

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИСЛАМИЗАЦИИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА**

Кафедра История Дагестана  
исторического факультета

Образовательная программа  
46.04.01. История

Профиль подготовки  
«Историческое краеведение »

Уровень высшего образования

*Магистратура*  
Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Исторический процесс исламизации народов Дагестана» составлена в 20\_17\_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300

Разработчик(и): \_кафедра истории Дагестана Багандова Заира Газимбеговна , кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от « 01 »03\_20\_17\_г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20\_»03\_20\_\_ г., протокол №\_7\_.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«\_30\_»\_03\_2017\_г. 

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Исторический процесс исламизации народов Дагестана» входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы магистратуры по направлению 46.04.01. «История», профиль «Историческое краеведение»

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Предлагаемая магистрантам первого курса для изучения дисциплина «Исторический процесс исламизации народов Дагестана» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении истории Дагестана. Цель освоения данной дисциплины состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений в изучении истории Дагестана как составной части изучения истории Российского государства. История Дагестана является одной из составляющих комплексного изучения истории Российской Федерации как в прошлом, так и на современном этапе. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «Историческое краеведение».

Основными задачами дисциплины являются: приобретение профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований, в частности исторических исследований Дагестана; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории Дагестана, освоение методологических основ исторических исследований; совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры; расширение и углубление знаний магистрантов по истории Дагестана; освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОПК-2, ОПК-5, профессиональных – ПК-3, ПК-7, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	6		14			52	зачет

**1. Цели освоения дисциплины** «Исторический процесс исламизации народов Дагестана». Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов объективных представлений о причинах тех или событий истории Дагестана, а также их оценка в контексте истории России и мировой истории.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01. «история» , профиль «Историческое краеведение»

«Исторический процесс исламизации народов Дагестана» относится к вариативной части дисциплины по выбору. Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможно без привлечения других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии и Дагестана невозможно без комплексной взаимосвязи дисциплин.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОСВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОП</b>	Готовностью	Знать: историю Дагестана во взаимосвязи с

<b>К-2</b>	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия.	историей России и других стран, общедагестанские культурные ценности, специфику и особенности местных традиций и духовной культуры, их вклад в общероссийскую культуру.
<b>ОП К-5</b>	Способностью использовать знания правовых и этнических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Уметь: использовать знания, полученные при изучении разнообразных проблем исторических исследований для формирования высокой профессиональной культуры совершенствования интеллектуального развития, объективного восприятия действительности в сложных современных условиях.
<b>ПК -3</b>	Способностью владеть знанием современных	Знать: основное содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана, экономическую, политическую и культурную

	<p>методологических принципов и методических приемов исторического исследования.</p>	<p>составляющие исторического процесса, влияние комплексов факторов на развитие региона.</p>
<p><b>ПК -7</b></p>	<p>Способностью анализировать и объяснять политические, социо-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.</p>	<p>Владеть: навыками объективно-критического анализа актуальных проблем исторических исследований Дагестана для всесторонней и объективной оценки истории Дагестана как составной части изучения истории Российского государства.</p>

<b>П К- 13</b>	Способностью к осуществлению историко-культурных историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).	Владеть навыками краеведческой работы, работы с документами и архивными материалами с целью более продуктивного и детального изучения истории Дагестана.
------------------------	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лаборатор	Контроль		
	<b>Модуль 1. Досоветская и советская историография о процессах исламизации в Дагестане.</b>								
1	Историография	1		2	4			28	Опросы,



	курса «Исторический процесс исламизации народов Дагестана» .								представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	4			30		
<b>Модуль 2. Исторический процесс исламизации народов Дагестана</b>										
3	Арабские завоевания на территории Дагестана.	1		2	4					1
4	Этапы исламизации народов Дагестана.	1		2	6			22	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	10			22		
	<i>Итого</i>	72		6	14			52		

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Лекционные занятия(6ч)

Тема, код	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на	Количество часов
--------------	----------	--	---------------------

