

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Представительные органы власти Дагестана на рубеже XX-XXI  
веков.

Кафедра Истории России XX-XXI вв. исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 - «История»

Профиль подготовки  
«Историческая политология»

Уровень высшего образования  
магистратура

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины  
вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура

от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXI в, Далгат Фатима Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент


**Рабочая программа дисциплины «Представительные органы власти в Дагестане на рубеже XX-XXI вв.»** одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXI в от «17» 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 \_\_\_\_\_ 2017 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Представительные органы власти в Дагестане на рубеже XX-XXI веков» входит в вариативную часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 – «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России XX-XXI вв.

Данный курс, его проблемы изучаются на базе ранее изученных дисциплин, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Отечественной истории», «Источниковедения», «Источниковедения политической истории России», «Политические партии России во второй половине XIX-начале XX вв.», «Истории государственности и политических институтов России».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ, в частности Республики Дагестан на рубеже XX – XXI вв., их полномочиями, участием в формировании и развитии российского законодательства.

Выпускник, освоивший программу магистерской подготовки, должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными - (ОПК-3) – способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

профессиональными: в частности, в организационно-аналитической деятельности - (ПК-11) - способностью к подготовке политической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;

в экспертно-аналитической деятельности - (ПК-14) – способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров,

общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, коллоквиумы, тестовые задания, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *контрольной работы, фронтального опроса, обсуждения реферата, докладов, участия в дискуссиях, диспутах, тестирования* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе КСР	Форма промежуточ- ной аттестации:  зачёт
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всег о	из них					
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	консультации			
1	72	6		14		52	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины являются формирование у магистрантов системы знаний об основах формирования и деятельности представительных (законодательных) органов власти субъекта РФ – Дагестана- на рубеже XX – XXI вв., которые играли и играют важную роль в демократическом развитии Республики. Порядок формирования этих органов государственной власти, установленный с начала 90-х годов, подвергся серьёзному реформированию в последующие годы. Состоявшиеся преобразования, имеющие исключительную важность в новейшей отечественной истории, требуют пристального внимания, так как они непосредственно связаны с современными проблемами продолжающегося совершенствования государства и общества. Исходя из этого, данная тема чрезвычайно актуальна как в историко-теоретическом, так и в практическом плане, поскольку ее изучение дает возможность сформулировать не только научно обоснованные выводы, но и рекомендации органам власти и управления.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи: проследить степень влияния федерального и местного законодательства о выборах на процесс формирования представительных органов государственной власти в Дагестане; рассмотреть компетенцию законодательных(представительных) органов государственной власти республики Дагестан; отразить региональные особенности формирования (представительного) органа власти в Республике Дагестан; определить место, роль и функции органов государственной власти и местного самоуправления в системе общественных отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) 46.04.01– «Историческая политология».

Данный курс рассчитан на магистрантов 1-го года обучения дневного отделения и охватывает 1 семестр.

Образовательный процесс в рамках данной дисциплины опирается на подготовку студентов, имеющих степень бакалавра и изучавших основные курсы по всеобщей и отечественной истории. Важное значение имеет освоение курсов «Истории государственности и политических институтов России», «Актуальных проблемисторических исследований», «Истории государственности и политических институтов России». От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях. Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной литературой, а также умения логически – последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме. Курс служит формированию у магистров представлений об общих принципах формирования и деятельности представительных органов власти в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-3</b>	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Знать:</i> способен к использованию знаний из области государственного строительства при осуществлении экспертных и аналитических работ <i>Уметь:</i> самостоятельно находить и использовать знания в области

		<p>гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного нахождения новых публикаций изобласти гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>
<b>ПК-11</b>	<p>способность к подготовке политической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p>	<p><i>Знать:</i> обладает знаниями из области строительства высших органов представительной власти Дагестана, которые готов использовать для подготовки политической информации.</p> <p><i>Уметь:</i> умеет подготовить политическую информацию для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подготовки политической информации (с учётом исторических условий Дагестана) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p>

		самоуправления.
<b>ПК- 14</b>	способность к разработке исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	<p><i>Знать:</i> знаком с постановками задач, требующих разработки исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и разрабатывать различные аспекты деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработки различных аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет   2   зачетных единиц,  72  академических часа.

