

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВИДНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЫ XX В.»**

Кафедра истории России XX-XXI вв.

Образовательная программа

46.04.01- «история»

Профиль подготовки

«историческая политология»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная часть

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура

от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXIв, Абдуразакова Шекерханум Тагировна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Видные общественные деятели России второй половины XX века.» одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXIв от «17» 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 2017 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина входит «*ВИДНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.*» в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 460401-«история».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России XX-XXI вв.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными тенденциями развития источниковедческой науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, профессиональных – ПК-2, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, защиты рефератов и итоговый контроль- экзамен.

Объем дисциплины Зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен |
|-------------|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекц ии | | Лабораторн ые занятия | Практиче ские занятия | КСР | консульта ции | | | |
| 1к. 2 | 108 | 6 | | 14 | | | 52 | 36 |

Содержание.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Цели освоения дисциплины..... | 5 |
| 2.Место дисциплины в структуре ООП магистратуры..... | 5 |
| 3.Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины..... | 6 |
| 4.Структура и содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.Образовательные технологии..... | 21 |
| 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. | 22 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 31 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 34 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 34 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 36 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 37 |

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины *«ВИДНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.»* являются развитие у магистрантов интереса к фундаментальным вопросам источниковедения и методологии науки, стимулирование у будущих специалистов потребности и способности в формулировке собственных мировоззренческих взглядов по проблемам исторических событий и по актуальным вопросам современности. Ставится задача сформировать общекультурные компетенции магистрантов, в частности, целостное мировоззрение на основе современной научной картины мира, а также компетенции социального взаимодействия; расширить общий гуманитарный кругозор, которого требует университетский уровень подготовки магистранта информатики и вычислительной техники. Изложение курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных принципов мышления, эмпирических и теоретических методов познания, взаимосвязи развития общественного бытия и общественного мышления

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина *«ВИДНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.»* входит в вариативную часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) 460401-«история».

«ВИДНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.» занимает одно из ведущих мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков студентов. К настоящему времени определился новый статус этой дисциплины в системе гуманитарных наук .

Задачи курса: деятельностью и взглядами видных общественных деятелей второй половины XX в., ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами исторической науки; языком профессии; определение сущности исторических источников. Перед студентами при изучении данной дисциплиной стоят следующие задачи:

- изучить общественную деятельность и взгляды деятелей СССР и РФ во вт.пол. XXв.;
- усвоить современную методологию изучения различных видов исторических источников - мемуаров;
- изучить основной понятийный аппарат по дисциплине;
- изучить деятельность и научный вклад отечественных политиков в развитие исторической науки.

Настоящая дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, обеспечивающих подготовку магистрантов. Программа курса построена в соответствии с

требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и на основе учебного плана специальности.

Данный курс рассчитан на магистрантов 1 курса исторического отделения и охватывает один семестр (2 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исторических научных проблем. |
| ПК-2 | Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. | Знать: научную историческую терминологию и глоссарий политической истории. Уметь: использовать терминологию и лексику в научных исследованиях и самостоятельной работе; Владеть: владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>постановке цели, выбору путей её достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> |
| ПК-7 | <p>Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> | <p>Знать: о тематических, хронологических и пространственных аспектах исторического познания;</p> <p>Уметь: работать с научной литературой и историческими источниками; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеть: владеть принципами и методами исторического познания.</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины. | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. | | | | | | | | | |
| 1 | Политическое источниковедение как наука. Место источниковедения в системе гуманитарных наук. | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях. |
| 2 | Понятие «политического источника». Классификация политических источников. | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях. |
| 3 | Законодательные источники как политический источник. | 2 | 3 | | 2 | | | | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях |
| 4 | Периодическая печать как политический источник. | 2 | 4 | | 2 | | | | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях |
| | <i>Итого по модулю 1:</i> | | | 4 | 8 | | | 30 | 42 |
| Модуль 2. | | | | | | | | | |
| 1 | Документы политических партий как исторический источник. | | 5 | 2 | 2 | | | | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях |
| 2 | Авторизированные источники как политический источник. | | 6 | | 2 | | | | Опросы, представление докладов, участие |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|----|--|----|------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | в дискуссиях |
| 3 | Документы российского зарубежья. | | 7 | | 2 | | | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях |
| | <i>Итого по модулю 2:</i> | | | 2 | 6 | | 22 | 30 |
| | Модуль 3. | | | | | | | 36 экзамен |
| | ИТОГО: | | | 6 | 14 | | 52 | 108 |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1.

Тема 2.