компетенции		рекомендуемую литературу	всего	интерак
Тема 1, <b>ОПК-2, ПК-13.</b>	1	<p><b>Историография</b> курса «Исторический процесс исламизации народов Дагестана». Источники и работы современных историков, посвященные проблемам арабских завоеваний и процессу исламизации на территории Дагестана.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. <i>История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</i></p> <p>2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004.</i></p> <p>3. <i>Мировые религии в Дагестана. Махачкала, 2006.</i></p> <p>4. Шихсаидов А.Р. <i>Ислам в средневековом Дагестане. Махачкала, 1969.</i></p>	2	4
Тема 2, <b>ОПК-2, ПК-7.</b>	2	<p>Арабские авторы о процессе исламизации в Дагестане. Деятельность Мухаммада Абваби Акташи: его видение религии, вопросы распространения ислама в его трудах. Труды арабских авторов ал-Куфи, ал-Якуби. Ат-Табари и др., посвященные арабским</p>		

		<p>завоеваниям.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ал-Куфи. Книга завоеваний. Баку, 1981.</li> <li>2. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</li> <li>3. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.М., 2004</li> <li>4. История Дагестана. В 4-х Т. 1. Махачкала, 1968.</li> <li>5. Минорский В. История Ширвана и Дербента. М., 1963.</li> <li>6. 5. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X–XVвв. Махачкала, 1975.</li> <li>7. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археографии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008.</li> <li>8. Мухаммед аваби Акташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</li> </ol>		
Тема 3, ОПК-5, ПК-13	3	<p><b>Арабские завоевания на территории Дагестана.</b></p> <p><i>Вторжение арабских завоевателей на территорию Дагестана, походы Салмана и Абдрахмана ибн Рабиа.</i></p>	2	

		<p><i>Второй этап, связанный с именами арабских завоевателей Масламы, Джарраха, Мервана. Третий этап. Распад Арабского халифата, завершение арабских завоеваний.</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <p><i>1. Гасан Эфенди Алкадари. Ассари Дагестан. Махачкала, 1929.</i></p> <p><i>2. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.И.М., 2004</i></p> <p><i>3. История Дагестана. В 4-х Т. 1. Махачкала, 1968.</i></p> <p><i>4.. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X–XV вв. Махачкала, 1975.</i></p> <p><i>5. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археографии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008.</i></p> <p><i>6. Освободительная борьба народов Дагестана против Халифата (в трудах арабских) авторов//Освободительная борьба народов Дагестана в эпоху Средневековья. Махачкала, 1986.</i></p>		
Тема 4, ОПК-5, ПК-13	4	<p><b>Этапы исламизации народов Дагестана.</b> Деятельность арабов по исламизации народов Дагестана. Мероприятия Масламы по исламизации</p>	2	2

		<p>в Дербенте. Строительство мечетей. Экономическая деятельность Мервана по исламизации народов Дагестана. <i>Литература:</i> 1. Багандова З.Г. <i>Ислам в Дагестане. // Мировые религии в Дагестане. Махачкала, 2006.</i> 2. <i>Ислам и исламская культура в Дагестане. М.. 2001.</i> 3. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. <i>Религии народов Дагестана (история и современность).</i> - Махачкала, 2001. 4. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004.</i></p>		
		ИТОГО	6	6

**Практические (семинарские) занятия – 14 часа**

Тема, код компе- тенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество во часов	
			все го	Инте рак
Тема 1, <b>ОПК- 2. ПК-7</b>	1	<p><b>Историография курса «Исторический процесс исламизации народов Дагестана».</b> 1. Обзор источников и литературы по истории процесса исламизации народов Дагестана в раннесредневековый и средневековый период. . 2. Обзор источников и литературы по истории процесса исламизации народов Дагестана в период</p>	4	

