

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая

Кафедра История России XX-XXI вв

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

Историческая политология

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Махачкала, 2017


Программа педагогической практики составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, «Историческая политология», уровень: магистратура

от « 3 » 11 20 15 г. № 1300

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXIв, Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор

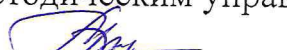
Программа педагогической практики одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXIв

от « 17 » 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20 » 03 2017 г., протокол № 6

Председатель  Гарунова Н.Н.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением. « 30 » 03 20 17 г. 

Аннотация программы учебной практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 История, «Историческая политология» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на историческом факультете кафедрой История России XX-XXI вв.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: выполнения основных функций в соответствии с выполняемой работой; разработка учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1, ОК-2, ОК-3, общепрофессиональных- ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12.

Объем педагогическая практика 9 зачетных единиц, 324 академических часов (12 ауд).

Промежуточный контроль в форме *зачета (защита отчета)*.

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин предметной области данного направления

Цель педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;

- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа/ учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП
- обеспечение магистрантам условий для проведения аудиторных учебных занятий (или их фрагментов), научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры
- содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Таким образом, в ходе педагогической практики магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен владеть *навыками*:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
- планирования познавательной работы учащихся и способности ее организации

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ тестов и на основе кейс-заданий, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

3. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой истории России XX-XXI в Дагестанского государственного университета.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Педагогическая практика проводится в форме работы в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: знать: базовую историческую информацию уметь: использовать базовую историческую информацию владеть: способностью понимать, критически анализировать базовую историческую информацию
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные положения и содержание дискуссионных вопросов отечественной исторической науки Уметь: использовать знания смежных с историей областей знания Владеть: навыками аналитического, междисциплинарного мышления при решении
ОК-3	готовность к саморазвитию,	знать: использование информационных

	самореализации, использованию творческого потенциала	технологий в практической деятельности; уметь: самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; владеть: получаемой информацией, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности; Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности
ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного цикла и математического знания	Знать: базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания Владеть: методикой использования в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.
ОПК-5	способность использовать знания паровых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знать: базовые знания в области исторических дисциплин, современные тенденции развития исторической науки. Уметь, основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем магистерской программы. Владеть: навыками анализа научной литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.

ПК-6.	владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях , профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе. Уметь: применять полученные знания на практике в преподавании курса истории в ВУЗе. Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе
ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знать: Закономерности, традиционные черты, особенности политической истории России. Принципы методологии и методики объективного диалектического анализа явлений отечественной политической истории. Методику работы с документами, источниками по политической истории России. Уметь: Объяснить основные понятия, концепции, проблемные вопросы политической истории, содержание основных этапов, важнейших событий и их последствий для развития политических процессов и институтов в России. Владеть: основными теоретико-методологическими подходами при подходе к этносу и этничности в сфере политического прогнозирования
ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе Владеть: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
ПК-12.	способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Знать: основные характеристики и возможности использования информационных систем при реализации управленческих функций Уметь: организовывать работу исполнителей с использованием информационных систем Владеть: организовывать работу исполнителей с использованием информационных систем

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика студентов является обязательной частью подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История, «Историческая политология». Она представляет собой вид занятий,

непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку магистрантов для успешного выполнения научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) названного направления, ООП по направлению подготовки 46.04.01 История, «Историческая политология», учебным планом, а так же Положением о порядке проведения практики студентов, утверждённым Учёным советом ФГБОУ ВО « Дагестанский государственный университет».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующей дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

Основанием для прохождения педагогической практики являются базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате. Это такие дисциплины как «Методика преподавания истории школе», «Педагогика», «Психология», «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Социология», «Политология», «Экономика», «Основы права».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа(в т.ч. контактных 12). Промежуточный контроль в форме *зачета(защита отчета)*.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, в количестве 6 недель

7. Содержание практики.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудитор	СРС	
1	<i>Подготовительный этап</i>				
	1. инструктаж о порядке прохождения практики 2. получение индивидуального задания на практику 3. ознакомление с дневником практиканта 4. изучение истории создания, развития и современного состояния университета				Фиксация посещений