Модуль 2.

Тема 3.

Содержание лекционных занятий.

| Тема , код компетенции | № | Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу. | Количество часов | |
|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| | | | Всего лекции | Интерактив. форма |
| Тема 1. | 1 | | 2 | 2 |
| Тема 2. | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 3. | 3 | | 2 | 2 |
| Итого: | | | 6 | 6 |

Планы семинарских занятий.

| Тема , код компетен- ции | № | Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу. | Количество часов | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | | Всего | Интер актив. форма |
| Тема 1. | 1 | Медушевская О.М. Теория и методология когнитивного знания. М., 2008. Источниковедение. М.: РГГУ, 2002. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008. 33. Ланцов С.А. Политическая история России. Спб., 2009. Ключевский В.О. О государственности в России М., 2003. Глебова И.И. Политическая культура России: образы прошлого и современность. М.,2006. Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2002. | 2 | 2 |
| Тема 2. | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 3. | 3 | | 2 | |
| Тема 4. | 4 | <u>Литература:</u> Новейшие политические партии и течения в СССР: документы и материалы. - М., 1991. Партии социалистов-революционеров: документы и материалы: 1900-1922 гг. - М., 1996. -Т.1-3. Российские либералы: Кадеты и октябристы. Документы, воспоминания, публицистика. - М., 1996. | 4 | |
| Тема 5. | 5 | <u>Авторизированные политические источники.</u> 1. Общая характеристика источников личного происхождения. 2. Анализ личностей в контексте политической ситуации сквозь призму мемуаров. 3. Мемуарная публицистика как источник. 4. Мемуаристика эпохи Великой Отечественной войны. 5. Дневники и их особенности как исторического источника. | 2 | |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | | <p><u>Литература:</u> Блок А.А. Дневники (1901-1921). Собр. Соч. В 8-ми томах. Т. 7. –М-Л., 1963.</p> <p>Великая Отечественная война в письмах. –М., 1982.</p> <p>Герасимов В.Г. Жизнь русского рабочего. –М., 1959.</p> <p>Дзержинский Ф.Э. Дневник заключенного. Письма. -М., 1984.</p> <p>6. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.</p> <p>Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М., 1983.</p> <p>Иосиф Сталин в объятиях семьи. Из личного архива. Сб. документов. –Берлин – Чикаго – Токио - Москва, 1993.</p> <p>Каржаков А.В. Ельцин от рассвета до заката. – М., 1997.</p> <p>Милуков П.Н. Воспоминания. –М., 1991.</p> | | |
| Тема 6. | 6 | <p><u>Документы российской эмиграции.</u></p> <p>1. Общая характеристика, классификация и особенности развития источников российской эмиграции.</p> <p>2. Источники личного происхождения российской эмиграции.</p> <p>3. Мемуаристика российской эмиграции.</p> <p>4. Публицистика и периодика российской эмиграции.</p> <p>5. Методы и приемы анализа изучения источников российской эмиграции.</p> <p><u>Литература:</u></p> <p>Энциклопедия «Общественная мысль Русского зарубежья». Отв.ред. В.В. Журавлёв. М.,2009. Россия антибольшевистская: из белогвардейских и эмигрантских архивов. - М., 1995</p> | 2 | |
| Тема 7. | | | | |
| Итого: | | | 14 | 4 |

Самостоятельная работа (52 часов) предусматривает:

| Тема. Код | № | Вид работы | Норма времени |
|-----------|---|------------|---------------|
|-----------|---|------------|---------------|

| компетенции | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 1 | изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. | 6 |
| | | подготовка к практическим занятиям | |
| | | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. | |
| Тема 2. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 2 | Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. | 6 |
| | | Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание. | |
| Тема 3. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 3 | Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание. | 8 |
| Тема 4. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 4 | изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. | 8 |
| Тема 5. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 5 | подготовка к практическим занятиям. | 6 |
| | | Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки. | |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 5. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 6 | Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки. | 6 |
| Тема 6. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 7 | Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. | 6 |
| Тема 7. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 8 | Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. | 6 |
| | | подготовка к практическим занятиям. | |

Темы самостоятельной работы.

