

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Кафедра Истории России XX-XXI вв. исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 - «История»

Профиль подготовки

Историческая политология, историческое краеведение, история мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
базовая

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура

от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXIв, Далгат Фатима Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXIв от «17» 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в *базовую* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) 46.04.01 – «Историческая политология».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России XX-XXI вв.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления междисциплинарных исследований.

Выпускник, освоивший программу магистерской подготовки, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными - (ОК-3) – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

общепрофессиональными - (ОПК-1) – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональными: в частности, в научно-исследовательской деятельности - (ПК-2) - способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

в педагогической деятельности - (ПК-7) – способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического исследования, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *контрольной работы, опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и промежуточный контроль в форме экзамена.*

Объем дисциплины *Зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий*

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе КСР	Форма промежуточ- ной аттестации: экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всег о	из них					
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	консультации			
2	108	12		14		46	36

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются осуществление синтеза предшествующего исторического знания, формирование у студентов представлений об истории как единой познавательной системе через раскрытие содержания её методологических проблем и способов их решения в междисциплинарном исследовательском поле. Раскрыть разнообразие подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науки в системе наук о природе, обществе и человеке, существенно расширить диапазон знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления междисциплинарных исследований. Ставится задача добиться получения студентами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с философией, социологией, политологией, психологией и др. науками;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в *базовую* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) 46.04.01– «Историческая политология».

Данный курс рассчитан на магистрантов 1-го года обучения дневного отделения и охватывает 2 семестр.

Образовательный процесс в рамках данной дисциплины опирается на подготовку студентов, имеющих степень бакалавра и изучавших основные курсы по всеобщей и отечественной истории. Важное значение имеет освоение курсов «Философии и методологии науки», «Актуальных проблем

исторических исследований», «Информационные технологии». От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях. Освоение учебной дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной литературой, а также умения логически – последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме. Курс служит формированию у магистров представлений об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p><i>Знать:</i> способен к саморазвитию, формированию и использованию творческого потенциала.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки</p>

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения <i>Уметь:</i> использовать знания русского и иностранного языков для решения задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом дисциплины на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	<i>Знать:</i> историю становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях <i>Уметь:</i> анализировать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных исследовательских подходов. <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами на основе междисциплинарных подходов.
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические,	<i>Знать:</i> авторов крупных научных исследований

	социокультурные, экономические факторы исторического исследования, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	на базе междисциплинарных подходов и их вклад в рассмотрение роли человеческого фактора в мировой исторической науке. <i>Уметь:</i> распознать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в исторических исследованиях. <i>Владеть:</i> навыками объяснения и анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического исследования
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	экзамен		
	Модуль 1. Формирование и развитие новых дисциплинарных подходов в исторической науке (зарубежный и отечественный опыт 1970-2000 гг.)								
1	Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе. История становления «новой исторической науки».	2	1-2	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

2	Концепции и методы социальной истории.	2	3-4	2	2			4	Опрос, контр. работа, оценка индивидуального участия в групповом проекте
3	История ментальностей и историческая антропология	2	5-6	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Микроистория и ее версии	□	7		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
								2	Промеж. контроль
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	8			22	
Модуль 2. Междисциплинарность в современных исторических исследованиях									
5	История и психология (психологический фактор в истории)	2	8-9	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	История и философия (философия истории).	2	10-11	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
7	История и социология		12-13					8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
								2	Промеж. контроль
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		6	6			24	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену	2	14				36		
	ИТОГО:			12	14		36	46	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			всего	в интерак. форме
Тема 1 (ОК-3, ОПК-1)	1	Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе. Литература: Мирский Э. М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. – М., 1980.	1	

Тема 1 (ОК-3,ПК-7)	1	История становления «новой исторической науки». Литература:Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». –М., 1993. http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskij-sintez-i-shkolaannalov . Html;	1	1
Тема 2 (ОПК-1,ПК-7)	2	Концепции и методы социальной истории. Литература: Зидер, Райнхард. Что такое социальная история? Разрывы и преемственность в освоении «социального» // Альманах THESIS Т. 1. Вып. 1.1993. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие.– Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.: ИВИРАН, 1998; 2-е изд. М.: УРСС, 2009.	2	2
Тема 3 (ПК-2, ПК-7)	3	История ментальностей и историческая антропология. Литература:Кром М.М. Историческая антропология. СПб.: Дмитрий Буланин, 2010.	2	2
Тема 4 (ПК-2)	4	История и психология (психологический фактор в истории). Литература:История через личность: историческая биография сегодня /Под ред. Л.П. Репиной. М.: “Кругъ”, 2005.(2-е изд. М.: “Квадрига”, 2010).	2	
Тема 5 (ОК-3.ОПК-1)	5	История и философия (философия истории). Литература: Гобозов И.А. Введение в философию истории: учеб. пос.- М., 1993.	2	
Тема 6 (ПК-3,ПК-6, ПК-12)	6	История и социология. Литература:Поршнева О.С.Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие.– Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.	2	
Итого:			12	5

Практические (семинарские) занятия –14 часов.