	<i>итого</i>	36	6	30	
2	Ознакомление:				
	<p>1.С историей, традициями и организационной структурой исторического факультета ДГУ;</p> <p>2.Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса</p> <p>3.Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса.</p> <p>4.Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры</p> <p>5. с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс.</p> <p>6.Ознакомление с государственным образовательным стандартом и учебным планом по одной из основных образовательных программ</p> <p>7. Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание, Положение о кафедре)</p>				Запись в отчете
	<i>итого</i>	36	2	34	
3	. Изучение:				
	<p>1.порядка организации труда на рабочих местах;</p> <p>2.требований делопроизводства;</p> <p>3.основных функций кафедры,</p> <p>4.организации планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре;</p> <p>5.документов, регламентирующих учебный процесс;</p>				Текст соответствующего раздела отчета
	<i>итого</i>	36	2	34	
4	Приобретение практических навыков:				
	<p>1.Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре, проводимых ведущими преподавателями вуза и магистрантами в рамках педагогической практики, и составление</p> <p>2.Взаимопосещения учебных занятий (не менее двух)</p>				<p>конспект и отчет-рецензии на занятия.</p> <p>анализ трех - четырех занятий</p>

	3.Разработка тестовых заданий и иных форм педагогического контроля для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения 4.Проведение научно-исследовательской работы, которая подразумевает организацию и проведение научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства				Отзыв Тесты для контроля знаний Фиксация посещений
	<i>итого</i>	36	2	34	
5	<i>Экспериментальный теоретический этап</i>				
	1.Выполнение индивидуального задания 2.подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий) 3.Подготовка и проведение лекционных (по возможности) и семинарских (не менее 4-х)занятий				Описание результатов Планы занятий с их методическим обеспечением
	<i>итого</i>	36		36	
6	<i>.Обработка полученной информации</i>				
	1.Обработка и систематизация фактического и литературного материала 2.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. 3.Работа со специальной научно-методической литературой. 4.Работа с документацией				Текст соответствующего раздела отчета Аннотация на раздел учебного пособия
	<i>итого</i>	36		36	
7	<i>.Анализ полученной информации</i>			36	Картотека литературных источников
	<i>итого</i>	36			
8	<i>Подготовка отчета по практике</i>			36	Письменный отчет, электронная презентация
	<i>итого</i>	36			
9	<i>.Выступление на факультетской конференции по результатам практики</i>			36	защита отчета
	<i>итого</i>	36			Презентация отчета

	<i>итого за 9 модулей</i>	324	12	312	
--	---------------------------	-----	----	-----	--

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *зачета*, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

Руководитель магистранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>знать: базовую историческую информацию</p> <p>уметь: использовать базовую историческую информацию</p> <p>владеть: способностью понимать, критически анализировать базовую историческую информацию</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОК-2	<p><i>Знать:</i> основные положения и содержание дискуссионных вопросов отечественной исторической науки</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания смежных с историей областей знания</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<i>Владеть:</i> навыками аналитического, междисциплинарного мышления при решении	
ОК-3	<p>знать: использование информационных технологий в практической деятельности;</p> <p>уметь: самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации;</p> <p>владеть: получаемой информацией, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-2	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности;</p> <p>Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности;</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-4	<p>Знать: базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p>Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p>Владеть: методикой использования в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5	<p>Знать: базовые знания в области исторических дисциплин, современные тенденции развития исторической науки.</p> <p>Уметь, основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем магистерской программы.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6	<p>Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике в</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального

	преподавании курса истории в ВУЗе. Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе	задания
ПК-7	Знать: Закономерности, традиционные черты, особенности политической истории России. Принципы методологии и методики объективного диалектического анализа явлений отечественной политической истории. Методику работы с документами, источниками по политической истории России. Уметь: Объяснить основные понятия, концепции, проблемные вопросы политической истории, содержание основных этапов, важнейших событий и их последствий для развития политических процессов и институтов в России. Владеть: основными теоретико-методологическими подходами при подходе к этносу и этничности в сфере политического прогнозирования	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-8	Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе Владеть: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-12	Знать: основные характеристики и возможности использования информационных систем при реализации управленческих функций Уметь: организовывать работу исполнителей с использованием информационных систем Владеть: организовывать работу исполнителей с использованием информационных систем	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	демонстрирует способность к абстрактному мышлению, знание сущностей и особенностей применения методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности, умеет	ознакомлен с основными категориями методики преподавания. Допускает неточности в понятиях	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ методических материалов	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины

	вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов, а также использовать общенаучные методы анализа и синтеза при решении практических задач, владеет методами анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий	педагогика		
базовый	обучающийся умеет анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Может описать особенности становления и развития российской государственности и государственной системы России, умеет проанализировать структуру ресурсов и этапы развертывания.	может оценить основные ориентиры Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации	имеет успешный проектный опыт самостоятельного решения
продвинутый	навыки рационального применения перспективных методов исследования и решения профессиональных задач	владеет навыками сравнения	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания тенденций развития методики преподавания истории	способен предложить новые подходы к анализу дискуссионных проблем

ОК-2 – Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности,	демонстрирует недостаточно высокую степень готовности руководить коллективом в	демонстрирует относительно высокую степень готовности руководить коллективом в	демонстрирует высокую степень готовности руководить коллективом в сфере

		сфере профессиональной деятельности,	сфере профессиональной деятельности,	профессиональной деятельности,
базовый	Уметь осуществлять сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения задач	Может обсуждать требования и нормы способствующие развитию педагогики и методики	видит издержки нерациональной национальной политики, узловые места противоречий	умеет корректно применять термины и понятийный аппарат и терминологию в учебной деятельности и общении
продвинутый	Способен осуществлять решения задач в педагогической деятельности	имеет представление о круге слишком трудоемких и особо сложно решаемых задач	понимает природу сложностей проблем	способен при необходимости практически ограничить постановку сложной задачи или выбор метода ее решения в соответствии с возможностями используемых средств

ОК-3 - Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации	ознакомлен с основными положениями и ролью высшего образования в современной цивилизации.. Допускает неточности в знании педагогических категорий .	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ места университета в российском образовательном пространстве	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в	Может описать модель соотношение гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе,	способен оценить основные ориентиры развития Болонской	имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развитие высшего

	практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично	умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации.	системы и Российской высшей школы.	образования в России и за рубежом
продвину тый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

ОПК-2 - Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности	имеет фрагментарное представление о порядке организации работы в коллективе	понимает сущность основных функций организации работы в коллективе	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	уметь работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности	имеет представление о проектной и исследовательской деятельности	может диагностировать отклонение от норм, требований, предъявляемых	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал

		студентов	к современным методикам преподавания истории в высшей школе	
продвинутый	владеть навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности	может реферировать рекомендованные материалы	способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	способен критически проанализировать исследовательскую деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки

ОПК-4 - Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики т элементы естественнонаучного цикла и математического знания»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания понимает знания в области информационных	Имеет представление об основах информатики и элементов естественнонаучного и математического знания	Допускает неточности в использовании познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.	Демонстрирует методику использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.
базовый	Умеет использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и	Имеет представление об использовании основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания	Допускает неточности в использовании познавательной и профессиональной деятельности	Демонстрирует методику использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ

	элементы естественнонаучного и математического знания		деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.	информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.
продвинутый	<i>Владеет</i> методикой использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	может реферировать рекомендованные материалы	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ методических материалов	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины

ОПК-5 - Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать знания паровых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично

пороговый	Имеет представление о подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.	Имеет общее представление об основных базовых знаниях в области исторических дисциплин, современных тенденциях развития исторической науки.	Допускает неточности при работе с научной литературой во время научно-исследовательской работы в соответствии с профилем магистерской программы.	Демонстрирует навыки анализа научной литературы и источников при проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.
базовый	умеет подготовить и провести научно-исследовательскую работу в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.	Имеет общее представление о подготовке и проведении научно-исследовательской работы в соответствии с профилем магистерской программы.	Допускает неточности при проведении научно-исследовательской работы в соответствии с профилем магистерской программы.	Демонстрирует навыки анализа и умения проведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем магистерской программы.
продвинутый	владеет навыками анализа научной литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы,	владеет начальными навыками анализа научной литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ	Допускает неточности при анализе научной литературы и источников для проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины

ПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории

работу в общеобразовательных организациях , профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе.	ознакомлен с основными положениями педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе.	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе.	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплин
базовый	Умеет применять полученные знания на практике в преподавании курса истории в ВУЗе.	Имеет неполное представление о методах педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшего профессионального образования	Допускает неточности в понимании методов педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшего профессионального образования	Демонстрирует четкое представление методов педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшего профессионального образования
продвину-тый	Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в ВУЗе	не в полной мере владеет методами педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях высшего профессионального образования	Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности	в полной мере владеет методами педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях образования