| Раздел (тема), Код компетенции | № | Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу | Кол-во часов | Форма контроля |
|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 1 | <u>Понятие «политического источника».</u> <u>Классификация политических источников. Политическое источниковедение: сущность и место в системе политических наук.</u> <u>Литература:</u> Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивного знания. М., 2008. Источниковедение. М.: РГГУ, 2002. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). - М., 2008. Ланцов С.А. Политическая история России. СПб., 2009. | 6 | Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей. |

| | | | | |
|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Ключевский В.О. О государственности в России М., 2003.</p> <p>Глебова И.И. Политическая культура России: образы прошлого и современность. М., 2006.</p> | | |
| <p>Тема 2. ОК-3, ПК-2, ПК-7.</p> | 2 | <p><u>Законодательные источники как политический источник.</u></p> <p><u>Литература:</u> Памятники русского права. Под ред. С.В.Юшкова. М., 1952-1958. Вып.1,3,4.6.</p> <p>Правда Русская /Под общ.ред. Б.Д.Грекова. - М., 1963.</p> <p>Российское законодательство X - XX вв./Под общ.ред. О.И. Чистякова.- М., 1984-1985.Т.1-3.</p> <p>Российское законодательство X – XX веков: Тексты и комментарии: В 9 т. М., 1984 – 1994. Т. 1 – 9.</p> <p>Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.</p> <p>Собрание законодательства Российской Федерации: Еженед. изд. М., 1994.</p> | 6 | <p>Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.</p> |
| <p>Тема 3. ОК-3, ПК-2, ПК-7.</p> | 3 | <p><u>Периодическая печать как исторический источник.</u></p> <p><u>Литература:</u> Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.</p> <p>Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2002.</p> <p>Архангельская И.Д., Воронкова СВ., Воронцова Е.А., Орлова Е.В. Очерки периодической печати России начала XX века. - М., 1992.</p> <p>Боханов А.Н. Русские газеты и крупный капитал. /Вопросы истории.- 1977.-№ 3.</p> <p>Голиков А.Г. Российские монополии в зеркале прессы: Газеты как источник по истории монополизации промышленности. - М., 1991.</p> <p>Дмитриев С.С. Русская периодическая печать/Очерки русской культуры XVIII века. - М., 1987. - 4.2.</p> | 8 | <p>Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Есин Б.И. Путешествие в прошлое: Газетный мир XIXв.-М., 1982. | | |
| Тема 4. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 4 | <u>Документы политических партий нач.ХХ - к. ХХ вв.</u> <u>Литература:</u> Новейшие политические партии и течения в СССР: документы и материалы. - М., 1991. Партии социалистов-революционеров: документы и материалы: 1900-1922 гг. - М., 1996. -Т.1-3. Российские либералы: Кадеты и октябристы. Документы, воспоминания, публицистика. -М., 1996. | 8 | Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей),проверка тетрадей. |
| Тема 5. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 5 | <u>Авторизированные политические источники.</u> <u>Литература:</u> Блок А.А. Дневники (1901-1921). Собр. Соч. В 8-ми томах. Т. 7. -М-Л., 1963. Великая Отечественная война в письмах. -М., 1982. Герасимов В.Г. Жизнь русского рабочего. -М., 1959. Дзержинский Ф.Э. Дневник заключенного. Письма. -М., 1984. 6. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. -М., 1983. Иосиф Сталин в объятиях семьи. Из личного архива. Сб. документов. – Берлин -Чикаго -Токио - Москва, 1993. Коржаков А.В. Ельцин от рассвета до заката. -М., 1997. Милюков П.Н. Воспоминания. –М., 1991. | 6 | Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей),проверка тетрадей. |
| Тема 6. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | 6 | <u>Документы российской эмиграции.</u> <u>Литература:</u> Энциклопедия «Общественная мысль Русского зарубежья». Отв.ред. В.В. Журавлёв. М.,2009. Россия антибольшевистская: из белогвардейских и эмигрантских архивов. - М., 1995. | 6 | Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей),конспектирование источников, проверка тетрадей. |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. ОК-3, ПК-2, ПК-7. | Статистические источники XX века как политический источник. <u>Литература:</u> Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. Под редакцией Г.Ф.Кривошеева .-М.,2001. Соколов Б.СССР и Россия на войне. Людские потери в войнах XX века.-М., 2014.Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). -М., 2008. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). -М., 2008. | 6 | Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей),конспектирование источников, проверка тетрадей. |
| Итого: | | 52 | |

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. информационно-рецептивные: лекции: вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы;
2. информационно-репродуктивные технологии: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе;
3. новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация;
4. интерактивные технологии: во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Интерактивная форма (10 часов аудиторных занятия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине *«ВИДНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.»*.

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта

указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебно - методической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий, обсуждение разработанных проектов и программ.

