

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психоллингвистика

Направление подготовки

45.03.01 – Филология

Профили подготовки:

Зарубежная филология

Уровень высшего образования

бакалавр

Форма обучения

Очная

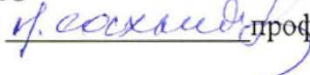
Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2017

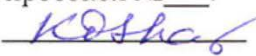
Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 – **Филология** (уровень - бакалавриат) от «07» августа 2015г. № 947.

Разработчик(и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики, **Магомедова Патимат Ариповна**, д.филол. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «28» апреля 2017 г., протокол № 08

Зав. кафедрой  проф. Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « » _____ 2017г., протокол № .

Председатель 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« » _____ 2017г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ООП бакалавриата (вариативная часть)» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и тенденциями в области теоретической и прикладной лексикографии и фразеологии, истории развития русской лексикографии, типологии современных словарей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-5, ОК-6, ОК-10.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования и письменного коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
7	72	14		22			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

«Психолингвистика» ставит своей основной задачей формирование у студентов умения осознанно и обоснованно подходить к анализу языковых явлений с психолингвистических позиций, учитывающих психофизиологические особенности индивида и его аксиологические ориентиры, вырабатываемые в социуме. Основным вопросом психолингвистики является отношение мышления и речи, мышления и коммуникации, коммуникативного и когнитивного в речи.

Конечная цель курса: психолингвистическая грамотность студентов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ООП бакалавриата (вариативная часть)» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология. Дисциплина «Психолингвистика» непосредственно связана с такими дисциплинами как: «Основы лингвистики», «Введение в языкознание», «Психология», изучаемые в ООП бакалавра филологии.

Современному лингвисту и литературоведу необходимо обладать определенными профессиональными компетенциями, которые позволят ему свободно и результативно работать в профессиональной среде, применяя инновационные достижения современной науки и техники. Приобретение указанных компетенций невозможно без теоретических

знаний, которые дает курс «Психолингвистика», умений и навыков, которые вырабатываются в процессе изучения указанной дисциплины.

Целью вузовского обучения сегодня является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; методологические аспекты психолингвистических исследований. <u>Уметь:</u> использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам. <u>Владеть:</u> основными навыками установления межличностной/межкультурной коммуникации с психолингвистических позиций.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> этнокультурную обусловленность языкового сознания индивида и некоторые принципы межкультурного общения. <u>Уметь:</u> сопоставить традиционную лингвистическую и психолингвистическую точки зрения на речевую деятельность; анализировать языковые явления с точки зрения психолингвистического подхода; <u>Владеть:</u> механизмами эмоциональной регуляции речемыслительных процессов различных индивидуумов.
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и	<u>Знать:</u> принципы организации и специфику единиц лексикона человека; виды знаний и некоторые особенности их функционирования, характеристики вербального мышления <u>Уметь:</u> использовать основные методы психолингвистики в профессиональной

	педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	деятельности <u>Владеть:</u> терминологическим аппаратом и навыками применения подходов и методов для решения практических задач в сфере своей профессиональной деятельности.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторны	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в психолингвистику									
1	Введение. Цели и задачи курса «Психолингвистика». Психолингвистика как междисциплинарное научное направление. История возникновения и развития мировой психолингвистики	7		1	-			4	диалог
2	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	7		1	4			4	Тестирование
3	Методы исследования в психолингвистике. Эксперимент. Группы экспериментов.	7		2	4			8	Тест / ПР Участие в практ. занятии
4.	Модели порождения и восприятия речи. Стохастические модели порождения речи (Н. Хомский, Дж. Миллер, Дж. Селфридж, Ч. Осгуд).	7		2	2			4	Участие в практическом занятии
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	10			20	
Модуль 2. Язык в свете психолингвистики									
1	Язык как предмет психолингвистики. Фоносемантика (А. П. Журавлев).	7		2	4			8	Тест / ПР Участие в

	Феномен синестезии (А. Р. Лурия). Слово в сознании человека (А. А. Залевская).								практ. занятия
2	Текст как объект психолингвистики. Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения.	7		4	4			4	Презентация проекта
3	Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм.	7		2	4			4	Конференция
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	1 2			16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение в психолингвистику

Тема 1. Психолингвистика как междисциплинарное научное направление.