4.2. Структура дисциплины.



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия			
Модуль 1. Особенности функционирования парламентской системы в России в начале 90-х гг. – 2000 гг.								
1	Кризис соц. государства и ликвидация системы Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие институтов представительной власти в современной России: история становления.	А	1-3	2	6		28	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест, оценка индивидуального участия в групповом проекте.
								Промеж.контроль
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	6		28	
Модуль 2. Представительные органы власти Дагестана на рубеже XX-XXI вв.								
2	Конституция РД 1994 г. Народное собрание как новый представительный орган власти.	2	4-5	2	4		16	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест, контр. работа.
3	Конституция РД 2003 г. Основы правовой организации и политической деятельности дагестанского парламента.	2	6-8	2	4		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, контр. работа.
								Промеж.контроль
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	8		24	
	<b>ИТОГО:</b>	72		6	14		52	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетенции	№ заня- тия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			всего	в интерак.форме
Тема 1 (ОПК-3)	1	Кризис соц. государства и ликвидация системы Советов. Конституция РФ 1993 г. Федеральное Собрание РФ. Литература: Харитонов О.Г. Трансформация политической системы СССР: пути демократизации в процессе перестройки(1985-1991).- М.,1994; Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие.- Махачкала, 2000; Кутафин О.Е., Козлова Е.И. Конституционное право России: Учебник.- М., 2003; Геллер М. История России 1917-1995. Россия на распутье.- М. 1996; Барсенков А.С. История России. 1917-2004.:учеб пос.для вузов.- М., Аспект Пресс, 2005; Конституция Российской Федерации. – М., 1993.	2	
Тема 2 (ПК-11)	2	Принятие Конституции РД 1994 г. Формирование органов гос. власти и системы местного самоуправления в РД. <i>Литература:</i> Алиев А.К.Россия и Дагестан: федерализм, полномочия и статус. - Махачкала, 1996; Магомедов Ш.Б. Конституционно-правовой статус Республики Дагестан как субъекта РФ.- М.: Юрист, 2000.Исрапилов С.И. Основные итоги социально- экономического и политического развития Дагестана в XX в. - Махачкала, 2002; Халилов А.М.,	2	

		Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р. Национально-государственное устройство Респ. Дагестан в составе Российской Федерации. - Махачкала, 1995.		
Тема 3 (ОПК-14)	3	Конституция РД 2003 г. Основы правовой организации и политической деятельности дагестанского парламента. <i>Литература:</i> Магомедов Ш.Б. Конституционно-правовой статус Республики Дагестан как субъекта Российской Федерации.- М., 2000. Кузнецова Т.С. Представительная власть и гражданское общество / Проблемы становления гражданского общества в РД. – Махачкала, 2003.	2	
Итого:			6	0

Практические (семинарские) занятия –14 часов.

Тема Код компетенции	№ п/з	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Всего	В интеракт.форме
Тема 1 (ОПК-3)	1-2	Конституционные изменения и реформы в 1990-1993 гг. <i>Вопросы к обсуждению:</i> 1.Верховный Совет РСФСР и деятельность Съездов народных депутатов. 2. Решения I Съезда Народных депутатов.Противостояние представительной и исполнительной ветвей власти в борьбе за полномочия. 3. Процесс демонтажа номенклатурной системы. <i>Литература:</i> Политическая Россия сегодня. Кн. 1. Высшая представительная	2	2