ПК-7 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично

Пороговый	Обучающийся умеет анализировать и доступно объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ознакомлен с основными положениями российской государственности. Допускает неточности в знании политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ административно-политических элит в истории России	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	представление о «катастрофическом характере» российского исторического процесса, способность выделять глобальные конфликты как характерную черту политической истории России.	Может описать модель и характер преобразований и реформ в высшей школе в XXв. Демонстрирует сформированное и системное умение выделить особенности и отличие реформ в России	способен оценить основные пути традиционалистского мышления,	имеет успешный проектный опыт самостоятельного решения
продвинутый	навыки рационального применения перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания закономерностей исторического развития России	знаком с эволюцией и этапами развития педагогической мысли, может эффективно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач	способен предложить новые подходы к анализу современных педагогических процессов

ПК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Должен иметь представление об	Имеет неполное представление об	Допускает неточности в	Демонстрирует четкое

	основных современных информационно-коммуникационных технологий	основах современных информационно-коммуникационных технологий	понимании методов научного познания об основах современных информационно-коммуникационных технологий	представление, об основах современных информационно-коммуникационных технологий
базовый	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Имеет неполное представление о методах применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Допускает неточности в методах применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Демонстрирует четкое представление, об умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
продвину- тый	Владеет способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	не в полной мере владеет методами современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	в полной мере владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

ПК-12 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	должен знать основные характеристики и возможности использования информационных систем при реализации управленческих функций	имеет фрагментарное представление об основных характеристиках и возможностях использования информационных систем в процессе управления	допускают неточности в описании основных характеристик и возможностей используемых в процессе управления информационных систем	имеет целостное представление об основных характеристиках и возможностях используемых в процессе управления информационных систем
базовый	умеет организовывать работу исполнителей с	испытывает затруднения при организации работы	может частично разработать структуру работы	может полностью разработать структуру работы исполнителей с

	использованием информационных систем	исполнителей с использованием информационных систем	исполнителей с использованием информационных систем	использованием информационных систем
продвинутый	навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует слабое владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует не полное владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует полное владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем

9.3. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы и задания:

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.
5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.
17. Структура учебного кейс-стади.
18. Структура УМКД и требования к его оформлению.
19. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
20. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
21. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
22. Правила разработки практических заданий для студентов.

23. Виды самостоятельной работы студентов.
24. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
25. Структура рабочей программы учебной дисциплины.

Перечень тем рефератов

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы
4. Слагаемые ораторского искусства
5. Стили педагогического общения
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.
12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение;
13. Разработка методики изучения нового материала : использование современных средств обучения;
14. Разработка методики изучения нового материала : организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).
15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт;
18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: методика работы с историческими картинами.
19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по научно-педагогической практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
4. Организация внеаудиторной работы по предмету.

5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы со студентами старших курсов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом студентов.
11. Организация работы с "трудными" студентами на занятии и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы студентами.
13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе преподавателя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования семинарской формы работы

Тесты:

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?
А) Закон об образовании
Б) закон о послевузовском и высшем образовании
В) великая хартия университетов

2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе
А) просеминара
Б) семинара
В) спецсеминара

3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?
А) индивидуальный план
Б) учебный план
В) тематический план
Г) госстандарт

4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?
А) периодически шутить
Б) идти на поводу у аудитории
В) быть максимально открытым
Г) стараться излагать научно-популярным языком
Д) уклоняться от нерешенных проблем

5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?
А) тот кто отвечает на вопросы
Б) тот кто задает вопросы
6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?
А) тренировочный
Б) творческий
В) подготовительный
Г) реконструированный
7. К нетрадиционным формам лекции относят
А) обзорная лекция
Б) лекция визуализация
В) лекция вдвоем
Г) лекция вводная
8. Обзорно-повторительная лекция читается
А) читается в конце курса
Б) систематизирует знания на более высокий уровень
В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. общество России, 2009. – 576 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. Учебник, 2014.