Введение. Цели и задачи курса «Психолингвистика». Психолингвистика как междисциплинарное научное направление. История возникновения и развития мировой психолингвистики. Направления современной психолингвистики.

Тема 2. Онтогенез речи

Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А.Н.Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой А.М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С.Н.Цейтлин. Основы психолингвистической теории. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А.Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву.

Тема 3. Эксперимент в психолингвистике

Методы исследования в психолингвистике. Эксперимент. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова и др. Модели порождения и восприятия речи. Стохастические модели порождения речи (Н. Хомский, Дж. Миллер, Дж. Селфридж, Ч. Осгуд). Модели непосредственно составляющих (В. Ингве, Ч. Осгуд, Н. Джонсон, В. Левелт, М. Брэйи, Й. Энгелькамп; Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, Г. А. Золотова). Модели на основе трансформационной грамматики (Н. Хомский, Дж. Кац, Дж. Фодор, М. Халле, Дж. Миллер). Когнитивные модели (И. Шлезингер, Ч. Осгуд, А. А. Леонтьев). Психолингвистические модели порождения МПЛШ (взгляды А. Р. Лурия и Н. И. Жинкина; А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина (Рябова); модели Л. А. Чистович, Т. В. Черниговской и В. Л. Деглина; концепция И. А. Зимней). Модели восприятия речи. Параметры классификаций. Пассивные теории восприятия («грамматика слушающего» Ч. Хокетта). Модель «анализа через синтез» (М. Халле, К. Стивенс). Когнитивная модель восприятия У. Кинча.

Тема 4. Модели порождения и восприятия речи.

Стохастические модели порождения речи (Н. Хомский, Дж. Миллер, Дж. Селфридж, Ч. Осгуд). Модели непосредственно составляющих (В. Ингве, Ч. Осгуд, Н. Джонсон, В. Левелт, М. Брэйи, Й. Энгелькамп; Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, Г. А. Золотова). Модели на основе трансформационной грамматики (Н. Хомский, Дж. Кац, Дж. Фодор, М. Халле, Дж. Миллер). Когнитивные модели (И. Шлезингер, Ч. Осгуд, А. А. Леонтьев).

Психолингвистические модели порождения МПЛШ (взгляды А. Р. Лурия и Н. И. Жинкина; А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина (Рябова); модели Л. А. Чистович, Т. В. Черниговской и В. Л. Деглина; концепция И. А. Зимней). Модели восприятия речи. Параметры классификаций. Пассивные теории восприятия («грамматика слушающего» Ч. Хокетта). Модель «анализа через синтез» (М. Халле, К. Стивенс). Когнитивная модель восприятия У. Кинча.

Модуль 2. Язык в свете психолингвистики

Тема 1. Язык как предмет психолингвистики.

Фоносемантика (А. П. Журавлев). Феномен синестезии (А. Р. Лурия). Слово в сознании человека (А. А. Залевская). Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный (событийный) (А. Р. Лурия, Ч. Осгуд, Р. Л. Солсо, Л. Барсалоу, Э. Рош, В. Я. Шабес). Психолингвистический аспект словообразования и грамматики (Л. В. Сахарный, С. Н. Цейтлин).

Тема 2. Текст как объект психолингвистики.

Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения. Текстовые категории. Производство текста. Восприятие текста. Невербальные компоненты коммуникации (В. Г. Колшанский, К. Леонхард, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов). Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории текста.

Тема 3. Этнопсихолингвистика.

Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Речь иностранца. Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира.

Содержание практических занятий

Семинар № 1. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.

1. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка.
2. Этапы освоения речи. Подходы А.Н.Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой
3. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С.Н.Цейтлин.

Семинар №2. Основы психолингвистической теории.

1. Психолингвистические, языковые, психологические единицы.
2. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А.Бернштейна.
3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
4. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву.

