

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Исторические портреты деятелей
политики и культуры Дагестана XX - XXI вв.**

**Кафедра Истории Дагестана
Исторического факультета**

**Образовательная программа
46.04.01 - «История»**

Профиль подготовки

«Историческое краеведение»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Исторические портреты деятелей политики и культуры Дагестана XX - XXI вв.» составлена в 2017_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300

Разработчик(и): _кафедра истории Дагестана Гаджиева Фарида Гаруновна, кандидат, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории Дагестана от « 01 » 03 20 17 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» 03 20__ г., протокол № 7__.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 30 » 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Исторические портреты деятелей политики и культуры Дагестана XX в. - XXI в.» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - «История»

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории Дагестана

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с деятельностью общественно-политических лидеров и деятелей культуры. XX - нач. XXI вв.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональными компетенциями – ОПК-3, научно-исследовательской деятельности – ПК-3, в педагогической деятельности – ПК-6, ПК-7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме *тестирования и контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се мestr	Учебные занятия					Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)	
	всего	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС
		из них					
	Лекции	Практические занятия	КСР	Консультации			
2	72	6	14		52	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемая магистрантам первого курса для изучения дисциплина «Исторические портреты деятелей политики и культуры Дагестана XX - XXI вв.» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении истории Дагестана. Целями освоения дисциплины «Исторические портреты деятелей политики и культуры Дагестана XX - XXI вв.» состоят в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений в изучении истории Дагестана как составной части изучения истории Российского государства. История Дагестана является одной из составляющих комплексного изучения истории Российской Федерации как в прошлом, так и на современном этапе. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «Историческое краеведение».

Основными задачами дисциплины являются: приобретение профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований, в частности исторических исследований Дагестана; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории Дагестана, освоение методологических основ исторических исследований; совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры; расширение и углубление знаний магистрантов по истории Дагестана; освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Исторические портреты деятелей политики и культуры XX - XXI вв.» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - «История».

Программа курса построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и на основе учебного плана специальности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по курсам (бакалавриата) «История России», «Политология», «Культурология». Успешному освоению данной дисциплины студентами магистратуры 1 года обучения способствует параллельное изучение курса магистратуры «Актуальные проблемы исторических исследований».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту магистратуры также осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7 компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: специфику приращения исторических знаний;</p> <p>уметь: анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку;</p> <p>владеть методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>Знать: основные направления о развитии гуманитарных, социальных и экономических наук</p> <p>Уметь: использовать знания полученные при изучении разнообразных проблем исторических исследований для формирования высокой профессиональной культуры совершенствования интеллектуального развития, объективного восприятия действительности в сложных современных условиях. использовать знания в области гуманитарных, экономических и социальных наук в дискуссиях, дебатах и при написании аналитических работ</p> <p>Владеть: навыками составления аналитических работ и приемами креативного их представления</p>
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	<p>Знать: современные методологические направления и методические приемы при исследовании особенностей экономического и социального развития Дагестана в первой половине XX века</p> <p>Уметь: использовать современные методические приемы при написании научно-</p>

		<p>исследовательских работ</p> <p>Владеть: навыками использования современных методологических принципов и методических приемов при составлении докладов, статей и т.д.</p>
ПК-6	<p>Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>знать: основное содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана, экономическую, политическую и культурную составляющие исторического процесса, влияние комплексов факторов на развитие региона.</p> <p>уметь: применять основные понятия, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; охарактеризовать состояние региона, страны, применять данные в историческом, экономическом, историко-культурном контексте; проводить дискуссии по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: навыками объективно-критического анализа актуальных проблем исторических исследований Дагестана для всесторонней и объективной оценки истории Дагестана как составной части изучения истории Российского государства</p>
ПК-7	<p>Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>Знать: базовый материал по экономической, социально-политической истории России, Дагестана постсоветского периода развития, основные социальные и этнодемографические проблемы.</p> <p>уметь: применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями изучаемого курса; составлять развернутую характеристику ключевых проблем социальной жизни России и Дагестана в 90 гг. XX - нач. XXI в; объяснять их причины.</p> <p>владеть: навыками систематизации и анализа информации о</p>

