

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ И ЭТНОПОЛИТИКА В РОССИИ**

Кафедра История России XX-XXI в

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

Историческая политология

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: вариативная (по выбору)


Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура

от « 3 » 11 2015 г. № 1300 .

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXIв, Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор


Рабочая программа дисциплины «Этнополитология и этнополитика в России» одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXIв от «17» 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 20 17 г., протокол № 6 .

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » 03 20 17 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнополитология и этнополитика в России» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору студента) профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России XX-XXI в

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с сферой воздействия этнического фактора на динамику политических институтов и отношений в этно-контактной среде

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1, ОК-2, общепрофессиональных -, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144ч

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	144	8		20	8		108	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины(модуля) являются:*

сформировать основы профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере воздействия этнического фактора на динамику политических институтов и отношений в этно-контактной среде.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить студентов с этнической обусловленностью формирования российской государственности
- Передать базовые знания о течении этнополитических процессов в кризисные периоды российской государственности
- Закрепить понимание социально-политической мотивации в динамике этнических конфликтов
- Сформировать умение интерпретации сущностных особенностей национальной политики и социальных последствий ее практической реализации
- формирование у студентов представления о специфике протекания этнополитических процессов в мире, в России, на Кавказе
- формировать основные принципы и понятия, которые используются при изучении этнополитологических явлений, взаимодействие феномена этничности и политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнополитология и этнополитика в России» входит в вариативную часть (по выбору) профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 История.

Дисциплина носит междисциплинарный характер, имеет непосредственную связь с этнологией и политологией, является пограничной наукой, заимствующей методы анализа как политических наук, так и этнологии, на пересечении политической социологии и этнической социологии. Этнополитические знания необходимы как социальному антропологу, так и социологу, историку, политологу, религиоведу, конфликтологу.

Курс этнополитологии предусматривает ознакомление студентов как с этнополитологической теорией, так и материалов конкретно-социологических исследований по проблеме этнической обусловленности политических процессов и отношений. В курсе «Этнополитология» рассматриваются взаимодействие этнического и политического в жизни общества; основные типы этнических общностей; проблемы перехода к демократии; распределения политической власти в полиэтнических странах; формы национальных движений; причины этнополитических конфликтов и пути их разрешения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие курсы по политологии, всеобщей и отечественной истории, педагогической

психологии, педагогики, , изучаемые по бакалаврской программе. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «политология», «этносоциология» «политическая социология», «социальная антропология», «политическая антропология» и т.д. Важное значение имеет освоение курсов философии и методологии науки, правоведения, актуальных проблем исторических исследований. Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной литературой, , а также умения логически-последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

*общекультурные компетенций:* ОК-1,ОК-2,

*профессиональные компетенций :* ПК-1,

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем.
<b>ОК-2</b>	Способен понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними социальных и этических проблемах, понимать ценность	Знать: Знать: основные этапы и направления в истории научной мысли; основные проблемы современной философии и методы их решения; содержание современных концепций в области философии науки и техники, философии информатики, социальной философии и политической теории.

	научной рациональности и ее исторических типов	
<b>ПК-1.</b>	Знать основы методологии науки	Знать: основы методологии науки, в частности иметь представление о проблеме демаркации науки, смене парадигм и типов рациональности

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнополитологии</b>									
1	Этнополитология как научная и учебная дисциплина. Предмет этнополитологии	9		2			2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Этничность и национализм	9		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Этнополитические институты	9						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Этнос как субъект и объект политики.	9			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Всего за модуль</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	
<b>Модуль 2. Этноконфессиональные факторы</b>									
5	Национализм: содержание понятия и этапы эволюции	9			2		2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Проблемы этноцентризма	9			2			6	Опросы, представление докладов, участие

									в дискуссиях, тест
7	Этноконфессиальные факторы политического процесса				2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Российский федерализм	9			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Всего за модуль</b>				<b>8</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	
<b>Модуль 3. Этнополитические конфликты</b>									
9	Этнодемографическое развитие народов России	9					2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Этнодемографическое развитие народов Дагестана	9						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Этнополитические процессы	9						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Современные этнополитические процессы	9						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания	9		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Всего за модуль</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	
<b>Модуль 4. Этнополитические процессы</b>									
14	Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве	9		2	2		2	6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
15	Основные ориентиры национальной политики Российской Федерации	9						6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
16	Российская Федерация как форма государственного устройства для всех этнических общностей	9			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
17	Международные стандарты в области прав этнических групп	9			2			6	Опросы, представление докладов, участие

								в дискуссиях, тест
18	Законодательное регулирование межнациональных отношений	9					6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Всего за модуль</b>		2	6		2	30	
	всего	144	8	20		8	108	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Лекционные занятия (8 часов)

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	интерак
Тема 1, ОК-1	1	<p>Этнополитология как научная и учебная дисциплина. Предмет этнополитологии</p> <p>Этнополитология в системе подготовки специалистов по специальностям социогуманитарного профиля. Специфика этнополитологического знания и его соотношение со смежными дисциплинами. Структура курса. Цели и задачи курса. Научная фундаментальность этнополитологического знания. Прикладная значимость исследований этнического фактора в политике. Этнополитология в системе социологического знания. Междисциплинарный характер данной научной дисциплины.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации 1993. М., 2000</li> <li>2. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: Учебное пособие.- Спб.-2004</li> <li>3. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник. – СПб.: Изд-во СпбГУ, 2005. – 337 с</li> </ol>	2	-
Тема 2, ПК-1	2	<p>Этничность и национализм. Этнос, этническая общность и этничность. Этничность как историко-культурное основание национализма. Основные политические причины институционализации этничности в XX веке (пост-колониальные и пост-социалистические страны в стадии формирования этнонации). Этнические неравенства и этнополитическая структура полиэтничных обществ. <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеев С.В., Боров Х.Х. Российская идея и национальная идеология народов России. М., 1996.</li> <li>2. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.</li> <li>3. Геллнер Э. Пришествие национализма // Путь. 1992. № 1.</li> </ol>	2	-



Тема 12, ОК-2	3	<p>Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. Модель исследования этнического к конфликта. Виды этнических конфликтов. Этнополитический конфликт .</p> <p>Этноконфессиональный конфликт.</p> <p>Этнотерриториальный конфликт.</p> <p>Этнодиаспорный конфликт.</p> <p>Ассиметричный конфликт.</p> <p>Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Религиозный экстремизм как средство радикализации этнического конфликта. <i>Литература:</i></p> <p>Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент. - М., 2005.</p> <p>2. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология. - Ставрополь, 2001.</p> <p>3. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. - М., 1996.</p>	2	-
Тема13, ПК-1	4	<p>Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве как актуализация латентной конфликтности в межэтническом взаимодействии. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический,экологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов. <i>Литература:</i></p> <p>Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент. - М., 2005.</p> <p>2. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология. - Ставрополь, 2001.</p> <p>3. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. - М., 1996.</p>	2	-