Семинар 3. Методы исследования в психолингвистике.

1. Эксперимент. Группы экспериментов.
2. Формирующий эксперимент.
3. Ассоциативный эксперимент.
4. Семантический дифференциал.
5. Градуальное шкалирование.
6. Методика прямого толкования слова и др.

Семинар 4. Модели порождения и восприятия речи.

1. Стохастические модели порождения речи (Н. Хомский, Дж. Миллер, Дж. Селфридж, Ч. Осгуд).
2. Модели непосредственно составляющих (В. Ингве, Ч. Осгуд, Н. Джонсон, В. Левелт, М. Брэйи, Й. Энгелькам; Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, Г. А. Золотова).
3. Модели на основе трансформационной грамматики (Н. Хомский, Дж. Кац, Дж. Фодор, М. Халле, Дж. Миллер).
4. Когнитивные модели (И. Шлезингер, Ч. Осгуд, А. А. Леонтьев). Психолингвистические модели порождения МПЛШ (взгляды А. Р. Лурия и Н. И. Жинкина; А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина (Рябова); модели Л. А. Чистович, Т. В. Черниговской и В. Л. Деглина; концепция И. А. Зимней).
5. Модели восприятия речи. Параметры классификаций. Пассивные теории восприятия («грамматика слушающего» Ч. Хокетта). Модель «анализа через синтез» (М. Халле, К. Стивенс). Когнитивная модель восприятия У. Кинча.

Семинар №5. Язык как предмет психолингвистики

1. Язык в свете теории психолингвистики.
2. Фоносемантика (А. П. Журавлев). Феномен синестезии (А. Р. Лурия).
3. Слово в сознании человека (А. А. Залевская). Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный (событийный) (А. Р. Лурия, Ч. Осгуд, Р. Л. Солсо, Л. Барсалоу, Э. Рош, В. Я. Шабес).

4. Психолингвистический аспект словообразования и грамматики (Л. В. Сахарный, С. Н. Цейтлин).

Семинар 6. Текст как объект психолингвистики.

1. Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения.
2. Текстовые категории.
3. Производство текста.
4. Восприятие текста. Невербальные компоненты коммуникации (В. Г. Колшанский, К. Леонхард, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов)

Семинар 7. Этнопсихолингвистика.

1. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.
2. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение.
3. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Речь иностранца.
4. Психолингвистика и образ мира.
5. Концептуальная и языковая картины мира.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения в сочетании с дистанционными формами обучения (например, по определенным темам вебинары, веб-квесты и др.)
- использование мультимедийных средств и интерактивных технологий в обучении психолингвистики;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, телекоммуникационного проекта;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В ходе изучения курса «Психолингвистика» предусмотрены не только интерактивные лекции-путеводители, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения специальной психолингвистической литературы, подготовки мультимедийного проекта.

Осуществляется нами дифференцированный подход к студентам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении и материала.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое
--------------	---	---------------------	----------------------------

			обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 5б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 2 а – 2,3; пункт 9б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
3.	Подготовка устного доклада к научному семинару с презентацией PowerPoint	Работа на семинаре в форме защиты проектов	См. пункт 9 – 3, 6

6.1. Содержание самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Психолингвистика» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения психолингвистики – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по

дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психолингвистики; 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных психолингвистических исследований, 4) с методологическими подходами современных психолингвистических исследований; 5) с конкретными психолингвистическими методами и методиками.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает студентов к продуктивной и содержательной учебной деятельности, научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки.

В итоге самостоятельная работа студентов в ходе изучения психолингвистики соотносится с общей направленностью самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков, т.е. самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня будущего бакалавра.