Студенты кроме участия в аудиторных занятиях могут активно заниматься внеаудиторной работой: индивидуально провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя научную литературу и источники. Хорошо изучить и описать состояние конкретной проблемы. Работая с литературой, рекомендуется использовать список

литературы по курсу дисциплины. Подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), подготовить презентацию своей работы; уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам научной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОК-1,ПК-1. | Знать, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. | Устный опрос, письменный опрос |
| ПК-3, ПК-5. | Уметь готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. | Письменный опрос |
| ПК-1, ПК-3. | Владеть обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности;готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты | Круглый стол |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
| | исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. | |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень».

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Уметь: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики | Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо ориентирован в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в историч. исследованиях. | Допускает неточности в понимании общих мировых тенденций развития ист. науки | Демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития ист. науки |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем. | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

ПК-2.Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять современные методы и методики исследования, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе, политической организации общества».

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. | Демонстрирует слабые знания по дисциплине. | Допускает неточности в понимании общих тенденций развития ист. науки | Демонстрирует четкое представление об общих тенденциях развития источниковедческой науки |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Перечень примерных контрольных вопросов и тематики рефератов для самостоятельной работы.

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.

2. Определение и классификация исторических источников.
3. Структура источниковедческого исследования.
4. Источниковедение в России в послеоктябрьский период.
5. Массовые источники.
6. Общий характер и особенности развития российского законодательства XVIII - начала XX вв.
7. Кодификация, публикация и особенности изучения российского законодательства XVIII - XX вв.
8. Политические сочинения и публицистика XX века.
9. Политические и публицистические произведения XIX века.
10. Мемуарная литература начала XX вв.
11. Дневники и переписка начала XX вв.
12. Журнальная печать октябрьского периода.
13. Газеты в дореволюционной России.
14. Эволюция и общие свойства источников новейшего времени.
15. Документы политических партий начала XX в.
16. Особенности отечественных источников XX века.
17. Документы КПСС как исторический источник.
18. Источники российской эмиграции.
19. Особенности, разновидности и методика анализа отечественного законодательства послеоктябрьского периода.
20. Опыт сравнительно-исторического изучения отечественных Конституций как исторических источников.
21. Делопроизводственная документация советского периода.
22. Материалы планирования народного хозяйства СССР.
23. Мемуары советского периода.

24. Дневники и переписка в советский период.
25. Общая характеристика, особенности и методы анализа статистических источников советского периода.
26. Статистика промышленности советского периода.
27. Демографическая статистика советского периода.
28. Периодическая печать послеоктябрьского периода.

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Определение и классификация исторических источников.
3. Структура источниковедческого исследования.
4. Понятие «Массовые источники».
5. Общий характер и особенности развития российского законодательства начала XX вв.
6. Разновидности законодательных актов начала XX вв. Кодификация, публикация и особенности изучения российского законодательства XX вв.
7. Разновидности делопроизводственных материалов государственных учреждений XX вв.
8. Материалы демографического учета населения первой половины XX вв.
9. Статистика Центрального Статистического Управления в пер. пол. XX вв.
10. Политические сочинения и публицистика как политический источник.
11. Политические и публицистические произведения XX в. как исторический источник.
12. Мемуарная литература нач. XX вв.
13. Дневники и переписка нач. XX вв.
14. Журнальная печать периода Гражданской войны.

15. Газеты в революционной России.
16. Эволюция и общие свойства источников новейшего времени и особенности отечественных источников XX века.
17. Документы политических партий начала XX в.
18. Особенности отечественных источников XX века.
19. Документы КПСС как исторический источник.
20. Источники российской эмиграции как исторический источник.
21. Особенности, разновидности и методика анализа отечественного законодательства послеоктябрьского периода.
22. Опыт сравнительно-исторического изучения отечественных конституций как исторических источников.
23. Делопроизводственная документация советского периода.
24. Материалы планирования народного хозяйства СССР.
25. Мемуары советского периода как исторический источник.
26. Дневники и переписка в военный период (ВОВ).
27. Общая характеристика, особенности и методы анализа статистических источников советского периода.
28. Демографическая статистика советского периода.
29. Периодическая печать послеоктябрьского периода.
30. Периодическая печать и СМИ в современном пространстве как источник.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Итоговый контроль предполагает письменно-устный экзамен в полном соответствии с содержанием тем дисциплины (по модулям).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Источниковедение: объект, предмет, функции.

