

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в славянскую филологию»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического
факультета

Образовательная программа

45.03.01 - Филология

(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

МАХАЧКАЛА, 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в славянскую филологию» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **45.03.01 Филология** (уровень **бакалавриат**)

от «07» 08. 2014 г. № 947.

Разработчики: доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики Алиева С.А, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Гаджихмедов Н.Э.,


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от «28» 04 2017 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ТиПЛ  Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» 05 2017 г., протокол № 5.

Председатель Методкомиссии ФФ  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «5» июня 2017 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» входит в вариативную часть ООП бакалавриата по направлению 45.03.01 –филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новыми и новейшими тенденциями в области славяноведения, с целями и задачами исследований славянских языков, славянской письменности, проблемы славянской прародины, сведений о праславянском и старославянском языках.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных – ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 4, ОПК – 6;

профессиональных – ПК – 7, ПК – 12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 1зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
3	36	8		10			18	Зачет

1. Целями освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является знакомство студентов с актуальными проблемами современной славистики, компаративного изучения славянских языков, подготовка студентов к восприятию всего цикла историко-лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть ООП бакалавриата и является дисциплиной по выбору. «Введение в славянскую филологию» тесно связано с другими дисциплинами лингвистического цикла «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Современный русский язык», а также с дисциплиной литературоведческого цикла – «Древнерусская литература». Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использованы студентами при изучении других дисциплин историко-славистического цикла: старославянского языка, зарубежного славянского языка, истории русского литературного языка, сравнительной грамматики славянских языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

<p>ОПК - 1</p>	<p>Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности; об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии(объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой); перспективах развития филологии в целом и славянской филологии в частности, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии славянской филологии.</p> <p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и славянской филологией, в частности; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой; решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией, пользоваться филологическими словарями.</p> <p>Владеть: базовыми терминопонятиями,</p>
-----------------------	---	--

<p>ОПК-2</p>	<p>Способность демонстрировать знание основных положений в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка; методами пополнения знаний в области филологии</p> <p>Знать: основные положения и концепции теории языка; основные положения и термины лингвистики; иметь представление об истории лингвистических учений, о тактиках и приемах речевого взаимодействия; знать положения и концепции сопоставительной семантики грамматики и сравнительного языкознания</p> <p>Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденцию развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).</p>
---------------------	--	--

		<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории изучаемого языка; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p>
ОПК-4	<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
ОПК-6	<p>Способность решать стандартные задачи</p>	<p>Знать: основные интернет-ресурсы и программные</p>

	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации;</p> <p>основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>
ПК-7	<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать: способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; основные направления прикладной филологии</p> <p>Уметь: знакомить учащихся со значением и местом языка среди других языковых миров, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной</p>

		<p>работе</p> <p>Владеть: способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; прививать обучающимся культуру общения</p>
ПК-12	<p>Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: психологические основы коллективного общения; личностные особенности человека как фактор успешности овладения и осуществления учебной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать самостоятельный трудовой процесс в разных видах деятельности; творчески применять знания, полученные в рамках изучения основных дисциплин; расширять границы своих научных и профессионально-практических познаний</p> <p>Владеть: практическими навыками работы в профессиональных коллективах; практическими навыками самостоятельной творческой работы</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36

академических часов.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
<i>Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. История славянской филологии</i>										
1	Возникновение славянской филологии как науки. Славяне и славянские языки в современном мире.	3	1- 2	2	2			2	Опрос Тестирование	
2	Проблема славянской прародины		3- 4	2	2			4	Дискуссия Контрольная работа	
3	Первые государственные образования славян		5- 6	2	2			4	Опрос Реферат	
4	Возникновение славянской письменности		7- 8	2	2			4	Опрос Эссе	
5	Праславянский язык, его		9		2			4	Реферат	

периодизация. Понятие о старославянском языке									Коллоквиум
<i>Итого по модулю 1:</i>			8	10				18	
ИТОГО:	36		8	10				18	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. История славянской филологии.

Тема 1. Возникновение славянской филологии как науки. Славяне и славянские языки в современном мире.

Содержание темы. Понятие о славистике как комплексе наук. Историческая изменчивость содержания понятия «славянская филология». Славянская филология как часть славистики. Место курса в ряду историко-славистических дисциплин. Связь дисциплины «Введение в славянскую филологию» с курсами «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Сравнительная грамматика славянских языков», «История славянской письменности», «Зарубежный славянский язык». Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию», объем курса, источники изучения, литература.

Славяне и славянские языки в современном мире. Понятие о родственных и близкородственных языках. Понятие о семье и группе языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике. Классификация индоевропейских языков. Классификация современных славянских литературных языков. Понятие о живых и мертвых славянских языках. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных славянских народах.

