

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы по истории Дагестана

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 «История»

Профиль подготовки:

«Историческое краеведение»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Интернет-ресурсы по истории Дагестана» составлена в 20_17_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300

Разработчик(и): кафедра истории Дагестана Мусаев Махач Абдулаевич, кандидат исторических наук, доцент


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от «01»03 20_17_г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20»03 20__г., протокол №_7_.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Интернет-ресурсы по истории Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с информационными технологиями и количественными методами анализа, применяемыми в исследованиях по истории региона, мировой политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-4, ПК-4, ПК-12, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 6 часов, лабораторных занятий – 14 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачёта, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины - 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
2	72	6	14				52	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Интернет-ресурсы по истории Дагестана»: сформировать у магистрантов целостное представление об информационных технологиях и количественных методах анализа, применяемых в исследованиях по истории региона, мировой политики и международных отношений.

Магистранты в результате освоения данной дисциплины должны получить навыки информационной грамотности, научиться рационально, использовать отечественные и зарубежные источники информации, самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем информационном потоке, информационных ресурсах, выработать стремление к постоянному углублению знаний для успешной научной работы и результативной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие *задачи* курса:

- дать представление о роли и значении интернет-ресурсов и электронных баз данных в современной образовательной и научной сферах;
- познакомить магистрантов с многообразием и многофункциональностью современных интернет-ресурсов и электронных баз данных по истории как Дагестана в частности, так и всего Северо-кавказского региона;
- предоставить знания о политических и правовых аспектах формирования глобального информационного общества, о роли, которую играют современные информационно-коммуникационные технологии в системе международной безопасности.
- научить магистрантов самостоятельно использовать современные информационные технологии и интернет-ресурсы для решения образовательных и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Интернет-ресурсы по истории Дагестана» в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История».

Для освоения курса студентам необходимо иметь базовые знания по информатике, информационным технологиям.

Курс направлен на ознакомление магистрантов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях. В результате изучения настоящего курса магистрант должен обладать навыками работы в компьютерных сетях, а также навыками использования программных средств и информационных ресурсов для анализа и прогнозирования ситуации и процессов, протекающих в регионе.

Для освоения данной дисциплины магистрант должен ознакомиться с особенностями процессов, связанных с региональной историей и безопасностью в информационном обществе, а также ориентироваться в теоретических, практических вопросах управления информацией и ресурсами знаний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<i>Знать:</i> методы, методики и процедуры прикладного анализа в области региональной истории <i>Уметь:</i> определять основные информационные технологии, задействованные в конкретном процессе
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<i>Знать:</i> организацию информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы, современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании <i>Уметь:</i> использовать новые интернет-ресурсы и информационные технологии в своей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками работы с эмпирическими данными
ПК-12	Способность к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	<i>Знать:</i> специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины; основное место и роль информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь:</i> следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	<i>Владеть:</i> навыками анализа и прогнозирования процессов, ситуаций, в том числе с применением новейших формализованных информационных методик и компьютерных программ, баз данных и других информационных ресурсов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы	Само-	Формы текущего контроля

п/п				Лекции	Практич. зан.	КСР		успеваемости (по неделям семестра)
	<i>Модуль 1. «Информационное общество» Политико-правовые аспекты использования Интернет-технологий</i>							
1	Введение. Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования	2		2	2		10	Опрос
2	Теоретические основания концепции информационного общества	2		2	2		8	Опрос
3	Международная безопасность в цифровую эпоху	2			2		8	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>			4	6		26	
	<i>Модуль 2. Информационные ресурсы по региональной истории</i>							
4	Дагестан и Северный Кавказ в мировом информационном пространстве.	2		2	6		16	Опрос
5	Поиск и хранение информации в сети Интернет	2			2		10	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>			2	8		26	
	<i>Итого по дисциплине: 72 часа</i>			6	14		52	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия (6 часов)