### Практические (семинарские) занятия – 20 часа

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	Интерак
Тема 2, ОК-1	1	<p>Этничность и национализм.</p> <p>1. Политическая философия национализма.</p> <p>2. Основные этапы эволюции национализма.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>2. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.</p> <p>3. Геллнер Э. Пришествие национализма //</p>	2	-

		Путь. 1992. № 1. 4. Милер А.И. Национализм как теоретическая проблема // ПОЛИС.1995.№		
Тема 4, ОК-2	2	Этнос как субъект и объект политики 1. Понятие этноса в этнополитологии. 2. Социально-политический статус этноса. 3. Проблемные” этносы и их политическое значение. <i>Литература:</i> 1. Марченко Г. Этнос как субъект и объект политики // Вестник Московского государственного университета. Сер. 12, политология. 1997.№ 5. 2. Этносы и этнические процессы. М., 1993. 3. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000	2	-
Тема 5, ПК-1	3	Национализм: содержание понятия и этапы эволюции . 1. Концепция национализма Э.Геллнера 2. Национализм в России <i>Литература:</i> 1. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991. 2. Геллнер Э. Пришествие национализма // Путь. 1992. № 1. 3. Левин И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. М., 1988. 4. Милер А.И. Национализм как теоретическая проблема // ПОЛИС.1995.№	2	-
Тема 6, ОК-1	4	Проблемы этноцентризма. 1. Понятие и сущность этноцентризма. 2. Социальный и политический этноцентризм. <i>Литература:</i> 1. Артановский С.Н. Проблема этноцентризма // Актуальные проблемы этнографии и современная зарубежная наука. М., 1979. 2. Рощин С.К. Проблема этноцентризма: теория и политическая действительность XX века // Расы и народы. 1993. № 23. 3. Амелин В.В. Этническое многообразие и власть в российском регионе. М., 2004.	2	-
Тема 7, ОК-2	5	Этноконфессиальные факторы политического процесса. 1. Этноконфессиальные характеристики общества и причины их политизации. 2. Религия, этничность и политическая культура. 3. Проблемы и противоречия во взаимодействии этнического и религиозного	2	-

		<p>факторов в условиях постсоветского развития в республиках бывшего СССР.</p> <p><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: Учебное пособие. – СПб., 2004, тема 5.</li> <li>2. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. – См: Тураев В.А. Этнополитология, - М., 2004, с.200-204.</li> </ol>		
Тема8, ПК-1	6	<p>Российский федерализм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развития России как федеративного государства.Конституция РФ и правовой статус субъектов Российской Федерации.</li> <li>2.Специфика статуса русских как титульного народа России. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах РФ.</li> <li>3.Перспективы формирования надэтнической общероссийской идентичности и солидарности.</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации 1993 г.</li> <li>2. Тураев В.А. Этнополитология. Учебное пособие-хрестоматия. – М., 2004.</li> </ol> <p>Платонов Ю.П. Этнический фактор. Геополитика и психология. – СПб., 2003, глава 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. – М., 2004, глава 3.</li> </ol>	2	-
Тема 13, ОК-1	7	<p>Этнополитический конфликт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы политического урегулирования конфликтов.</li> <li>2. Правовые основы разрешения конфликтов.</li> <li>3. Политика толерантности.</li> </ol> <p><i>Литература.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дробижева Л.И. Этнополитические конфликты. Причины и типология. - М., 1993.</li> <li>2. Жовтун Д.Т. Конфликтология. Межэтнические конфликты в структуре современного российского социума// Социально-гуманитарные знания. 2000. № 1.</li> <li>3. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учеб.пособие. – М., 1999.</li> <li>4. Мацнев А.А. Этнополитические конфликты: природа, типология и пути урегулирования// Социально-политический журнал. 1996. № 4.</li> </ol>	2	-

Тема 14, <b>ОК-2</b>	8	<p>Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнополитические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве.</li> <li>2. Российско-чеченский конфликт.</li> <li>3. Опыт участия Российской Федерации в миротворческой деятельности на территории СНГ.</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p>	2	-
Тема 16 <b>ПК-1</b>	9	<p>Российская Федерация как форма государственного устройства для всех этнических общностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные модели государственного устройства современной России.</li> <li>2. Позиции основных политических партий и движений в вопросе о государственном устройстве России.</li> <li>3. Этнополитическая ситуация в российских регионах.</li> <li>4. Государственная национальная политика Российской Федерации в современных условиях.</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: Учебное пособие. – СПб., 2004, тема 6.</li> <li>2. «Концепция государственной национальной политики Российской Федерации». См., Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. – М., 2004, с.217- 230.</li> </ol>	2	-
Тема17, <b>ОК-1</b>	10	<p>Международные стандарты в области прав этнических групп</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Право народов на самоопределение и его критерии.</i></li> <li>2. <i>Международные нормы в области прав этнических меньшинств.</i></li> <li>3. <i>Статус малочисленных народов: международный и российский опыт</i></li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блищенко И., Абашидзе А. Права национальных меньшинств в свете мирового опыта//Общественные науки и современность. – 1992. - № 4.</li> <li>2. Васильева Т.А. Правовой статус этнических меньшинств в странах Западной Европы// Государство и право. – 1992. № 8.</li> <li>3. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. – См: Тураев В.А.</li> </ol>	2	-

		Этнополитология, - М., 2004, с.200-204.	
ИТОГО			20

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Самостоятельная работа (20 часов) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
<b>ОК-1</b>	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по	2

		дисциплине	
<i>Тема 2,</i> <b>ОК-1</b>	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 3,</i> <b>ОК-2</b>	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 4,</i> <b>ОК-2</b>	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 5</i> <b>ПК-1</b>	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 6</i> <b>ОК-1</b>	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 7</i> <b>ОК-2</b>	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 8</i> <b>ПК-1</b>	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2

<i>Тема 9</i> <b>ПК-1</b>	9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 10</i> <b>ПК-1</b>	10	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 11</i> <b>ОК-1</b>	11	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 12</i> <b>ОК-1</b>	12	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 13</i> <b>ОК-1</b>	13	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 14</i> <b>ОК_2</b>	14	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 15</i> <b>ПК-1</b>	15	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема</i>	16	изучение разделов дисциплины по учебной	2