Тема 2. Проблема славянской прародины

Содержание темы. Вопрос о прародине славян в работах славистов. Языковые контакты славян. Значение лексических данных для определения прародины славян. Развитие славянского языкознания в XX в. Современные представления о прародине индоевропейцев. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян. Методы определения славянской прародины (археологический, историко-культурный, лингвистический), лингвистическая верификация при определении славянской прародины. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян в трудах польских ученых (Я. Отрембский, Т.Лер-Сплавинский). Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин) и ее оценка с точки зрения лингвистических и археологических критериев. Материальная культура древних славян по данным археологии и праславянской лексики.

Тема 3. Первые государственные образования славян

Содержание темы. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян: становление торгово-экономических отношений, защита от притязаний чужеземных народов, укрепление племенных союзов, усиление власти военных вождей. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян. Исторические свидетельства о княжестве Само во франкских хрониках. Союз семи славянских племен (VII в.) – раннее племенное объединение южных славян на Балканах. Первое Болгарское царство (сер. VII в. – сер. X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Памятники культуры Первого Болгарского царства. Государственные объединения сербских, боснийских, хорватских племен в Рашке, Дукле, Травунии, Боснии. Великоморавское княжество. Первые упоминания о княжестве Моравии в исторических документах. Христианизация Великоморавского княжества в начале IX в. баварским епископом. Деятельность князя Ростислава по организации славянской церкви. Приглашение из Византии миссии во главе с Кириллом и Мефодием. Ослабление княжества в конце IX в. и его распад под натиском кочевых венгерских племен в начале X в. Образование на землях Моравии Чешского

княжества. Древнепольское государство. Полабские и поморские славяне в VIII-XII вв. Киевская Русь. Славяне и Византия. Участие славян в войнах против Византии. Договоры с греками. Значение влияния византийской культуры для развития славян.

Тема 4. Возникновение славянской письменности

Содержание темы. Происхождение славянских первоучителей. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Константина-Кирилла и Мефодия на основании текстов «Пространных житий», других славянских и латинских источников. Доморавский период миссионерской деятельности братьев. Диспут с иконоборцами. Поездки в Арабский халифат и хазарский каганат. Апостольская миссия в славянских землях. Диспут с триязычниками. Освящение славянских книг в Риме. Епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Константина-Кирилла. Изгнание учеников из Моравии после смерти св. Мефодия. Создание древнеболгарских книжных центров. Наследие древнеболгарских книжных центров (преславской и охридской книжных школ). Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

Тема 5. Праславянский язык, его периодизация. Понятие о старославянском языке

Содержание темы. Общеславянский язык: проблемы определения, доказательства существования и подходы к изучению. Терминология и определения: общеславянский язык и праславянский язык. Прародина и последующее расселение славян. Языковое единообразие и диалектные различия; внутренняя и внешняя реконструкция общеславянского языка.

Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка. Вопрос о роли старославянского (древнеболгарского языка) в развитии русского литературного языка (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.А.Булаховский, Н.Н.Дурново, Е.Ф.Карский, А.И.Соболевский, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Б.А.Ларин, Ф.П.Филин, С.П.Обнорский, В.В.Виноградов, Б.А.Успенский, Н.И.Толстой и др.)

Позиции отечественных и зарубежных славистов в вопросе о соотношении понятий «старославянский» и «древнерусский» литературные языки. Poleмика по вопросу о характере и роли старославянского языка как древнейшего книжно-письменного языка славян. Теория Н.И.Толстого о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Славяне и славянские языки в современном мире. История славянской филологии

Тема 1. Возникновение славянской филологии как науки. Славяне и славянские языки в современном мире

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы к теме

1. Понятие о славистике как комплексе наук. Славянская филология как часть славистики.
2. Классификация современных славянских литературных языков.
3. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных славянских народах.

Литература

1. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С.3-12.
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2013. – С.8-23.
3. Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1981. С. 33-137.

Тема 2. Проблема славянской прародины

Форма проведения - дискуссия

Вопросы к теме

1. Различные гипотезы прародины славян: Дунайская, Карпатская, Прибалтийская, Висло-Одерская, Среднеднепровская.

2. Лингвистические данные в решении проблемы славянской прародины (на примере Среднеднепровской гипотезы).
3. Современные представления о прародине славян.

Литература

1. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С.18-22.
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2013. – С.110-118.

Тема 3. Первые государственные образования славян

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы к теме

1. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян.
2. Раннефеодальные государственные образования: государство Само, Великая Моравия, Первое Болгарское царство, Чешское княжество, Киевская Русь.
3. Формирование славянских народностей на основе племенных объединений.

Литература

1. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С.34-40, 55-57, 60-61, 67 -69.
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2013. – С.200-236.