Тема, код компетенции	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
		все го	интерак
Тема 1. ПК-4 ПК-12	<p><i>Введение. Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования</i></p> <p>Фактор информатизации в социально-политическом и политическом развитии современных государств. «Умная экономика» («knowledge-based economy») и «общество знания» как ориентиры развития: основные показатели и пути достижения. Исследователи о роли фактора информатизации в глобальных изменениях. Теория информационного капитализма и сетевого общества М. Кастельса. Критика информационного капитализма Г. Шиллера. Информация, рефлексия и отслеживания: теория Э. Гидденса.</p> <p>ИТ-проекты по развитию глобального информационного общества. Преимущества и новые вызовы развития ИКТ. Цели и задачи Всемирных встреч на высшем уровне по вопросам информационного общества.</p> <p><i>Литература:</i></p>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балугев Д.Г. Информационная революция и современная мировая политика. Н.Новгород, 2013. 2. Балугев и др. Информационно-коммуникационные измерения политических процессов. / Под общ. ред. академика О.А. Колобова. Н.Новгород, 2011. 3. Компьютерное моделирование социально-политических процессов / Шабров О.Ф., Анохин М.Г., Дзлийев М.И. и др. М., 2014. 4. Кастельс, М. Информационная эпоха. М., 2010. 		
Тема 2. ПК-14	<p><i>Теоретические основания концепции информационного общества</i></p> <p>Понятие «информационное общество» как характеристика современного состояния общественно-экономического развития. «Постиндустриальное общество» (Д. Белл, Дж. К. Гэлбрейт), «Научное общество» (М. Понятовский), «Супериндустриальное» или «общество третьей волны» (О. Тоффлер), «Цивилизация услуг» (Ж. Фурастье), «Информационно-компьютерное» (Й. Масуда), «Постэкономическое» (П. Дракер), «Информациональное» (М. Кастельс).</p> <p>История концепции информационного общества. Прогресс информационно-коммуникативных технологий как один из важнейших факторов структурной трансформации общества.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кастельс, М. Информационная эпоха. М., 2010. 2. Балугев Д.Г. Информационная революция и современная мировая политика. Н.Новгород, 2013. 3. Белов В.Г. Парадигма информационного общества и становление информационного права // Право и информатизация общества. / Отв. ред. Бачило И.Л. М., 2012. 	2	
Тема 3. ОПК-4	<p><i>Дагестан и Северный Кавказ в мировом информационном пространстве.</i></p> <p>Анализ основных ресурсов по истории региона. Официальные сайты государственных учреждений (Архивов, Министерств, образовательных, научных учреждений и др.). Электронных библиотек, хранящих источники и исследовательскую литературу. Сайты посвященные отдельным историческим событиям, народам, государствам, культуре и др. Авторские сайты. Проблема защита информации. Авторское право, нарушение авторских прав в Сети. Открытое лицензирование контента, лицензия «Creative Commons». Кибер-преступления и кибер-терроризм.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балугев Д.Г. Информационная революция и современная мировая политика. Н.Новгород, 2013. 2. Белов В.Г. Парадигма информационного общества и становление информационного права // Право и информатизация общества. / Отв. ред. Бачило И.Л. М., 2012. 3. Вебер Л. Эффективный маркетинг в Интернете. Социальные сети, блоги, Twitter и другие инструменты продвижения в Сети. М., 2010. 4. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М., 2010. 5. Курбалия Й. Управление интернетом. М., 2010. 	2	

Лабораторные занятия (14 часов)

