Г) реконструированный

7. К нетрадиционным формам лекции относятся

- А) обзорная лекция
- Б) лекция-визуализация
- В) лекция вдвоем
- Г) лекция вводная

8. Обзорно-повторительная лекция

- А) читается в конце курса
- Б) систематизирует знания на более высоком уровне
- В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и

энциклопедической литературы;

- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

*а) основная литература:*

1. Материалы III Международной научно-методической конференции
2. Педагогика : учебник для вузов / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 576 с.
3. Подласый И. П. Педагогика. Учебник, 2014.
4. «Современные проблемы высшего профессионального образования»: Курск, ЮЗГУ, 2011 г. – 480 с
5. Сластенин В. А. Педагогика .Учебник, 2012.
6. Чурекова Т. М. Общие основы педагогики Учеб. пособие, 2014.

*б) Дополнительная литература*

1. Баева И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.. Баева, Л. Регуш и др. – М., Питер, 2010. – 414 с.
2. Богачкина Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2010. – 233 с.
3. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
4. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003.



5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
6. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2009. – 475 с.
7. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. – М., 2002.
8. Завада Галина Владимировна. Педагогика высшей школы [Текст] : конспект лекций / Г. В. Завада, О.В. Бушмина Ч.1. - Казань : КГЭУ, 2011. - 84 с.
9. Ефремов О. Ю. Педагогика : учеб. пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
- 10.Князева В. В. Педагогика : словарь научных терминов / В. В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2009. – 872 с.
- 11.Кузин А. Ю. Педагогика и психология : практикум / А. Ю. Кузин – Томск : Изд-во ТПУ, 2010. – 96 с.
- 12.Милорадова Н. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
- 13.Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
- 14.Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
- 15.Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
- 16.Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская Академия образования.
- 17.Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2009. – 540 с.
- 18.Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.
- 19.Педагогическая практика: Методич. указ./ сост.: Г.В. Завада, С.А. Хомочкина - Казань: КГЭУ, 2009.-19 с.
- 20.Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.
- 21.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для ... С. А. Смирнова. - 5-е изд., - М: Издательский центр "Академия",2004. - 115с.
- 22.Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Маркова, Ю.Г. Крылова – Самара: БАХРААХМ, 2004 – 288с.
- 23.Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: монография/ Г.У. Матушанский, О.Р. Кудаков, Г.В. Завада – Казань: КГЭУ, 2010.-136с.
- 24.Смышляева Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учеб. пособие / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.

25. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.
26. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. – 438 с.

*в) Ресурсы сети «Интернет»*

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер - гуманитарные науки;
3. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.
4. Лукьянова Н. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 1 компьютерный файл (pdf; 728 KB). – Томск : изд-во ТПУ, 2009. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – AdobeReader. – <URL:<http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf>>.
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122588>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 444 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудован-

ные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и в интернет.

### **Методические рекомендации к прохождению педагогической практики.**

Подготовка, проектирование и проведение лекционных, практических и семинарских занятий. Основными формами обучения в высших учебных заведениях являются лекции, семинарские и практические занятия. Слово «Лекция» (lection) с латинского языка переводится как чтение. Оно обозначает учебное занятие в вузе, состоящее в устном монологическом изложении, чтении преподавателем учебного материала по какой-либо теме, а также слушание и запись этого изложения учащимися. Это коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом. Лекция - одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях. Основные требования к лекции: научность, доступность, системность, наглядность, эмоциональность, обратная связь с аудиторией, связь с други-

ми организационными формами обучения.

Слово «Семинар» происходит от латинского (seminarium), что означает рассадник знаний. Семинарское, практическое занятие - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя в вузе. В ходе семинарского занятия преподаватель решает такие задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Семинарское, практическое занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, проверки качества знаний, помощи разобраться в наиболее сложных вопросах, выработки умения правильно применять теоретические положения на практике в будущей профессиональной деятельности. Практические занятия выявляют недостатки в развитии у студентов профессионально важных качеств. Изучая эти недостатки, преподаватели вносят изменения в организацию деятельности студентов на этих занятиях, дают новые указания для дальнейшей их самостоятельной работы. Организация практического занятия и семинара должна обеспечивать обмен мнениями, живое, творческое обсуждение учебного материала, дискуссии по рассматриваемым вопросам, максимальную мыслительную активность слушателей на протяжении всего занятия. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач и т.п.).

Успех лекции, семинарского, практического занятия (далее – занятия) определяют три основных компонента:

- подготовка к проведению занятия;
- организация учебной деятельности студентов на занятии;
- анализ результатов проведения занятий.