б) Дополнительная литература

1. Баева И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.. Баева, Л. регуш. – М. [и др.] Питер, 2010. – 414 с.
1. Богачкина Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2010. – 233 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
5. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович. – М. : Гардарики, 2009. – 475 с.
6. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. – М., 2002.
7. Завада, Галина Владимировна. Педагогика высшей школы [Текст] : конспект лекций / Г. В. Завада, О.В. Бушмина Ч.1. - Казань : КГЭУ, 2011. - 84 с.
8. Ефремов О. Ю. Педагогика : учеб. пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.

9. Князева В. В. Педагогика : словарь научных терминов / В. В. Князева. – М. : Вузовская книга, 2009. – 872 с.
10. Кузин А. Ю. Педагогика и психология : практикум / А. Ю. Кузин – Томск : Изд-во ТПУ, 2010. – 96 с.
11. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. Г. Милорадова. – М. : Гардарики, 2007. – 334 с.
12. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская. – М. : Проспект, 2010. – 464 с.
13. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 176 с.
14. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
15. Педагогика : научно-теоретический журнал / Российская Академия образования.
16. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2009. – 540 с.
17. Психология и педагогика : учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.
18. Педагогическая практика : Метод. указ./ сост.: Г.В. Завада, С.А. Хомочкина Казань: КГЭУ, 2009.-19с.
19. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для ... С. А. Смирнова. - 5-е изд., - М: Издательский центр "Академия", 2004. - 115с.
21. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Маркова, Ю.Г. Крылова – Самара: БАХРААХМ, 2004 – 288с.
22. Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: монография/ Г.У. Матушанский, О.Р. Кудakov, Г.В. Завада – Казань: КГЭУ, 2010.-136с.
23. Смышляева Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе : учеб. пособие / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск : Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.
24. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.
25. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. – 438 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер - гуманитарные науки;
3. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.
4. Лукьянова Н. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.

пособие. – 1 компьютерный файл (pdf; 728 KB). – Томск : изд-во ТПУ, 2009. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – AdobeReader. – <URL:<http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf>>.

5 Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122588>

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 444 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Методические рекомендации к прохождению педагогической практики.

Подготовка, проектирование и проведение лекционных, практических и семинарских занятий Основными формами обучения в высших учебных заведениях являются лекции, семинарские и практические занятия. Слово «Лекция» (lection) с латинского языка переводится как чтение. Оно обозначает учебное занятие в вузе, состоящее в устном изложении, чтении преподавателем учебного предмета или какой-либо темы, а также слушание и запись этого изложения

учащимися. Это коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом. Лекция - одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях. Основные требования к лекции: научность, доступность, системность, наглядность, эмоциональность, обратная связь с аудиторией, связь с другими организационными формами обучения.

Слово «Семинар» (seminarium) происходит от латинского, что означает рассадник знаний. Семинарское, практическое занятие - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя в вузе. В ходе семинарского занятия преподаватель решает такие задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Семинарское, практическое занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой проверки качества знаний, помощи разобраться в наиболее сложных вопросах, выработки умения правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности. Практические занятия выявляют недостатки в развитии у студентов профессионально важных качеств. Изучая эти недостатки, преподаватели вносят изменения в организацию деятельности студентов на этих занятиях, дают новые указания для дальнейшей их самостоятельной работы. Организация практического занятия и семинара должна обеспечивать обмен мнениями, живое, творческое обсуждение учебного материала, дискуссии по рассматриваемым вопросам, максимальную мыслительную активность слушателей на протяжении всего занятия. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач и т.п.).

Успех лекции, семинарского, практического занятия (далее – занятия) определяют три основных компонента:

- подготовка к проведению занятию;
- организация учебной деятельности студентов на занятии;
- анализ результатов проведения занятий.

Подготовка к проведению занятия. Подготовка к проведению лекционных, практических и семинарских занятий составляет важнейшую часть практики и требует от каждого преподавателя больших усилий, использования разносторонних знаний в области юриспруденции и методике ее обучения, по педагогике и психологии. Подготовка и особенно чтение лекции, проведение семинарского и практического занятия — это сложная деятельность преподавателя, требующая большого напряжения всех его сил и мастерства. В то же время эта работа обеспечивает практическое усвоение теоретических основ методики обучения юридических дисциплин. Чем лучше преподаватель подготовится к занятию, тем эффективнее оно пройдет, и тем больший положительный результат получают от занятия преподаватель и студенты. Чем основательнее подготовка оратора к выступлению, тем живей и непосредственной будет осуществляться им акт творения речи. При подготовке к лекции, семинарскому и практическому занятию преподаватель должен определить цель занятия, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, что воспитать, дать больше нового материала, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения студентами.