<i>16</i> <b>ПК-1</b>		литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 17</i> <b>ОК-1</b>	<i>17</i>	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<i>Тема 18</i> <b>ПК-1</b>	<i>18</i>	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
<b>ИТОГО</b>			<i>108</i>

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
<i>Тема 1,</i> <b>ОК-1</b>	1	Соотношение этнополитологии и политической социологии. Соотношение этнополитологии и этнической социологии. Этнический фактор государственного строительства на полиэтническом пространстве. Этничность и политические институты (государство, вооруженные силы, партии). Этничность и политические отношения (власть, элиты и рядовые граждане). <i>Литература:</i> 1. Комаров Дж. Национальность, этничность, современность: политика самосознания в конце XX века // Этничность и власть в полиэтнических государствах / Под ред. В.А. Тишкова. М., 1994. 2. Концепции зарубежной этнологии: Критические этюды. М., 1976. 3. Ларюэль М. Теория этноса Льва Гумилева и доктрины западных «новых правых» // Этнографическое обозрение. 2006. № 3.	6	Контрольное Тестирование
<i>Тема 2,</i> <b>ОК-1</b>	2	Влияние расово-этнического статуса на вертикальную мобильность (обретение власти, привилегии и престиж) как фактор формирования негативной этнической дистанции в этно-контактной среде.	6	Контрольное Тестирование



		<p>Этническая принадлежность и социальная иерархия в этнонациональном государстве. <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.</li> <li>2. Тишков В.А. Этнология и политика. 2-е доп. изд. М., 2004а.</li> <li>3. Тишков В.А. Опыт этнологического мониторинга. М., 2004б.</li> </ol>		
Тема 3, <b>ОК-2</b>	3	<p>Этническое представительство и принципы его организации. Проблемы легитимности власти в полиэтнонациональной среде. Этнонациональная политика государства</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марченко Г. Этнос как субъект и объект политики // Вестник Московского государственного университета. Сер. 12, политология. 1997. № 5.</li> <li>2. Этносы и этнические процессы. М., 1993.</li> <li>3. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000.</li> <li>4. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001.</li> <li>3. Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. СПб., 2005.</li> </ol>	6	Контрольное Тестирование
Тема 4, <b>ОК-2</b>	4	<p>Этническое представительство и принципы его организации. Проблемы легитимности власти в полиэтнонациональной среде. Этнонациональная политика государства</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003.</li> <li>2. Тишков В.А. Нация и национальная идентичность в России // Вестник российской нации. 2008. № 1.</li> <li>18. Тишков В.А. Национализм в мировой истории // Вестник российской нации. 2008. № 2.</li> <li>3. Филиппов В.Р. «Теория этноса» С.М. Широкогорова // Этнопанорама. 2005. № 3–4.</li> </ol>	6	Контрольное Тестирование
Тема 5 <b>ПК-1</b>	5	<p>Политическая философия национализма. Основные этапы эволюции национализма. Национализм как идеология и как политическая практика. Этнонациональная идеология в политическом процессе на Северном Кавказе.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калхун К. Национализм. М., 2006.</li> <li>2. Коротева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999.</li> <li>3. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2005.</li> <li>4. Национализм в мировой истории / Под ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана. М., 2007</li> </ol>	6	Контрольное Тестирование

Тема 6 <b>ОК-1</b>	6	<p>Социальный и политический этноцентризм. Проблема этноцентризма: теория и политическая действительность XX века</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Рощин С.К. Проблема этноцентризма: теория и политическая действительность XX века // Расы и народы. 1993. № 23.</p> <p>2. Амелин В.В. Этническое многообразие и власть в российском регионе. М.,2004.</p>	6	Контрольное Тестирование
Тема 7 <b>ОК-2</b>	7	<p>Проблемы и противоречия во взаимодействии этнического и религиозного факторов в условиях постсоветского развития в республиках бывшего СССР. <i>Литература:</i></p> <p>1. Чубенко А. Институт посредничества в этнотерриториальных конфликтах: формы, стратегии и факторы эффективности . Ростов-на-Дону, 2003.</p> <p>2. Будин А. Роль гражданского общества в обеспечении этнополитической безопасности России .Москва, 2008</p> <p>3. Зорин А. Русский национализм как социально-политический феномен постсоветского периода . Уфа, 2007</p>	6	Контрольное Тестирование
Тема 8 <b>ПК-1</b>	8	<p>Специфика статуса русских как титульного народа России. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах РФ. Перспективы формирования надэтнической общероссийской идентичности и солидарности.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность. – М., 2002, раздел III , глава 3; раздел IV , глава 3.</p> <p>2.Фарукшин М.Х. Федерализм: теоретические и прикладные аспекты. – М., 2004, глава 4.</p> <p>3.Что нужно знать о народах России. – М., 1999.</p> <p>4.Амелин В.В. Этническое многообразие и власть в российском регионе. М.,2004.</p> <p>5.Дробижева Л.М. Этничность в современной России: этнополитика и социальные практики // Россия: трансформирующееся общество. М., 2001.</p>	6	Контрольное Тестирование
Тема 9 <b>ПК-1</b>	9	<p>Социально-демографическое развитие этносов. Этномиграционные процессы.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии. - М., 2005.</p> <p>2.Дробижева Л.М. Этничность в современной России: этнополитика и социальные практики // Россия: трансформирующееся общество. М., 2001.</p> <p>3.Дробижева Л.М. Этносоциология. - М., 1999.</p>	6	Контрольное Тестирование
Тема 10 <b>ПК-1</b>	10	<p>Социально-демографическое развитие этносов в Дагестане. Литература:</p> <p>1.Панарин Э.Д., Мухаметшина Н.С. Национальные проблемы на постсоветской территории: Уч. пособие.</p>	6	Контрольное Тестирование