<p>Тема 1. ПК-4 ПК-12</p>	<p align="center">Информационные технологии и развитие информационного общества: перспективные направления исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «информационное общество», его составляющие, смежные понятия и отличия от них 2. Понятие «информационно-коммуникативные технологии», сущность и признаки 3. Основные направления исследования информационного общества, рейтинги и показатели информатизации <p align="center"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балуев Д.Г. Информационная революция и современная мировая политика. Н.Новгород, 2013. 2. Балуев и др. Информационно-коммуникационные измерения политических процессов. / Под общ. ред. академика О.А. Колобова. Н.Новгород, 2011. 3. Компьютерное моделирование социально-политических процессов / Шабров О.Ф., Анохин М.Г., Дзлийев М.И. и др. М., 2014. 4. Кастельс, М. Информационная эпоха. М., 2010. 	2	
<p>Тема 2. ПК-14</p>	<p align="center">Теоретические основания концепции информационного общества</p> <p>Задание: подготовка презентаций-докладов по основным теориям информационного общества.</p> <p>Схема доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор, основные направления исследований 2. Основные положения концепции, их эволюция 3. Основные труды по данной теме, количество цитирований 4. Осмысление роли ИКТ в развитии общества и мировой политики 5. Возможные авторы: Р. Нейсбит, А. Тоффлер, Д. Белл, Д. Гэлбрэйт, У. Бек, Э. Гидденс, Ю. Хабермас, М. Кастельс, З. Бжезинский, Ф. Фукуяма. <p align="center"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кастельс, М. Информационная эпоха. М., 2010. 2. Балуев Д.Г. Информационная революция и современная мировая политика. Н.Новгород, 2013. 3. Белов В.Г. Парадигма информационного общества и становление информационного права // Право и информатизация общества. / Отв. ред. Бачило И.Л. М., 2012. 	2	
<p>Тема 3. ПК-12 ПК-14</p>	<p align="center">Международная безопасность в цифровую эпоху</p> <p>Задание 1. Проработать один из документов базы данных WikiLeaks на предмет угрозы национальным интересам какого-либо государства, разработать план реакции на этот документ.</p> <p>Задание 2. Найти в базе данных WikiLeaks 5 документов по теме курсовой работы, охарактеризовать их место и значимость.</p> <p>Задание 3. Разработать программу борьбы с кибертерроризмом от лица МИД одной из стран.</p> <p align="center"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М., 2010. 2. Вендров А.М. CASE-технология. Современные методы и средства проектирования информационных систем. М., 2014. 3. Каплунов Д. Twitter-копирайтинг. М., 2012. 4. Курбалийя Й. Управление интернетом. М., 2013. 	2	2

	5. Системы управления базами данных и знаний. / Под ред. А.Н.Наумова. М., 2011.		
Тема4. ОПК-4	<p><i>Дагестан и Северный Кавказ в мировом информационном пространстве.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать анализ официальным сайтам государственных учреждений. 2. Электронные библиотеки как хранилища источников и исследовательскую литературу. 3. Сайты по истории отдельных народов, государствам. 4. Авторские сайты. 5. Авторское право, нарушение авторских прав в Сети. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М., 2010. 2. Вендров А.М. CASE-технология. Современные методы и средства проектирования информационных систем. М., 2014. 3. Каплунов Д. Twitter-копирайтинг. М., 2012. 4. Курбалийя Й. Управление интернетом. М., 2013. <p>Системы управления базами данных и знаний. / Под ред. А.Н.Наумова. М., 2011.</p>	6	2
Тема 5. ПК-12 ПК-14	<p><i>Поиск и хранение информации в сети Интернет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия проводятся в компьютерном классе. Осуществляется поиск информации с помощью следующих ресурсов: 2. Поисковики (google, yandex, altavista) 3. Сервисы социальных закладок (HabrHabr, Delicious, BobrDobr) 4. Блоги (Livejournal, Liveinternet, Blogspot, Wordpress) 5. Социальные сети (Facebook, V Kontakte, LinkDn) <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балуев Д.Г. Информационная революция и современная мировая политика. Н.Новгород, 2012. 2. Ших К. Эра Facebook. М., 2011. 3. Ширин С.С. Социально-гуманитарные аспекты современных информационных систем в работе аналитика-международника. СПб., 2011. 4. Макарьян Д. В. Информационно-коммуникационные технологии как фактор международных отношений: политические и правовые аспекты: диссертация ... кандидата политических наук. М., 2008. 	2	2

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудо-

емкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии.

Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок.

Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Имитационные игровые технологии: ролевые игры (конференция, дебаты и проч.), круглые столы.

Информационные технологии: практикумы (контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к лабораторным занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Самостоятельная работа (116 часов) предусматривает:

Раздел (тема), Код компетенции	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1. ПК-4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к лабораторным занятиям	6
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2. ПК-12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к лабораторным занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3. ПК-12 ПК-14	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к лабораторным занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4. ОПК-4 ПК-12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
	подготовка к лабораторным занятиям	6
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4

Тема 5. ПК-12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
ПК-14	подготовка к лабораторным занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4	<i>Знать:</i> организацию информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы, современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании <i>Уметь:</i> использовать новые интернет-ресурсы и информационные технологии в своей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками работы с эмпирическими данными	письменный опрос
ПК-4	<i>Знать:</i> специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины; основное место и роль информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь:</i> следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России и региона	Круглый стол
ПК-12	<i>Владеть:</i> навыками анализа и прогнозирования процессов, ситуаций, в том числе с применением новейших формализованных информационных методик и компьютерных программ, баз данных и других информационных ресурсов.	Мини-конференция
ПК-14	<i>Знать:</i> структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли региона <i>Уметь:</i> определять основные информационные технологии, задействованные в конкретном процессе <i>Владеть:</i> методами, методиками и процедурами прикладного анализа.	Письменный опрос

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-4. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

Уровень	Показатели	Оценочная шкала
---------	------------	-----------------

	(что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знает организацию информационно-технологического, программного обеспечения аналитической работы и прогнозирования	имеет фрагментарное представление о организацию информационно-технологического, программного обеспечения аналитической работы, и прогнозирования	Имеет чёткое представление о современных базах, банках данных, информационных сетях и компьютерных технологиях,	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет использовать новые Интернет-ресурсы и информационные технологии в своей профессиональной деятельности	имеет представление о Интернет-ресурсах и информационных технологиях в своей профессиональной деятельности	понимает сущность использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал
продвинутый	владеть навыками работы с эмпирическими данными	может реферировать рекомендованные материалы	способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	способен критически проанализировать полученный в ходе эмпирического этапа материал

ПК-4. Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	отлично
Пороговый	Знает специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины; основное место и роль информационно-коммуникационных технологий	имеет фрагментарное представление о понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины	понимает место и роль информационно-коммуникационных технологий	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России и региона	имеет представление об организации информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы	может диагностировать развитие современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в анализе и прогнозировании	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал

продвину- тый	Владеет навыками работы с эмпирическими данными	может реферировать рекомендованные материалы на основе использования новых Интернет-ресурсов	способен определить недочеты информационных технологий в своей профессиональной деятельности	способен критически проанализировать методики и процедуры прикладного анализа.
------------------	---	--	--	--

ПК-12. Способность к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	Отлично
Пороговый	Знает специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины; основное место и роль информационно-коммуникационных технологий	имеет фрагментарное представление о современных междисциплинарных подходах	понимает сущность современных междисциплинарных подходов	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России и региона	имеет представление о проектной и исследовательской деятельности студентов	может диагностировать будущее развитие в области гуманитарных, социальных и экономических наук	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал
продвину- тый	Владеет навыками анализа и прогнозирования политических процессов.	Имеет представление о навыках анализа и прогнозирования процессов.	может определять основные информационные технологии, задействованные в конкретном процессе	может применять в своей работе новейшие формализованные информационные методики и компьютерные программы, базы данных и других информационных ресурсов.