		<p>власть. Кн.2. Исполнительная власть. Сост. Барсенков А.С., Корецкий В.А., Остапенко А.И. – М.,1993.; Абдулатипов Р.Г. Российский парламентаризм: поиски и перспективы. /Этнополитический вестник.- М., 1995. Коломиец В.П. Представительная власть России (между советской системой и парламентской). // Мир России. 1994. № 1; Собянин Н, Юрьев Д. Съезд народных депутатов РСФСР в зеркале поимённых голосований.(расстановка сил и динамика политического противостояния).- М., 1991.</p>		
Тема 1 (ПК-11)	2	<p>Особенности избирательного процесса в России в 1993-1999 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционный кризис 1993 г.</li> <li>2. Реформа избирательной системы в РФ.</li> <li>3. Формирование парламентской системы в России.</li> </ol> <p>Литература:  Конституция Российской Федерации. – М., 1993.;  Политическая Россия сегодня. Кн. 1. Высшая представительная власть. Кн.2. Исполнительная власть. Сост. Барсенков А.С., Корецкий В.А., Остапенко А.И. – М.,1993.; Абдулатипов Р.Г. Российский парламентаризм: поиски и перспективы. /Этнополитический вестник.- М., 1995. Коломиец В.П. Представительная власть России (между советской системой и парламентской). // Мир России. 1994. № 1; Собянин Н, Юрьев Д. Съезд народных депутатов РСФСР в зеркале поимённых голосований.(расстановка сил и</p>	2	

		динамика политического противостояния).- М., 1991.		
Тема 1 (ОПК-3)	3	<p><i>Становление новой системы представительной власти в РФ.</i>  <i>Вопросы к обсуждению:</i></p> <p>1. Развитие законодательства о выборах депутатов в Федеральное собрание (по мажоритарной системе относительного большинства) и Гос Думу (смешанной избирательной системе).</p> <p>2. Совет Федерации: формирование, полномочия, порядок деятельности.</p> <p>3. Комитеты, комиссии, фракции, депутатские группы в Гос. Думе: формирование, порядок деятельности.</p> <p><b>Литература:</b>  Парламентаризм в России: Федеральное собрание Российской Федерации в 1993-1995 гг. - М., 1996.  Авакьян С.А. Федеральное собрание-парламент России .- М., 1999.</p>	2	
Тема 2 (ОПК-3)	4-5	<p>Формирование представительных органов гос. власти республик – субъектов РФ.</p> <p><i>Вопросы к обсуждению:</i></p> <p>1. Конституция РФ 1994 г.</p> <p>2. Развитие законодательства о выборах.</p> <p>3. Органы государственной власти Республики Дагестан.</p> <p><b>Литература:</b>  Абдулатипов Р.Г. Российский парламентаризм: поиски и перспективы. //Этнополитический вестник.- М., 1995; Кынев А.В., Голубицкий А.Ю. Смешанные выборы в российских регионах: Опыт 1993-2002 годов. Проблемы и перспективы //Полис.2003.№2;</p>	4	

		Конституция Республики Дагестан 1994 г. –Махачкала, 1995;		
Тема 3 (ОПК-11)	6	<p>Компетенция представительных органов гос. власти Республики Дагестан.</p> <p><i>Вопросы к обсуждению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропорциональный принцип народного представительства в Народном Собрании РД.</li> <li>2. Общая характеристика компетенции законодательных (представительных) органов гос. власти. РД.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Кузнецова Т.С. Представительная власть и гражданское общество / Проблемы становления гражданского общества в РД. - Махачкала, 2003.; Магомедов Ш.Б. Конституционно-правовой статус Республики Дагестан как субъекта Российской Федерации.- М., 2000; Парламентаризм и многопартийность в современной России.- М., 2000.</p>	2	
Тема 3 (ПК-14)	7	<p>Особенности реформирования Парламента РД.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РД 2003 г.</li> <li>2. Дальнейшее развитие законодательства о выборах депутатов в Народном Собрании РД.</li> <li>3. Полномочия Народного собрания РД как представительного и законодательного органа гос. власти.</li> <li>4. Деятельность комитетов Народного Собрания.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Конституция Республики Дагестан 2003 г. –</p>	2	

		Махачкала, 2004; Автономов А.С., Захаров А.А., Орлова Е.М. Региональные парламенты в современной России. – М., 2000; Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. Курс лекций.- М., 2002.; Труженникова Л.А. Дагестан в XX-XXI вв.: этапы конституционного развития.( Материалы Vсероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы российского права на современном этапе».- Пенза, 2006.		
Контроль работы студентов		Коллоквиум, коллективное аудиторное консультирование		
Итого:			14	2

