

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории Дагестана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа

По направлению

46.04.01 – История

Профиль подготовки

Историческое краеведение

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа» составлена в 20_17_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300

Разработчик(и): _кафедра истории Дагестана Айтберов Тимур Магомедович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от « 01 »03_ 20_17_ г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20_»03_ 20__ г., протокол №_7_.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_30_»_03_ 2017_ г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Курс «*Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа*» относится к вариативной части, дисциплины по выбору образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 – История**, профиль подготовки – **Историческое краеведение**.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у магистрантов основных представлений о взаимоотношениях народов, входящих в состав Республики Дагестан и народов, которые входят в те или иные республики Северного Кавказа, являющиеся частью РФ, имевших место с эпохи средневековья до начала XX в.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника: ОК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа) и промежуточный контроль в форме - экзамен.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
2	108	10		18			44+36	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: углубленное изучение не только конкретной истории Северного Кавказа и Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт народов Северного Кавказа, освоение научных основ и методологии изучения истории.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику;
- вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития Дагестана и Северного Кавказа;
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «*Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа*» предусмотрен Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования РФ (ФГОС) и предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки **46.04.01 - История**. Дисциплина «*Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа*» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение взаимоотношений народов Кавказа и Северного Кавказа, как части истории Кавказа невозможна без привлечения дисциплин таких как история Отечества, история Дагестана, история народов Северного Кавказа, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии народов Дагестана и Кавказа невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Все названное завершает цикл систематического экономического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

общекультурные компетенции: ОК-1.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: фактический материал по дисциплине. Уметь: анализировать материал с точки зрения значимости его для современного общества, делать выводы. Владеть: навыками абстрактного мышления, аналитической и синтезированной работы с источниками и литературой.

общепрофессиональные компетенции: ОПК-1

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: в совершенстве основы русского языкознания (грамматику, лексику, синтаксис и др.) и на уровне вузовской подготовки – основной иностранный язык. Уметь: свободно пользоваться русским и иностранным языками как средствами обучения истории и делового общения. Владеть: навыками грамотной устной и письменной речи для решения профессиональных задач.

профессиональные компетенции: ПК-5

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знать: этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей. Уметь: формировать портфель участника конференций, семинаров, оформлять приглашения на научные мероприятия, организовывать работу координационного центра, готовить оснащённость конференц-зала, организовывать экскурсионную программу, работу со средствами массовой информации, редактировать научные статьи. Владеть: организационными способностями проведения научных семинаров, конференций, навыками редактирования научных статей.

профессиональные компетенции: ПК-7

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>Знать: фактический материал, характеризующий социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов России с древнейших времен до начала XX века, место и роль человеческого фактора (в том числе и отдельной личности) в историческом их развитии и цивилизационной составляющей.</p> <p>Уметь: анализировать и научно объяснять закономерности исторического процесса, связанные с взаимодействием социально-экономических, политических, социокультурных, человеческих факторов и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеть: навыками анализа и научного объяснения закономерностей исторического развития народов нашей страны во всем их разнообразии с древнейших времен до начала XX в.</p>

профессиональные компетенции: ПК-14

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	<p>Знать: основы поиска и обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.</p> <p>Уметь: анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, готовить аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности методов и технологий исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатория	Контроль самост.		
<i>Модуль 1. Коренное население Дагестана и вейнахский этнический мир</i>									
1	Географический, хронологический и этнополитический факторы в истории взаимоотношений коренных дагестанцев с северокавказцами	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Народы Дагестана и территория современной Чеченской республики	1		2	4			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого за 1 модуль			4	6			12	
<i>Модуль 2. Взаимоотношения между дагестанцами, с одной стороны, с адыгами, абхазами и тюркоязычным населением Северного Кавказа – с другой</i>									
3	Дагестанцы, ногайский мир и карачаево-балкарцы	1		2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Ингушские племенные группы и Дагестан	1		2	4			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
5	Адыго-абхазский мир и Дагестан	1		2	4			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

6.	Дагестанцы и тюркоязычный мир Северного Кавказа	1		4		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого за 2 модуль		6	12		32	
	3 модуль						36 часов - экзамен
	Всего за три модуля	108	10	18		44	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (10ч)

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	интерак
<i>Модуль 1. Коренное население Дагестана и вейнахский этнический мир</i>				
Тема 1, ОК-1	1	<p><i>Географический, хронологический и этнополитический факторы в истории взаимоотношений коренных дагестанцев с северокавказцами</i></p> <p>Временной период – хронология - с эпохи древности до времени полного установления власти Российской империи на Кавказе. Коренное и старожильческое население Дагестана и Северного Кавказа - языковые семьи, прородина, расовый тип, традиционные формы общественно-политической организации. Специфика культурного развития - обычаи, этикет, письменная традиция.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1974. Волкова И.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX века. М., 1974. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1988. История народов Северного Кавказа: конец XVIII в. - 1917 г. М., 1988. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии: XVIII - начало XX века. Грозный, 1986. Русско-дагестанские отношения в XVIII начале XIX вв.: сборник документов / Отв. ред. 	2	2