		социокультурных, политических и экономических факторах исторического развития постсоветского Дагестана, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Исторические портреты деятелей политики и культуры Дагестана в I пол. XX в									
1	Исторические портреты деятелей политики и культуры I пол. XX в.	2		2	4			4	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
2	Исторические портреты политических лидеров в период установления Советской власти	2						6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
3	Исторические портреты героев Советского Союза	2			2			6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
4	Деятели культуры I пол. XX в.	2						6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте;

								контр. работа
5	Влияние русской культуры на культуру народов Дагестана	2						6 опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
<i>Итого по модулю 1: 36ч.</i>			2	6			28	
Модуль 2. Исторические портреты деятелей политики и культуры Дагестана во II пол. XX в -нач. XXI в.								
1	Исторические портреты деятелей политики и культуры II пол. XX в.	2		2	4			6 опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
2	Исторические портреты политических лидеров общественных организаций, партий и движений Дагестана II пол. XX в.	2					1	6 опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
3	Исторические портреты деятелей политики и культуры I пол. XXI в.			2	4			6 опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
4	Видные деятели культуры I пол. XXI в.							6 опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
<i>Итого по модулю 2: 36ч.</i>			4	8			24	
<i>Всего: 72ч.</i>			6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			все го	в интер-активной форме
Тема 1	1	Исторические портреты деятелей политики и культуры I пол. XXв.	2	

(ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)		<p>Усиление культурно-экономического общения горцев Дагестана с русским народом. Передовые прогрессивные деятели России в Дагестане. Роль политических лидеров в период обострения классовой борьбы. Создание Временного правительства в Дагестане. Деятельность Советов рабочих и солдатских депутатов, областного исполнительного комитета, Дагестанского просветительно-агитационного бюро, Дагестанской Социалистической группы в период Февральской революции. Гражданская война в Дагестане. Вклад дагестанцев в победу Великой Отечественной войны. Дагестанцы Герои Советского Союза. Культура, наука и здравоохранение Дагестана в годы войны.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 2. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 3. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013 5. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988 6. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь, мировоззрение, наследие. М., 1993 7. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986 		
Тема 2 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	2	<p>Исторические портреты деятелей политики и культуры II пол. XX в.</p> <p>Трудности послевоенной жизни в стране и Дагестане, их преодоление. Социально-экономическое развитие Дагестана. Культура и наука. Съезды писателей Дагестана. Деятельность культурно-просветительных учреждений. Народные фронты, культурно-национальные и демократические объединения в Дагестане.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абилов А.А. Очерки истории советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959 2. Булатов Б.Б. Из истории социально- 	2	2

		<p>экономического развития Дагестана в конце XIX-середине XX вв. Махачкала, 2003</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Вагабов М.В. Партизанское движение в Дагестане. М., 1959 4. Вагабов М.В., Булатов Б.Б. М-С.Умаханов: политик, воин, патриот. Махачкала, 2008 5. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965 6. Зульпукарова Э.М-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции (конец XIX- середина XX века). Махачкала, 2003 7. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 8. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 9. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007 10. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012 11. Эфендиев А.И. Формирование советской интеллигенции в Дагестане. Махачкала, 1960 12. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000 		
<p>Тема 3 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)</p>	3	<p>Исторические портреты деятелей политики и культуры в начале XXI в.</p> <p>Общественно- политические партии и национальные движения в Дагестане в конце XX-начале XXI вв. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом. Роль политических лидеров Дагестана в социально-экономическом, политическом развитии Дагестана. Деятели культуры, науки и образования на современном этапе.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 3. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013 	2	2

		<p>5. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012</p> <p>6. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000</p>		
		<i>Всего:</i>	6 ч.	4 ч.

Практические (семинарские занятия) – 14 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	в интерактивной форме
Тема 1 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	1	<p>Исторические портреты деятелей политики и культуры I пол. XX в.</p> <p>1. Исторические портреты политических лидеров в период установления Советской власти</p> <p>2. Деятели культуры I пол. XX в.</p> <p>Литература:</p> <p>1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005.</p> <p>2. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988</p> <p>3. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007</p> <p>4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013</p> <p>5. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988</p> <p>6. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь,</p>	4	2