#### **Подготовка к проведению занятия.**

Подготовка к проведению лекционных, практических и семинарских занятий составляет важнейшую часть практики и требует от каждого преподавателя больших усилий, использования разносторонних знаний в области истории России и методике ее обучения, по педагогике и психологии. Подготовка и особенно чтение лекции, проведение семинарского и практического занятия — это сложная деятельность преподавателя, требующая большого напряжения всех его сил и мастерства. В то же время эта работа обеспечивает практическое усвоение теоретических основ методики обучения исторических дисциплин. Чем лучше преподаватель подготовится к занятию, тем эффективнее оно пройдет и тем больший положительный результат получают от занятия преподаватель и студенты. Чем основательнее подготовка оратора к выступлению, тем живей и непосредственней будет осуществляться им акт творения речи. При подготовке к лекции, семинарскому и практическому занятию преподаватель должен определить цель занятия, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, что воспитать, дать больше нового материала, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения студентами.

Определение цели лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное — обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме. Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней студенты знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т. д. Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела

или курса, исключая детализацию и второстепенный материал. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая усвоению, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя - создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели.

Лекции по спецкурсам от текущих лекций систематического курса отличаются более уг-

лубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений, проблем. Уяснение образовательных и воспитательных целей лекции по той или иной теме помогает преподавателю определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу студентов.

Преподаватель, готовясь к лекции, совершает следующие действия:

- определяет место лекции в курсе;
- определяет связь лекции с темами смежных дисциплин;
- составляет план лекции;
- отбирает материал лекции;
- определяет объем и содержание лекции, пишет текст лекции;
- вырабатывает модель своего выступления на лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Для отбора материала лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформулировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Если лекция будет хорошо подготовлена, но перегружена фактическим (статистическим и т.п.) материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели.

Как правило, отдельная лекция состоит из трех основных частей: введения, изложения содержательной части и заключения:

1. Вводная часть. Формулирование целей и задач лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния изученности вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущими темами.

2. Изложение. Доказательства. Анализ, освещение событий. Сообщение и анализ фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.

3. Заключение. Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.

Содержание лекции устанавливается на основе учебной программы дисциплины, по которой читается лекция. Это заставляет преподавателя перейти на жесткую систему отбора материала, умело использовать наглядные пособия, технические средства обучения и вычислительную технику.

Конкретное содержание лекций может быть разнообразным. Оно включает изложение той

или иной области науки в ее основном содержании:

- освещение задач, методов и успехов науки и научной практики;
- рассмотрение различных общих и конкретных проблем науки; освещение путей научных изысканий; анализ исторических явлений;
- критика и научная оценка состояния теории и практики.

Существенно важным для лекции является изложение материалов личного творчества лектора. Это повышает у студентов интерес к предмету, активизирует их мыслительную работу.

При этом преподаватель решает, какие вопросы он будет освещать более обстоятельно, какие он предоставит студентам изучить самостоятельно, а какие будут рассмотрены на семинарском, практическом занятии либо разъяснены на консультации.

Заключительный этап работы над текстом лекции - ее оформление. Абсолютное большинство начинающих лекторов подобранные материалы оформляет в виде конспектов. Более опытные преподаватели обходятся разного рода тезисными записями и планами. Практика преподавания свидетельствует, что лучше отработать текст лекции, завершить ее подготовку за несколько дней до выступления. В это время мышление на осознанном и неосознанном уровне продолжит работу, усилится самокритичность, возникнут уточнения, добавления, изменения к тексту.

Необходимо учитывать, что излагаемый на лекции материал, хотя воспринимается и в определенной мере усваивается, но еще не превращается в прочные знания. Для этого существуют практические, семинарские занятия и неперенная самостоятельная работа студентов над дополнительным материалом, который вносится в лекционные записи.

Семинару предшествует изучение группы студентов, проведение консультаций о порядке прохождения курса, об особенностях самостоятельной работы над ним. На консультациях и первых групповых занятиях преподаватели доводят до слушателей требования к содержанию и формам их выступлений на семинаре.

Семинары, практические занятия могут проводиться в различных формах: развернутая беседа по заранее известному плану (могут обсуждаться предварительно поставленные вопросы как по заданной теме, так и по научной статье); небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара; решение задач, работа с конкретными историческими источниками и научной литературой.

Названные формы занятий могут перетекать друг в друга. Для проведения семинарского либо практического занятия преподаватель осуществляет следующие действия:

- определяет место семинара, практического занятия в курсе;
- определяет связь семинара, практического занятия с темами смежных дисциплин;
- выбирает тему семинарского, практического занятия;
- составляет план семинарского, практического занятия;
- отбирает материал для семинарского, практического занятия;
- вырабатывает модель своего выступления на семинаре и работу студентов.