		СПб., 2001. 2. Саватеев А.Д. Этнос и государство // Этнографическое обозрение. 1994. № 4. 4. Соколовский С.В. Самоопределение и проблема меньшинств: международно-правовые аспекты // Расы и народы. Вып. 24. М., 1997.		
Тема 11  ОК-1	11	Проблема басков в Испании. Этнополитические проблемы Северной Ирландии. Этноконфессиональные проблемы современной Индии. Сикхский сепаратизм в Индии. Особенности национального самосознания американской нации. Этнические проблемы коренных жителей Америки. Современные проблемы этнического терроризма. <i>Литература:</i> 1.Грива Д. Ирландский кризис. М., 1974. 2.Замошкин Ю.А. Национализм и особенности национального самосознания в США/ США. 1986. № 2. 3.Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая традиция Востока. М., 1990. 4.Исторические судьбы американских индейцев. М., 1985. 5.Коваль Н. Испания: регионы, этносы, языки // Расы и народы. 1984. № 14. 6.Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988. 7.Национальные процессы в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1974.	6	Контрольное Тестирование
Тема 12  ОК-1	12	Международно-правовые акты по защите прав национальных меньшинств. Правовое регулирование межнациональных отношений в России. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах <i>Литература:</i> 1.Государство, право и межнациональные отношения в странах западной демократии. М., 1993. 2.Дусэ Л., Гласкин К. Незавидное место ученого. Антропология, прецедентное право и австралийские «общества» // Социальная антропология во Франции. XXI век / Под ред. Е. Филипповой и Б. Петриса. М., 2009. 3.Казанник А.И. Правовые проблемы развития межнациональных отношений в России // Национальная политика в Российской Федерации. М.,1993. 4.Кенде П. Самоопределение в Восточной Европе: вчера и сегодня //Центрально-Европейский ежегодник. 2003. Вып. 1. Международные отношения и безопасность. М., 2003.	6	Контрольное Тестирование
Тема 13  ОК-1	13	Правовые основы разрешения конфликтов <i>Литература:</i> 1.Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учеб.пособие. – М., 1999.	6	Контрольное Тестирование

		2.Мацнев А.А. Этнополитические конфликты: природа, типология и пути урегулирования// Социально-политический журнал. 1996. № 4. 3.Панарин Э.Д., Мухаметшина Н.С. Национальные проблемы на постсоветской территории: Уч. пособие. СПб., 2001.		
Тема 14 ОК_2	14	Российско-чеченский конфликт.Опыт участия Российской Федерации в миротворческой деятельности на территории СНГ. <i>Литература:</i> 1.Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учеб.пособие. – М., 1999. 2.Мацнев А.А. Этнополитические конфликты: природа, типология и пути урегулирования// Социально-политический журнал. 1996. № 4. 3.Панарин Э.Д., Мухаметшина Н.С. Национальные проблемы на постсоветской территории: Уч. пособие. СПб., 2001.	6	Контрольное Тестирование
Тема15 ПК-1	15	Основные ошибки национальной политики в СССР в конце 80-х – начале 90-х г.г. и повышение уровня этнополитической конфликтогенности. Этнополитические причины и последствия распада СССР. Этническая элита как архитектор современной этнополитической ситуации в постсоветском обществе. Формирование национальной политики в условиях постсоветского пространстве. <i>Литература:</i> 1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: Учебное пособие. – СПб., 2004, тема 6. 2. «Концепция государственной национальной политики Российской Федерации». См., Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. – М., 2004, с.217-230.	6	Контрольное Тестирование
Тема 16 ПК-1	16	Основные модели государственного устройства современной России. Позиции основных политических партий и движений в вопросе о государственном устройстве России. Этнополитическая ситуация в российских регионах.Государственная национальная политика Российской Федерации в современных условиях. Формирование национальной политики в условиях постсоветского развития России как федеративного государства.Основные принципы и цели государственной национальной политики РФ <i>Литература</i> 1.Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: Учебное пособие. – СПб., 2004, тема 6. 2.«Концепция государственной национальной политики Российской Федерации». См., Тураев В.А. Этнополитология: Учебное пособие. – М., 2004, с.217-230. 3.Национальный вопрос и государственное строительство: проблемы России и опыт зарубежных стран. – М., 2001.	6	Контрольное Тестирование

		<p>4.Понарин Э.Д., Мухаметшина Н.С. Национальные проблемы на постсоветской территории: Учебное пособие. – СПб., 2001.</p> <p>5.Фарукшин М.Х. Федерализм: теоретические и прикладные аспекты. – М., 2004, глава 4.</p>		
<p>Тема 17 <b>ОК-1</b></p>	17	<p>Статус малочисленных народов: международный и российский опыт. Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: Учебное пособие. – СПб., 2004, тема 3.</li> <li>2. Гусейнов О.М. О самоопределении как о моральном праве народов// Социально-политический журнал. 1993. № 11- 12.</li> <li>3. Блищенко И., Абашидзе А. Права национальных меньшинств в свете мирового опыта//Общественные науки и современность. – 1992. - № 4.</li> <li>4. Васильева Т.А. Правовой статус этнических меньшинств в странах Западной Европы// Государство и право. – 1992. № 8.</li> <li>5. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. – См: Тураев В.А. Этнополитология, - М., 2004, с.200-204.</li> </ol>	6	Контрольное Тестирование
<p>Тема 18 <b>ПК-1</b></p>	18	<p>Правовое регулирование межнациональных отношений в России.Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абашидзе А.Х., Ананидзе Ф.Р. Правовой статус меньшинств и коренных народов: международно-правовой анализ. М., 1997.</li> <li>2. Беляев С.А. Международно-правовой принцип запрета дискриминации: процедуры и механизмы международных организаций. М., 2005.</li> <li>3. Государство, право и межнациональные отношения в странах западной демократии. М., 1993.</li> <li>4. Казанник А.И. Правовые проблемы развития межнациональных отношений в России // Национальная политика в Российской Федерации. М.,1993.</li> <li>5. Кенде П. Самоопределение в Восточной Европе: вчера и сегодня //Центрально-Европейский ежегодник. 2003. Вып. 1. Международные отношения и безопасность. М., 2003.</li> <li>6. Коренное население. Глобальное стремление к справедливости: Доклад для независимой комиссии по международным гуманитарным вопросам.М., 1990.</li> <li>7. Лорд Актон. Принцип национального самоопределения // Нации и национализм. М., 2002.</li> <li>8. Максимов А.А. Права коренных народов севера на землю и природные ресурсы: эффективное использование и совместное управление // Библиотека</li> </ol>	6	Контрольное Тестирование

	<p>коренных народов Севера. Вып. 3. М., 2005.</p> <p>9. Национальные меньшинства. Правовые основы и практика обеспечения прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, в субъектах Юга Российской Федерации / Под ред. В. Мукомеля. М., 2003.</p> <p>10. Национальные отношения: Отечественные и международные правовые документы. М., 1998.</p> <p>11. Новикова Н.И. Обычное право народов Севера: возможности и ограничения государственной правовой системы // Этнографическое обозрение. 2005. № 5.</p>	
итого		108

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
<b>ОК-1</b>	Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем	Устный опрос, письменный тест
<b>ОК-2</b>	Знать: Знать: основные этапы и направления в истории философской и научной мысли; основные проблемы современной науки и методы их решения; роль философии в развитии научной теории, производственной и общественной практики, формировании общественных отношений; содержание современных концепций в области науки и техники, социальной философии и политической теории.	Устный опрос, письменный тест
<b>ПК-1.</b>	Знать: основы философии и методологии науки, в частности иметь представление о	Устный опрос,