		<p>В.Г. Гаджиев. М., 1988.</p> <p>7. Русско-осетинские отношения в XVIII в. Орджоникидзе, 1984. Т. 1.</p> <p>8. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М., 1983.</p>		
Тема 2, ОК-1	2	<p><i>Народы Дагестана и территория современной Чеченской республики</i></p> <p>Древнейшее расселение дагестаноязычных и вейнахоязычных народностей - по мнению закавказских средневековых интеллектуалов христианского вероисповедания. Археологические культуры Кавказа, предания о прародине вейнахов. их передвижениях по Кавказу, происходивших в эпоху Древности и средние века, которые собраны были россиянами и западноевропейцами в пределах конца XVIII - начала XX вв.</p> <p>Установление феодальной власти дагестанских аристократов в пределах современной ЧР. Этноним «чеченцы» и его толкования, с учетом дагестанского этнополитического фактора. Формы зависимости чеченцев от дагестанских правителей и аристократов в XVI-XIX вв. и их социальный статус. Дагестано-чеченские взаимоотношения в эпоху Кавказской войны, а также во время антиимпериалистических восстаний 60-70-х гг. XIX в. Распространенность языков – дагестанских в Чечне и чеченского среди дагестанцев.</p> <p>Ислам, идущий из тех или иных частей Дагестана в пределы Чечни, сопровождающие факторы. Дагестанские шейхи XIX - начала XX вв. и результаты их деятельности в чеченской этнической среде.</p> <p>Влияние властных структур Российской империи конца XVIII рубежа XIX-XX вв. на статус и судьбу дагестанцев, которые - в разное время - обосновались в пределах современной ЧР. Терская область и проблема <i>сюлиев</i>.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1974. 2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. М., 2001. 3. Волкова И.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX века. М., 1974. 4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1988. 5. История народов Северного Кавказа: конец XVIII в. - 1917 г. М., 1988. 6. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных 	2	

		<p>народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии: XVIII - начало XX века. Грозный, 1986.</p> <p>7. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный, 1967.</p>		
<p><i>Модуль 2. Взаимоотношения между дагестанцами, с одной стороны, с адыгами, абхазами и тюркоязычным населением Северного Кавказа – с другой</i></p>				
Тема 3 ОК-1	3	<p><i>Дагестанцы, ногайский мир и карачаево-балкарцы</i></p> <p>Особенности формирования ногайского и карачаево-балкарского этносов. Ногайская родоплеменная этнонимия, ее происхождение и существующие этимологии. Этногенетические предания карачаево-балкарцев, их топонимия и предгорно-равнинная зона Дагестана. Основные евразийские территории, где проживали ногайцы в пределах XV - начала XVII вв. Военная мощь и общественно-политическое значение ногаев того времени. Роль калмыцкого фактора в истории ногайцев, особенно их северокавказских орд. Место карачаево-балкарцев в общественно-политическом и культурном развитии Северного Кавказа в свете вопроса их контактов с Дагестаном.</p> <p>Первое проникновение ногайцев на территорию Дагестана, их первые точки расселения. Влияние горского фактора на изменения в вопросах расселения и статуса дагестанских ногайцев первой волны. Северокавказские маджары и бороганы и территория Дагестана XV – XVII вв. и их место в вопросе сохранения тюркоязычных традиций Золотой Орды.</p> <p>Мусульманская культура у тюркоязычных народов Северного Кавказа - у ногайцев, карачаевцев и балкарцев. Дагестанский фактор в вопросе позиций мусульманства указанных народов.</p> <p>Приход ногайцев с территории Северного Кавказа в Притеречную зону Дагестана и превращение ее в место расположения ногайских кочевий. Приход небольших масс ногайцев на дагестанские равнинные земли, в свете калмыцкого фактора на Северном Кавказе. Специфика условий их проживания там, статус всех этих ногайцев на фоне дагестанских реалий.</p> <p>Ногайцы центральной и западной частей Северного Кавказа в XVII-XVIII вв., а также карачаево-балкарцы того времени, их исторические судьбы. Ногайцы, а также карачаево-балкарцы, в эпоху Кавказской войны и их связь с Дагестаном.</p>	2	

		<p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Е.П. Карачаевцы и балкарцы - древний народ Кавказа. Черкесск, 1963. 2. Бекалдиев М.Д. История Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2003. 3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004. 4. История Дагестана. М., 1967. 5. История Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2005. 6. История Кабарды с древнейших времен до наших дней. М., 1957. 7. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958. 8. Кудашев В.Н. Исторические сведения о кабардинском народе /Вступ. Т.Х. Кумыкова. Нальчик, 1991. 9. Мизиев И. История Балкарии и Карачая. Нальчик, 2010. Т. 1 -3. 10. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Ставрополь, 1967. 11. Трепавлов В.В. «Орда самовольная»: кочевая империя ногаев XV-XVI веков. М., 2013. 12. Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. М., 2002. 13. Чеченов И.М. Древности Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1969. 		
Тема 4 ОК-1	4	<p><i>Ингушские племенные группы и Дагестан</i></p> <p>Вопросы прародины и расселения ингушских племенных групп. Роль иранского и особенно восточно-иранского фактора в формировании ингушей, как особого вейнахского народа. Ингушские и дагестаноязычные племена и их вероятные контакты в эпоху раннего Средневековья.</p> <p>Переселение ингушских племен, а также вейнахских этнических групп особенно близких по языку и культуре именно к ним, в северо-восточном направлении. Акка и Аух. Форма первоначального расселения аккинцев на дагестанских землях, вопросы хронологии и статуса. Аккинцы-ауховцы и дагестанские феодалы. Аккинцы-ауховцы и государство Имамат. Усиление аккинского этноса за счет чеченцев и роль в этом российского фактора.</p> <p>Верования ингушских племен. Роль дагестанцев в распространении ислама в Ингушетии - предания и языковые свидетельства. Ингушские этносы, их тарикаты и Дагестан.</p> <p>Дагестанское отходничество в зоны обитания ингушских этнических групп XIX – начала XX вв., т.е. в эпоху существования Терской области.</p>	2	