Определение цели лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное — обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме. Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней студенты знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т. д. Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить

студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели.

Лекции спецкурса от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Уяснение образовательных и воспитательных целей лекции по той или иной теме помогает преподавателю определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу студентов.

Преподаватель, готовясь к лекции, совершает следующие действия:

- определяет место лекции в курсе;
- определяет связь лекции с темами смежных дисциплин;
- составляет план лекции;
- отбирает материал лекции;
- определяет объем и содержание лекции, пишет текст лекции;
- вырабатывает модель своего выступления на лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформулировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим (статистическим, и т.п.) материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели.

Как правило, отдельная лекция состоит из трех основных частей: введения, изложения содержательной части и заключения:

1. Вводная часть. Формирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущими темами.
2. Изложение. Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки, принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.
3. Заключение. Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.

Содержание лекции устанавливается на основе учебной программы дисциплины, по которой читается лекция. Это заставляет перейти на жесткую систему отбора материала, умело использовать наглядные пособия, технические средства и вычислительную технику.

Конкретное содержание лекций может быть разнообразным. Оно включает изложение той или иной области науки в ее основном содержании:

- освещение задач, методов и успехов науки и научной практики;
- рассмотрение различных общих и конкретных проблем науки; освещение путей научных изысканий; анализ исторических явлений;
- критика и научная оценка состояния теории и практики.

Существенно важным для лекции является изложение материалов личного творчества лектора. Это повышает у студентов интерес к предмету, активизирует их мысленную работу. При этом преподаватель решает, какие вопросы он будет освещать более обстоятельно, какие он предоставит студентам изучить самостоятельно, а какие будут рассмотрены на семинарском, практическом занятии либо разъяснены на консультации.

Заключительный этап работы над текстом лекции - ее оформление. Абсолютное большинство начинающих лекторов подобранные материалы оформляет в виде конспектов. Более опытные преподаватели обходятся разного рода тезисными записями и планами. Практика преподавания свидетельствует, что лучше отработать текст лекции, завершить ее подготовку за несколько дней до выступления. В это время мышление на осознанном и неосознанном уровне продолжит работу, усилится самокритичность, возникнут уточнения, добавления, изменения к тексту.

Необходимо учитывать, что излагаемый на лекции материал, хотя и воспринимается и в определенной мере усваивается, но еще не закрепляется в прочные знания. Для этого существуют практические, семинарские занятия и непременно самостоятельная работа студентов над лекционным и дополнительным материалом.

Семинару предшествует изучение группы студентов, проведение консультаций о порядке прохождения курса, об особенностях самостоятельной работы над ним. На консультациях и первых групповых занятиях преподаватели доводят до слушателей требования к содержанию и форме их выступлений на семинаре.

Семинары, практические занятия могут проводиться в различных формах: развернутая беседа по заранее известному плану (могут обсуждаться предварительно поставленные вопросы как по заданной теме, так и по научной статье); небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара; решение задач, составление юридических документов (судебных актов, нормативных правовых актов, протоколов и т.п.).

Названные формы занятий могут перетекать друг в друга. Для проведения семинарского либо практического занятия преподаватель осуществляет следующие действия:

- определяет место семинара, практического занятия в курсе;
- определяет связь семинара, практического занятия с темами смежных дисциплин;
- выбирает тему семинарского, практического занятия;
- составляет план семинарского, практического занятия;
- отбирает материал семинарского, практического занятия;
- вырабатывает модель своего выступления на семинаре.

Выбирая тему семинарского и практического занятия, необходимо учитывать, чтобы она была актуальна, социально значима, связана с проблемами и интересами участников семинара, практического занятия. Тема семинарского и практического занятия выбирается в рамках учебной программы изучаемой дисциплины. Тема семинарского и практического занятия должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекала внимание участников семинара, заставляла их задуматься над поставленной проблемой.

Составление плана семинарского, практического занятия включает проработку следующих моментов:

- вводное слово преподавателя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, определение целей и задач семинара, практического занятия);
- обдумывание вопросов, вынесенных на обсуждение;
- определение приемов активизации слушателей;
- уточнение условий спора;
- формулировка основных положений, которые необходимо обосновать общими усилиями;
- продумать наглядные пособия, которые будут использованы в ходе обсуждения.