	проблеме демаркации науки, смене парадигм и типов рациональности	письменный тест
--	--	-----------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

#### ОК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Может приобретать и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Может эффективно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения

#### ОК-2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать общие мировые тенденции развития науки	Имеет неполное представление об общих мировых тенденциях развития науки	Допускает неточности в понимании общих мировых тенденциях развития науки	Демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития науки

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен иметь представление о методах научного познания	Имеет неполное представление о методах научного познания	Допускает неточности в понимании методов научного познания	Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методов научного познания

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Перечень рефератов

1. Сравнительный анализ этнополитики в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
2. Этнические федерации как форма государственного устройства.
3. Роль этнического фактора в распаде СССР.
4. Югославский кризис: причины и последствия.
5. Проблемы Северной Ирландии и способы преодоления северо-ирландского кризиса.
6. Корсика: реальна ли борьба за самоопределение?
7. Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
8. Эритрея: долгий путь к независимости.
9. Южно-Африканская Республика сегодня: забыт ли апартеид?
10. Истоки и эволюция чеченского кризиса.
11. Состоится ли независимый Курдистан?
12. Нагорный Карабах: вечна ли проблема урегулирования.
13. Излечим ли сепаратизм басков?
14. Нигерийский опыт строительства нации.
15. Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства.
16. Опыт функционирования саамских парламентов.
17. Самоуправляемая территория Нунавут: плюсы и минусы модели.
18. Проблема «коренных народов» в международной политике.
19. Русский национализм как идейное течение.
20. Местные национализмы в России и их роль политической жизни регионов.



21. Страны Балтии: проблемы неграждан.
22. Иммигрантские общины Европы и их влияние на политическую жизнь.
23. Косово до и после провозглашения независимости.
24. Татарстан: модели этнополитического развития.
25. «Финно-угорский мир» — этнополитический миф или реальность?
26. Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
27. Проблема ксенофобии в России и Западной Европе.
28. «Лингвистические войны» в Канаде и провал стратегии мультикультурализма.
29. Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
30. Идеи евروهгионов как этнополитические проекты.
31. Мультикультурализм в современной политике.
32. Крым как очаг этнополитической напряженности.
33. Пути решения приднестровского конфликта.
34. Великая Румыния или Румыния и Молдавия: интеграционизм и молдовенизм по обе стороны молдаво-румынской границы.
35. Дагестан: особая этнополитическая ситуация.
36. Индийский опыт этнополитического урегулирования внутренних конфликтов.
37. Среднеазиатские государства на путях нациестроительства: выбор между традиционализмом и модернизацией.
38. Арабо-израильский конфликт: выживет ли Израиль?
39. Тибетская проблема в Китае.
40. Швейцарский опыт демократии согласия: идея и ее воплощение.
41. Состоялась ли грузинская нация?
42. Этнорасовые проблемы в США.
43. Проблемы индейских сообществ в Латинской Америке.
44. Роль международного сообщества в решении проблем этнических, расовых и религиозных меньшинств.
45. Содержание "национального вопроса" в трудах П.А.Сорокина.
46. Особенности функционирования этничности в условиях системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
47. Специфика этнополитической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
48. Этнополитическое содержание глобализма.
49. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
50. Феномен национализма по Э.Геллнеру.\
51. Понятие "этнополитика" в работах В.А.Тишкова.
52. Образы национализма в России (по работам Л.М.Дробижевой).
53. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма (исследование)..

54. Этнокультурная обусловленность политических ценностей (исследование).
55. Манипуляция СМИ массовым сознанием посредством внедрения этнических стереотипов (исследование).
56. Этнополитическое содержание антисемитизма (исследование).
57. Образ этнического "чужака" в массовом сознании жителей крупного города (исследование).
58. Религиозный фактор в содержании этнической дистанции (исследование)
59. Идеи современных русских националистов (контент-анализ праворадикальной прессы).

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет этнополитологии
2. Методы этнополитологии как науки. Как они соотносятся с методами этнологии и политологии?
3. Функции этнополитологии
4. Каково прикладное значение этнополитологии?
5. Что такое этнологический мониторинг, какие организации и группы в области мониторинга и предотвращения конфликтов существуют в России и в мире
6. В чем состоит суть примордиалистского подхода к анализу этничности?
7. Э. Смит и Ю. Бромлей о двух типах развития и двух формах этносов.
8. Функционализм в этнологии и его роль в прикладном использовании этнологических исследований.
9. Рождение и эволюция конструктивизма в этнологии.
10. Каковы основания инструментального подхода в этнологии?
11. Каково соотношение понятий «племя», «народность», «нация» и в чем состоит разница между этносом и нацией?
12. Понятие «этнос» в отечественной этнологии.
13. Сущность понятий «этничность», «этническая группа».
14. Представления об этнических корнях наций.
15. Современная сущность понятия «нация».
16. Национализм как идеология и как политическая практика.
17. Сущность гражданского (государственного) и этнического (культурного) национализмов.
18. Что такое индигенный национализм?
19. Как соотносятся понятия «народ» и «нация»?
20. Почему Россия есть национальное государство?
21. Взгляды Юргена Хабермаса на природу нации.
22. Идея нации в российской истории.
23. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве.
24. Назовите примеры, когда этничность используется как политический ресурс.
25. В чем состоит суть этнического национализма?
26. Что такое этнополитика?
27. Как происходило становление и развитие международной системы защиты прав меньшинств?
28. Каковы формы участия меньшинств в политической жизни?
29. Назовите формы автономии этнических сообществ и меньшинств?
30. В чем состоит проблема сохранения культурных особенностей меньшинств и каковы пути ее решения?

