

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Кафедра ботаники

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению:

06.04.01 Биология

Профиль подготовки:

Ботаника

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

Махачкала, 2017

Программа педагогической практики составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01. – «Биология» (уровень - магистратура)
Приказ № 1052 от 23.09.2015

Разработчик: кафедра ботаники, Магомедова М.А., д.б.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ботаники от « 17 » мая 2017 г.,
протокол № 9
Зав. кафедрой Магомедова М.А. Магомедова М.А.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от
« 26 » мая 2017 г., протокол № 9
Председатель Гаджиева И.Х. Гаджиева И.Х.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« 30 » 03 2017 г. Гаджиева И.Х.
подпись

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится на биологическом факультете на базе кафедры ботаники.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры (лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия), а также выполнение индивидуальных заданий для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурные компетенции:

ОК-1, ОК-3

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3, ОПК-9

Профессиональные компетенции:

ПК-1, ПК-2, ПК-9

Объем педагогической практики 4 недели: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической учебной практики

Целями педагогической практики по направлению 06.04.01 - биология профилю ботаника являются соотнесенные с общими целями ООП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности.

2. Задачи педагогической практики

В соответствии с целью основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у магистров целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);

- выработка у магистров устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;

- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у магистров личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и лабораторных занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельных работ студентов;
- изучение инновационных педагогических технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов;
- раскрытие системы современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения биологии и руководства познавательной деятельностью студентов, научить будущего специалиста слышать и слушать своих учеников, понимать их точку зрения, уметь организовать диалог, дискуссию, проводить обобщение и систематизацию;
- стимулирование магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствование развитию личностно значимых практических умений, навыков компетенций; научить магистрантов не просто пользоваться чужими, готовыми опорными конспектами и структурно-логическими схемами занятий, а создавать их, формируя индивидуальный профессиональный почерк.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедре ботаники биологического факультета.

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению профессиональных (педагогических) умений и навыков магистрантами.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> основы культуры абстрактного мышления, анализа и синтеза информации, основные операции и законы абстрактного мышления;</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать оптимальные пути решения по ее достижению;</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации.	<p><i>Знать:</i> принципы современного теоретического и экспериментального исследования, математического анализа и моделирования.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания математики и естественных наук, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми знаниями в области математики и естественных наук и методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>
ОПК-3	готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	<p><i>Знать:</i> основы современных фундаментальных биологических знаний с целью их использования в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;</p> <p><i>Владеть:</i> фундаментальными биологическими представлениями для их использования в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.</p>
ОПК-9	Способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам	<p><i>Знать:</i> правила профессионального оформления и представления научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам;</p> <p><i>Уметь:</i> профессионально оформлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессионального оформления и представления научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам.</p>
ПК-1	Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	<p><i>Знать:</i> основное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры, с целью их творческого использования в научной и производственно-технологической деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры, с целью их творческого использования в научной и производственно-технологической деятельности.</p>
ПК-2	Способность планировать и	<p><i>Знать:</i> основы планирования и реализации профессиональных мероприятий (в соответствии с</p>

	реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	направленностью (профилем) магистерской программы); <i>Уметь:</i> планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы); <i>Владеть:</i> приемами планирования и реализации профессиональных мероприятий (в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы).
ПК-9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	<i>Знать:</i> содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении; <i>Уметь:</i> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку общепрофессиональных дисциплин и базируется на учебных дисциплинах общенаучного М1 (Дополнительные главы педагогики и психологии, Методика преподавания и структура вуза) и профессионального цикла М2 (Избранные главы ботаники, фитоценология, популяционные исследования в ботанике, адаптивные стратегии растений и др.).

Успешное прохождение педагогической практики позволяет осуществить подготовку и чтение лекций, а также организацию учебных занятий у студентов в высших учебных заведениях.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели).

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре.

	диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов; разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;				
4	ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП: Этап анализа результатов работы: подготовка итогового отчета по педагогической практике	10		10	Письменный отчет
	ИТОГО	216	8	208	Диф. зачет

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике и сдает дневник практики, в котором отражается вся проделанная практикантом работа на каждом этапе практики.

Отчет магистранта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя по выпускающей кафедре, комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры (приложение 2).

Отчет магистранта по итогам педагогической практики должен содержать:

- 1) Примерный перечень тем и занятий, которые необходимо посетить.
- 2) Темы лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых магистрантом.
3. Планы и конспекты проводимых занятий.
- 4) Список обязательной и дополнительной литературы к каждому семинару, вопросы к каждому семинарскому занятию.
- 2) Объем работы, который был выполнен по подготовке, организации и проведении семинарских занятий.
- 4) Личный опыт освоения педагогических навыков:
 - личные трудности в овладении педагогическими навыками (что было трудно?);
 - какие виды работ в рамках практики были наиболее интересными, успешными и т.д.
- 5) Общая оценка полезности полученного опыта и рекомендации по улучшению организации научно-педагогической практики магистров второго года обучения.

Отчет должен состоять из двух основных частей – собственно текста отчета и программы семинарских и лекционных занятий, которые магистрант разрабатывает самостоятельно и отзыв руководителя.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1: способность к абстрактному	<i>Знать:</i> основы культуры мышления, анализа и синтеза абстрактного информации,	Защита отчета.