ПК-14. Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

Уровень	Показатели	Оценочная шкала
---------	------------	-----------------

	(что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знает структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России и региона	имеет фрагментарное представление о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций	понимает сущность основных направлений в развитии перспектив изменения научно-технологических инноваций	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет отстаивать свои гражданские позиции, проводить анализ роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в современном мире	имеет представление о роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в современном мире	может диагностировать будущее развитие в области гуманитарных, социальных и экономических наук	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал
продвину- тый	Владеет навыками анализа и прогнозирования внешнеполитических процессов, с применением новейших формализованных информационных методик	может реферировать рекомендованные материалы при помощи и компьютерных программ	способен прогнозировать развитие международных ситуаций при помощи других информационных технологий	способен критически проанализировать свою исследовательскую деятельность как часть профессиональной подготовки

7.3 Типовые контрольные задания

Примерные темы контрольных работ

1. Международно-правовые основы борьбы с киберпреступностью
2. Влияние Интернета на анализ международных процессов;
3. Влияние научно-технического прогресса в информационно-коммуникационной сфере на процессы принятия решений внутри государств;
4. Воздействие фактора информационно-коммуникационных технологий на политику (на конкретном примере)
5. Контент-анализ политических документов для определения целей субъекта внешнеполитической деятельности (на примере Федеральных посланий Президента РФ);
6. Проведение количественного контент-анализа с использованием компьютерных баз данных;
7. Использование ивент-анализа для сравнения событий в пределах разных пространств

Контрольные задания

1. Разобрать международные инициативы в политике обеспечения международной информационной безопасности;
2. Проанализировать методы борьбы с сетевым терроризмом;
3. Разобрать и привести примеры применения концепций сетевой войны и кибервойны;
4. Рассмотреть конкретные примеры международных режимов, регулирующих современные информационно-коммуникационные технологии;
5. Привести и разобрать примеры использования современных информационно-коммуникационных технологий глобальным гражданским обществом.

Тематика эссе и исследований

1. Особенности формирования образа политика в Интернет (на основе анализа персональных страниц мировых политических лидеров или дипломатов).
2. Составление списка аннотированных Интернет-ресурсов по отдельным проблемам международных отношений или региональных конфликтов.
3. Эссе «Информационная революция и политика: оправдались ли ожидания?» (на основе анализа представлений теоретиков постиндустриального развития Д.Белла, О.Тоффлера, З.Бжежинского, М.Маклюэна и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
4. Эссе «Конфликты и противоречия информационной цивилизации» (на основе анализа представлений теоретиков постиндустриального развития Д.Белла, О.Тоффлера, З.Бжежинского, М.Маклюэна и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
5. Эссе «Идеология Интернет – между коммуникационной утопией и технократическим мифом».

Вопросы к зачету

1. Теоретическо-правовые основания информационно-электронных технологий.
2. Использование математических средств в политических исследованиях.
3. Основные направления применения математических и вычислительных средств в исследованиях международных отношений.
4. Гуманитарные и математические технологии в исследовательских и прогностических исследованиях.
5. Системный подход и компьютерное моделирование в политологическом исследовании
6. Компьютерные и технические средства поддержки принятия решений.
7. Каковы основные подходы к определению информации?
8. Что такое информационная система? Какие существуют типы информационных систем?
9. Что такое "стратегическая информационная система"?
10. Каковы основные функции информационной стратегии?

11. Каковы причины и проявления в общественной жизни информационной революции?
12. Как новые информационные технологии используются глобальным гражданским обществом?
13. Что такое виртуальное сообщество?
14. В чем отличие информационной войны от других форм конфликта?
15. Что такое сетевая война и кибервойна?
16. Каковы основные составные части информационной безопасности?
17. Дайте характеристику концепции информационной безопасности РФ.
18. Как правительства реагируют на распространение новых информационных технологий?
19. Как новые информационные технологии используются для осуществления так называемого глобального управления?
20. Каковы основные международные режимы, регулирующие новые информационные технологии?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Анохин М.Г., Комаровский В.С. Информационные технологии в политике // Политика; возможность современных технологий. М., 2008.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. М, 2006.
3. Балуев Д.Г. Информационная революция и современная мировая политика. Н.Новгород, 2009.
4. Балуев Д.Г. Роль государства в современной мировой политике. Н. Новгород, 2010.
5. Балуев и др. Информационно-коммуникационные измерения политических процессов. / Под общ. ред. академика О.А. Колобова. Н.Новгород, 2011.

6. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2005.
7. Боришполец К.П. Методы, методики и процедуры прикладного анализа международных отношений // Международные отношения: социологические подходы. М., 2008.
8. Бююль, Цефель "SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. М., 2001.
9. Валькенштейн М.В. Энтропия и информация. М., 1986.
10. Вебер Л. Эффективный маркетинг в Интернете. Социальные сети, блоги, Twitter и другие инструменты продвижения в Сети. М., 2010.
11. Вендров А.М. CASE-технология. Современные методы и средства проектирования информационных систем. М., 2008.
12. Гришин А.В., Никольский Н.М. Системный анализ и диалог с ЭВМ в исследовании международных отношений. Некоторые вопросы теории и опыта. М., 1982.
13. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М., 2010.
14. Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. М., 2011.
15. Доронин А.И. Основы экономической разведки и контрразведки. Тула, 2000.
16. Евгеньева Т.В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им. СПб., 2007.
17. Каплунов Д. Twitter-копирайтинг. М., 2012.
18. Клепцов М.Я. Информационные системы органов государственного управления. М., 1996.
19. Компьютерное моделирование социально-политических процессов / Шабров О.Ф., Анохин М.Г., Дзалиев М.И. и др. М., 2004.
20. Компьютерные системы и сети: Учебное пособие. / Под ред. В.П. Косарева и Л.В. Еремина. М., 2008.
21. Курбалийя Й. Управление интернетом. М., 2010.
22. Курносков Ю.В., П.Ю. Конотопов Аналитика. Методология, технология и организация информационно-аналитической работы. М., 2004.
23. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М., 1997.
24. Макаренко Г.Л., Макаренко А.Г. Автоматизированные информационные системы по внешнеполитическим вопросам и дипломатической деятельности государств. М., 2000.
25. Макарьян Д. В. Информационно-коммуникационные технологии как фактор международных отношений: политические и правовые аспекты: диссертация ... кандидата политических наук. М., 2008.
26. Нук И., Олеярник М. Building.org: руководство менеджера по созданию успешных веб-сайтов для международных организаций. М., 2005.
27. Ожиганов Э.Н. Стратегический анализ политики: теоретические основания и методы: Учебное пособие. М., 2006.
28. Правовые аспекты использования Интернет-технологий / под ред. А.С. Кемрадж, Д.В. Головерова. М., 2009.

29. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
30. Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. М., 1998.
31. Розина И.Н. Оформление библиографических ссылок на электронные информационные ресурсы (по материалам дистанционного курса "Technical Writing" Денверского университета, США) // Интернет-журнал "Эйдос". 2000. 7 января. <http://www.eidos.ru/journal/2000/0107-01.htm>
32. Системный подход: анализ и прогнозирование международных отношений. М, 1991.
33. Системы управления базами данных и знаний. / Под ред. А.Н.Наумова. - М., 2011.
34. Тихомиров М.М. Системы информационной и интеллектуальной поддержки управленческой деятельности в структурах государственной службы. М., 1995.
35. Трахтенгерц Э.А. Компьютерная поддержка принятия решений. М., 2010.
36. Хрусталева М.А. Системное моделирование международных отношений. М., 2010.
37. Церенщиков В.С., Попова А.Г. Европа: вызовы современного НТП. М., 2012.
38. Ширин С.С. Социально-гуманитарные аспекты современных информационных систем в работе аналитика-международника. СПб., 2009.
39. Ших К. Эра Facebook. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Албитов А. Facebook: как найти 100 000 друзей для вашего бизнеса бесплатно. М., 2011.
2. Анохин М.Г. Компьютерные технологии в политике и политологии // Общественная и прикладная политология. М., 2007.
3. Багиров А.Т. Новые информационные технологии в международных отношениях. // Международная жизнь. 2001. №8.
4. Балугин Д.Г. Современная мировая политика и проблемы личностной безопасности. Монография. Н.Новгород, 2002.
5. Белов В.Г. Парадигма информационного общества и становление информационного права // Право и информатизация общества. / Отв. ред. Бачило И.Л. М., 2002.
6. Бердышев С. Секреты эффективной интернет-рекламы. М., 2010.
7. Богданов Р.Г., Кокошин А.А. США: информатизация и внешняя политика. М., 1999.
8. Данилина Е.А. Библиография электронных публикаций: терминологический аспект // Патентная информация сегодня: информация, технологии, рынок. 2004. № 2.
9. Информационные вызовы национальной и международной безопасности. / Под общей ред. А.В.Федорова, В.Н. Цыгичко. М., 2001.
10. Кастельс, М. Информационная эпоха. М., 2010.
11. Колин К.К. Социальная информатика. М., 2003.