Консультации по дисциплине проводятся по мере необходимости. Индивидуальные консультации проводятся при подготовке докладов по выбранным студентами темам. Они проводятся в аудиторной и внеаудиторной (по электронной почте) форме. Коллективная консультация в аудиторной форме проводится при подготовке к сдаче экзамена.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

*информационно-рецептивные*: лекции: вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы; *информационно-*

*репродуктивные технологии*: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ,

выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе; новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация; *интерактивные технологии*: Во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы. Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Представительные органы власти в Дагестане на рубеже XX-XXI веков».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также магистрантам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы



представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебно - методической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений,

проведение групповых дискуссий, обсуждение разработанных проектов и программ.

Самостоятельная работа (52 часа) предусматривает:

Раздел (тема). Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1 (ПК-11)	1	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	2
Тема 1 (ПК-11)	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.	2
		Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	4
Тема 1 (ОПК-3)	3	Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.	4
		Подготовка к контролю самостоятельной работы	4
Тема 1 (ОПК-3, ПК-14)	4	Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.	8
Тема 2 (ОПК-3, ПК-11)	5	Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.	8
Тема 2 (ОПК-3, ПК-11)	6	письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников	8

		информации	
Тема 3 (ПК-11, ПК-14)	7	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Подготовка к контролю самостоятельной работы	8
Итого:			52 ч.

*Темы дисциплины для самостоятельного изучения*

Раздел (тема), Код Компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1 (ПК-11)	1	Возникновение и формирование системы Советов. <i>Литература:</i> Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие.- Махачкала, 2000; Верт Н. История Советского государства. – М., 2002.	6	Опрос, заслушивание докладов и сообщений.
Тема 1 (ПК-11)	2	Советы-представительные органы государственной власти. <i>Литература:</i> Трегуб Г.М. Парламентаризм советский: истоки, многопартийность, блоки (справочное пос.).- М., 1991.	6	Опрос, проверка рефератов, докладов
Тема 1 (ОПК-3)	3	Парламентские преобразования Советской власти в период перестройки. <i>Литература:</i> Горбачёв М.С. Перестройка и новое мышление для страны и всего мира. – М., 1988; Вдовин А.И. Проекты преобразований советской федерации. // Вестник МГУ. История. 1991. № 1.	8	Заслушивание докладов и сообщений.
Тема 1 (ОПК-3,	4	Конституционные изменения и реформы в 1990-1993 гг.	8	Оценка индивидуального участия в проекте,

ПК-14)		<i>Литература:</i> Белкин А.А. Выборы 1993-го года: функции общественности.//Известия высших учебных заведений. Правоведение. 1994. № 2.		проведение групповых дискуссий.
Тема 2 (ОПК-3, ПК-11)	5	Парламентские реформы и конституционный кризис в 90-е годы XX в. <i>Литература:</i> Труженникова Л.А. Становление и развитие национальной государственности Дагестана в XX-начале XXI вв.(по материалам Конституций Республики).- Дисс.д.и.н. Махачкала, 2010.	8	Оценка индивидуального участия в проведении групповых дискуссий.
Тема 2(ОПК-3, ПК-11)	6	Порядок работы Федерального Собрания и его палат Полномочия палат и порядок их осуществления. <i>Литература:</i> Краснов Ю.К. Парламентаризм в действии: Государственная Дума. Федерльного Собрания в 1994-1998 гг.- М., 1999.	8	Опрос, проверка письменного задания, тестов
Тема 3 (ПК-11, ПК-14)	7	Региональные особенности формирования законодательных(представительных) органов в РД. <i>Литература:</i> Труженникова Л.А. Республика Дагестан в начале XXI века: аспекты национально-государственного развития (по Конституции 2003 года).//Материалы V Межд. Конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культур». - Пятигорск, ПГЛУ, 2007.	8	Проверка рефератов представление докладов, участие в дискуссиях, тест, контр.работа.
			52	