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из

основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения и навыки	Процедура освоения
ОК - 5	<p><u>Знать:</u> базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; методологические аспекты психолингвистических исследований.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам.</p> <p><u>Владеть:</u> основными навыками установления межличностной/межкультурной коммуникации с психолингвистических позиций.</p>	Устный опрос, письменный коллоквиум, тестирование
ОПК - 6	<p><u>Знать:</u> этнокультурную обусловленность языкового сознания индивида и некоторые принципы межкультурного общения.</p> <p><u>Уметь:</u> сопоставить традиционную лингвистическую и психолингвистическую точки зрения на речевую деятельность; анализировать языковые явления с точки зрения психолингвистического подхода.</p> <p><u>Владеть:</u> механизмами эмоциональной регуляции речемыслительных процессов различных индивидуумов.</p>	В совокупности круглый стол, мозговой штурм, дебаты
ОК-10	<p><u>Знать:</u> принципы организации и специфику единиц лексикона человека; виды знаний и некоторые особенности их функционирования, характеристики вербального мышления</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные методы психолингвистики в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> терминологическим аппаратом и навыками применения подходов и методов</p>	защита презентаций, проектов, мини-конференция

	для решения практических задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен иметь базовые знания в области психолингвистики и	<u>знает</u> базовые понятия теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов; неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности	<u>умеет</u> критически анализировать различные психолингвистические факты по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам.	<u>владеет</u> навыками и приемами психолингвистического анализа, умением практического применения знаний в межкультурном взаимодействии; активно участвует в работе на семинаре.

ОК -6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен демонстрировать этнокультурную обусловленность языкового	Демонстрирует только начальные <u>знания</u> этнокультурной обусловленности	Демонстрирует базовый уровень <u>умения</u> сопоставлять лингвистическую	Показывает продвинутый уровень <u>владение</u> указанной способностью и

сознания индивида и способность работы в коллективе, адекватно воспринимаемая этнические, культурные и др. различия	языкового сознания индивида и некоторые принципы межкультурного общения.	и психолингвистическую точку зрения на речевую деятельность, но не в полной мере.	механизмами эмоциональной регуляции речемыслительных процессов различных индивидуумов.
---	--	---	--

ОК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	демонстрировать способность использования основных методов психолингвистики в профессиональной деятельности	Демонстрирует указанную способность не в полной мере, только на начальном уровне	Хорошо демонстрирует <u>умения</u> использования основных методов психолингвистики в профессиональной деятельности	В полной мере хорошо демонстрирует <u>владение</u> терминологическим аппаратом и навыками применения подходов и методов для решения практических задач в сфере своей профессиональной деятельности.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Задание 1. Прочитайте словосочетания. Постарайтесь понять смысл каждого словосочетания. В случае необходимости обратитесь к словарю.

Описание особенностей порождения, функционирование и развитие речи, процесс речи, традиционный объект, свои традиции, материальные формы, языковые формы, наука семиология, антропоцентрическая лингвистика, неолингвистика, речевая деятельность, коммуникативная компетенция человека, индивидуально-психологический аспект, речевое поведение людей, взрослая личность, прикладные сферы знания,

повседневное общение людей, психолингвистическое исследование.

Задание 2. Трансформируйте словосочетания, используя вместо глаголов существительные с тем же корнем. Запишите их.

Образец: определить понятие – определение понятия;

изучать язык, сравнить язык, ограничивать всю лингвистику, изучать жизнь знаков, совершать речевые действия, рассмотреть предмет изучения, концентрировать внимание, формировать речь, определить круг проблем.

Задание 3. Продолжите предложения. Запишите их.

1. Психолингвистикой называется наука
2. Психолингвистика часть
3. Лингвистика – только часть этой общей науки
4. Объектом психолингвистики стала
5. Предмет психолингвистики
6. А.А. Леонтьев является
7. Цель общей психолингвистики
8. К частным психолингвистикам относятся

Задание 4. Согласитесь со следующими высказываниями или опровергните их. Объясните вашу точку зрения.

1. Именно языковая личность (т.е. человек в его способности совершать речевые действия) – стала объектом многочисленных сфер науки о языке.
2. Предмет психолингвистики – коммуникативная компетенция человека, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.
3. Существование различных «школ» в отечественной психолингвистике не мешало, а способствовало и расширению проблематики этой науки, и углублению получаемых в ходе исследований результатов.
4. Цель общей психолингвистики – создание единой, по необходимости умозрительной, модели, объединяющей в себе фундаментальные научные представления о коммуникативной компетенции здоровой, взрослой личности.