Тема Код компетенции	№ п/з	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Всего	В интеракт. форме
Тема 1 (ОК-3, ПК-2)	1	<p>Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований.</p> <p><i>Вопросы к обсуждению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний 2. Эволюция исторической науки во второй половине XX века и междисциплинарный «диалог». 3. Европейские исторические школы. 4. Теория «эпистем» Мишеля Фуко. <p>Литература:</p> <p><i>Анкерсмит Ф. Р.</i> Историография и постмодернизм // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.</p> <p><i>Джойс П.</i> Конец социальной истории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.</p> <p><i>Ковальченко И. Д.</i> Методы исторического исследования. М., 2004.</p> <p><i>Фуко М.</i> Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / Пер. с фр. В. П. Визгина и Н. С. Автономовой. СПб., 1994.</p> <p><i>Эмар М.</i> Образование и научная работа в профессии историка: современные подходы // Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып. 1 (119). М., 1995.</p>	2	2
Тема 2 (ОК-3, ПК-2)	2	<p>Концепции и методы социальной истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление социальной истории как дисциплины. 2. Социально-научная история. 3. «История снизу». 4. Классика социальной истории 1970-х – 1980-х годов. 5. Проблематика и методы социально-исторических исследований в 1990-е гг. 6. Социальная история в современной отечественной историографии. 	2	

		<p>Литература: Зидер, Райнхард. Что такое социальная история? Разрывы и преемственность в освоении «социального» // Альманах THESIS Т. 1. Вып. 1.1993. Зелдин, Теодор. Социальная история как история всеобъемлющая // Альманах THESIS. Т. 1. Вып. 1. 1993. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.: ИВИРАН, 1998; 2-е изд. М.: УРСС, 2009.</p>		
Тема 3 (ПК-2, ПК-7)	3	<p>История ментальностей и историческая антропология. 1. «Недвижимая история» Э. ЛеРуаЛадюри. 2. Социальная история ментальностей Жоржа Дюби. 3. Историческая антропология Жака ле Гоффа. 4. Историческая антропология А.Я. Гуревича. 5. Историческая антропология в Германии. Литература: Кром М.М. Историческая антропология. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2010. История ментальностей. Историческая антропология. /Зарубежные исследования в обзорах и рефератах.- М., 1996. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2005.</p>	2	2
Тема 4 (ОПК-1, ПК-2)	4	<p>Комбинационные возможности микро - и макроанализа 1. Предметы и сюжеты микроистории. 2. Дискуссии о совместимости микро- и макроподходов в истории. 3. Детализированное описание и проблема генерализации. 4. Способы комбинации микро- и макроподходов в историческом исследовании. Литература:</p>	2	

		<p>Репина Л.П. Комбинационные возможности микро- и макроанализа: историографическая практика // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. Вып. 7. М.: УРСС, 2001. С. 61–88.</p> <p>Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 207-235.</p>		
Тема 5 (ПК-2)	5	<p>История и психология.</p> <p>1. Историческая мотивация как предмет психоистории.</p> <p>2. Американская школа психоистории и ее критика.</p> <p>3. Историческая психология: между историей индивида и историей человечества.</p> <p>4. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.</p> <p>Литература: Де Моз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону, 1998 (М., 2000). История через личность: историческая биография сегодня. / Под ред. Л.П. Репиной. М.: “Кругъ”, 2005. (2-е изд. М.: “Квадрига”, 2010).</p>	2	1
Тема 6 (ОК-3, ПК-2, ПК-7)	6	<p>История и философия</p> <p>1. Контроль исходных знаний.</p> <p>2. Понятие и предмет философии истории.</p> <p>3. Основные проблемы философии истории. Проблема истории как целого.</p> <p>4. Цивилизационный подход в истории.</p> <p>5. Проблема цели и смысла истории</p> <p>Литература: Губман Б.Л. Смысл истории. М., 1991. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М., 1980. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.2. М., 1992. Семенникова Л.П. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Уч. пособие. М. 1994. Шпенглер о. Закат Европы. М, 1993. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. / Уч. пособие. М., 2010.</p>	2	1