		<p>Нового времени.</p> <p>3. Обзор источников и литературы по истории процесса исламизации народов Дагестана в досоветский период.</p> <p>4. Обзор источников и литературы по истории процесса исламизации народов Дагестана в советский период.</p> <p>5. Обзор источников и литературы по истории процесса исламизации народов Дагестана в современную эпоху.</p> <p>Литература:</p> <p>1. <i>Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007.</i></p> <p>2. <i>Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966.</i></p> <p>3.<i>Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</i></p> <p>4.<i>Мухаммед-Рафи. Тарих Дагестан/ Пер. и коммент. А.Р. Шихсаидова. // Дагестанские исторические сочинения. М.:Наука, 1993.</i></p> <p>5. <i>Нурмагомедов М. Дагестанская литература на арабском языке. Рук. Фонд. ИИАЭ ДНЦ РАН. Ф.3. ,Оп.1, Д.553.</i></p>		
Тема 2, <b>ОПК-2. ПК-3</b>	2	<p><b>Арабские авторы о распространении ислама в Дагестане.</b></p> <p>1. Труды ал-Куфи.</p> <p>2. Деятельность Ат-Табари.</p> <p>3. Работы ал-Якуби.</p> <p>4. Процесс исламизации народов Дагестана в работах ал-Баладзори.</p> <p>Литература:</p> <p>1. <i>Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007.</i></p> <p>2. <i>Ал-Куфи. Книга Завоеваний. Баку, 1981.</i></p> <p>3.<i>Алкадари Г. Ассари Дагестан. Махачкала, 1994.</i></p> <p>4. <i>Бартольд В.В. Историческое изучение Востока в Европе и в России. Ленинград, 1925.</i></p> <p>5. <i>Гаджиев М.С. Между Европой и Азией. -</i></p>	4	2

		<p><i>Махачкала, 1997.</i></p> <p>6. <i>Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966.</i></p> <p>7. <i>Казем-Бек М. Дербенд-наме. СПб., 1851.</i></p> <p>8. <i>История Ислама. Обзор Востока в религиозном отношении перед появлением Мохаммеда. 1860. №65.</i></p> <p>9. <i>Каяев А. Биографии дагестанских ученых-арабистов. М., 1987.</i></p> <p>10. <i>Мазитова Н.А. Изучение Ближнего и Среднего Востока в Казанском университете. Казань, 1972.</i></p>		
<p>Тема 3, <b>ОПК-2,</b> <b>ПК-7</b></p>	3	<p><b>Ислам в Средневековом Дагестане.</b></p> <p>1. Первый этап распространения ислама в Дагестане.</p> <p>2. Второй этап распространения ислама в Дагестане.</p> <p>3. Третий этап распространения ислама в Дагестане.</p> <p>4.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. <i>Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</i></p> <p>2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.М., 2004</i></p> <p>3. <i>История Дагестана. В 4–х Т. 1. Махачкала, 1968.</i></p> <p>4. <i>Минорский В. История Ширвана и Дербента. М., 1963.</i></p> <p>5. <i>Шихсаидов А.Р. Дагестан в X –XV вв. Махачкала, 1975.</i></p> <p>6. <i>Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археографии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008.</i></p> <p>7. <i>Кудрявцев А.А. Пути развития средневекового города (по материалам Дербента до монгольской эпохи). Ставрополь, 2003.</i></p> <p>8. <i>Кудрявцев А.а. Феодалный Дербент.М., 1993.</i></p> <p>9. <i>Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. М., 2002.</i></p> <p>10. <i>Мухаммед авабиАкташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</i></p>	4	2

Тема 4, <b>ОПК- 5 ПК-3.</b>	4	<p><b>Итоги и значение исламизации народов Дагестана.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое значение распространения ислама в Дагестане.</li> <li>2. Распространение арабоязычной литературы в Дагестане.</li> <li>3. Возникновение мусульманского образования.</li> <li>4. Возникновение новой формы землевладения – мечетского землевладения - Вакф.</li> <li>5. Аджам в Дагестане.</li> <li>6. Арабский язык в Дагестане.</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Абдуллаев М.А. Арабо-мусульманская научная и философская мысль в досоветском Дагестане.//Ислам и исламская культура в Дагестане. М., 2001.</i></li> <li>2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004</i></li> <li>3. <i>Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). -Махачкала, 2001.</i></li> <li>4. <i>Шихсаидов А.Р. О проникновении христианства и ислама в горный Дагестан // УЗ ИИЯЛ, 1957. Т. 3.</i></li> <li>5. <i>Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане (VII-XV вв.) - Махачкала, 1969.</i></li> </ol>	2	2
<b>Итого</b>			<b>14</b>	<b>6</b>