		<p>Формы отходничества и влияние этого процесса на отношение ингушей к Дагестану.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АКАК об Ингушетии и ингушах // Сост. Л.М. Парова. Назрань, 1997. 2. Генко А. Из культурного прошлого ингушей // ЗКВ при Азиатском музее АН СССР. Л., 1930. Т. 5. 3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004. 4. История Дагестана. М., 1967. 5. История Ингушетии. Магас, 2011. 6. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958. 7. Кобычев В.П. Расселение чеченцев и ингушей в свете этногенетических преданий и памятников их материальной культуры // Сб. «Этническая история и фольклор». М., 1977. 8. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. Магас, 2008. 9. Мужухоев М.Б. Ингуши. Саратов, 1995. 		
Тема 5 ОК-1	5	<p><i>Адыго-абхазский мир и Дагестан</i></p> <p>Адыгские и абхазские народности и «племена», их расселение на начало XIX в. Прародина адыго-абхаз и роль иноземного, особенно татарского фактора в их расселении. Этнонимы адыго-абхазского мира. Верования адыгов и абхазов.</p> <p>Адыгское военно-политическое объединение Кабарда. Первые упоминания и устремления «кабардинцев» в пределы современной Республики Дагестан - причины и первые результаты. Адыги и Аух, суть проблемы и итог. Дагестано-адыгская граница в ее динамике, с эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв.</p> <p>Начало дагестано-адыгского противостояния, его причины и его первые итоги. Социально-политические единицы дагестанского средневекового общества, вставшие во главе движения дагестанцев, направленное на вытеснение адыгов за пределы современной РД. Дагестанские военные походы против кабардинцев центральной части Северного Кавказа. Вопросы хронологии.</p> <p>Дагестано-адыгские отношения в XVIII в. Влияние адыгов на некоторые существенные и маловажные стороны жизни дагестанцев. Кумыкизация части восточных адыгов. Адыги и Дагестан в эпоху Кавказской войны. Абхазы и Абхазия, восстание 1877 г. с центром в Согратле, в свете русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Дагестанцы XIX - начала XX вв. на адыгских территориях.</p>	2	

		<p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абхазы. М., 2012. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004. 3. История Дагестана. М., 1967. 4. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958. 5. Ногмов Ш.Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1959. 6. Очерки истории Адыгеи. Майкоп, 1957. Т. 1. 		
		Итого	10	2

Практические (семинарские) занятия – 18 часов

Тема Код компетенции	№ п/ п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	Интера кт
<i>Модуль 1. Коренное население Дагестана и вейнахский этнический мир</i>				
Тема 1 ОК-1	1	<p><i>Географический, хронологический и этнополитический факторы в истории взаимоотношений коренных дагестанцев с северокавказцами</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники по теме 2. Деление северокавказцев по языковому и расовому типам. 3. Дагестанское население Северного Кавказа. <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1974. 9. Волкова И.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX века. М., 1974. 10. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1988. 11. История народов Северного Кавказа: конец XVIII в. - 1917 г. М., 1988. 12. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии: XVIII - начало XX века. Грозный, 1986. 13. Русско-дагестанские отношения в XVIII начале XIX вв.: сборник документов / Отв. ред. В.Г. Гаджиев. М., 1988. 14. Русско-осетинские отношения в XVIII в. 	2	2

		Орджоникидзе, 1984. Т. 1. 1. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М., 1983.		
Тема 2 ОК-1	2	<i>Народы Дагестана и территория современной Чеченской республики</i> 1. Историография проблемы 2. Источники по теме их деление 3. Леонтии Мровели - время, его источники, достоверность 4. Происхождение династии Турловых 5. Кумыкские князя в Чечне - хронология, территория, феодальная власть и ее содержание 6. Турловы и Чечня - хронология, территория, реальный статус. 7. Хунзахские ханы и Чечня - генезис их власти, подвластные территории в XVII - начале XIX вв., результаты владычества. 8. Аварские общины как проводники власти Хунзаха в Горной 9. Чечне. 10. Чечня и Дагестан в эпоху Кавказской войны. 11. Религиозная жизнь в Чечне XVI- нач. XX вв. <i>Литература:</i> 1. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1974. 2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. М., 2001. 3. Волкова И.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX века. М., 1974. 4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1988. 5. История народов Северного Кавказа: конец XVIII в. - 1917 г. М., 1988. 6. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии: XVIII - начало XX века. Грозный, 1986. 7. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный, 1967.	4	
Итого за 1 модуль			6	
<i>Модуль 2. Взаимоотношения между дагестанцами, с одной стороны, с адыгами, абхазами и тюркоязычным населением Северного Кавказа – с другой</i>				
Тема 4,	3	<i>Ингушские племенные группы и Дагестан</i> 1. Источники по теме и их деление		

ОК-1		<p>2. Северокавказская Дзурдзукия и дагестанский Серир</p> <p>3. Северокавказский регион распространения древневейнахской культуры, ингушский этнос и дагестанцы в Древности и в средние века.</p> <p>4. Аккинский регион Северного Кавказа и начало движения акинцев в направлении дагестанских земель.</p> <p>5. Расселение аккинцев на территории исторического Ауха и их усиление ичкерийскими чеченцами.</p> <p>6. Эпоха Кавказской войны в судьбах ингушских племен и акинцев Дагестана, влияние на статус ауховцев той социальной политики, которую проводили имамы-дагестанцы.</p> <p>7. Роль Терской области как административной единицы Российской империи в реальном поднятии статуса ингушей и их ответвления ауховцев на фоне статуса дагестанских горцев.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>1. АКАК об Ингушетии и ингушах // Сост. Л.М. Парова. Назрань, 1997.</p> <p>2. Генко А. Из культурного прошлого ингушей // ЗКВ при Азиатском музее АН СССР. Л., 1930. Т. 5.</p> <p>3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004.</p> <p>4. История Дагестана. М., 1967.</p> <p>5. История Ингушетии. Магас, 2011.</p> <p>6. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958.</p> <p>7. Кобычев В.П. Расселение чеченцев и ингушей в свете этногенетических преданий и памятников их материальной культуры // Сб. «Этническая история и фольклор». М., 1977.</p> <p>8. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. Магас, 2008.</p> <p>9. Мужухоев М.Б. Ингуши. Саратов, 1995.</p>	4	
Тема 5 ОК-1	4	<p style="text-align: center;"><i>Адыго-абхазский мир и Дагестан</i></p> <p>1. Историография проблемы</p> <p>2. Источники по теме и их деление</p> <p>3. Кабарда: Большая, Малая, Брагуны - и дагестанский мир.</p> <p>4. Западно-адыгские этнополитические образования и их восточнокавказские контакты в дороссийскую эпоху истории Кавказа.</p> <p>5. Абхазия, ее деление и общественно-политический строй.</p> <p>6. Кабардинцы и народы Дагестана в конце XVIII-начале XX вв.</p> <p>Западные адыги и дагестанцы в эпоху Кавказской войны, и позднее - вплоть до начала XX в.</p>	4	