Тема 7 (ОК-3, ПК-7)	7	История и социология. 1. Контроль исходных знаний. 2. Социальные теории развития и историографическая практика. 3. Историческая социология и компаративная история. 4. Методы микросоциологии в истории семьи и локальной истории. 5. Биографический метод в социологии и в истории. Литература: Елисеев М.С. Политическая социология. /Учеб.пособие.- СПб. 2007. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований /Под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Н. Николаевой, Л.П. Репиной.- М.: ИВИ РАН, 2004.	2	
Контроль работы студентов		Коллоквиум, коллективное аудиторное консультирование		
Итого:			14	6

Консультации по дисциплине проводятся по мере необходимости. Индивидуальные консультации проводятся при подготовке докладов по выбранным студентами темам. Они проводятся в аудиторной и внеаудиторной (по электронной почте) форме. Коллективная консультация в аудиторной форме проводится при подготовке к сдаче экзамена.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

информационно-рецептивные: лекции: вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы; **информационно-**

репродуктивные технологии: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ,

выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе; новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация; *интерактивные технологии*: Во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы. Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также магистрантам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы

представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебно - методической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений,

проведение групповых дискуссий, обсуждение разработанных проектов и программ.

Самостоятельная работа (46 часов) предусматривает:

Раздел (тема). Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1 (ОК-3, ОПК-1)	1	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	2
Тема 2 (ПК-2, ПК-7)	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.	2
		Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	2
Тема 3 (ПК-2)	3	Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.	6
		Подготовка к контролю самостоятельной работы	2
Тема 4 (ОК-3, ПК-2, ПК-7)	4	Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.	4
Тема 5 (ОК-3, ПК-2)	5	Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.	8
Тема 6 (ОК-3, ПК-2)	6	письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации	6
Тема 7 (ПК-2, ПК-7)	7	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.	6
		Подготовка к контролю самостоятельной работы	2
Итого:			46 ч.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Раздел (тема), Код Компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1 (ОК-3, ОПК-1)	1	Интеграция гуманитарных и естественных дисциплин на современном этапе развития науки и образования	6	Опрос, заслушивание докладов и сообщений
Тема 2 (ПК-2, ПК-7)	2	Современные подходы к изучению исторических процессов с учётом специфики экономических, политических аспектов их развития	4	Проверка рефератов, докладов и сообщений
Тема 3 (ПК-2)	3	Проблемы методов исторического исследования	6	Проверка рефератов, докладов и сообщений
Тема 4 (ОК-3, ПК-2, ПК-7)	4	Историческая информатика: возможности и перспективы. Литература: Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития //Новая и новейшая история. 1997.№1 . С. 3-22.	4	Устный опрос
Тема 5 (ОК-3, ПК-2)		Естественнонаучные методы в исторических исследованиях. Литература: Бородкин Л.И. Историческая синергетика: антропологический аспект // Ежегодник историко-антропологических исследований. 2001/2002. М., 2002. С. 22-30.	8	проведение групповых дискуссий
Тема 6(ОК-3, ПК-2)		Математические методы в исторических исследованиях Литература: 1.Миронов Б.Н, История в цифрах: Математика в исторических исследованиях. - Л., 1991. Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: Ком-Книга, 2006.	6	Проверка письменного задания
Тема 7 (ПК-2, ПК-7)		Концепции синергетики в исторических исследованиях. Литература:1. Бородкин Л.И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований	6	Проверка рефератов

		//Новая и новейшая история. 2003. №2. 2.Бородкин Л.И. Историческая синергетика: антропологический аспект //Ежегодник историко- антропологических исследований. 2001/2002. -М., 2002.С. 22-30. 3. Бородкин Л.И. История и хаос: модели синергетики в дискуссиях историков // Проблемы исторического познания.- М., 2002. 4. История и синергетика: Методология исследования.- М.: КомКнига, 2005.		
			42	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<i>Знать:</i> способен к саморазвитию, формированию и использованию творческого потенциала. <i>Уметь:</i> самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки, понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с	Устный опрос, письменный опрос

	применением различных междисциплинарных исследовательских подходов.	
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания русского и иностранного языков для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом дисциплины на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-7	<p><i>Знать:</i> авторов крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в рассмотрение роли человеческого фактора в мировой исторической науке.</p> <p><i>Уметь:</i> распознать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объяснения и анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического исследования</p>	Групповая дискуссия
ПК-2	<p><i>Знать:</i> историю становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами на основе междисциплинарных подходов.</p>	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции: пороговый, базовый, продвинутой. Магистратура формирует продвинутой уровень с учетом требований специализации. Подразумевается, что бакалавриат ужесформирует пороговый и базовый уровни компетенции.