## 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет



выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестан» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы История общественно-политической мысли Дагестана рассматривалась в контексте истории общественно-политической мысли мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает

умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;

- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана» Ахмедовым М.А., с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

### **Виды самостоятельной работы:**

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Самостоятельная работа (52 часов) предусматривает**

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1, <b>ОПК-2, ПК-13.</b>	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	4
Тема 2, <b>ОК-5, ПК-13</b>	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	6
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 3, <b>ПК-7, ПК-3</b>	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		подготовка к практическим занятиям	6
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 4, <b>ОПК-2, ПК-13</b>	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6
		итого	52ч

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1, <b>ОПК-5, ПК-3</b>	1	Проблема освещения распространения ислама в раннесредневековый период с точки зрения общественно-политической мысли средневековья. <i>Литература:</i> 1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004 3. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). -Махачкала, 2001. 4. Шихсаидов А.Р. О проникновении христианства и ислама в горный Дагестан // УЗ ИИЯЛ, 1957. Т. 3.	10	Контрольное Тестирование

		5. <i>Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане (VII-XV вв.) - Махачкала, 1969.</i>		
Тема <b>ОПК-2, ПК-7</b>	2	Проблема государственности народов Дагестана. Взгляд представителей общественно-политической мысли средневековья и нового времени. Литература: 1. <i>Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</i> 2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.М., 2004</i> 3. <i>История Дагестана. В 4-х Т. 1. Махачкала, 1968.</i> 4. <i>Минорский В. История Ширвана и Дербента. М., 1963.</i> 5. <i>Мухаммед авабиАкташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</i>	20	Контрольное Тестирование
Тема 3, <b>ОПК-2, ПК-13</b>	3	<i>Проблема распространения христианства в Дагестане.</i> Литература: 1. <i>Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007.</i> 2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.-М., 2004.</i> 3. <i>Мухаммед авабиАкташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</i>	10	Контрольное Тестирование
Тема 4, <b>ОПК-5, ПК-7</b>	4	Проблема распространения в Дагестане иудаизма. Источники. Историография проблемы. Основные догматы и специфика. Литература: 1. <i>Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007.</i> 2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.-М., 2004</i> 3. <i>Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). -Махачкала, 2001.</i>	12	Контрольное Тестирование

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
<b>ОПК-2</b>	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, письменный тест
<b>ОПК-5</b>	Способностью использовать знания правовых и этнических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Устный опрос, письменный тест
<b>ПК-3</b>	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы базы данных, информационно-поисковые системы.	Устный опрос, письменный тест
<b>ПК-7</b>	Способностью анализировать и объяснять политические, социо-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.	Устный опрос, письменный тест
<b>ПК-13</b>	Способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).	Устный опрос, письменный тест

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОПК-2**

Схема оценки уровня формирования компетенции «\_\_\_\_\_»



(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления.	Знать: основные этапы в истории Дагестана.	Знать: на хорошем уровне историю Дагестана, его социально-экономического и политического развития.	Знать: на высоком уровне историю Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран и
Базовый	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.	Демонстрировать знания по истории Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран.	Демонстрировать высокий уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и политического развития	Широко использовать интеллектуальный и гуманитарный потенциал дисциплины для решения разнообразного комплекса задач,

Продвину тый			Дагестана.	стоящих сегодня перед обществом.
	Толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональ ные и культурные различия.	Понимать и демонстриров ать общедагестанс кие культурные ценности, специфику и особенности местных традиций и духовной культуры, их вклад в общероссийск ую культуру	Владеть: навыками толерантного, высококульту рного научно- педагогическо го общения, проведение научных и общественных и государственн ых мероприятий.	Способен самостоятель но и комплексно решать актуальные задачи.

### ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «\_\_\_\_\_»

(приводится содержание компетенции из ФГОСВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся	Оценочная шкала		
		Удовлетворит ельно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)			
Пороговы й	Иметь представления о правовых и этических нормах при оценке различных событий в истории.	Знать основные аспекты исторических исследований, основанных на правовых и этических нормах.	Знать: на хорошем уровне содержание и особенности актуальных проблем исторических исследований Дагестана для успешного осуществления экспертных и аналитических работ в государственных, научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Знать: на высоком уровне содержание и особенности актуальных проблем исторических исследований Дагестана для успешного осуществления экспертных и аналитических работ в государственных, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Базовый	<p>Формировать знания правовых и этических норм для оценки своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: использовать особенности актуальных проблем исторических исследований Дагестана для успешного осуществления экспертных и аналитических работ в государственных, научных, исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Уметь: использовать знания полученные при изучении разнообразных проблем исторических исследований для формирования высокой профессиональной культуры совершенствования интеллектуального развития, объективного восприятия действительно сти в сложных современных условиях.</p>	<p>Уметь на высоком уровне: использовать знания полученные при изучении разнообразных проблем исторических исследований для формирования высокой профессиональной культуры совершенствования интеллектуального развития, объективного восприятия действительно сти в сложных современных условиях.</p>
---------	---	---	--	--

Продвину тый	Способностью использовать знания правовых и этнических норм при оценке своей профессиональ ной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Владеть способностью использовать знания, полученные при изучении разнообразны х проблем исторических исследований для дальнейших исследований в научной сфере.	Владеть на практике знаниями, полученными при изучении истории Дагестана, опираясь на правовые и этические нормы в дальнейшей профессионал ьной деятельности.	Владеть: способностью выстраивать и реализовывать перспективны е варианты разрешения научно- исследователь ских, общественно- политических и экспертных задач.
-----------------	---	---	---	---

### ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «\_\_\_\_\_»

(приводится содержание компетенции из ФГОСВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстри ровать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично

<p>Порогов ый</p>	<p>Способностью применять современные методы и методики исследования.</p>	<p>Знать в некотором объеме: основное содержание и основные принципы современных методов и методики историческог о исследования .</p>	<p>Знать: на хорошем уровне содержание и основные принципы современны х методов и методики историческо го исследовани я</p>	<p>Знать: на высоком уровне содержание и основные принципы современных методов и методики исторического исследования.</p>
<p>Базовый</p>	<p>Способность использовать в исторических исследованиях тематические ресурсы.</p>	<p>Знать основные формационн ые и цивилизацио нные подходы в историческом исследовании .</p>	<p>Знать на хорошем уровне формационн ые и цивилизацио нные подходы, концепции.</p>	<p>Знать на высоком уровне формационные и цивилизационные подходы и концепции, историко- типологический, историко- генетический, ретроспективный, сравнительно- исторический, анализ.</p>

Продвинутый	Способность использовать в исторических исследованиях сетевые ресурсы базы данных, информационно-поисковые системы	Владеть разнообразными подходами в историческом исследовании : историко-типологический, историко-генетический, ретроспективный, сравнительно-исторический, историко-структурный анализ.	Владеть на хорошем уровне историко-типологический, историко-генетический, ретроспективный, сравнительно-исторический структурный анализ. Уметь: использовать наиболее подходящие методики и методы научного исследования, позволяющие добиться	Уметь: использовать наиболее подходящие методики и методы научного исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности. Владеть: навыками профессионального выбора и эффективного использования наиболее оптимальной методики и методов и принципов исторического исследования.
-------------	--	---	---	---

			результативности.	
--	--	--	-------------------	--

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «\_\_\_\_\_»

(приводится содержание компетенции из ФГОСВО)



Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способностью анализировать и объяснять политические, социо-культурные факторы исторического развития.	Знать: основное содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана.	Знать: на хорошем уровне содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана.	Знать: на высоком уровне содержание, закономерности и специфику истории Дагестана.
Базовый	Умение анализировать экономические факторы исторического развития.	Знать: экономическую, политическую и культурную составляющие исторического процесса.	Знать: на хорошем уровне экономическую, политическую и культурную составляющие исторического процесса.	Знать: на высоком уровне экономическую, политическую и культурную составляющие исторического процесса, влияние факторов на