Выбирая тему семинарского и практического занятия, необходимо учитывать, чтобы она была актуальна, социально значима, связана с проблемами и интересами участников семинара, практического занятия. Тема семинарского и практического занятия выбирается в рамках учебной программы изучаемой дисциплины. Тема семинарского и практического занятия должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекала внимание участников семинара, заставляла их задумываться над поставленной проблемой.

Составление плана семинарского, практического занятия включает проработку следующих моментов:

- вводное слово преподавателя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, определение целей и задач семинара, практического занятия);
- обдумывание вопросов, вынесенных на обсуждение;
- определение приемов активизации слушателей;
- уточнение условий научного спора;
- формулировка основных положений, которые необходимо обосновать общими усилиями;
- подборка наглядных средств обучения, которые будут использованы на занятии в ходе обсуждения вынесенных вопросов.

Вопросы, выносимые на обсуждение участников семинара, практического занятия, литература, исторические источники, необходимые для подготовки, предварительно доносятся до студентов преподавателем, чтобы они могли подготовиться к занятию.

Преподаватели нацеливают студентов на использование не только полученных знаний,

но и на добычу самостоятельно новой информации, на творческий поиск оптимальных решений встающих задач.

### **Организация учебной деятельности студентов на занятии.**

Творческое чтение лекции - это напряженный труд, связанный со значительными энергетическими затратами. Преподаватель, читая лекцию использует монолог - самый трудный вид речи. В отличие от диалога она требует более строгой логической последовательности, законченности предложений, стилистической точности. В отличие от письменной речи она не допускает исправлений, оговорок, длинных пауз и т. п.

Не только знание предмета требуется для чтения лекции, но и достаточно развитая речь, в которой излагаются научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью. Большинство хороших лекторов использует метод импровизации. Надо подчеркнуть, что при этом речь очень тщательно планируется, но слова никогда не заучиваются на память. Вместо этого лектор откладывает план-конспект и практикуется в громком произнесении речи, меняя слова каждый раз. Тем самым он убьет сразу двух зайцев: речь его будет такой же выверенной и отшлифованной, как заученная, и, конечно, более выразительной, жизнерадостной, гибкой и спонтанной.

Если, входя в аудиторию, преподаватель «не видит» студентов, не пытается установить с ними контакт, не обращает внимания на то, как они подготовлены к занятию, не называет его тему и план, не обращает внимание на то, чем занимаются слушатели на лекции, студенты вряд ли заинтересуются предметом и настроятся на серьезную работу.

Методически необоснованным является стремление некоторых лекторов подчеркнуть перед аудиторией свое «интеллектуальное превосходство», излагать материал нарочито усложненным языком. На лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься. Все незнакомые слова и термины нужно объяснять аудитории. Столь же нецелесообразным является излишнее упрощение лекционного языка, что может привести к примитивизации и даже вульгаризации научного понимания.

Лекция по содержанию, структуре и форме изложения должна способствовать восприятию и пониманию ее основных положений, развивать интерес к научной дисциплине, направлять самостоятельную работу студентов, удовлетворять и формировать их познавательные потребности. Лектор не может не считаться с общим уровнем подготовки и развитием студентов, но в то же время ему не следует ориентироваться как на слабо подготовленных студентов, так и на особо одаренных студентов. Ориентиром, очевидно, должны быть студенты, успевающие по данному предмету, представляющие основной состав лекционных потоков.

По-разному строится деятельность преподавателя по мере развертывания лекции. Если в начале лекции преподавателю необходимо привлечь к ней внимание студентов, то затем по мере изложения материала не только поддерживать, но и через интерес, интеллектуальные чувства усиливать их внимание, добиваться активного восприятия и осмысливания основного ее содержания. Для этого надо рационально использовать силу голоса, темп речи, обращаться к опыту и знаниям студентов, ставить проблемные вопросы, прослеживать историю тех или иных концепций. На лекции необходима активизация мышления студентов, повышение их интереса к изучаемой области науки. В основной части лекции оправдывают себя следующие приемы активизации деятельности студентов:

- столкновение мнений различных авторов, исследователей данной проблемы;
- преподаватель по тому или иному вопросу делает выводы не до конца, т.е. рассматривает основные сведения, дает студентам возможность самим сделать выводы, обобщения;
- использование эпизодов из жизни корифеев науки, фрагментов, образов из художественных произведений;
- создание ситуаций лжеучения, лжезатруднения и т. д.

Все это становится особенно ярким, когда лекция выражает собой результат глубокой творческой работы самого преподавателя.

Педагогическая эффективность лекции, интерес к ней определяется также применением

вспомогательных средств - демонстрацией эксперимента, наглядностью, а также использованием технических средств обучения. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Проведение семинара связано с большим педагогическим и организаторским мастерством преподавателя, умелым использованием им своих разносторонних знаний и эрудиции.