Задание 5. Проведите ассоциативный эксперимент, используя слова стимулы:

Адрес Аппарат Банк Богатый Верба Весы

Война Восток Герой

Гимназия Граница Диск Завтрак Запад

Игла Карта Компания

Лимон Мыло Мышка

Партия Паутина Пир Пирамида Путь Флаг

Данные эксперимента сравните с данными Русского ассоциативного словаря.

Результаты эксперимента с подробным анализом и выводами представьте в письменном виде.

Методические указания по созданию проекта психолингвистического исследования.

Задание: Создайте проект психолингвистического исследования: определитесь с методологической базой, методами и методиками исследования, спланируйте и составьте схему исследования.

Алгоритм выполнения задания:

Шаг 1. Изучите литературу, посвященную проблемам проектирования и построения психолингвистических исследований (см. библиографический список по дисциплине).

Шаг 2. Определитесь с проблемой и идеей исследования.

Шаг 3. Просмотрите научную литературу по выбранной Вами проблеме; по возможности изучите психолингвистические исследования и эксперименты по данной проблематике (в частности, диссертационные, дипломные и курсовые работы).

Шаг 4. Определите актуальность исследования.

Шаг 5. Составьте библиографический список (библиографию) по выбранной Вами тематике.

Шаг 6. Сформулируйте тему.

Шаг 7. Определите объект, предмет исследования.

Шаг 8. Сформулируйте развернутую гипотезу. Сделайте краткое обоснование гипотезы.

Шаг 9. Поставьте цель исследования и определитесь с его основными задачами.

Шаг 10. Спланируйте и опишите этапы теоретической и эмпирической частей исследования.

Шаг 11. Определите процедуры получения эмпирических данных, их представления и обработки. Укажите методы и методики.

Шаг 12. Определитесь и конкретно сформулируйте предполагаемые (ожидаемые) результаты исследования.

Шаг 13. Оформите печатный вариант выполненного задания в соответствии с требованиями к подобным работам.

Образцы контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1. Раздел общей психолингвистики, изучающий соотношение звука и смысла в языковом сознании:

- 1) фонология
- 2) фоносемантика
- 3) нейролингвистика

2. Особый вид деятельности, основанный на встречной мыслительной активности адресата речи:

- 1) понимание
- 2) запоминание
- 3) воспроизведение

3. Проблемами внутренней психологической организации процесса порождения речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности занимался:

- 1) Л.В. Щерба
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Ю.Н. Караулов

4. Нейропсихологическое нарушение, характеризующееся потерей способности к письму при достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыках письма:

- 1) дисграфия

2) дислексия

3) афазия

5. Теория трансформационно-генеративной грамматики, утверждающая, что язык – это механизм, создающий правильные фразы, принадлежит:

1) Д.Миллеру

2) Ч.Осгуду

3) Н.Хомскому

6. В центре интересов психолингвистики лежат

1) объекты многочисленных сфер науки о языке;

2) языковая личность;

3) коммуникативная компетенция человека;

7. В основе «Московской школы» психолингвистики лежит

1. теория коммуникативного общения;

2. теория деятельности;

3. теория межличностных отношений;

8. Владеть иностранным языком – значит.....

1) владеть психологическими закономерностями общения людей;

2) владеть системой речевых навыков;

3) формировать речевую деятельность

9. Навык дает возможность

а) построить и произнести то или иное высказывание;

б) уместно выразить в речи определенное содержание;

в) гибко варьировать речевую форму при изменяющихся условиях общения

Тематика проектов по курсу «Психолингвистика»

1. Психолингвистические школы и направления.
2. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
3. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
4. Московская психолингвистическая школа.
5. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
6. Модели и механизмы производства речи.
7. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
8. Теории восприятия речи.
9. Внутренняя речь как инструмент мышления.
10. Проблема природы языковой способности человека.
11. Эксперимент в психолингвистике.
12. Психолингвистика воздействия.
13. Фоносемантика: возможности и ограничения.
14. Самые яркие психолингвистические эксперименты.