				развитие региона.
Продвинутый	Способностью анализировать и объяснять политические, социо-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.	Уметь использовать влияние различных внешних социально-экономических и политических факторов на развитие региона.	Уметь на хорошем уровне применять влияние различных внешних социально-экономических и политических факторов на развитие региона.	Уметь: моделировать возможные варианты развития событий, объективно оценивать современную и социально-экономическую и политическую ситуацию.

### ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «\_\_\_\_\_»

(приводится содержание компетенции из ФГОСВО)

Урове нь	Показат ели (что обучаю щийся должен продемо нстриро вать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор ительно	Хорошо	Отлично

Порог овый	Способн остью к осущест влению историк о- культур ных функций	Знать: как и какие знания приобретен ные при изучении актуальных проблем историческ их исследован ий Дагестана можно использова ть в архивной деятельност и.	Знать на хорошем уровне как и какие знания приобретенные при изучении актуальных проблем исторических исследований Дагестана можно использовать в архивной деятельности	Знать на высоком уровне как и какие знания приобретенные при изучении актуальных проблем исторических исследований Дагестана можно использовать в архивной деятельности
Базов ый	Способн остью к осущест влению историк о- краевед ческих функций ..	Владеть знаниями: как и какие знания приобретен ные при изучении актуальных	Владеть на хорошем уровне знаниями : как приобретенные при изучении актуальных проблем исторических исследований знания	Уметь: На высоком уровне применять знания по истории Дагестана можно использовать в краеведческой деятельности

		<p>проблем историческ их исследован ий Дагестана можно использова ть в краеведческ ой деятельност и.</p>	<p>по истории Дагестана можно использовать в краеведческой деятельности</p>	
Прод винут ый	<p>Способн остью к осущест влению историк о- культур ных функций и историк о- краевед ческих функций в деятельн ости организа ций и учрежде ний (архивы,</p>	<p>Уметь :использо вать знания приобретен ные при изучении актуальных проблем историческ их исследован ий Дагестана можно</p>	<p>Уметь: на хорошем уровне использовать приобретенные знания профессиональной краеведческой архивной деятельности.</p>	<p>Уметь: на высоком уровне владеть навыками использования приобретенных знаний профессиональной краеведческой архивной деятельности.</p>

	музеи).	использова ть в архивной и краеведческ ой деятельност и		
--	---------	---	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3 Типовые контрольные задания**

#### **Тематика рефератов и курсовых работ**

1. Арабские авторы о распространении ислама в Дагестане.
2. Досоветская историография о распространении ислама в Дагестане.

3. Советские авторы о распространении ислама в Дагестане.
4. Арабские завоевания на территории Дагестана.
5. Первые походы арабов в Дагестан.
6. Второй этап арабских завоеваний на территории Дагестана.
7. Третий этап арабских завоеваний в Дагестане.
8. Общественно-политическая деятельность Мухаамеда Аваби Акташи.
9. Мероприятия Масламы по исламизации Дагестана.
10. Мероприятия Мервана по исламизации Дагестана.
11. Возникновение мечетского землевладения в Дагестане.
12. Примечетские школы – мактабы и медресе.
13. Мусульманское образование в досоветском Дагестане.
14. Итоги и значение исламизации Дагестана.
15. Ислам в современном Дагестане.
16. Возникновение Аджамы.
17. Арабский язык в Дагестане.
18. Арабо-мусульманская традиция в культуре Дагестана.
19. Письменность Дагестана.
20. Взаимовлияние и взаимопроникновение арабской и дагестанских культур.

### **Контрольные вопросы**

1. Религиозные взгляды общественно-политических деятелей раннего средневековья.