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о возможностях междисциплинарного диалога различных отраслей научного знания	Слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарного диалога различных отраслей научного знания.	Допускает неточности в понимании общих мировых тенденций развития научного знания	Демонстрирует четкое представление о возможностях междисциплинарного диалога различных отраслей научного знания.
Базовый	Уметь самостоятельно работать с новой литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения.	Демонстрирует слабые умения в работе с новой литературой, в умении излагать и отстаивать свою точку зрения.	Демонстрирует умение самостоятельно работать с новой литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения.	Демонстрирует четкие знания новых крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в мировую историческую науку, готов к саморазвитию в новых отраслях знаний.

Продвинутый	Способен использовать возможности междисциплинарного диалога для самореализации в избранной области исторического знания	Способен понимать примеры практического использования междисциплинарных подходов для самореализации в избранной области исторического знания.	Способен привести примеры творческого применения методов социологии, антропологии в конкретной области исторического знания.	Готов использовать возможности междисциплинарного диалога для самореализации в избранной области исторического знания.
-------------	--	---	--	--

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о методах, помогающих ясно воспринимать устную и письменную речь на гос. языке РФ и иностранном языке.	Ознакомлен с методами, помогающими логически верно строить устную и письменную речь для решения задач профессиональной деятельности.	Показывает знание типичных фигур речи, помогающих убедительно, логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь.	Демонстрирует способность логически верно и ясно строить устную и письменную речь на заранее заданную тему.

Базовый	Умение соблюдать требования и речевые нормы, включая владение профессиональной терминологией.	Понимает и воспринимает требования и речевые нормы, включая владение профессиональной терминологией.	Видит логические неувязки в речи.	Готов задать вопрос для устранения логических неувязок в речи.
Продвинутый	Способен углубленно продумывать и своевременно создавать речевые формы для привлечения сторонников для решения задач профессиональной деятельности.	Запоминает и производит удачные речевые обороты.	Умеет найти образцы добротного изложения на заданную тему.	Способен выстроить речевую аргументацию для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Представление о возможностях научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>Ознакомлен с понятиями проблемами междисциплинарного сотрудничества.</p>	<p>Показывает знание истории возникновения и развития современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>Демонстрирует четкое знание понятий и проблемного исследования на основе междисциплинарных подходов.</p>
<p>Базовый</p>	<p>Умение анализировать результаты исследований различных историографических школ, выполненных на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Допускает неточности в анализе результатов исследований, выполненными различными историографическими школами на основе современ. междисциплинарных подходов.</p>	<p>Способен оценить преимущества исследований различных историографических школ, выполненных на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Демонстрирует владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами на основе междисциплинарных подходов.</p>

Продвинутый	Способность к анализу обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	и	Знаком с постановками задач, требующих умение обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	с	Умеет найти образцы добротного анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Демонстрирует владение навыками анализа проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных междисциплинарных подходов.
-------------	---	---	---	---	--	--

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического исследования, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Пороговый</p>	<p>Представление о принципах междисциплинарности при изучении ист. процессов и явлений в их социокультурных, политических экономических измерениях.</p>	<p>Ознакомлен с принципами междисциплинарности при изучении ист. процессов и явлений в их социокультурных политических и экономических измерениях.</p>	<p>Показывает знание истории возникновения принципов междисциплинарности при изучении ист. процессов и явлений в их социокультурных, политических и экономических измерениях.</p>	<p>Демонстрирует четкое определение принципов междисциплинарности при изучении ист. процессов и явлений в их социокультурных, политических экономических измерениях.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Базовый</p>	<p>Умение анализировать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в исторических исследованиях.</p>	<p>Может выстроить изложение в соответствии с показом роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в исторических исследованиях.</p>	<p>Умеет показать преимущества исторических исследований, базирующихся на роли цивилизационной составляющей.</p>	<p>Способен анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в исторических исследованиях.</p>

Продвинутый	Навыки применения анализа и обобщения политических, социокультурных, экономических факторов исторического исследования, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знаком с постановками задач, требующих анализа и обобщения политических, социокультурных и экономических факторов исторического исследования.	Умеет показать приемы применения анализа и обобщения политических, социокультурных, экономических факторов исторического исследования.	Демонстрирует четкое владение навыками применения анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического исследования, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
-------------	--	---	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
- 15
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.
3. «Журнал интердисциплинарной истории»: теория и практика междисциплинарного диалога.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX - XXI вв.
5. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
6. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.