		мировоззрение, наследие. М., 1993 7. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986		
Тема 2 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	2	Исторические портреты деятелей политики и культуры в 30-40-е годы .XXв. 1. Исторические портреты героев Советского Союза 2. Влияние русской культуры на культуру народов Дагестана Литература: 1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 2. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 3. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013 5. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988 6. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь, мировоззрение, наследие. М., 1993 7. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986	2	2
Тема 3 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	3	Исторические портреты деятелей политики и культуры II пол. XX в. 1. Политические лидеры общественных организаций, партий и движений Дагестана II пол. XX в. 2. Деятели культуры Дагестана II пол. XX в. Литература: 1. Абилов А.А. Очерки истории советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959 2. Булатов Б.Б. Из истории социально-экономического развития Дагестана в конце XIX-середине XX вв. Махачкала, 2003 3. Вагабов М.В. Партизанское движение в Дагестане. М., 1959 4. Вагабов М.В., Булатов Б.Б. М-С.Умаханов:	4	2

		<p>политик, воин, патриот. Махачкала, 2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965 6. Зулпукарова Э.М-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции (конец XIX- середина XX века). Махачкала, 2003 7. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 8. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 9. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007 10. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012 11. Эфендиев А.И. Формирование советской интеллигенции в Дагестане. Махачкала, 1960 12. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000 		
Тема 4 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	4	<p>Исторические портреты деятелей политики и культуры начала. XXI в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические лидеры начала XXI в. 2. Исторические портреты деятелей культуры <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 3. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013 5. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012 6. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000 	4	2

		<i>Всего:</i>	14 ч.	6 ч.
--	--	---------------	--------------	-------------

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, дискуссии и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (52 часов) предусматривает:

Тема, код компетен- ции	№ заня- тия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	1	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 2 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3 (ОК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2

ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 6 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 7 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2

Тема 8 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 9 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема, код компетен- ции	№ заня- тия	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на рекомендуемую литературу	Коли- чество часов	Форма конт- роля
		Модуль 1. Исторические портреты деятелей политики и культуры Дагестана в I пол. XX в		
Тема 1 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	1	Исторические портреты деятелей политики и культуры I пол. XX в Литература: 1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 2. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 3. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени.	4	опрос; тестирова- ние, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа

		<p>Махачкала, 2013</p> <p>5. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988</p> <p>6. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь, мировоззрение, наследие. М., 1993</p> <p>7. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986</p> <p>1.</p>		
Тема 2 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	2	<p>Исторические портреты политических лидеров в период установления Советской власти</p> <p>Литература:</p> <p>1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005.</p> <p>2. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988</p> <p>3. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007</p> <p>4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013</p> <p>5. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988</p> <p>6. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь, мировоззрение, наследие. М., 1993</p> <p>7. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986</p>	6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
Тема 3 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	3	<p>Исторические портреты героев Советского Союза</p> <p>Литература:</p> <p>1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005.</p> <p>2. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988</p> <p>3. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007</p> <p>4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013</p> <p>5. Каймаразов Г.Ш. Формирование</p>	6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа

		<p>социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988</p> <p>6. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь, мировоззрение, наследие. М., 1993</p> <p>7. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986</p>		
<p>Тема 4 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)</p>	4	<p>Деятели культуры I пол.ХХв. Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 2. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 3. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в ХХ веке. Махачкала, 2007 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013 5. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988 6. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь, мировоззрение, наследие. М., 1993 7. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986 	6	<p>опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа</p>
<p>Тема 5 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)</p>	5	<p>Влияние русской культуры на культуру народов Дагестана Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 2. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 3. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в ХХ веке. Махачкала, 2007 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013 5. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988 6. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь, мировоззрение, наследие. М., 1993 7. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех 	6	<p>опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа</p>

		революциях. М., 1986		
		<i>Итого по модулю 1:</i>	28	
		Модуль 2. Исторические портреты деятелей политики и культуры Дагестана во II пол. XX в -нач. XXI в.		
Тема 6 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	6	Исторические портреты деятелей политики и культуры II пол. XX в. Литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Абилов А.А. Очерки истории советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959 2. Булатов Б.Б. Из истории социально-экономического развития Дагестана в конце XIX- середине XX вв. Махачкала, 2003 3. Вагабов М.В. Партизанское движение в Дагестане. М., 1959 4. Вагабов М.В., Булатов Б.Б. М-С.Умаханов: политик, воин, патриот. Махачкала, 2008 5. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965 6. Зулпукарова Э.М-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции (конец XIX- середина XX века). Махачкала, 2003 7. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 8. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 9. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007 10. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012 11. Эфендиев А.И. Формирование советской интеллигенции в Дагестане. Махачкала, 1960 12. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000 	6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
Тема 7 (ОК-1)	7	Исторические портреты политических лидеров общественных организаций, партий и движений Дагестана II пол. XX в. Литература:	6	опрос; тестирование, реферат; оценка

ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Абилов А.А. Очерки истории советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959 2. Булатов Б.Б. Из истории социально-экономического развития Дагестана в конце XIX- середине XX вв. Махачкала, 2003 3. Вагабов М.В. Партизанское движение в Дагестане. М., 1959 4. Вагабов М.В., Булатов Б.Б. М-С.Умаханов: политик, воин, патриот. Махачкала, 2008 5. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965 6. Зулпукарова Э.М-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции (конец XIX- середина XX века). Махачкала, 2003 7. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 8. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 9. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007 10. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012 11. Эфендиев А.И. Формирование советской интеллигенции в Дагестане. Махачкала, 1960 12. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000 		индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
Тема 8 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	8	<p>Исторические портреты деятелей политики и культуры начала XXI в.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 3. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013 5. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012 	6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа

		6. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000		
Тема 9 (ОК-1 ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7)	9	Видные деятели культуры начала XXI в. Литература: 1. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005. 3. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988 4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013 5. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012 6. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000	6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
		<i>Итого по модулю 2:</i>	24	
		<i>Всего:</i>	52	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: специфику приращения исторических знаний; уметь: анализировать исторические события и явления действительности, давать им оценку; владеть методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

	компетентности.	
ОПК-3	<p>Знать: основные направления о развитии гуманитарных, социальных и экономических наук</p> <p>Уметь: использовать знания полученные при изучении разнообразных проблем исторических исследований для формирования высокой профессиональной культуры совершенствования интеллектуального развития, объективного восприятия действительности в сложных современных условиях. использовать знания в области гуманитарных, экономических и социальных наук в дискуссиях, дебатах и при написании аналитических работ</p> <p>Владеть: навыками составления аналитических работ и приемами креативного их представления</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-3	<p>Знать: современные методологические направления и методические приемы при исследовании особенностей экономического и социального развития Дагестана в первой половине XX века</p> <p>Уметь: использовать современные методические приемы при написании научно-исследовательских работ</p> <p>Владеть: навыками использования современных методологических принципов и методических приемов при составлении докладов, статей и т.д.</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
ПК-6	<p>знать: основное содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана, экономическую, политическую и культурную составляющие исторического процесса, влияние комплексов факторов на развитие региона.</p> <p>уметь: применять основные понятия, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; охарактеризовать состояние региона, страны, применять данные в историческом, экономическом, историко-культурном контексте; проводить дискуссии по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: навыками объективно-критического анализа актуальных проблем исторических исследований Дагестана для всесторонней и объективной оценки истории Дагестана как составной части изучения истории Российского государства</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

ПК-7	<p>Знать: базовый материал по экономической, социально-политической истории России, Дагестана постсоветского периода развития, основные социальные и этнодемографические проблемы.</p> <p>уметь: применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями изучаемого курса; составлять развернутую характеристику ключевых проблем социальной жизни России и Дагестана в 90 гг. XX - нач. XXI в; объяснять их причины.</p> <p>владеть: навыками систематизации и анализа информации о социальных и этнодемографических проблемах постсоветского Дагестана.</p>	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа
------	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Демонстрирует знание основных понятий и проблем изучаемого периода истории Дагестана	Показывает частичные знания навыков логического мышления; умение критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана	Сформированы знания об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития Дагестан; сформированные навыки аналитического и логического мышления

базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода истории Дагестана	Может участвовать в обсуждении тех или иных проблем связанных с ролью политических лидеров и деятелей культуры на развитие Дагестана XX –XXI века	Демонстрирует средний уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана	Умеет критически анализировать основные факты, проблемы, особенности социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана
продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана XX – XXI века	Способен абстрактно осмысливать, анализировать проблемы истории	Способен привести примеры особенностей социально-экономического и общественно-политического развития других соседних с Дагестаном республик	Способен предложить свой вариант решения задач проблемы и аргументировать свой выбор