12. Крутских А.В., Федоров А.В. О международной информационной безопасности. // Международная жизнь. 2000. №2.
13. Кузнецов М.М. Философия Маршала Маклюэна и коммуникативные стратегии Интернета. <http://www.isn.ru/info/seminar-doc/Mclw.doc>
14. Лебедева М.М. Современные технологии и политическое развитие мира// Международная жизнь. 2001. №2.
15. Леонов В. Twitter. Ваш мобильный блог. М., 2010.
16. Лукичева Т.А., Лезина Т.А. Эволюция интернет-маркетинга: от публикации сайта до маркетинга социальных медиа (social media marketing) // Экономика и управление. 2011. № 11.
17. Макарьян Д.В. Интернет как инструмент международной политики. // Вестник Московского университета. 2007. №1.
18. Макарьян Д.В. К вопросу об информационных войнах. // Сборник статей международной конференции «Ломоносов». М., 2008.
19. Макарьян Д.В. Киберпреступность в системе преступлений против общественного порядка. // Болгарский юридический вестник. 2006. № 1.
20. Максимюк К. Новый Интернет для бизнеса. М., 2010.
21. Николаев Д. Информация в системе международных отношений. М., 1978.
22. Озеров О.Б. Дипломатия в эпоху информационных технологий. // Международная жизнь. 1997. №4.
23. Перфильев Ю.Ю. Российское Интернет-пространство: развитие и структура. М., 2003.
24. Плэтт В. Стратегическая разведка. Основные принципы. М., 1997.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М., 2008.
26. Сафин Д. Турбо-реклама в социальных сетях без спама. М., 2011.
27. Скобл Р., Израэл Ш. Разговор дороже денег. Как блоггинг меняет общение бизнеса и потребителей. СПб., 2007.
28. Современные проблемы мировой политики: Безопасность, конфликты и их анализ/ под ред. М.М. Лебедевой. М., 2002.
29. Стратегическое управление. / Под ред. Э.А. Уткина. М., 1998.
30. Тофлер Э. Метаморфозы власти. М., 2004.
31. Шабров О.Ф. Системный подход и компьютерное моделирование в политологическом исследовании // Общественные науки и современность. 1996. № 2.
32. Ширин С.С. Фактор внешней среды в глобальной системе международных отношений. // Международные процессы. 2005. Т.3. №3.

9. Примерный Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство РФ по делам Северного Кавказа <http://minkavkaz.gov.ru/>
2. Министерства Карачаево-Черкесской Республики по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати

- <http://www.minnac-kchr.ru/>
3. Министерство по национальной политике Республики Дагестан
<http://minnaz.ru>
 4. Восточная Литература - библиотека текстов Средневековья
<http://vostlit.info/>
 5. Центрального государственного архива Республики Дагестан
<http://www.cgard.ru/>
 6. Кумыкский мир. Культура, история, современность. <http://kumukia.ru>
 7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЛЕЗГИНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНО КУЛЬТУРНАЯ АВТОНОМИЯ <http://flnka.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью практических занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре практического занятия занимают доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также фор-

мулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Интернет-ресурсы в изучении мировой политики и международных отношений».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
3. Библиотечный электронный читальный зал.