		<p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>7. Абхазы. М., 2012. 8. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004. 9. История Дагестана. М., 1967. 10. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958. 11. Ногмов Ш.Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1959. 12. Очерки истории Адыгеи. Майкоп, 1957. Т. 1.</p>		
Тема 6 ОК-1	5	<p style="text-align: center;"><i>Дагестанцы и тюркоязычный мир Северного Кавказа</i></p> <p>1. Историография проблемы 2. Источники по теме и их деление 3. Расселение ногайцев в Дагестане и на Северном Кавказе, во временном разрезе. 4. Происхождение и становление карачаево-балкарцев. 5. Политические образования тюркских этносов Северного Кавказа и дагестанских ногайцев в дороссийскую эпоху. Дагестанцы и их контакты с карачаево-балкарцами в XV - начале XX в.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>1. История Дагестана. М., 1967. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004. 3. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958. 4. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М., 1983. 5. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. / сост. В.К. Гарданов. Нальчик, 1974. 6. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1974. 7. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Грозный, 1988. 8. Берже А.П. Этнографическое обозрение Кавказа. СПб., 1879. 9. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. Нальчик, 1999. 10. Бларамберг И.Ф. Кавказская рукопись: этнографические описание народов Северного Кавказа / Введ. и коммент. И.М. Назаровой. Ставрополь, 1992. 11. Андреев А. История Крыма. М., 2002. 12. Бутков П.Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722-го по 1803 г. СПб., 1869. Ч. 1-3.</p>	4	

	13. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. М., 1979. 14. Кузнецов В.А. Введение в кавказоведение: историко-этнографические очерки народов Северного Кавказа. Владикавказ.		
Итого за 2 модуль		12	2
Всего за два модуля		18	4

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у магистрантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Работа в команде – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Дебаты - форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило,

представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов магистранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся магистрантами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа (44 часа) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ за ня тия	Вид работы	Норма времени на выполнении (в часах)
Тема 1 ОК-1	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2 ОК-1	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3 ОК-1	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 4 ОК-1	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5 ОК-1	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2

		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 6 ОК-1	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Итого</i>			44

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема Код компе тенци и	№ те м ы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол- во час	Форма контроля
Тема 1 ОК-1	1	<p><i>Географический, хронологический и этнополитический факторы в истории взаимоотношений коренных дагестанцев с северокавказцами</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1974. 2. Волкова И.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX века. М., 1974. 3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1988. 4. История народов Северного Кавказа: конец XVIII в. - 1917 г. М., 1988. 5. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии: XVIII - начало XX века. Грозный, 1986. 6. Русско-дагестанские отношения в XVIII начале XIX вв.: сборник документов / Отв. ред. В.Г. Гаджиев. М., 1988. 7. Русско-осетинские отношения в XVIII в. Орджоникидзе, 1984. Т. 1. 8. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М., 1983. 	6	Проверка рефератов, докладов и сообщений
Тема 2, ОК-1	2	<p><i>Народы Дагестана и территория современной Чеченской республики</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. 	6	Проверка рефератов, докладов и сообщений

		<p>М., 1974.</p> <p>2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII века. М., 2001.</p> <p>3. Волкова И.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX века. М., 1974.</p> <p>4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1988.</p> <p>5. История народов Северного Кавказа: конец XVIII в. - 1917 г. М., 1988.</p> <p>6. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии: XVIII - начало XX века. Грозный, 1986.</p> <p>7. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный, 1967.</p>		
Тема 3 ОК-1	3	<p><i>Дагестанцы, ногайский мир и карачаево-балкарцы</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Алексеева Е.П. Карачаевцы и балкарцы - древний народ Кавказа. Черкесск, 1963.</p> <p>2. Бекалдиев М.Д. История Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2003.</p> <p>3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004.</p> <p>4. История Дагестана. М., 1967.</p> <p>5. История Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2005.</p> <p>6. История Кабарды с древнейших времен до наших дней. М., 1957.</p> <p>7. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958.</p> <p>8. Кудашев В.Н. Исторические сведения о кабардинском народе /Вступ. Т.Х. Кумыкова. Нальчик, 1991.</p> <p>9. Мизиев И. История Балкарии и Карачая. Нальчик, 2010. Т. 1 -3.</p> <p>10. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Ставрополь, 1967.</p> <p>11. Трепавлов В.В. «Орда самовольная»: кочевая империя ногаев XV-XVI веков. М., 2013.</p> <p>12. Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. М., 2002.</p> <p>13. Чеченов И.М. Древности Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1969.</p>	8	Проверка рефератов, докладов и сообщений
Тема 4 ОК-1	4	<p><i>Ингушские племенные группы и Дагестан</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. АКАК об Ингушетии и ингушах // Сост. Л.М. Парова. Назрань, 1997.</p> <p>2. Генко А. Из культурного прошлого ингушей // ЗКВ</p>	8	Проверка рефератов, докладов и сообщений