10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Статистический анализ в исторических исследованиях.
12. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
13. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.
14. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
15. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
16. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
17. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
18. Конкурирующие концепции глобальной истории.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Эволюция исторической науки во второй половине XX века и междисциплинарный «диалог».
2. Назовите европейские исторические школы XX в., положившие начало междисциплинарному подходу в исторических исследованиях.
3. Назовите основные проблемы философии истории.
4. Цивилизационный подход в истории.
5. Социальные теории развития и историографическая практика.
6. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
7. Становление социальной истории как дисциплины.
8. «История снизу».
9. Классика социальной истории 1970-х – 1980-х годов.
10. Проблематика и методы социально-исторических исследований в 1990-е гг.
11. Социальная история в современной отечественной историографии.
12. История ментальностей.
13. Историческая антропология.
14. Историческая антропология А.Я. Гуревича.
15. Историческая антропология Жака ле Гоффа.
16. Предметы и сюжеты микроистории.
17. Микро- и макроподходы к изучению прошлого.
18. История и психология.
19. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.
20. Историческая информатика: возможности и перспективы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - до 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - до 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - до 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - до 40 баллов,
- письменная контрольная работа - до 40 баллов,
- тестирование - до 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гобозов И.А. Введение в философию истории. - М , 1993.
2. Ивин А.А. Философия истории /учебное пособие для вузов.- М., 2000.
3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. - М., 2003.
4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб.пособие. –Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005.
5. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. - М.,2004.
6. Бородкин Л.И. Междисциплинарные подходы в исторической науке начала XXI века: подъем или упадок? // Материалы Круглого стола «Междисциплинарные подходы в исторической науке начала XXI века: подъем или упадок?», <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/45613>
7. Кром М.М. Историческая антропология. -СПб.: Дмитрий Буланин, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич А.Я. К пониманию истории как науки о человеке // Историческая наука на рубеже веков /под ред. А.А. Фурсенко. - М., 2001. С. 166- 174.
2. Бессмертный Ю.Л. Многоликая история. (Проблема интеграции микро- и макроподходов) // Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. 2000. - М., 2000. С. 52-61.
3. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований / под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Н. Николаевой, Л.П. Репиной.- М.: ИВИ РАН, 2004.
4. Де Моз Л. Психоистория. - М., 2000.
5. История через личность: историческая биография сегодня. / Под ред. Л.П. Репиной.- М.: “Кругъ”, 2005. (2-е изд. М.: “Квадрига”, 2010).

6. Гарскова Л. Квантитативная история и историческая информатика и //Вестник МГУ. 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ВІВЛІОРНІКА (Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки, М.): www.bibliophika.ru
2. ДОКУСФЕРА (Электронный фонд Российской национальной библиотеки, СПб): <http://leb.ru>
3. Журнал «Антропологический форум» - <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>
4. Журнал «Этнографическое обозрение» - <http://journal.iea.ras.ru/>
5. Институт этнологии и антропологии РАН – [http:// www.iea.ras.ru/](http://www.iea.ras.ru/)
Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН – [http:// www.kunstkamera.ru/](http://www.kunstkamera.ru/)
6. Одиссей. Человек в истории // www.odysseus.msk.ru
7. Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://opentextnn>.
8. Бородкин Л.И. "Порядок из хаоса": концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история, 2003, N 2. (Электронная версия статьи доступна на сайте www.auditorium.ru <<http://www.auditorium.ru/books/6192/text.pdf>>).
- 9.Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142. (http://www.gumer.info^ibliotek_Buks/History/Brod/index.php)
- 10.Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. (<http://yall-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskiii-sintez-ishkola-annalov.html>; http://mirknig.com/knigi/guman__nauki/181257530-istoricheskii-sintez-i-shkola-annalov.html)

10. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения высокого балла на экзамене.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений

лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области истории.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительно рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов и сообщений для выступлений на семинарских занятиях, участию магистрантов в тематических дискуссиях, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, написанию рефератов, систематизации и анализу собранного

материала и т.д. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предусмотрена учебным планом в объеме не менее 50% от общего количества часов, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у магистрантов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы и проработке тем курса магистранту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу. Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность магистрантам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения. Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 20-25 чел.