31. До какой степени можно считать приемлемой политизацию этничности и каковы формы ее огосударствления?
32. Каков политический смысл конструирования этничности?
33. Каково содержание понятия «национальное государство»?
34. Какое государство считается моноэтническим?
35. Пути интеграции мультикультурного государственного сообщества.
36. Что такое этнократическое государство и конституционный национализм?
37. В чем состоят причины распада СССР?
38. Что означает категория «гражданство»?
39. Являются ли этнические меньшинства в составе населения государства потенциальной угрозой его целостности? Обоснуйте свою позицию.
40. В чем состоит национализм меньшинств?
41. Возможно ли полное равенство этнических сообществ и групп в полиэтничном государстве?
42. В чем состоит главное противоречие между классической демократией и
43. полиэтничным составом населения государства?
44. Могут ли демократические процедуры устранить возможности появления этнократических режимов?
45. Дайте характеристику этнической демократии?
46. На каких основаниях строится демократия согласия?
47. Дайте характеристику либеральной демократии.
48. Как эволюционирует либеральная демократия под воздействием этнополитических проблем?
49. Почему государство заинтересовано в самоорганизации этнических общин?
50. Что следует понимать под социальным конфликтом?
51. В чем суть этнических и этнополитических конфликтов? Назовите исторические примеры этнополитических конфликтов.
52. Типы классификации этнических (этнополитических) конфликтов.
53. Пути противодействия этнорадикализму.
54. В чем состоит суть идеи «управления этническим конфликтом»?
55. Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри.
56. В чем состоит роль государства в урегулировании этнополитических конфликтов?
57. Каковы должны быть подходы международного сообщества при попытке воздействия на урегулирование этнополитического конфликта?
58. Что такое этнополитическая легитимность?
59. Какова роль этничности в современных государствах?
60. Охарактеризуйте роль этничности в постсоветских странах.
61. Политизированная этничность в российских республиках.
62. Назовите способы политической манипуляции этничностью.
63. Каковы подходы к объяснению природы насилия?
64. Назовите основные модели этнической политики и охарактеризуйте их содержание.
65. В чем сильные и слабые стороны ассимиляторской модели этнополитики?
66. Как происходило становление и развитие политики мультикультурализма в разных странах, каковы изъясны этой политики?
67. 4. Как эволюционировала этнополитика в России на разных исторических этапах развития?
68. Какие идеи заложены в Концепцию государственной национальной политики РФ?
69. Какой должна быть современная этнополитика в полиэтничном государстве?
70. Назовите основные принципы современной этнополитики.

*тесты:*

1. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:
  - а) в ХУШ в.;
  - б) в ХІХ в.;
  - в) в начале ХХ в.;
  - г) во второй половине ХХ в.
2. Этнос – это:
  - а) совокупность лиц одной национальности независимо от места их жительства;
  - б) совокупность лиц одной национальности, проживающих на общей территории;
  - в) все граждане страны.
3. Являются ли государственными языками, кроме русского, языки других этносов:
  - а) да;
  - б) нет.
4. Этнополитология как междисциплинарная наука возникла:
  - а) в ХУШ в.;
  - б) в ХІХ в.;
  - в) в начале ХХ в.;
  - г) во второй половине ХХ в.
5. Этничность:
  - а) дается человеку от рождения;
  - б) обретается в процессе социализации (взросления) личности.
6. Этнические конфликты возникли:
  - а) на заре человеческой цивилизации;
  - б) в средневековье;
  - в) в Новое время;
  - г) в ХХ веке.
7. Этническая политика подразумевает, по мнению все большего числа ученых:
  - а) государственную политику вообще;
  - б) политику, направленную на сохранение и развитие полиэтничного пространства страны.
8. Этническая политика зависит:
  - а) от форм собственности;
  - б) от культуры;
  - в) от политического режима.
9. Четвертый раздел Концепции посвящается совершенствованию федеративных отношений. РФ является:
  - а) территориальной;
  - б) экстерриториальной;
  - в) национальной;
  - г) национально-региональной;
  - д) смешанной.

10. Термин «социальная стратификация» впервые в научный оборот ввел:
- а) К.Маркс;
  - б) Э.Дюркгейм;
  - в) М.Вебер;
  - г) П.Сорокин.
11. Существует три формы автономии внутри государства:
- а) национально-государственная;
  - б) национально-территориальная;
  - в) межрегиональная;
  - г) региональная;
  - д) национально-культурная (экстерриториальная).
12. Славянофильство – это:
- а) учебная дисциплина;
  - б) форма организации общества;
  - г) одно из направлений русской общественной мысли.
13. Сколько республик насчитывается в РФ:
- а) 10;
  - б) 20;
  - в) 30;
  - г) 21;
  - е) 31.
14. Сколько автономных областей находится в РФ:
- а) 1;
  - б) 3;
  - в) 5.
15. Систему профилактики межнациональных конфликтов, выделив три подхода (институциональный, инструментальный и стадийный), предложил:
- а) Г.И. Марченко;
  - б) В.В. Амелин;
  - в) Н.П. Медведев;
  - г) Э.А. Паин;
  - д) В.А. Тишков.
16. Сегодня признано, что право народов на самоопределение в пределах многонационального государства может осуществляться в таких формах:
- а) территориальной автономии;
  - б) экстерриториальной автономии (НКА);
  - в) кондоминиума.
17. Религию «опиумом для народа» называли:
- а) либералы;
  - б) консерваторы;
  - в) марксисты;
  - г) социал-демократы.
18. Приравнена ли свобода совести к общечеловеческим ценностям:
- а) да;

б) нет.

19. Правильно ли мнение, чтобы в республиканских парламентах контрольный пакет депутатских мест принадлежал так называемому «титульному» этносу:

а) да;

б) нет.

20. Понятие «гражданская нация» характерно:

а) Восточно-европейской научной школе;

б) Западно-европейской научной школе.

21. Подчеркните 5 факторов этнической стратификации:

а) территориальный;

б) региональный;

в) социально-экономический;

г) бытовой;

д) правовой;

е) климатический;

ж) культурный;

з) статусный;

и) языковой.

22. Отношения между доминантной и подчиненной этническими группами ученые обычно сводят к двум видам:

а) интеграционного развития;

б) ассимиляции;

в) конфликтного развития;

г) ритуальным.

23. Основная цель государственной национальной политики РФ:

а) обеспечение условий для полноправного экономического, социального, национально-культурного развития всех народов России;

б) наиболее крупных народов;

в) русского народа.

24. Определите четыре главных измерения стратификации:

а) доход;

б) равенство;

в) власть;

г) статус;

д) образование;

е) свобода;

ж) престиж.

25. Обычно выделяют два вида национализма: гражданский (западный вариант) и (восточный, в т.ч. и российский вариант).

"..." Вставьте пропущенное слово.

26. На территории РФ проживает:

а) 10 этнических групп;

б) более 50;

в) 100 этносов;

г) 150 народов;

д) более 160.

27. На рубеже 60-70-х годов XX века сложилось три подхода вокруг содержания понятия «этничности». Выделите их:

а) примордалистский;

б) марксистско-ленинский;

в) либерально-демократический;

г) инструменталистский;

д) социал-демократический;

е) конструктивистский;

ж) модернистский.

28. Можно ли считать одним из основных принципов государственной национальной политики России провозглашение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям:

а) да;

б) нет.

29. Международно-правовое признание принцип национального самоопределения получил:

а) в конце XV в.;

б) в середине XIX в.;

в) в середине XX в.

30. Л.М. Дробижева выделяет три типа конфликтов этнополитического характера : конституционные; территориальные и "...". Вставьте пропущенное слово.