		<p>при Азиатском музее АН СССР. Л., 1930. Т. 5.</p> <p>3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004.</p> <p>4. История Дагестана. М., 1967.</p> <p>5. История Ингушетии. Магас, 2011.</p> <p>6. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958.</p> <p>7. Кобычев В.П. Расселение чеченцев и ингушей в свете этногенетических преданий и памятников их материальной культуры // Сб. «Этническая история и фольклор». М., 1977.</p> <p>8. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. Магас, 2008.</p> <p>9. Мужухоев М.Б. Ингуши. Саратов, 1995.</p>		
Тема 5 ОК-1	5	<p><i>Адыгский мир и Дагестан</i> <i>Литература:</i></p> <p>1. Абхазы. М., 2012.</p> <p>2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004.</p> <p>3. История Дагестана. М., 1967.</p> <p>4. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958.</p> <p>5. Ногмов Ш.Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1959.</p> <p>6. Очерки истории Адыгеи. Майкоп, 1957. Т. 1.</p>	8	Проверка рефератов, докладов и сообщений
Тема 6 ОК-1	6	<p><i>Дагестанцы и тюркоязычный мир Северного Кавказа</i> <i>Литература:</i></p> <p>15. История Дагестана. М., 1967.</p> <p>16. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004.</p> <p>17. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958.</p> <p>18. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М., 1983.</p> <p>19. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. / сост. В.К. Гарданов. Нальчик, 1974.</p> <p>20. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1974.</p> <p>21. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Грозный, 1988.</p> <p>22. Берже А.П. Этнографическое обозрение Кавказа. СПб., 1879.</p> <p>23. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. Нальчик, 1999.</p> <p>24. Бларамберг И.Ф. Кавказская рукопись: этнографические описание народов Северного Кавказа / Введ. и коммент. И.М. Назаровой.</p>	8	Проверка рефератов, докладов и сообщений

	<p>Ставрополь, 1992.</p> <p>25. Андреев А. История Крыма. М., 2002.</p> <p>26. Бутков П.Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722-го по 1803 г. СПб., 1869. Ч. 1-3.</p> <p>27. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. М., 1979.</p> <p>28. Кузнецов В.А. Введение в кавказоведение: историко-этнографические очерки народов Северного Кавказа. Владикавказ.</p>		
<i>Итого</i>		44	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОК-1	<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции для формирования гражданской позиции</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях
ОПК-1	<p>Свободно пользоваться русским и иностранным языками как средствами обучения истории и делового общения.</p> <p>Знать в совершенстве основы русского языкознания (грамматику, лексику, синтаксис и др.) и на уровне вузовской подготовки – основной иностранный язык. Свободно владеть навыками грамотной устной и письменной речи для решения профессиональных задач.</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях
ПК-5	<p>Знать этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей.</p> <p>Знать этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей. Владеть организационными способностями</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях

	<p>проведения научных семинаров, конференций.</p> <p>Знать этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей, уметь организовать работу координационного центра, работу со средствами массовой информации.</p>	
ПК-7	<p>Способность анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей</p> <p>Уметь анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей</p> <p>Способен глубоко анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях
ПК-14	<p>Знать основы поиска и обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.</p> <p>Уметь анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, готовить аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>Владеть навыками применения в профессиональной деятельности методов и технологий исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов.</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание

шкал оценивания.

ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Имеет неполное представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества	Хорошо представляет себе основные этапы и закономерности исторического развития общества	Точно формулирует основные этапы и закономерности исторического развития общества
Базовый	Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования	Недостаточно полно раскрывает фундаментальные основания исторического процесса, основные направления, проблемы	Владеет понятиями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества	Отлично знает основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования
Продвинутый	Уметь самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции для формирования гражданской позиции	Не всегда может соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Хорошо соотносит основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира	Демонстрирует четкое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-1 – «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Свободно пользоваться русским и иностранным языками как средствами обучения истории и делового общения.	Не всегда грамматически правильно пользуется русским и иностранным языками как средствами обучения истории и делового общения.	Хорошо пользуется русским и иностранным языками как средствами обучения истории и делового общения.	Отлично пользуется русским и иностранным языками как средствами обучения истории и делового общения.
Базовый	Знать в совершенстве основы русского языкознания (грамматику, лексику, синтаксис и др.) и на уровне вузовской подготовки – основной иностранный язык.	Не всегда правильно применяет правила русского языка, на низком уровне владеет иностранным языком.	На хорошем уровне знает правила русского языка, в достаточной степени владеет иностранным языком.	В совершенстве владеет основами русского языкознания (грамматики, лексики, синтаксиса и др.) и на уровне вузовской подготовки знает основной иностранный язык.
Продвинутый	Свободно владеть навыками грамотной устной и письменной речи для решения профессиональных задач.	Не всегда умело применяет навыки грамотной устной и письменной речи для решения профессиональных задач.	На хорошем уровне применяет навыки грамотной устной и письменной речи для решения профессиональных задач.	В совершенстве применяет навыки грамотной устной и письменной речи для решения профессиональных задач.

ПК-5 – «Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей.	Слабо разбирается в вопросах проведения научных конференций, семинаров, основ редактирования научных статей.	Хорошо разбирается в вопросах проведения научных конференций, семинаров, основ редактирования научных статей.	Отлично разбирается в вопросах проведения научных конференций, семинаров, основ редактирования научных статей.