Вопросы, выносимые на обсуждение участников семинара, практического занятия, литература, нормативные правовые акты, необходимые для подготовки, предварительно доносятся до студентов преподавателем, чтобы они могли подготовиться к занятию.

Преподаватели нацеливают студентов на использование не только полученных знаний, но и добытой самостоятельно новой информации, на творческий поиск оптимальных решений

встающих задач.

Организация учебной деятельности студентов на занятии. Творческое чтение лекции - это напряженный труд, связанный со значительными энергетическими затратами. Преподаватель, читая лекцию, пользуется монологической речью - самым трудным видом речи. В отличие от диалогической речи она требует более строгой логической последовательности, законченности предложений, стилистической точности. В отличие от письменной речи она не допускает исправления, нельзя делать оговорки, длинные паузы и т. п.

Не только знание предмета требуется для лекции, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью. Большинство хороших лекторов использует метод импровизации. Надо подчеркнуть, что при этом речь очень тщательно планируется, но слова никогда не заучиваются на память. Вместо этого лектор откладывает план-конспект и практикуется в громком произнесении речи, меняя слова каждый раз. Тем самым он убьет сразу двух зайцев: речь его будет такой же выверенной и отшлифованной, как заученная, и, конечно, более выразительной, жизнерадостной, гибкой и спонтанной.

Если, входя в аудиторию, преподаватель «не видит» студентов, не пытается установить с ними контакт, не обращает внимания на то, как они подготовлены к занятию, не называет его тему и план, не обращает внимание на то, чем занимаются слушатели на лекции, студенты вряд ли заинтересуются предметом и настроятся на серьезную работу.

Методически необоснованным является стремление некоторых лекторов подчеркнуть перед аудиторией свое «интеллектуальное превосходство», излагать материал нарочито усложненным языком. На лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься. Все незнакомые слова и термины нужно объяснять аудитории. Столь же нецелесообразным является излишнее упрощение лекционного языка, что может привести к примитивизации и даже вульгаризации научного понимания.

Лекция по содержанию, структуре и форме изложения должна способствовать восприятию и пониманию ее основных положений, развивать интерес к научной дисциплине, направлять самостоятельную работу студентов, удовлетворять и формировать их познавательные потребности. Лектор не может не считаться с общим уровнем подготовки и развитием студентов, но в то же время ему не следует ориентироваться как на слабо подготовленных студентов, так и на особо одаренных студентов. Ориентиром, очевидно, должны быть студенты, успевающие по данному предмету, представляющие основной состав лекционных потоков.

По разному строится деятельность преподавателя по мере развертывания лекции. Если в начале лекции преподавателю необходимо привлечь к ней внимание студентов, то затем по мере изложения материала не только поддерживать, но и через интерес, интеллектуальные чувства усиливать их внимание, добиваться активного восприятия и осмысливания основного ее содержания. Для этого надо рационально использовать силу голоса, темп речи, обращаться к опыту и знаниям студентов, ставить проблемные вопросы, прослеживать историю тех или иных концепций. На лекции необходима активизация мышления студентов, повышение их интереса к изучаемой области науки. В основной части лекции оправдывают себя следующие приемы активизации деятельности студентов:

- столкновение мнений различных авторов, исследователей данной проблемы;
- преподаватель по тому или иному вопросу делает выводы не до конца, т.е. рассматривает основные сведения, дает студентам возможность самим сделать выводы, обобщения;
- использование эпизодов из жизни корифеев науки, фрагментов, образов из художественных произведений;
- создание ситуаций лжеучения, лжезатруднения и т. д.

Особенно все это становится ярким, когда лекция выражает собой результат глубокой творческой работы самого преподавателя.

Педагогическая эффективность лекции, интерес к ней определяется также применением вспомогательных средств - демонстрацией эксперимента, наглядностью, а также

использованием технических средств обучения. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Проведение семинара связано с большим педагогическим и организаторским мастерством преподавателя, умелым использованием им своих разносторонних знаний и эрудиции.