31. Кто из российских ученых выделяет три вида внутрироссийских конфликтов: а) связанные с территориальными притязаниями; б) сецессионного типа и в) статусные:

а) Э.А. Паин;

б) Р.Г. Абдулатипов;

в) Л.М. Дробижева;

г) А.Г. Здравомыслов;

д) В.И. Козлов.

32. Крупнейший этнополитолог современности Энтони д Смит считает, что итогом западных революций стало появление двух четко различающихся форм нации:

а) экономических;

б) территориальных;

в) политических;

г) этнически

33. Кому из ученых принадлежит изречение, что конфликт есть борьба за власть и претензии на определенный социальный статус, материальные и духовные блага:

а) К. Марксу;

- б) Л. Козеру;
- в) К. Боулдингу;
- г) Д. Горовитцу.

34. Какие две тенденции в развитии буржуазных наций выделяет марксизм:

- а) пробуждение национальной жизни;
- б) формирование единого экономического пространства;
- в) появление общенационального литературного языка;
- г) ломка национальных перегородок.

35. Какие 2 основных статуса конфессий в государстве вы знаете:

- а) государственная религия;
- б) региональная религия;
- в) этническая религия;
- г) светское (секулярное) государство.

36. Какая трактовка категории «нация» бытует в западной литературе:

- а) как совокупность граждан государства;
- б) как общность, объединенная совокупностью определенных признаков (язык, культура, традиции и т.д.);

37. Имеет ли конфликт позитивные функции:

- а) да;
- б) нет.

38. Имеет ли конфликт отрицательные функции:

- а) да;
- б) нет.

39. Идея самоопределения народа (нации) как идея политического самоопределения возникла:

- а) в XVIII в.;
- б) в XIX в.;
- в) в XX в.

40. Идея о национально-культурной автономии принадлежит:

- а) В.И. Ленину;
- б) Л.Н. Гумилеву;
- в) О.Бауэру и К.Реннеру;
- г) К.Каутскому;
- д) Л.Д. Троцкому.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -    баллов,



- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -   1   баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос -   1   баллов,
  - письменная контрольная работа -   1   баллов,
  - тестирование -   1   баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации 1993. М., 2000
2. Тимофеева, А.А. Проблемы становления и развития российской государственности: учеб. пособие / А.А. Тимофеева. – М.: Флинта, 2011. – 183 с.  
[Электронный ресурс] <http://iknigi.net/avtor-alla-timofeeva/47041-problemy-stanovleniya-i-razvitiya-rossiyskoy-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-alla-timofeeva/read/page-1.html>

б) дополнительная

- Абдулатипов Р.Г. Этнополитология: Учебное пособие.- Спб.-2004
3. Агеева Р.А. Какого мы рода – племени? Народы России: имена и судьбы. Словарь-справочник.-М., 2000.
  4. Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 2008.
  5. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник. – СПб.: Изд-во СпбГУ, 2005. – 337 с.
  6. Народы и религии мира: Энциклопедия. – М., 2008.
  7. Русская этнополитология и национальная идея. – М.: АКИРН, 2006. – 400 с.
  8. Регионалистика и этнополитология. – М.: РАПН, Российская политическая энциклопедия, 2008. – 344 с.
  9. Паин. Между империей и нацией. Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России. – М.: Новое издательство, 2004. – 248 с.
  10. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник для вузов. – М., 2001.
  11. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М., 2007.
  12. Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии. – М.: Наука, 2003. – 544 с.
  13. Тишков В.А. Этнос и политика. – 2-е изд., доп. – М.: Наука, 2005. – 240 с.
  14. Тураев В.А. Этнополитология: учебное пособие-хрестоматия. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2004. – 388 с.
  15. Фарукшин М.Х. Федерализм: теоретические и прикладные аспекты. Изд.2-е.М., 2009

б) Дополнительная

1. Ачкасов В.А., Бабаев С.А. «Мобилизованная этничность»: этническое измерение политической культуры современной России. СПб., 2000.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
3. Амелин В.В. Этническое многообразие и власть в российском регионе. М., 2004.
4. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000
5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
6. Акбаев А. Политическая власть в этнополитическом процессе (региональный аспект). Черкесск, 2006.
7. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
8. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.
9. Баландье Ж. Политическая антропология. М., 2001.
10. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. М., 2005.
11. Багдасаров А.Р. К проблеме этноязыковой конфликтологии в СФРЮ (социолингвистический аспект хорвато-сербских отношений) // Глобализация — этнизация. Этнокультурные и этноязыковые проблемы. Кн. II. М., 2006.
11. Балзер М. Межэтнические отношения и федерализм на Севере // Толерантность и согласие: Мат-лы Междунар. конф. «Толерантность, взаимопонимание и согласие». Якутск, июнь 1995 г. М., 1997.
12. Берштам Т.А. Народная культура Поморья. М., 2009.
13. Бобраков-Тимошкин А. Проект «Чехословакия»: конфликт идеологий в Первой Чехословацкой республике (1918–1938). М., 2008.
14. Боришполец К.П. Этничность и политика (некоторые тенденции и результаты развития современных прикладных исследований) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 1999. № 4.
15. Будин А. Роль гражданского общества в обеспечении этнополитической безопасности России. Москва, 2008
16. Боришполец К.П. Национальное измерение глобального мира. М.: Навона, 2009
17. Величко О.И. Австрийская нация идея и реальность // Форум 2004. Нация и мир. М., 2004.
18. Вессендорф К. Участие коренных малочисленных народов в государственной политике: предисловие к анализу ситуаций в различных странах // Участие коренных народов в политической жизни стран циркумполярного региона: российская реальность и зарубежный опыт. М., 2003.
19. Воронков В., Освальд И. Введение. Постсоветские идентичности // Конструирование этничности. СПб., 1998.
20. Вуячич В., Заславский В. СССР и Югославия: причины распада // Этнографическое обозрение. 1993. № 1.