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> способен к использованию знаний из области государственного строительства при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно находить и использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного нахождения новых публикаций из области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-11	<p><i>Знать:</i> обладает знаниями из области строительства высших органов представительной власти Дагестана, которые готов использовать для подготовки политической информации.</p> <p><i>Умеет:</i> подготовить политическую информацию для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подготовки политической информации (с учётом исторических условий Дагестана) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-14	<i>Знать:</i> знаком с постановками задач, требующих разработки исторических и социально-политических аспектов	Групповая дискуссия

	<p>деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и разрабатывать различные аспекты деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработки различных аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции: пороговый, базовый, продвинутой. Магистратура формирует продвинутой уровень с учетом требований специализации. Предполагается, что бакалавриат уже сформирует пороговый и базовый уровни компетенции.

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук.	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ.	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук
Базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук, практически не сформированы навыки креативного представления научных работ.	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ.	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а также навыки составления аналитических работ.

Продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы, связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы, связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ.	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а также навыки составления аналитических и других видов работ, отличные навыки креативного представления научных работ.
-------------	--	--	--	--

## ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен к подготовке политической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



<p>Пороговый</p>	<p>способность к подготовке политической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>	<p>Обладает слабой способностью к подготовке аналитической информации для принятия решений органами власти федерального, регионального и местного самоуправления.</p>	<p>С учетом исторических особенностей развития Дагестана должен обладать достаточными способностями для подготовки аналитической информации для принятия решений органами власти федерального, регионального и местного самоуправления.</p>	<p>С учетом исторических особенностей развития Дагестана должен обладать высокой способностью к подготовке аналитической информации для принятия решений органами власти федерального, регионального и местного самоуправления</p>
<p>Базовый</p>	<p>Уметь подготовить политическую информацию для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень подготовки политической информации, которую можно было взять для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>	<p>Демонстрирует средний уровень подготовки политической информации, которую можно было использовать для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень подготовки политической информации для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>

Продвинутый	<p>Навыки подготовки политической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления .</p>	<p>Способен продемонстрировать владение навыками подготовки политической информации для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p>	<p>Способен продемонстрировать хорошее владение навыками подготовки политической информации</p>	<p>Демонстрирует отличное владение навыками подготовки политической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p>
-------------	---	--	---	--

#### ПК-14

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к разработке исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	Знаком с постановками задач, требующих разработки исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	Демонстрирует способность разрабатывать исторические и социально-экономические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций.	Должен на высоком научно-теоретическом уровне разрабатывать исторические и социально-экономические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций.

<p>Разовый</p>	<p>Уметь разрабатывать различные аспекты деятельности информационных центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень подготовки к разработке различных аспектов деятельности информационных центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>	<p>.Демонстрирует средний уровень подготовки к разработке различных аспектов деятельности информационных центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень подготовки к разработке различных аспектов деятельности информационных центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>
----------------	--	--	--	---

Продвинутый	Навыки разработки различных аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	Способен продемонстрировать владение навыками разработки различных аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	Способен продемонстрировать хорошее владение навыками разработки различных аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	Демонстрирует четкое владение навыками разработки и применения различных аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.
-------------	---	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Кризис соц. государства и ликвидация системы Советов.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Становление и развитие институтов представительной власти в современной России: история становления.
4. Особенности функционирования парламентской системы в России в начале 90-х гг. – 2000 гг.
5. Представительные органы власти Дагестана на рубеже XX-XXI вв.
6. Конституция РД 1994 г.

7. Народное собрание как новый представительный орган власти в РД.
8. Конституция РД 2003 г.
9. Основы правовой организации и политической деятельности дагестанского парламента.
10. Конституционные изменения и реформы в 1990-1993 гг.
11. Верховный Совет РСФСР и деятельность Съездов народных депутатов.
12. Решения I Съезда Народных депутатов. Противостояние представительной и исполнительной ветвей власти в борьбе за полномочия.
13. Представительная власть и гражданское общество.
14. Особенности избирательного процесса в России в 1993-1999 гг.
15. Конституционный кризис 1993 г.
16. Реформа избирательной системы в РФ.
17. Формирование парламентской системы в России.
18. Становление новой системы представительной власти в РФ.
19. Особенности реформирования Парламента РД в начале XXI в.

*Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:*

1. Формирование представительных органов гос. власти республик – субъектов РФ.
2. Конституция РД 1994 г.
2. Развитие законодательства о выборах.
3. Органы государственной власти Республики Дагестан.
4. Особенности реформирования Парламента РД.
5. Конституция РД 2003 г.
6. Дальнейшее развитие законодательства о выборах депутатов в Народном Собрании РД .
7. Комитеты, комиссии, фракции, депутатские группы в Гос. Думе: формирование, порядок деятельности.
8. Совет Федерации: формирование, полномочия, порядок деятельности в начале XXI в.
9. Полномочия Народного собрания РД как представительного и законодательного органа государственной власти.
10. Деятельность комитетов Народного Собрания РД.
11. Общая характеристика компетенции законодательных (представительных) органов государственной власти. РД.
12. Пропорциональный принцип народного представительства в Народном Собрании РД.
13. Компетенция представительных органов гос. власти Республики Дагестан.
14. Парламентские преобразования Советской власти в период перестройки.
15. Конституционные изменения и реформы в 1990-1993 гг.

16. Порядок работы Федерального Собрания и его палат. Полномочия палат и порядок их осуществления.
17. Региональные особенности формирования законодательных (представительных) органов в РФ.
18. Советы-представительные органы государственной власти в РФ.
19. Возникновение и формирование системы Советов.
20. Процесс демонтажа номенклатурной системы в России в 90-г XX в.
21. Развитие законодательства о выборах депутатов в Федеральное собрание (по мажоритарной системе относительного большинства) и Государственную Думу (по смешанной избирательной системе).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - до 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - до 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - до 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - до 40 баллов,
- письменная контрольная работа - до 40 баллов,
- тестирование - до 40 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***а) основная литература:***

1. Алиев А.К. Россия и Дагестан: федерализм, полномочия и статус. - Махачкала, 1996.
2. Барсенков А.С. История России. 1917-2004.: учеб пос. для вузов.- М., Аспект Пресс, 2005.
3. Верт Н. История Советского государства. – М., 2002.
4. Геллер М. История России 1917-1995. Россия на распутье.- М. 1996.  
Кутафин О.Е., Козлова Е.И. Конституционное право России: Учебник.- М., 2003.
5. Политическая Россия сегодня. Кн. 1. Высшая представительная власть. Кн.2. Исполнительная власть. Сост. Барсенков А.С., Корецкий В.А., Остапенко А.И. –М.,1993.

6. Магомедов Ш.Б. Конституционно-правовой статус Республики Дагестан как субъекта РФ.- М.: Юрист, 2000.
7. Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие.- Махачкала, 2000.
8. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р. Национально-государственное устройство Республики Дагестан в составе Российской Федерации.-Махачкала, 1995.

***б) дополнительная литература:***

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
2. Конституция Республики Дагестан 1994 г. – Махачкала, 1995.
3. Конституция Республики Дагестан 2003 г. – Махачкала, 2004
4. Абдулатипов Р.Г. Российский парламентаризм: поиски и перспективы. /Этнополитический вестник.- М., 1995.
5. Авакьян С.А. Федеральное собрание-парламент России. - М., 1999.
6. Автономов А.С., Захаров А.А., Орлова Е.М. Региональные парламенты в современной России. – М., 2000
7. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. Курс лекций.- М., 2002.
8. Исрапилов С.И. Основные итоги социально-экономического и политического развития Дагестана в XX в. -Махачкала, 2002.
9. Белкин А.А. Выборы 1993-го года: функции общественности.//Известия высших учебных заведений. Правоведение. 1994. № 2
- 10.Вдовин А.И. Проекты преобразований советской федерации. // Вестник МГУ. История. 1991. № 1.
- 11.Горбачёв М.С. Перестройка и новое мышление для страны и всего мира. – М., 1988.
- 12.Коломиец В.П. Представительная власть России (между советской системой и парламентской). // Мир России. 1994. № 1.
- 13.Краснов Ю.К. Парламентаризм в действии: Государственная Дума. Федерального Собрания в 1994-1998 гг.- М., 1999.
- 14.Кузнецова Т.С. Представительная власть и гражданское общество / Проблемы становления гражданского общества в РД. -Махачкала, 2003.;
- 15.Кынев А.В., Глубоцкий А.Ю. Смешанные выборы в российских регионах: Опыт 1993-2002 годов. Проблемы и перспективы //Полис.2003.№2.
- 16.Краснов Ю.К. Парламентаризм в действии: Государственная Дума. Федерального Собрания в 1994-1998 гг.- М., 1999.
- 17.Марченко М.Н. Современные интерпретации теории разделения властей на Западе //Вестник МГУ. Сер. 11. Право. 1994. № 4.
- 18.Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроники событий и комментарии историка // Отечественная история. - 2002. - № 5. - С. 113-123. - Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/istoricheski>