Во вступительном слове и после ответов на вопросы преподаватель создает предварительные установки на внимательную работу, глубокий анализ поставленных проблем, содержательные, четкие, свободные и логические выступления, вносящие вклад в общую познавательную деятельность. Преподаватель нацеливает группу на углубленный творческий коллективный умственный труд, на внимательное слушание товарищей, на возможность конкретной дискуссии, тактичных взаимных уточнений, вопросов. Если семинар с докладом, преподаватель заранее может назначить оппонента («дискутанта»), предлагает задавать докладчику вопросы, оценивать в выступлениях качество доклада, умение докладчика доказательно излагать вопросы, поддерживать контакт с товарищами, правильно реагировать на поведение аудитории. Преподавателю следует направлять работу семинара, внимательно слушать выступающих, контролировать свои замечания, уточнения, дополнения к ним, корректировать ход занятия. Учитывая характерологические качества студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха.

Многообразны и порой неожиданны ситуации семинара. В каждом случае преподаватель обязан чутко уловить их, быстро осмыслить все происходящее, внутренне подготовиться и принять решение выступить в подходящий момент, бросить реплику, задать вопрос и т.д.

Вопросы на семинаре в психологическом плане являются побудителями познавательной активности студентов и представляют собой «особую форму мысли, стоящей на рубеже между незнанием и знанием». Ответ на вопрос предполагает продуктивное мышление, а не просто работу памяти, иначе исчезнет умственное напряжение, необходимое для поддержания атмосферы интеллектуального поиска и развития познавательных способностей студентов.

Поддержание у студентов интереса и потребности высказать свою точку зрения, активно выразить свою позицию при обсуждении проблемы способствует формированию самостоятельности и убежденности студентов.

При дискуссии руководящая роль преподавателя еще более возрастает. Не следует допускать лишнего вмешательства, но и не допускать самотека, предоставлять слово студентам с учетом их темперамента и характера, призывать к логичной аргументации по существу вопросов, поддерживать творческие поиски истины, выдержку, такт, взаимоуважение, не сразу обнаруживать свое отношение к содержанию дискуссии и т. д.

Заключительное слово преподаватель посвящает тщательному разбору семинара, насколько он достиг поставленных целей, каков был теоретический и практический уровень доклада, выступлений, их глубина, самостоятельность, новизна, оригинальность. Не нужно перегружать заключение дополнительными научными данными, их лучше приводить по ходу семинара.

Заключение должно быть лаконичным, четким, в него включаются главные оценочные суждения (положительные и отрицательные) о работе группы и отдельных студентов, советы и рекомендации на будущее. Семинар в отличие от лекции предъявляет к деятельности преподавателя некоторые специфические требования: расширяется диапазон теоретической подготовки, привлекается новая литература, увеличивается объем организаторской работы (особенно во время проведения семинара), возрастает роль индивидуального подхода, умения преподавателя обеспечить индивидуальное и коллективное творчество, высокий уровень обсуждения теоретических проблем.

Анализ результатов проведения занятий

Необходимость оценки качества занятий возникает во многих случаях. Так, прежде всего, преподаватель, закончив занятие, может:

- сам дать оценку своего занятия с целью их дальнейшей работы по её совершенствованию;
- провести «самосертификацию» перед открытым занятием, посещением занятия заведующим кафедрой, коллегами, комиссией и другими лицами;
- выявить причины падения (провалов) интереса у студентов на занятии (шум, невнимательность и т.д.), прочность и качество усвояемого материала, эффективность воспитательных мероприятий и т.д.;
- проверить, всё ли сделано для повышения познавательной активности и т.д.

При самоанализе занятий, преподаватель определяет их результативность путем оценки: достигнутых целей занятия, качества усвоения материала студентами, активности работы студентов на практических занятиях и семинарах, их интереса к занятиям и отношения к учебе, посещаемости занятий и т.п.

При анализе занятия заведующим кафедрой, коллегами, комиссией и другими лицами, как правило, оцениваются следующие положения:

- профессиональная компетентность, основывающаяся на фундаментальной, специальной и междисциплинарной научной, практической и психолого-педагогической подготовке- общекультурная гуманитарная компетентность, включающая знание основ мировой и национальной культуры и общечеловеческих ценностей;
- креативность, предполагающая владение инновационной стратегией и тактикой, методами, приемами и технологиями решения творческих задач, восприимчивость к изменениям содержания и условий педагогической деятельности;
- коммуникативная компетентность, включающая развитую литературную устную и письменную речь, владение иностранными языками, современными информационными технологиями, эффективными методами и приемами межличностного общения;
- социально-экономическая компетентность, предусматривающая знание глобальных процессов развития цивилизации и функционирования современного общества