15. Слово в сознании человека: экспериментальные исследования.

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потенбня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т-О-Т-Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический
28. дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
29. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
30. Дискурсивный анализ текстов.
31. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики.
32. Фоносемантические эксперименты.
33. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
34. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
35. Словообразовательные способы языкового воздействия.

36. Слово в сознании человека.
37. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
38. Биокультуральная теория значения.
39. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
40. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
41. Текст как объект психолингвистики.
42. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
43. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Итоговый контроль – зачет, 51 балл (пороговый) и выше зачет сдан.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003, 2007. – 232с.
2. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие. М.: Издательство «Лабиринт», 1998. – 256с.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. М., 1999.
4. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник. – М.: Смысл, 1997/2012. – 287с.
6. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1989. – 180с.

7. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика/ Под общ. ред. и с предисловием д.филол.н. А.А.Леонтьева. – М.: Прогресс, 1976. – 350с.
8. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики: Курс лекций. Ч. 1. – М.: Институт языкознания РАН, МГЛУ, 2005. – 296с.
9. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416с.
10. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.

б) дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
2. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 136с.
3. Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста: монография. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 120с.
4. Белянин В.П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя: Монография. – М.: Генезис, 2006. – 320с.
5. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения: Монография / Вступ. ст. Л.П. Крысина. Изд. 3-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 176с.
6. Воронин С.В. Основы фоносемантики. – Л., 1982.
7. Воронцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи: Монография. Изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 240с.
8. Встречи этнических культур в зеркале языка. – М., 2002.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Полное собрание сочинений. Т.2. – М., 1982. С.184-295.
10. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М., 1992.
11. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
12. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2005. – 351с.
13. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 240с.
14. Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике: сборник научных трудов. – М.: Лабиринт, 2003. – 320с.
15. Григорьев А.А. Репрезентация лексических категорий в сознании носителя языка: Монография. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2004. – 180с.
16. Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие/ Т.А. Гридина. – М.: Наука: Флинта, 2006. – 207с.
17. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М., 1998.
18. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958.
19. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации: Монография. – М.: Наука, 1982.
20. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека. – Воронеж, 1990.
21. Залевская А.А. Проблемы психолингвистики: вопросы теории и истории: лекции. – Алматы, 2006. – 56 с.
22. Залевская А.А. Текст и его понимание. – Тверь, 2001.

23. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. – М.: Гнозис, 2005. – 543с.
24. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432с.
25. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Рус. яз., 1989. – 219с.
26. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М.: Флинта, Наука, 2003. – 196с.
27. Карасик В. Языковой круг: личность, концепты, дискурс: Монография. – М.: Гнозис, 2004. – 390с.
28. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность: Монография. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 264с.
29. Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: Учебник / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318с.
30. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284 с.
31. Кубрякова Е. С., Шахнарович А. М., Сахарный Л. В. Человеческий фактор в языке Язык и порождение речи: Сборник научных трудов. – М., 1991.
32. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. С. 350-410.
33. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М., 2001.
34. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания: Монография. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312с.
35. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебник. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 368с.
36. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: Монография.- М.: Едиториал УРСС, 2003. – 248с.
37. Леонтьев А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность: Монография. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 216с.
38. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. –М., 1975.
39. Лурия А.Р. Речь и мышление. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
40. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352с.
41. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов-на-Дону, 1998.
42. Настин И.В. Психолингвистика: учебно-методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
43. Основы теории речевой деятельности: Коллективная монография/ Отв. ред. А.А.Леонтьев. – М.: Наука, 1974.
44. Петренко В.Ф. Основы психосемантики: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. унта, 1997. – 400с.
45. Пиаже Ж. Природа интеллекта. // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. С. 48-59.
46. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учеб. пособие / Т.В. Попова. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 72с.
47. Потенция А.А. Мысль и язык. – М.: Лабиринт, 2007. – 256с.
48. Психолингвистика //Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н.Ярцева. – 2-е изд. – М., 1998. С. 404-405.
49. Психолингвистика. Сборник статей/ Сост. А.М.Шахнарович. – М.: Прогресс, 1984. – 368с.
50. Психолингвистика за рубежом: сборник научных трудов. – М., 1972.
51. Психолингвистические исследования слова и текста. – Тверь, 1997.