19. Собынин Н, Юрьев Д. Съезд народных депутатов РСФСР в зеркале поимённых голосований (расстановка сил и динамика политического противостояния).- М., 1991.
20. Трегуб Г.М. Парламентаризм советский: истоки, многопартийность, блоки (справочное пос.).- М., 1991.
21. Труженникова Л.А. Республика Дагестан в начале XXI века: аспекты национально-государственного развития (по Конституции 2003 года).//Материалы V Межд. Конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культур». - Пятигорск, ПГЛУ, 2007.
22. Труженникова Л.А. Становление и развитие национальной государственности Дагестана в XX- начале XXI вв.(по материалам Конституций Республики).
23. Труженникова Л.А. Дагестан в XX-XXI вв.: этапы конституционного развития ( Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы российского права на современном этапе».- Пенза, 2006.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. BIBLIOPHIKA (Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки, М.): [www.bibliophika.ru](http://www.bibliophika.ru)
2. ДОКУСФЕРА (Электронный фонд Российской национальной библиотеки, СПб): <http://leb.ru>
3. Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://opentextnn>.
4. Колюжин С.Э. Исторический опыт реформирования российской системы представительной власти (1993 - 1999 гг.). Дисс. на соискание ученой степени к.и.н.- Кропоткин, 2007. – Научная электронная библиотека diserCat
5. Рамазанова Д.Ш. Актуальные проблемы межнациональных отношений в Республике Дагестан и роль органов государственной власти в их урегулировании. Дисс.... к.и.н.-Махачкала, 2000. - Научная электронная библиотека diserCat
6. Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроники событий и комментарии историка // Отечественная история. - 2002. - № 5. - С. 113-123. - Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/istoricheski>
7. Труженникова Л.А. Становление и развитие национальной государственности Дагестана в XX - начале XXI вв. (по материалам

- Конституций Республики).-Дисс.... д.и.н. - Махачкала, 2010.- famousscscientist.ru
8. Шабанов Х.М. Законодательные (представительные) органы власти республик- субъектов Российской Федерации. Дисс.... к.ю.н.- Махачкала, 2004. - Научная электронная библиотека diserCat
  9. Краснов М.А. Ответственность в системе народного представительства: Автореф. дис. ...д.ю.н.. – М., 1993. - Научная электронная библиотека diserCat
  - 10.Красин Ю.А. Перестройка в контексте российской реформации: Материалы «круглого стола» в рамках общерос. науч. конф. «Перестройка: 20 лет спустя»//Вестник Московского университета. Сер.12..Полит.науки.- 2005. № 5. С. 32-46. - [www.rlib.yar.ru>cgi-bin>cgiirbis\\_64](http://www.rlib.yar.ru/cgi-bin>cgiirbis_64)

## **10. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины.**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения высокого балла на экзамене.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие,

он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области истории.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительно рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на семинарских занятиях, участию магистрантов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, написанию рефератов, систематизации и анализу собранного материала и т.д. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предусмотрена учебным планом в объеме не менее 50% от общего количества часов, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у магистрантов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы и проработке тем курса магистранту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу. Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность магистрантам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения. Самостоятельная работа носит

систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации магистранта.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы в 20 человек.