Базовый	Знать этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей. Владеть организационными способностями проведения научных семинаров, конференций.	Слабо знает этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей. Плохо владеет организационными способностями проведения научных семинаров, конференций.	Хорошо знает этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей. Хорошо владеет организационными способностями проведения научных семинаров, конференций.	Отлично знает этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей. Отлично владеет организационными способностями проведения научных семинаров, конференций.
Продвинутый	Знать этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей, уметь организовать работу координационного центра, работу со средствами массовой информации.	Плохо знает этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей, организацию работы координационного центра, работу со средствами массовой информации.	Хорошо знает этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей, организацию работы координационного центра, работу со средствами массовой информации.	Отлично знает этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей, организацию работы координационного центра, работу со средствами массовой информации.

ПК-7 – «Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей».

Уров	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Способность анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Демонстрирует слабый уровень знаний основных этапов, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.	Демонстрирует знания основных этапов, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России. Проводит сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития России на разных этапах ее истории.	Сформированы знания основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России. Умеет проводить сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития России на разных этапах ее истории.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.
-----------	--	--	--	---

Базовый	<p>Уметь анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития. Знает основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.</p>	<p>Анализирует и доступно объясняет политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Знает основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.</p>	<p>Знает основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России. Уметь проводить сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития России на разных этапах ее истории.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.</p>
---------	---	--	--	--

Продвинутый	Способен глубоко анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Способен объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития. Знает основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.	Способен анализировать и доступно объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Знает основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.	Способен глубоко анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.
-------------	---	---	--	--

ПК-14 – «Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы поиска и обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.	Недостаточно полно представляет себе основы поиска и обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.	Хорошо разбирается в поисковой системе информации и может составить аналитический обзор	Отлично владеет поисковой системой, основами обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.

Базовый	<p>Уметь анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, готовить аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>	<p>Может анализировать информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, но слабо представляет себе процесс синтеза и критического его осмысления</p>	<p>Может анализировать и синтезировать информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, но не всегда может критически его осмыслить</p>	<p>Отлично умеет анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, готовить аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>
Продвинутый	<p>Владеть навыками применения в профессиональной деятельности методов и технологий исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов.</p>	<p>Недостаточно навыков применения в профессиональной деятельности методов и технологий исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов</p>	<p>Хорошо разбирается в профессиональной деятельности методов и технологий исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов</p>	<p>Отлично владеет и применяет методы и технологии исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Перечень рефератов

1. Кабардино-дагестанские отношения в XV – нач. XX в.
2. Кумыкские феодальные образования и их взаимоотношения с вейнахами в XVI – XVIII вв.
3. Аварское ханство и чеченские этнические группы.
4. Расселение ногайцев на северо-западном Кавказе.
5. Расселение ногайцев на северо-восточном Кавказе.
6. Ногайцы и кумыкские феодальные образования.
7. Языковые и культурные связи между осетинами и этническими дагестанцами.
8. Расселение и социальный статус вейнахов на территории Дагестана в досоветскую эпоху.
9. Мухаммадамин Гонодинский и его роль в истории адыгов.
10. Дагестано-адыгейские взаимоотношения во 2-й пол. XIX – начале XX в.
11. Взаимоотношения между населением Дагестана и карачаево-балкарцами в XVII – нач. XX в.
12. Кабарда и дагестанская часть северо-восточного Кавказа.
13. Аух и ауховцы в аспекте дагестано-вейнахских взаимоотношений в начале XX в. и ранее.
14. Брагуны, как свидетельство взаимоотношений северокавказцев с дагестанцами в XV – начале XX в.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Языковые семьи, которыми представлено автохтонное, коренное и старожильческое население Северного Кавказа и Дагестана.
2. Абхазия во время дагестано-чеченского восстания от 1877 г. и дальнейшая судьба абхазского народа
3. Историческое эссе. Население Дагестана и Северного Кавказа глазами Леонтия Мровели.
4. Расовые типы. Которые представлены на территориях Дагестан и Северного Кавказа, их прародины.
5. Взаимоотношения между дагестанцами и коренным населением, проживавшим на территории современной республики Адыгеи, имевшие место в XVIII-начале XX вв.
6. Историческое эссе. Ауховцы в эпоху Кавказской войны.
7. Точки расселения кумыков на Северном Кавказе и место, которое занимал там кумыкский язык.
8. Княжество Турловых и его роль в аваро-чеченских взаимоотношениях.
9. Историческое эссе. Прародина адыгов и их расселения по Северному Кавказу.
10. Языки Дагестана и территория Северного Кавказа.