мышлению, анализу, синтезу	основные операции и законы абстрактного мышления; <i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать оптимальные пути решения по ее достижению; <i>Владеть:</i> культурой мышления, способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	Контроль выполнения индивидуального задания
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации.	<i>Знать:</i> принципы современного теоретического и экспериментального исследования, математического анализа и моделирования. <i>Уметь:</i> использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания математики и естественных наук, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <i>Владеть:</i> базовыми знаниями в области математики и естественных наук и методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-3: готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	<i>Знать</i> современные воззрения и концепции естествознания, новые теории, модели, методы исследования. <i>Уметь:</i> формулировать новые задачи, проводить научные исследования по актуальной проблеме, работать с научной информацией с использованием новых технологий; обрабатывать и критически оценивать результаты исследований; <i>Владеть:</i> современными теориями, моделями, методами исследования, методическими подходами;	Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-9 Способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам	<i>Знать:</i> правила профессионального оформления и представления научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам; <i>Уметь:</i> профессионально оформлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам; <i>Владеть:</i> навыками профессионального оформления и представления научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1 Способность творчески использовать в	<i>Знать:</i> основное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры, с целью их	Защита отчета. Контроль выполнения

<p>научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p>творческого использования в научной и производственно-технологической деятельности; <i>Уметь:</i> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>Владеть:</i> знаниями фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры, с целью их творческого использования в научной и производственно-технологической деятельности.</p>	<p>ия индивидуального задания</p>
<p>ПК-2 Способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p><i>Знать:</i> основы планирования и реализации профессиональных мероприятий (в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы); <i>Уметь:</i> планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы); <i>Владеть:</i> приемами планирования и реализации профессиональных мероприятий (в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы).</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-9 Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p><i>Знать:</i> содержание контроль выполнения индивидуального задания и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении; <i>Уметь:</i> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	ОК-1. Умение к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Проявляет слабое умение к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Допускает неточности в умении к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Свободно и уверенно владеет умениями к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
пороговый	ОК-3. Умение пользоваться фундаментальными биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Допускает ошибки в умении пользоваться фундаментальным и биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Допускает неточности в умении пользоваться фундаментальным и биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Свободно и уверенно умеет пользоваться фундаментальным и биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач
пороговый	ОПК-3. Умение пользоваться фундаментальными биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Допускает ошибки в умении пользоваться фундаментальным и биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Допускает неточности в умении пользоваться фундаментальным и биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Свободно и уверенно умеет пользоваться фундаментальным и биологическими представлениями в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач
пороговый	ОПК-9. Умение профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-	Проявляет слабое умение профессионально оформлять, представлять и докладывать	Допускает неточности в умении профессионально оформлять, представлять и	Свободно и уверенно владеет умением профессионально оформлять, представлять и

	исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам	результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам	докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам	докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам
пороговый	ПК-1. Умение творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Проявляет слабое умение творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Допускает неточности в умении творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Свободно и уверенно владеет умениями творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры
пороговый	ПК-2. Умение планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Проявляет слабое умение планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Допускает ошибки в умении планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Свободно и уверенно владеет умениями планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры
пороговый	ПК-9. Демонстрирует владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а	Демонстрирует слабое владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а	Допускает неточности во владении навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в	Демонстрирует глубокое владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в

также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	ных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различного контингента	ных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей
---	---	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3. Типовые контрольные задания

- посещение занятий преподавателей;
- ежедневное ведение дневника;
- подготовка к занятиям (подготовка теоретического материала, наглядности (таблиц, презентаций, лабораторных практических работ, аппаратуры, контрольных измерительных материалов);
- проведение занятий (лекций, практических и лабораторных занятий);
- организация самостоятельной работы студентов.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике: (Приложение 1).

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

а) основная литература:

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2000.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
7. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368
9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с

б) дополнительная литература:

1. Биология в школе (журнал)
2. Наука и школа (журнал)
3. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Магистранты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.

5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... сайт «Образование: исследовано в мире».
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
14. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
15. Лекции - library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/165/u_lectures.pdf
16. Он-лайн энциклопедия - fizrast.ru/
17. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационно-справочных систем, сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Внедрение новых информационных технологий в систему образования предполагает:

- владение компьютером и различными информационными программами;
 - интерактивная доска - визуальный ресурс с прямым выходом в Интернет;
 - компьютерное тестирование;
 - работа с разнообразными сайтами, повышающими демонстрационные качества: картины, анимации, видеозаписи, слайды;
 - моделирование с помощью компьютера всевозможных ситуаций;
 - презентационные лекции и практические занятия;
- Microsoft Office – пакет прикладных программ.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики складывается из нескольких показателей:

Библиотечный фонд кафедры на бумажных и электронных носителях, библиографические справочники, учебные пособия и практикумы по различным разделам ботаники, пособия для выполнения самостоятельной работы.

Аудио-, видео- и компьютерные средства обеспечения: компьютерные классы, персональные компьютеры; комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения лекций; мультимедийные проекторы (переносные, стационарные), ноутбуки, экраны.

Электронно-программные средства: интернет-ресурсы со справочной системой, интернет ресурсы; обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 06.04.01 – биология, профилю ботаника.

(образец задания на практику)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

направление:
06.04.01 - Биология

профиль подготовки:
Ботаника

Магистрант _____
Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения
практики _____

2. Место прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Сроки выполнения

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Махачкала, 201..

(образец отчета по пед. практике)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ОТЧЕТ
по педагогической практике

направление:
06.04.01 - Биология

Профиль подготовки:
ботаника

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Место прохождения практики: кафедра _____

Магистрант _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс, № группы, _____

Подпись магистранта: _____

Дата сдачи отчета: «___» _____ 201__ г.

Руководитель практики _____
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Оценка _____

Подпись руководителя практики _____

Дата приема зачета «___» _____ 201... __ г.

Махачкала, 201...