ОПК-3

Оценка уровня формирования компетенции «ОПК -3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук

базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ
продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать современные методы и приемы исторического исследования	Демонстрирует слабый уровень знаний современных методологических принципов и методических приемов при работе с библиографическим аппаратом	Частично владеет знаниями по направлениям методических школ изучающих особенности социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана первой половины XX века; умениями и навыками работы с библиографическим аппаратом	Сформированы знания основных методических направлений специализирующихся на изучении особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Дагестана первой половины XX века; сформированы навыки работы с библиографическим аппаратом

базовый	Знать современные методы и приемы исторического исследования	Имеет лишь знания общего характера о современных методологических принципах и методических приемах исторического исследования	Знает современные методы исторического исследования, но допускает несущественные ошибки относительно приёмов исторического исследования.	Демонстрирует хорошее знание современных методов и приемов исторического исследования
продвинутый	Владеть умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования	Владеет умениями применения современных методов исторического исследования, но отсутствуют навыки их применения	Владеет умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования, но допускает ошибки общего характера	На высоком теоретическом уровне владеет умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования, ошибок не допускает.

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-6»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать основное содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана, экономическую, политическую и культурную составляющие исторического процесса, влияние комплексов факторов на развитие региона	Демонстрирует слабый уровень содержания особенностей специфики Дагестана	Частично владеет знаниями по основному содержанию истории Дагестана, по социально-экономическому, политическому и культурному развитию региона; владеет навыками работы с библиографическим аппаратом	Сформированы знания по особенностям, специфике истории Дагестана; по экономической, социальной, политической и культурной составляющей исторического сформированы навыки работы с библиографическим аппаратом

базовый	Уметь применять основные понятия, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; охарактеризовать состояние региона, страны, применять данные в историческом, экономическом, историко-культурном контексте; проводить дискуссии по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы	Имеет лишь знания общего характера об основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Умеет применять основные понятия, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; охарактеризовать состояние региона, страны, проводить дискуссии по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы	Демонстрирует хорошее знание и владеет навыками применения основных понятий, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; может охарактеризовать состояние региона, страны и применить данные в историческом, экономическом, историко-культурном контексте;
продвинутый	Владеть навыками объективно-критического анализа актуальных проблем исторических исследований Дагестана для всесторонней и объективной оценки истории Дагестана как составной части изучения истории Российского государства	Владеет умениями применения современных методов исторического исследования, но отсутствуют навыки их применения	Владеет умениями и навыками анализа актуальных проблем исторических исследований, но допускает ошибки общего характера	На высоком теоретическом уровне владеет умениями и навыками анализа актуальных проблем исторических исследований Дагестана для всесторонней и объективной оценки истории Дагестана

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-7»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

пороговый	Знать базовый материал по экономической, социально-политической истории России, Дагестана постсоветского периода развития, основные социальные и этнодемографические проблемы	Демонстрирует слабый уровень знаний по экономической, социально-политической истории России, Дагестана	Владеет знаниями по социально-экономической, политической и культурной жизни и навыками работы с библиографическим аппаратом	Сформированы основные знания по экономической, социально-политической истории России, Дагестана постсоветского периода развития, основные социальные и этнодемографические проблемы
базовый	Уметь применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями изучаемого курса; составлять развернутую характеристику ключевых проблем социальной жизни России и Дагестана XX- нач. XXI в.; объяснять их причины	Имеет знания общего характера по экономической, политической, культурной истории России, Дагестана	Умеет применять базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями изучаемого курса	Демонстрирует хорошее знание базовых данных в практической деятельности; оперирует основными понятиями изучаемого курса; составляет развернутую характеристику ключевых проблем социальной жизни России и Дагестана XX- нач. XXI в.; объясняет их причины
продвинутый	Владеть навыками систематизации и анализа информации о социокультурных, политических и экономических факторов исторического развития постсоветского Дагестана, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Демонстрирует навыки систематизации и анализа информации о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, но отсутствуют навыки их применения	Умеет применять, анализировать и объяснять факторы исторического развития, но допускает ошибки общего характера	На высоком теоретическом уровне владеет умениями и навыками систематизации и анализа информации о социокультурных, политических и экономических факторов исторического развития постсоветского Дагестана, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