11. Прародина ногайцев, а также время и обстоятельства их расселения на Северном Кавказе.
12. Историческое эссе: верования адыгов и абхазов, и их исламизация.
13. Карачаево-балкарский этнос и дагестанские элементы в его составе.
14. Алания, Дзурдзукия и Сарир-локализация. Этническая принадлежность, взаимоотношения.
15. Историческое эссе. «Хунзахские ханы и Чечня».
16. Религиозная жизнь нахских этносов Северного Кавказа и дагестанский элемент.
17. Расселение ногайцев в восточных зонах Дагестана – время, обстоятельства и племенной состав.
18. Историческое эссе «Горная Акка и движение аккинцев в направлении Терско-Сулакского междуречья».
19. Роль дагестаноязычного фактора в истории Чечни XVI-XVIII вв. этноним «чеченцы» и названный фактор.
20. Кабарда и кабардино-дагестанские взаимоотношения в XV-XVIII вв.
21. Историческое эссе. «Расселение казачества на Северном Кавказе – время, точки, миграции.
22. Кумыкские князья в Чечне – хронология, территория, власть.
23. Северокавказские маджары и бораганы и дагестанцы в XV-XVIII вв.
24. Историческое эссе. «Дагестано-адыгская граница в ее динамике, XV-начало XX вв.
25. Роль Терской области в дагестано-северокавказских контактах.
26. Адыги и Аух - суть проблемы, общий итог.
27. Историческое эссе. «Расселение ногайцев к югу от Сулака – точки, причины передвижения по территории Дагестана. Изменения в статусе.
28. Народы Северного Кавказа и Дагестана, начальные этапы в истории Кавказской войны, конец XVIII-начало XIX вв.
29. Ногайцы Северо-западного Кавказа в XVII-XVIII вв.
30. Историческое эссе. «Абадзехи и Дагестан»
31. Взаимоотношения тюркоязычных этносов в центральной части Северного Кавказа и Дагестана.
32. Тарикаты Ингушетии и дагестанский фактор
33. Историческое эссе. Кумыкизация восточных адыгов.
34. Дагестанские походы против кабардинцев – время причины, результаты.
35. Калмыки и северокавказские мусульмане в XVII-XVIII вв.
36. Историческое эссе. «Дагестанский фактор в истории чеченцев I-й половины XIX в.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа, тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Абхазы. М., 2012.
2. Адилсултанов А.А. Акки и акинцы в XVI-XVIII веках. Грозный, 1992.
3. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. / сост. В.К. Гарданов. Нальчик, 1974.
4. Айтберов Т.М., Дадаев Ю.У. Хроника Иманмухаммеда Гигатлинского - текст XIX в. об истории Имамата. Махачкала, 2010.
5. Айтберов Т.М., Дадаев У.Ю., Омаров Х.А. Восстания дагестанцев и чеченцев в послешамилевскую эпоху и Имамат 1877 года. Махачкала, 2001.
6. Акаев В. Шейх Кунта-хаджи: жизнь и учение. Грозный, 1994.
7. АКАК об Ингушетии и ингушах // Сост. Л.М. Парова. Назрань, 1997.
8. Алексеева Е.П. Карачаевцы и балкарцы - древний народ Кавказа. Черкесск, 1963.
9. Алироев И.Ю. Нахские языки и культура. Грозный, 1978.
10. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVII века. М., 2001.
11. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Грозный, 1988.
12. Ахмадов Я.З., Хасмагомедов Э.Х. История Чечни в XIX - XX веках. М., 2005.
13. Батчаев В.М. Балкария в XV - начале XIX вв. М., 2006.
14. Бекалдиев М.Д. История Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2003.
15. Берже А.П. Этнографическое обозрение Кавказа. СПб., 1879.
16. Бесленев В.С. Малая Кабарда. Нальчик, 1995.
17. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. Нальчик, 1999.
18. Броневский С. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. М., 1823.
19. Бутков П.Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722-го по 1803 г. СПб., 1869. Ч. 1-3.
20. Волкова И.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - начале XX века. М., 1974.

21. Волкова Н.Г. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. М., 1973.
22. Гаглойты Ю.С. Аланы и вопросы этногенеза осетин. Тбилиси, 1966.
23. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. М., 1979.
24. Гамрекели В.Д. Документы по взаимоотношениям Грузии с Северным Кавказом в XVIII в. Тбилиси, 1968.
25. Гутнов Ф.Х. Генеалогические предания осетин как исторический источник. Орджоникидзе, 1989.
26. Документальная история образования многонационального государства Российского: Россия и Северный Кавказ в XVI -XIX веках. М., 1998.
27. Закс А.Б. Ташев-Хаджи - сподвижник Шамиля. Грозный, 1992.
28. Ингуши. М., 2013.
29. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004.
30. История Дагестана. М., 1967. Т. 1.
31. История Ингушетии. Магас, 2011.
32. История Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2005.
33. История Кабарды с древнейших времен до наших дней. М., 1957.
34. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1988.
35. История народов Северного Кавказа: конец XVIII в. - 1917 г. М., 1988.
36. История Северо-Осетинской АССР. Орджоникидзе, 1971. Ч. 1.
37. История, география и этнография Дагестана: архивные материалы. М., 1958.
38. Калмыки. М., 2010.
39. Карачаевцы. Балкарцы. М., 2014.
40. Кобычев В.П. Расселение чеченцев и ингушей в свете этногенетических преданий и памятников их материальной культуры // Сб. «Этническая история и фольклор». М., 1977.
41. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы: века и народы. М., 1984.
42. Кореневский С.Н. Древнейшее оседлое население на Среднем Тереке. М., 1993.
43. Крупнов Е.Д. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
44. Кудашев В.Н. Исторические сведения о кабардинском народе /Вступ. Т.Х.
45. Кумыкова. Нальчик, 1991.
46. Кузнецов В.А. Введение в кавказоведение: историко-этнографические очерки народов Северного Кавказа. Владикавказ.
47. Кузнецов В.А. Очерки истории алан. Владикавказ, 1992.
48. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией. М., 1963.
49. Лаудаев У. Чеченское племя // ССКГ. Тифлис, 1872. Вып. VI.
50. Магомедов А.Х. Этнические и культурно-исторические связи алан-осетин и ингушей. Орджоникидзе, 1982.
51. Мальбахов Б.К., Дзамихов К.Ф. Кабарда во взаимоотношениях России с Кавказом, Поволжьем и Крымским ханством. Нальчик, 1996.