2. История становления источниковедения и теоретические подходы в интерпретации данных.
3. Политическое источниковедение: сущность и место в системе политических наук
4. Политический источник: понятие и функции.
5. Классификация политических источников (типы, виды, группы).
6. Электронные ресурсы как политический источник
7. Нормативно-правовые и законодательные документы как политический источник: федеральный, региональный, локальный уровень.
8. Делопроизводственные материалы как политический источник.
9. Периодическая печать как политический источник.
10. Непериодическая печать как политический источник.
11. Документы политических партий как политический источник.
12. Авторизированные политические источники. Мемуары в политических исследованиях.
13. Кодексы профессиональной этики как политический источник.
14. Периодическая печать политических партий как политический источник.
15. Мемуары как политический источник.
16. Теории происхождения государства.
17. Основные подходы к понятию «политическая партия». Функции, разновидности политических партий.
18. Партийная система современной России.
19. Феномен «партии власти» в современной России.
20. Политическая система России.
21. Гражданское общество в современной России.
22. Избирательная система как политический институт: подходы к определению, типы, функции.

23. Институт выборов как разновидность политических технологий.
24. Теория и практика парламентаризма.
25. Мемуары советского периода как исторический источник.
26. Дневники и переписка в военный период (ВОВ).
27. Общая характеристика, особенности и методы анализа статистических источников советского периода.
28. Демографическая статистика советского периода.
29. Периодическая печать послеоктябрьского периода.
30. Периодическая печать и СМИ в современном пространстве как источник.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – до 10 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Гречко Н. Концептуальные модели истории. М., 1996.

2.Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Ключи к тайнам Клио: Палеография. Метрология. Хронология. Геральдика. Нумизматика.

- Ономастика. Генеалогия: Кн. Для учащихся и студентов. М., 1994.
3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
4. Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2002.
5. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.
6. Парфенов И. Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов. 2001.
7. Репина Л.П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999.
8. Репина Л.П., Зверева Г. И., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.
9. Савельева И.М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008.
10. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
11. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
12. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1995.
13. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2000.
14. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995. Кн. 1 – 2.
15. Государственная дума, 1906 – 1917: Стеногр. отчеты. М., 1995. Т.1-3.
16. Источниковедение. М.: РГГУ, 2002.
17. Кабанов В.В. Источниковедение истории советского общества: Учеб.пособие. М., 1997.
18. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. М., 1991.
19. Каштанов С.М. Из истории русского средневекового источника: Акты X – XVI вв. М., 1996.
20. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
21. Ланской Г.Н. Отечественная историография экономической истории

России начала XX века. М., 2010.

22. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.

23. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивного знания. М., 2008.

24. Мохначева М.П. Журналистика и историческая наука: В 2 кн. М., 1998 – 1999. Кн. 1 – 2.

25. Памятники литературы древней Руси. М., 1978-1989. Кн.1- 9, т.1-10

26. Российское законодательство X – XX веков: Тексты и комментарии: В 9 т. М., 1984 – 1994. Т. 1 – 9.

27. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.

28. Сборник законодательства Российской Федерации: Ежегод. изд. М., 1994.

29. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. Учебное пособие. М., 2000.

30. Яковлев А.Н. Омут памяти: От Столыпина до Путина: В 2 кн. М., 2001.

31. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1989.

32. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008.

33. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008.

34. Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). – М., 2003.

35. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.

36. Мавродин В.В. Древняя и средневековая Русь. Спб., Наука. 2009.

37. Ланцов С.А. Политическая история России. Спб., 2009.

38. Ключевский В.О. О государственности в России М., 2003.

39. Глебова И.И. Политическая культура России: образы прошлого и

современность. М.2006.

б) дополнительная литература:

1.Аникеев А.А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.

2.Иосиф Сталин в объятиях семьи. Из личного архива .Сб.док. М., 1993.

3. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005;

4. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993;

5. Рассел Б. История западной философии. В 2-х кн., Новосибирск, 1994;

6. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М. - СПб., 1996;

7. Хорос Г. Русская история в сравнительном освещении. М., 1996;

8.Шпенглер О. Закат Европы. Новосибирск, 1993.

9.Кынев А.В. Институт президенства.// Полис. 2002. № 2.

10.Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М., 2005.

11. Семанов С.Н. Леонид Брежнев. М., 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.<http://lants.tellur.ru/>

2.<http://www.portal-student.ru/>

3.<http://www.istoriki.com/>

4.<http://www.kulichkowk.ru/>

5.<http://www.labyrinth.ru/books>

6.mmj.ru/history-theory.html.

7. <http://miriobibliion.narod.ru/>

8. <http://decemb.hobby.ru/>.

9. <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Кафедра и НБА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для учебного процесса оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение курса составляет: кабинет истории при кафедре истории России, компьютер, доступ в интернет; библиотечный фонд ДГУ.