Контрольные вопросы:

1. Деятели науки и литературы в Дагестане в начале XX в.
2. Формирование национальной интеллигенции.
3. Культура народов Дагестана в начале XX в.
4. Исторические портреты деятелей политики и культуры I пол. XX в.
5. Исторические портреты политических лидеров в период установления Советской власти
6. Исторические портреты героев Советского Союза
7. Деятели культуры I пол. XX в.
8. Влияние русской культуры на культуру народов Дагестана
9. Исторические портреты деятелей политики и культуры II пол. XX в.
10. Исторические портреты политических лидеров общественных организаций, партий и движений Дагестана II пол. XX в.
11. Исторические портреты деятелей политики и культуры начала XXI в.
12. Видные деятели культуры начала XXI в.
13. Историческое эссе: Политический деятель Дагестана XX века (по выбору)
14. Историческое эссе: Деятели культуры Дагестана XX века (по выбору)
15. Историческое эссе: Политический деятель Дагестана XXI века (по выбору)
16. Историческое эссе: Деятели культуры Дагестана XXI века (по выбору)

Тематика рефератов:

1. Деятели науки и литературы в Дагестане в начале XX в.
2. Формирование национальной интеллигенции.
3. Культура народов Дагестана в начале XX в.
4. Исторические портреты деятелей политики и культуры I пол. XX в.
5. Исторические портреты политических лидеров в период установления Советской власти
6. Исторические портреты героев Советского Союза
7. Деятели культуры I пол. XX в.

8. Влияние русской культуры на культуру народов Дагестана
9. Исторические портреты деятелей политики и культуры II пол. XX в.
10. Исторические портреты политических лидеров общественных организаций, партий и движений Дагестана II пол. XX в.
11. Исторические портреты деятелей политики и культуры начала. XXI в.
12. Видные деятели культуры начала. XXI в.
13. Историческое эссе: Расул Гамзатов
14. Историческое эссе: Расул Магомедов
15. Историческое эссе: Ф.Алиева
16. Историческое эссе: М.Кажлаев
17. Историческое эссе: М.М.Магомедов
18. Историческое эссе: М.Г.Алиев
19. Историческое эссе: М-С.Умаханов
20. Историческое эссе: А.Даниялов
21. Историческое эссе: С.Д.Амиров
22. Историческое эссе: Р.Г.Абдулатипов
23. Историческое эссе: Политический деятель Дагестана XXвека (по выбору)
24. Историческое эссе: Деятели культуры Дагестана XX века (по выбору)
25. Историческое эссе: Политический деятель Дагестана XXIвека (по выбору)
26. Историческое эссе: Деятели культуры Дагестана XXI века (по выбору)

Тесты:

1. Кем был Махач Дахадаев?

1. извесиный арабист.
2. предприниматель.
3. военный комиссар Дагестана, видный общественный деятель.
4. просветитель.

2. Кем был Джалалетдин Коркмасов?

1. Руководитель Дагревкома, председатель Совнаркома Дагестана (1919-1931)
2. Председатель Облисполкома, созданный в Темир-Хан-Шуре.
3. Председатель подпольного Дагобкома РКП(б).
4. Духовный лидер Дагестана

3. Кем был Саид Габиев?

1. Военным комиссаром Дагестана.
2. Видным общественно-политическим и государственным деятелем.
3. Известным арабистом и духовным лидером Дагестана.
4. Предпринимателем.

4. О. Османов был:

1. Видным религиозным деятелем
2. Одним из руководителей антисоветских выступлений
3. Видным революционером, активным участником Граж. войны в Дагестане

4. Председателем Дагестанского ЧК

5. Рабадан Нуров был:

1. Видным религиозным деятелем
2. Одним из руководителей антисоветских выступлений
3. Активным участником Граж. войны в Дагестане в поддержку Сов.власти
4. Председателем Дагестанского ЧК

6. Председателем первого ЦИКа был избран:

1. Махач Дахадаев
2. ДжалалединКоркмасов
3. НажмудинСамурский
4. Алибек Тахо-Годи

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По дисциплине используются разнообразные формы СРС: подготовка к практическим занятиям, реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; выполнение исследовательских заданий; составление библиографии и реферирование по заданной теме; мультимедийное проектирование, создание презентаций и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.;