Во вступительном слове и после ответов на вопросы преподаватель дает предварительные установки на внимательную работу, глубокий анализ поставленных проблем, содержательные, четкие, свободные и логические выступления, вносящие вклад в общую познавательную деятельность. Преподаватель нацеливает группу на углубленный творческий коллективный умственный труд, на внимательное слушание товарищей, на возможность конкретной дискуссии, тактичных взаимных замечаний-уточнений, вопросов. Если семинар с докладом, преподаватель заранее может назначить оппонента («дискутанта»), предлагает аудитории задавать докладчику вопросы, оценивать качество его доклада, умение докладчика доказательно излагать вопросы, поддерживать контакт с товарищами, правильно реагировать на поведение аудитории.

Преподавателю следует направлять работу семинара, внимательно слушать выступающих, контролировать свои замечания, уточнения, дополнения к ним, корректировать ход занятия. Учитывая характерологические качества студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха.

Многообразны и порой неожиданны ситуации, возникающие на семинаре. В каждом случае преподаватель обязан чутко уловить их, быстро осмыслить все происходящее, внутренне подготовиться и принять решение выступить в подходящий момент, бросить реплику, задать вопрос и т.д.

Вопросы на семинаре в психологическом плане являются побудителями познавательной активности студентов и представляют собой «особую форму мысли, стоящей на рубеже между незнанием и знанием». Ответ на вопрос предполагает продуктивное мышление, а не просто работу памяти, иначе исчезнет умственное напряжение, необходимое для поддержания атмосферы интеллектуального поиска и развития познавательных способностей студентов.

Поддержание у студентов интереса и потребности высказать свою точку зрения, активно выразить свою позицию при обсуждении проблемы способствует формированию самостоятельности и убежденности студентов.

При дискуссии руководящая роль преподавателя еще более возрастает. Не следует допускать лишнего вмешательства, но и не допускать самотека, предоставлять слово студентам с учетом их темперамента и характера, призывать к логичной аргументации по существу вопросов, поддерживать творческие поиски истины, выдержку, такт, взаимоуважение, не сразу обнаруживать свое отношение к содержанию дискуссии и т. д.

Заключительное слово преподаватель посвящает тщательному разбору семинара, насколько он достиг поставленных целей, каков был теоретический и практический уровень докладов, выступлений, их глубина, самостоятельность, новизна, оригинальность. Не нужно перегружать заключение дополнительными научными данными, их лучше приводить по ходу семинара.

Заключение должно быть лаконичным, четким, в него включаются главные оценочные суждения (положительные и отрицательные) о работе группы и отдельных студентов, советы и рекомендации на будущее.

Семинар в отличие от лекции предъявляет к деятельности преподавателя некоторые специфические требования: расширяется диапазон теоретической подготовки, привлекается новая литература, увеличивается объем организаторской работы (особенно во время проведения семинара), возрастает роль индивидуального подхода, умения преподавателя обеспечить индивидуальное и коллективное творчество, высокий уровень обсуждения теоретических проблем.

**Анализ результатов проведения занятий.**



Необходимость оценки качества занятий возникает во многих случаях. Так, прежде всего, преподаватель, закончив занятие, может:

- сам дать оценку своего занятия с целью дальнейшей работы по его совершенствованию;

- провести «самосертификацию» перед открытым занятием, посещением занятия заведующим кафедрой, коллегами, комиссией и другими лицами;

- выявить причины падения (провалов) интереса у студентов к занятию (шум, невнимательность и т.д.), прочность и качество усвояемого материала, эффективность воспитательных мероприятий и т.д.;

- проверить, всё ли сделано для повышения познавательной активности студентов и т.д.

При самоанализе занятий преподаватель определяет их результативность путем оценки: достигнутых целей занятия, качества усвоения материала студентами, активности работы студентов на практических занятиях и семинарах, их интереса к занятиям и отношения к учебе, посещаемости занятий и т.п.

При анализе занятия заведующим кафедрой, коллегами, комиссией и другими лицами, как правило, оцениваются следующие положения:

- профессиональная компетентность, основывающаяся на фундаментальной, специальной и междисциплинарной научной, практической и психолого-педагогической подготовке, общекультурная гуманитарная компетентность, включающая знание основ мировой и национальной культуры и общечеловеческих ценностей;

- креативность, предполагающая владение инновационной стратегией и тактикой, методами, приемами и технологиями решения творческих задач, восприимчивость к изменениям содержания и условий педагогической деятельности;

- коммуникативная компетентность, включающая развитую литературную устную и письменную речь, владение иностранными языками, современными информационными технологиями, эффективными методами и приемами межличностного общения;

- социально-экономическая компетентность, предусматривающая знание глобальных процессов развития цивилизации и функционирования современного общества.