21. В поисках себя. Народы Севера и Сибири в постсоветских трансформациях / Под ред. Е.А. Пивневой и Д.А. Функа. М., 2005.
22. Вердери К. Куда идут «нации» и «национализм»? // Нации и национализм. М., 2002.
23. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
24. Горшков М. Российская идентичность в условиях трансформирующихся процессов // Вестник российской нации. 2008. № 1.
25. Гузенкова Т.С., Пименов В.В., Филиппов В.Р., Филиппова Е.И. Этнополитологическое исследование: Уч.-метод. пособие. М., 2000.
26. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
27. Губогло М.Н. Три линии национальной политики в посткоммунистической России // Этнографическое обозрение. 1995. № 5.
28. Даль Й. Гренландский вариант самоуправления // Участие коренных народов в политической жизни стран циркумполярного региона: российская реальность и зарубежный опыт. М., 2003.
29. Джуретич В. Развал Югославии. М., 2003
30. Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротеева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М., 1996.
31. Дробижева Л.М. Российская идентичность в массовом измерении // Вестник российской нации. 2009. № 1 (3).
32. Зорин В.Ю. Российская Федерация: проблемы формирования этнокультурной политики. М., 2002.
33. Зорин А. Русский национализм как социально-политический феномен постсоветского периода. Уфа, 2007
34. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М.: Аспект пресс, 2-е изд., 1999
35. Коробков А., Мукомель В. Опыт миграционной политики США: уроки для России. М., 2008.
36. Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2004.
37. Кирдяшов В.Ф. Этнополитология: Уч. пособие. Саранск, 2003.
38. Комарофф Дж. Национальность, этничность, современность: политика самосознания в конце XX века // Этничность и власть в полиэтничных государствах / Под ред. В.А. Тишкова. М., 1994.
39. Концепции зарубежной этнологии: Критические этюды. М., 1976.
40. Калхун К. Национализм. М., 2006.
41. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999.
42. Кожановский А.Н. Испания и ее «национальный вопрос» // Вестник российской нации. 2009. № 1 (3).
44. Кола Д. Политическая социология / Пер. с фр. М., 2001.
45. Коротеева В.В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме? // Pro et Contra. 1997. № 3.
46. Конституции государств Европейского союза. М., 1998

47. Ларюэль М. Теория этноса Льва Гумилева и доктрины западных «новых правых» // Этнографическое обозрение. 2006. № 3.
48. Лейтин Д. Теория политической идентичности. Этническая мобилизация и межэтническая интеграция. М., 1999.
49. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Кн. 1. Теория и методология. М., 2004.
50. Малькова В.К. Этнические аспекты журналистики. Из опыта анализа российской прессы. М., 2004.
51. Малькова В.К. Мобилизация этнических сообществ в современной России. М., 2011.
52. Малькова В.К., Тишков В.А. Образы российских республик в Интернете. М., 2009.
53. Мартынова М.Ю. Мир традиций и межкультурное общение. В помощь школьному учителю. М., 2004.
54. Межкультурный Диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. М., 2003.
55. Мартынова М.Ю. Балканский кризис: народы и политика. М., 1998.
56. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2005.
57. Мухаметшина Н.С. Этничность и политика: Уч. пособие. Самара, 2005.
58. Миллер А. Государство и нация в Украине после 2004 г. — анализ и попытка прогноза // Вестник российской нации. 2009. № 5.
59. Национализм в мировой истории / Под ред. В.А. Тишкова и В.А. Шнирельмана. М., 2008.
60. Национальная идея: страны, народы, социумы / Под ред. Ю.С. Оганисяна. М., 2007.
61. Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др. М., 2002.
62. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
63. Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2008.
64. Национализм в мировой истории / Под ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана. М., 2007.
65. Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: В 3 т. / Под ред. Э. Яна. М., 2010.
66. Обычай и закон. Исследования по юридической антропологии / Под ред. Н.И. Новиковой и В.А. Тишкова. М., 2002.
68. Паин Э.А. Этнополитический маятник: динамика и механизмы этнополитических процессов. М.: Ин-т социологии РАН, 2004. Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.
69. Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.
70. Социальная антропология во Франции. XXI век / Под ред. Е. Филипповой и Б. Петрика. М., 2009.
71. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
72. Сидорина Т.Ю., Полянников Т.Л. Национализм: теории и политическая история. М., 2006.

73. Соколовский С.В. Права меньшинств. Антропологические, социологические и международно-правовые аспекты. М., 1997.
74. Г.Т. Тавадов. Этнология. Современный словарь-справочник. – М.: Диалог культур, 2007. – 704 с.
75. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
76. Тишков В.А. Этнология и политика. 2-е доп. изд. М., 2004а.
77. Тишков В.А. Опыт этнологического мониторинга. М., 2004б.
78. Тишков В.А., Степанов В.В. Измерение конфликта: Методика и результаты этноконфессионального мониторинга Сети EAWARN в 2003 году. М., 2004.
79. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003.
80. Тишков В.А. Нация и национальная идентичность в России // Вестник российской нации. 2008. № 1.
81. Тишков В.А. Национализм в мировой истории // Вестник российской нации. 2008. № 2.
82. Тишков В.А. Национальная идентичность (о смысле дебатов) // Вестник российской нации. 2009. № 1 (3).
83. Тадевосов Г.Т. Этнология. Словарь-справочник, - М., 2004.
84. Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность (социологические очерки). М., 2003.
85. Тураев В.А. Этнополитология: Уч. пособие. М., 2004.
86. Фадеичева М.А. Человек в этнополитике. Концепция этнонационального бытия. Екатеринбург, 2003.
87. Филиппов В.Р. «Теория этноса» С.М. Широкогорова // Этнопанорама. 2005. № 3–4.
88. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.
89. Хобсбаум Э. Принцип этнической принадлежности и национализм в современной Европе // Нации и национализм. М., 2002.
90. Хюбнер К. Нация: от забвения к возрождению. М., 2001.
91. Шабаев Ю.П. Конструирование нового национализма финно-угров: конкуренция глобального и регионального // Мир России. 2004. № 3.
92. Шабаев Ю.П. Этнополитология в России: наука без периферии // Политическая наука в России: проблемы, направления, школы (1990–2007). М., 2008.
93. Шабаев Ю.П., Садохин А.П. Этнополитология: Уч. пособие. М., 2005.
94. Чешко С.В. Распад Советского Союза: этнополитический анализ. М.: Наука, 1996
95. Чубенко А. Институт посредничества в этнотерриториальных конфликтах: формы, стратегии и факторы эффективности. Ростов-на-Дону, 2003
96. Этнология — антропология — культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия: Мат-лы междунар. науч. конф., 3–5 апр. 2008 г. М., 2009.

97. Этнополитический конфликт: пути трансформации: Настольная книга Бергхофского центра. М., 2007.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/gelln/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php)

(ASN):<http://www.nationalities.org/index.asp>

сайт журнала «Записки о национальностях» («Nationalities Papers»):

Сайт журнала Этнополитика («Ethnopolitics»):

<http://www.tandf.co.uk/journals/reno>

Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»):<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>

Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru>

Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова:  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>

Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru>

<http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

*Методические рекомендации к основным процедурам свертывания первичного текста*

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна

быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

### 3.1. Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

### 3.2. Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы

Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.



Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н. ([ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html](http://ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html)) и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Этнополитология»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.