52. Психолингвистические проблемы семантики. – М., 1983.
53. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. – М.: Наука, 1990. – 136с.
54. Речевое воздействие. Проблемы прикладной психолингвистики. – М.: Наука, 1972. – 144с.
55. Речь: восприятие и семантика. – М.: Институт языкознания РАН, 1988. – 170с.
56. Русакова М.В. Психолингвистика: Вступительные лекции. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 51с.
57. Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика: Учебное пособие. – М.: Лабиринт, 2007. – 224с.
58. Серкин В.П. Методы психосемантики: Учеб. пособие / В.П. Серкин. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 207 с.
59. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление: Монография. – М.: Просвещение, 1967. С.248.
60. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста: Монография. – М.: Наука, 1985. – 167 с.
61. Сорокин Ю.А. Этническая конфликтология: Монография. – Самара, 1994.
62. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения: Монография. – М.: Наука, 1979.
63. Стивен П. Язык как инстинкт: Монография. Пер. с англ. / Общ. ред. В.Д. Мазо. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 456с.
64. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. – М., 1987.
65. Теория речевой деятельности. – М.: Наука, 1968.
66. Фрумкина Р.М. Цвет, смысл, сходство. Аспекты психолингвистического анализа. – М.: Наука, 1984. – 175с.
67. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
68. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Монография. – М., 2000.
69. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика: Учебное пособие. – М.: Изд-во РОУ, 1995. – 96с..
70. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики. – М.: Наука, 1990
71. Этнопсихолингвистика/ Ю.А. Сорокин, И.Ю. Марковина, А.Н. Крюков и др. Отв. Ред. и авт. предисл. Ю.А. Сорокин. – М.:Наука, 1988. -192с.
72. Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996.
73. Ягунова Е.В. Эксперимент в психолингвистике: Конспекты лекций и методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2005.
74. Harley T. A. The psychology of language. Hove, 2005. P. 243-277, 351-383.
75. Contemporary linguistics / Ed. by W. O'Grady, M. Dobrovolsky, M. Aronoff. Boston, 2011. P. 389-508.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika.
2. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
3. Библиотека Гумер - языкознание
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

4. Интернет-ресурс авторов УМК: <http://www.philippovich.ru/> — Учебно-научный кластер CLAIMM «Психолингвистика, Искусственный Интеллект, Мультимедиа технологии».
5. <http://www.compling-info.narod.ru/> — Литература по Компьютерной Лингвистике книги, статьи, ссылки в Рунете
6. Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог
7. Philology.ru — Русский филологический портал
8. RCO.ru/article.asp — Публикации Russian Context Optimizer (Технологии анализа и поиска текстовой информации)
9. AOT.ru — Проект AOT (Автоматическая Обработка Текста)
10. dict.buktopuha.net — Словари русского языка для скачивания
11. LingvoDA.ru — Ассоциация лексикографов Lingvo
12. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp — Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу студентов (конспектирование литературы, выполнение практических домашних заданий. Инновационные образовательные технологии включают работу с современными электронными лингвистическими ресурсами (словари, корпуса, вики-порталы, включая:
2. TLex - <http://www.softworld.com/tag/dictionary-writing-system/>
3. FLEX – free dictionary writing system.
4. Shoebox – бесплатное лексикографическое программное обеспечение для полевых лингвистов

5. dante – открытая база для английского языка Wiktionary.org и др.) и инструментарием для проведения экспертизы словарей.
6. При проведении занятий используются интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 50 % аудиторных занятий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров, программные продукты: программные, технические и электронные пакеты обучения и контроля знаний студентов. Программные пакеты: MS Office: MS Word 2010. Специальное информационное и программное обеспечение: Интерлекс – электронные словари.