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов.
- наличие конспектов лекций, глоссария - 5 баллов.
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов
- выполнение и защита реферата - 25 баллов
- выполнение самостоятельной работы- 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.
- тестирование - 10 баллов,

Форма *итогового* контроля: *зачет во 2-ом семестре.*

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана XIX- начале XX вв. Махачкала, 1987
2. Абилов А.А. Очерки истории советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959
3. Аликберов Г.А. Революция и гражданская война в Дагестане. Махачкала, 1962
4. Булатов Б.Б. Из истории социально-экономического развития Дагестана в конце XIX- середине XX вв. Махачкала, 2003
5. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000
6. Вагабов М.В. Кара Караев. Махачкала, 2000
7. Вагабов М.В. Партизанское движение в Дагестане. М., 1959
8. Вагабов М.В. Рабадан Нуров. Махачкала, 2005
9. Гаджиев А.С. Роль русского народа в исторических судьбах народов Дагестана. Махачкала, 1964
10. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965
11. Зульпукарова Э.М-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции (конец XIX- середина XX века). Махачкала, 2003
12. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005.
13. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988
14. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007
15. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013
16. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988
17. Магомедов А. Алибек Тахо-Годи: жизнь, мировоззрение, наследие. М., 1993
18. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986
19. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012
20. Сулейманов С.И. Сафар Дударов: историко-документальный очерк о жизни и деятельности первого председателя Дагестанского ЧК. Махачкала, 1988
21. Эфендиев А.И. Формирование советской интеллигенции в Дагестане. Махачкала, 1960

б) дополнительная литература:

1. 30-е годы. Взгляд сегодня. М., 1990.
2. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана XIX- начале XX вв. Махачкала, 1987
3. Абилов А.А. Очерки истории советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959

4. Абилов А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959.
5. Авторханов А. Технология власти. М., 1991.
6. Агаев А.Г. Нажмутдин Самурский. Политический портрет. Махачкала, 1990.
7. Аликберов Г.А. Революция и гражданская война в Дагестане. Махачкала, 1962
8. Булатов А.Г. Индустриализация Дагестана: история, опыт, проблемы (1926-1932 гг.) Махачкала, 2001.
9. Булатов Б.Б. Из истории социально-экономического развития Дагестана в конце XIX- середине XX вв. Махачкала, 2003
10. Булатов Б.Б. Курбанов М.А. Дагестан 20-30-е годы XX века (аспекты социально-экономического и общественно-политического развития)
11. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 гг. XX в.). Махачкала, 2000
12. Вагабов М.В. Кара Караев. Махачкала, 2000
13. Вагабов М.В. Ленинская национальная политика КПСС в многонациональном Дагестане. Краткий очерк. М., 1982.
14. Вагабов М.В. Партизанское движение в Дагестане. М., 1959
15. Вагабов М.В. Рабадан Нуров. Махачкала, 2005
16. Гаджиев А.С. Роль русского народа в исторических судьбах народов Дагестана. Махачкала, 1964
17. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965
18. Гаджиев И.Б. Керим Мамедбеков. Махачкала, 1971.
19. Дагестан к 15 годовщине Октября. Махачкала, 1932.
20. Даниялов А.Д. Строительство социализма в Дагестане. 1921-1941 гг. (Узловые проблемы). М., Наука, 1975.
21. Даниялов Г.-А.Д. Социалистические преобразования в Дагестане (1921-1940 гг.) Махачкала, 1960.
22. Зульпукарова Э.М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции (конец XIX- середина XX века). Махачкала, 2003
23. Искандеров Г.А. История совхозного строительства в Дагестане. 1920-1980 гг. М., 1982.
24. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Махачкала, 2005.
25. История Дагестана. М., 1968.
26. История народов Северного Кавказа. Т.2. М., 1988
27. Казанбиев М.А. Создание и укрепление национальной государственности народов Дагестана. Махачкала, 1970.
28. Каймаразов Г.Ш. Культурное строительство в Дагестане (1920-1940 гг.) Махачкала, 1960.
29. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007
30. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана нового и новейшего времени. Махачкала, 2013
31. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988
32. Керимов И.К. История профсоюзного движения в Дагестане (1905 – июнь 1941 гг.). М., 1963.