2. Распространители ислама в Дагестане на примере взглядов ученых-мыслителей Дагестана.
3. Мусульманское образование в Дагестане и роль общественно-политических деятелей в работе мусульманских школ.
4. Поликонфессиональный фактор в истории Дагестана. Источники и историография.
5. Деятельность мыслителей раннего средневековья.
6. Арабские завоевания на территории Дагестана.
7. Походы Абдаррахмана ибн Рабиа.
8. Походы Салмана ибн Рабиа.
9. Походы Джарраха.
10. Походы Мервана.
11. Походы Масламы.
12. Мероприятия арабов по исламизации Дагестана.
13. Историография арабских завоеваний в Дагестане.
14. Развитие мусульманской культуры на территории Дагестана.
15. Исламизация Дербента.
16. Исламизация горного Дагестана.
17. Итоги арабских завоеваний.
18. Культурная деятельность арабских завоевателей на территории Дагестана.
19. Религиозные процессы в современном Дагестане.
20. Роль ислама в историческом развитии народов Дагестана.

#### **Темы докладов,эссе:**

- 1.Арабские авторы о распространении ислама в Дагестане.
- 2.Досоветская историография о распространении ислама в Дагестане.
- 3.Советские авторы о распространении ислама в Дагестане.
- 4.Арабские завоевания на территории Дагестана.
- 5.Первые походы арабов в Дагестан.
- 6.Второй этап арабских завоеваний на территории Дагестана.
- 7.Третий этап арабских завоеваний в Дагестане.
- 8.Общественно-политическая деятельность Мухаамеда Аваби Акташи.
- 9.Мероприятия Масламы по исламизации Дагестана.



10. Мероприятия Мервана по исламизации Дагестана.
11. Возникновение мечетского землевладения в Дагестане.
12. Примечетские школы – мактабы и медресе.
13. Мусульманское образование в досоветском Дагестане.
14. Итоги и значение исламизации Дагестана.
15. Ислам в современном Дагестане.
16. Возникновение Аджамы.
17. Арабский язык в Дагестане.
18. Арабо-мусульманская традиция в культуре Дагестана.
19. Письменность Дагестана.
20. Взаимовлияние и взаимопроникновение арабской и дагестанских культур.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007.
2. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1967.
3. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966.
4. Гамзатов Г.Г. Дагестан: историко-литературный процесс. Махачкала, 1990.
5. Гмыря Л.Б. Религиозные представления населения Прикаспийского Дагестана в IV-XII вв. - Махачкала, 2009.
6. Государства и государственные учреждения в дореволюционном Дагестане. Тематический сборник. - Махачкала, 1989.

7. Дадаев Ю.У. Государство Шамиля: социально-экономическое положение, политико-правовая и военно-административная система управления. Махачкала, 2006.

8. Котович В.Т. Проблемы культурно-исторического и хозяйственного развития населения древнего Дагестана. М., 1982.

9. Кудрявцев А.А. Пути развития Северокавказского города. Ставрополь, 2003.

10. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII-нач. XV вв. М., 2007.

11. Мухаммед аваби Акташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.

12. Магомедов Р.М. Вековые ценности Дагестана. Махачкала, 2005.

13. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля. Сборник документов. М., 2005.

14. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX-начале XX века.- Махачкала, 2004.

15. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана. - Махачкала, 2008.

16. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X-XIV в. Махачкала, 1975.

б) дополнительная литература:

1. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII-XIX вв. М., 1988.

2. Айтберов Т.М. Закавказские аварцы (VIII – начало XVIII вв.) Ч.1. Махачкала, 2000.

3. Акбиев А.С. Кумыки. Вторая пол. XVII-первая пол. XVIII века. Махачкала, 1998.

2. Алиев Б., Ахмедов Ш., Умаханов М.К. Из истории средневекового Дагестана. Махачкала, 1970.

4. Бакиханов А. К. Гюлистан-Ирам. Баку, 1991.

5. Белокуров С. Сношения России в Кавказом. М., 1889. Вып. 1.

6. Гаджиев Б.Г. Борьба народов Дагестан против владычества Ирана в начале XVIII в. //УЗ ИИЯЛ, 1963. Т.2.

7. Гаджиев В.Г. Разгром Надир-шаха в Дагестане. Махачкала, 1996.

8. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо- Восточном Кавказе В XVIII- I пол. XIXв.: Проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.
- 9.13. Гашимов Ч.М. Из истории дагестано-северокавказских связей. О совместных поселениях горцев Дагестана и Северного Кавказа. //Вопросы истории и этнографии Дагестана. Махачкала, 1970. Вып. 1.
10. Гашимов Ч.М. Из истории взаимоотношений народов Дагестана и Чечено-Ингушетии в XVI-XVIII вв. //Из истории взаимоотношений
11. Из истории взаимоотношений Дагестана с Россией и народами Кавказа. М., 1982.
12. Источниковедение средневекового Дагестана. Махачкала, 1986.
13. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев взгляд с гор. Мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. СПб., 2007.
14. Кильчевская Э.В., Иванов А.С. Художественные промыслы Дагестана. М., 1959
15. Козубский Е.И. История города Дербента. Темир-Хан-Шура, 1906.
- Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. М., 1890. Т.1-2.
16. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. М., 1961.
18. Кушева Е.Н. Русско-дагестанские отношения. Махачкала, 1954.
19. Курбанов А.Д. Государственные образования лаков в средневековье. Махачкала, 2006.
20. Кушева Е.Н. Русско-дагестанские отношения. Махачкала, 1954.
21. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи в Россией в XVI-XVII вв. М., 1963.
22. Лисцов В.И. Персидский поход Петра I. М., 1951.
23. Материальная культура аварцев. Махачкала, 1967.
24. Омаров А.И., Джабаева Т.И. Социальная структура дагестанского феодального общества в первой половине XIX в. Махачкала, 2007.
25. Османов Г.Г. Социально-экономическое развитие дагестанского дореволюционного аула. М., 1965.
26. Памятники обычного права Дагестана XVII-XIX вв. М., 1965.

27. Развитие феодальных отношений у народов Северного Кавказа. Махачкала, 1988.
28. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958.
29. Сотавов Н.А. Крах «грозы вселенной» в Дагестане. Махачкала, 1997.
30. Сотавов Н.-П. А. Северный Кавказ в кавказской политике России, Ирана и Турции в первой половине XVIII в. Махачкала, 1989.
31. Умаханов М.-С. К. Взаимоотношения феодальных владений и освободительная борьба народов Дагестана в XVII в. Махачкала, 1973.
32. Феодаева Ф.З. Русско-дагестанские отношения во II пол. XVIII- нач. XIX вв. М., 2008.
33. Хашаев Х.-М. О. Общественный строй Дагестана. М., 1961.
34. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана. М., 1984.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Присоединение Дагестана к России и его историческое значение.- <http://www.opendag.ru/article/istoriya-dagestana/prisoedinenie-dagestana-k-rossii-i-ego-istoricheskoe-znachenie/>
2. Колониальная политика царизма в пер. трети XIX в.- [http://histerl.ru/periudi\\_istorii/narodi\\_rossie\\_v\\_pervoi\\_polovine\\_19\\_veka/socialnie\\_stroi\\_dagestana.htm](http://histerl.ru/periudi_istorii/narodi_rossie_v_pervoi_polovine_19_veka/socialnie_stroi_dagestana.htm)
3. Историография в Дагестане XIX в.- <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=601771>
4. Имамат - государство Шамиля- <http://xreferat.com/35/6426-1-imamat-gosudarstvo-shamilya.html>
5. Военно-народное управление на Северном Кавказе (Дагестан): мусульманская периферия в российском имперском пространстве.- <http://xreferat.com/35/1382-2-voenno-narodnoe-upravlenie-na-severnom-kavkaze-dagestan-musul-manskaya-periferiya-v-rossiyskom-imperskom-prostranstve.html>
6. К вопросу об административной реформе в Дагестане (60-е годы XIX века)- <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/%D0%9A-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83->
7. <http://russia-history.my1.ru/dir/1>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ходе реализации целей и задач учебной деятельности обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

- Электронные архивы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
2. Карты Кавказа, Дагестана, России, схемы.