52. Марковин В.И., Мунчаев Р.М. Северный Кавказ: очерки древней и средневековой истории и культуры. М., 2003.
53. Мизиев И. История Балкарии и Карачая. Нальчик, 2010. Т. 1 -3.
54. Мизиев И.М. Шаги к истокам этнической истории Центрального Кавказа. Нальчик, 1986.
55. Мужухоев М.Б. Ингуши. Саратов, 1995.
56. Ногмов Ш.Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1959.
57. Осетины. М., 2012.
58. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный, 1967.
59. Паллас П.С. Путешествие по южным провинциям российской империи в 1793 и 1791 годах // В.М. Аталиков. Наша старина. Нальчик, 1996
60. Потто В.А. Кавказская война. Ставрополь, 1994. Т. 1-5.
61. Проблемы происхождения нахских народов. Махачкала, 1996.
62. Сафаргалиев М.Г. Распад Золотой Орды. Саранск, 1960.
63. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов Карачаево-Черкесии (1790-1917): сборник документов. Ростов-на-Дону, 1985.
64. Трепавлов В.В. «Орда самовольная»: кочевая империя ногаев XV-XVI веков. М., 2013.
65. Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. М., 2002.
66. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М., 1983.
67. Челеби Эвлия. Книга путешествий: извлечения из сочинения турецкого путешественника XVII в. М., 1979.
68. Чеченов И.М. Древности Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1969.
69. Чеченцы: история и современность / Под ред. Ю. Айдаева. М., 1996.
70. Штедер Л. Дневник путешествия в 1781 году от пограничной крепости Моздок во внутренние области Кавказа // Аталиков В.В. Наша старина. Нальчик, 1996.

б) дополнительная

71. Абадиев И.У. Эздел - формула земной и вечной жизни. Тверь, 2005.
72. Абдурахман из Газикумуха. Книга воспоминаний / Пер. Саидов М.-С. Махачкала, 1997.
73. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1974.
74. Андреев А. История Крыма. М., 2002.
75. Армянская география VII в. н.э. / Пер и ком. К.П. Патканова. СПб., 1877.
76. Ахмадов Я.З. Вайнахи в кумыкских княжествах // Известия Чечено-Ингушского республиканского краеведческого музея. Грозный, 1975. Вып. XI.
77. Белокуров С.А. Сношения России с Кавказом. М., 1889.
78. Бларамберг И.Ф. Кавказская рукопись: этнографическое описание народов Северного Кавказа / Введ. и коммент. И.М. Назаровой. Ставрополь, 1992.
79. Броссе М. Переписка на иностранных языках грузинских царей с российскими государями, 1639-1770. СПб., 1861.

80. Вахушти. География Грузии / Пер. и прим. М.Г. Джанашвили. // ЗКОИРГО. Кн. XXIV. - Вып. 5. Тифлис, 1904.
81. Гаджи-Али. Сказание очевидца о Шамиле // ССКГ. Тифлис, 1873. Вып. 7.
82. Гаджиев В.Г., Дадаев Ю.У., Рамазанов Х.Х. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля: сборник документов. М., 2005.
83. Гаммер М. Шамиль: мусульманское сопротивление царизму, завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.
84. Гамрекели В.Н. Двалы и Двалетия в I-XV вв. н.э. Тбилиси, 1961.
85. Генко А. Из культурного прошлого ингушей // ЗКВ при Азиатском музее АН СССР. Л., 1930. Т. 5.
86. Гюльденштедт И.А. Географические и статистические описания Кавказа. СПб., 1809.
87. Гюльденштедт И.А. Путешествия по Кавказу в 1770-1773 гг. СПб., 2002.
88. Движение горцев в Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х годах XIX в.: сборник документов / Сост.: В.Г. Гаджиев, Х.Х. Рамазанов. Махачкала, 1959.
89. Дубровин П.Ф. История войн и владычества русских на Кавказе. СПб., 1871. Т. 1, Кн. 1. Т. 4. СПб., 1886.
90. Дьячков-Тарасов Н. Абадзехи: историко-этнографический очерк // ЗКОРГО. 1902. Кн. 22, Вып. 4.
91. Зиссерман А.И. Двадцать пять лет на Кавказе. СПб., 1819. Ч. 1.
92. Козенкова В.И. Кобанская культура: восточный вариант. М., 1977.
93. Кореневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья. М., 2004.
94. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. Магас, 2008.
95. Кузнецов В.А. Аланские племена Северного Кавказа. М., 1962.
96. Марковин В.И. Дагестан и горная Чечня в древности // Сб. материалов и исследования по археологии СССР. М., 1968. № 122.
97. Материалы по истории Дагестана и Чечни. Махачкала, 1940. Т. 3. Ч.1.
98. Материалы по истории осетинского народа. Орджоникидзе, 1942.
99. Мровели Л. Жизнь картлийских царей. М., 1979.
100. Очерки истории Адыгеи. Майкоп, 1957. Т. 1.
101. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Ставрополь, 1967.
102. Палиевктов М. Европейские путешественники XIII -XVIII вв. по Кавказу. Тбилиси, 1935.
103. Потто В.А. Кавказская война в отдельных очерках, эпизодах, легендах и биографиях. СПб., 1895. Т. 1.
104. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих // Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии: XVIII - начало XX века. Грозный, 1986.
105. Русско-дагестанские отношения в XVIII начале XIX вв.: сборник документов / Отв. ред. В.Г. Гаджиев. М., 1988.

106. Русско-осетинские отношения в XVIII в. Орджоникидзе, 1984. Т. 1.
107. Северный Кавказ с древнейших времен до начала XX столетия: историко-этнографические очерки. Пятигорск, 2010.
108. Хроника Мухаммед-Тахира аль-Карахи. Блеск дагестанских сабель в некоторых шамилевских битвах // Пер. и коммент. Т.М. Айтберова. Махачкала, 1990. Ч. 1.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы магистрантов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания магистрантов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе магистрантов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана и Северного Кавказа;
3. понимать последствия различных революций и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане и на Северном Кавказе, в том числе для консолидации народов Северного Кавказа.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа магистранта должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

Рекомендуя магистрантам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы магистрантов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует

ориентировать магистрантов на *выявление* причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на *определение* общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей.

На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам магистрантам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Магистрантам рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану на основе всего комплекса

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: dgu.ru – Дагестанский государственный университет, справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
2. Карты Дагестана, Северного Кавказа, России, схемы.