33. Люди и судьбы. Заявления и письма репрессированных в 30-е годы. Махачкала, 1996.
34. Магомедов А.М. Алибек Тахо-Годи. Жизнь, мировоззрение, творческое наследие. Махачкала, 1993.
35. Магомедов Р.М., Назаревич А.Н. Дагестанская АССР 25 лет борьбы и труды в составе Российской Федерации. Махачкала, 1945.
36. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986
37. Милованов Г.И. Очерк формирования и развития рабочего класса в Дагестане (90-е годы XIX в. – июнь 1941г.) Махачкала, 1963.
38. Муцалханов М.С., Махмудов Х.М. Дагестан в 30-е годы. Махачкала, 1997.
39. Османов А.И. Очерки по истории Дагестана XX века. Махачкала, 2012
40. Османов А.И. Аграрный вопрос и переселение горцев Дагестана на равнину - 20-70 гг. XX в. Махачкала, 2000.
41. Османов А.И. Ликвидация кулачества как класса в Дагестане. Махачкала, 1972.
42. Османов А.И. Осуществление новой экономической политики в Дагестане 1921-1925 гг. М., 1978.
43. Письма И.В. Сталина В.М. Молотову. 1925-1936 гг. Сост.: Хлевнюк О.В. и др. М., 1995.
44. Реабилитация: Политические процессы 30-50-х годов. М., 1991.
45. Репрессии 30-х годов в Дагестане. Сборник документов и материалов. Махачкала, 1997.
46. Сулейманов С.И. Сафар Дударов: историко-документальный очерк о жизни и деятельности первого председателя Дагестанского ЧК. Махачкала, 1988
47. Хасбулатов Х.М. Саид Габиев. Махачкала, 1972.
48. Хлевнюк О.В. 1937-й. Сталин, НКВД и советское общество. М., 1992.
49. Экономическое состояние Дагестана. М., 1929.
50. Эфендиев А.И. Формирование советской интеллигенции в Дагестане. (1920 – 1940 гг.) Махачкала, 1960.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Из истории просвещения в Дагестане в XIX веке [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://kumukia.ru>
2. Из книги Булача Гаджиева Дагестан в историях и легендах [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.druzya.com/obychai-i-tradicii-kavkaza/3435-n-i-pirogov-v-dagestane.html>
3. Николай Иванович Пирогов [Электронная публикация] // По материалам сайта http://www.ereading.me/chapter.php/46375/9/Prashkevichamye_znamenitye_uchenye_Rossii.html
4. Русско-дагестанский литературный дискурс в контексте диалога культур. Абдулаева Медина Шамильевна [Электронная публикация] // По материалам сайта http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/2/kulturologiya/abdulaeva.pdf
5. Кавказская война в творчестве князя Г.Г. Гагарина [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://festival.1september.ru/articles/529896/>
6. Герштейн Э. Г. Судьба Лермонтова. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Худож. лит., 1986. — 351 с. [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://feb-web.ru/feb/lermont/critics/ger/ger-001-.htm>

7. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №7, 2010 г. Александр Полежаев: Невольник чести [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=2989>
8. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №5 // 05.2010 Александр Бестужев-Марлинский: Кунак и невольник [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=61&page=article&id=1852&com=articles>
9. Дагирова Д.А., журнал "Бизнес-Успех" Картина "Штурм аула Ахульго" [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=1709>
10. Айвазовский И.К. [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://see-art.ru/60-70>
11. Каталог статей//http://toonsitli.ucoz.ru/publ/lekcii_po_istorii_dagestana/4
12. Опыт и задачи изучения новой и новейшей истории Дагестана//<http://vestnikihae.ru/Issues/40/4.pdf>
13. Культурное строительство после Великой Отечественной войны//<http://www.kazedu.kz/referat/161472>
14. История Дагестана//<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319>
15. Национально-языковое строительство в Дагестане в 20-90-е годы XX века: история, опыт, перспективы <http://cheloveknauka.com/natsionalno-yazykovoe-stroitelstvo-v-dagestane-v-20-90-e-gody-xx-veka-istoriya-opyt-perspektivy#ixzz3sBoB5qGA>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, просмотр видеоматериалов, работа с архивными и официально-документальными материалами. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.;

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада

содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов,

научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима стандартная аудитория, оснащенная специальной техникой для демонстрации учебных материалов.