Тема 4. Возникновение славянской письменности

Форма проведения – круглый стол

Вопросы к теме

1. Деятельность Константина и Мефодия.
2. Две славянские азбуки, история их создания, графические особенности.
3. Вопрос о существовании докириллической письменности.

Литература

1. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С. 85 -94.
2. Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1981. – С. 238-273.

Тема 5. Праславянский язык, его периодизация. Понятие о старославянском языке

Форма проведения – практическое занятие

Вопросы к теме

1. Общеславянский язык и праславянский язык. Языковое единообразие и диалектные различия.
2. Внутренняя и внешняя реконструкция праславянского языка.
3. Старославянский язык – древнейший литературно-письменный язык славянских народов.
4. Источники изучения старославянского языка.

Литература

1. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. – С.22-27.
2. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М., 2013. – С. 84-110.
3. Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1981. С. 19-28.

5.Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения дисциплины:* сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).

➤ *методы теоретико-практического изучения:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.

➤ *методы практического изучения:* анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение*,

лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование.

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы *с лингвистической терминологией*, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. МОДУЛЬ 1.			
№	Тема	Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)	Дидактические средства
1	Славянская филология как часть славистики.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. – М., 2013. С. 8-23
2	Родство славянских языков в сфере фонетики, лексики и грамматики	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – М., 1981. С. 33-137
4	Ранние государственные образования славян.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. – М., 2013. С. 200-236

5	Вопрос о славянской прародине	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. – М., 2013. С. 84-118
6	Возникновение славянской письменности	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – М., 1981. С. 238-273.
7	Праславянский язык, его периодизация. Понятие о старославянском языке	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – М., 1981. С.19-28.
8	Этапы развития славянской филологии	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – М., 1981. С. 284-402
9	Древнейшие славянские рукописи	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. – М., 1981. С. 238-285.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1, ОПК-4, ПК-7, ПК-12	Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах	Устный опрос, письменный опрос, решение проблемно-теоретических задач
	Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Контрольная работа
	Владеть методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Круглый стол, деловая игра, Практическая контрольная работа по анализу текстов различных типов
ОПК-6, ОПК-2	Знать основные интернет-ресурсы и программные продукты	Решение проблемно-теоретических задач, тестирование
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникативных технологий	Контрольная работа, коллоквиум

	Владеть методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска (в том числе и в Интернете) и сопоставления научной информации	Проверка и обсуждение конспекта, тестирование, дискуссия
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии(объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой); перспективах развития филологии в целом и славянской	Плохо знает об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии(объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой); перспективах развития филологии в целом и славянской филологии в частности,	Хорошо представляет этапы исторического развития филологии, ее современное состояние и перспективы развития филологии в целом и славянской филологии в частности, а также историю, теорию и методологию	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует знания об основных этапах исторического развития филологии, ее современном состоянии; перспективах

	<p>филологии в частности, а также иметь представление истории, теории и методологии славянской филологии</p>	<p>также плохо представляет историю, теорию и методологию славянской филологии</p>	<p>ю славянской филологии</p>	<p>развития филологии в целом и славянской филологии в частности, а также представляет историю, теорию и методологию славянской филологии и</p>
	<p>Уметь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом славянской филологией, в частности; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной</p>	<p>Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом славянской филологией, в частности; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной</p>	<p>Хорошо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и славянской филологией, в частности; применять на практике базовые идеи филологического</p>	<p>Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и славянской филологией в частности; применяет на практике</p>

	<p>филологической литературой; пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>филологической литературой; пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой; пользоваться филологическими словарями.</p>	<p>базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой; пользуется филологическими словарями</p>
	<p>Владеть базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка;</p>	<p>Плохо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе</p>	<p>Хорошо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологи</p>	<p>Свободно владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и</p>

	методами пополнения знаний в области филологии	теоретической и практической деятельности в области языка; методами пополнения знаний в области филологии	ческом аспектах; важнейшим и способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка; методами пополнения знаний в области филологии	методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии
--	--	---	--	---

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность демонстрировать знание основных положений в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные положения и концепции теории языка; основные положения и термины лингвистики;	Плохо знает основные положения и концепции теории языка; основные положения и термины лингвистики;	Достаточно хорошо знает основные положения и концепции теории языка; основные положения и	Демонстрирует уверенное знание основных положений и концепций теории

	<p>иметь представление об истории лингвистических учений, о тактиках и приемах речевого взаимодействия; знать положения и концепции сопоставительной семантики, грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>имеет самое поверхностное, приблизительное представление об истории лингвистических учений; в случае изучения слабо знает положения и концепции сопоставительной семантики, грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>термины лингвистики; имеет в целом верное, лишь с некоторыми неточностями и представлениями об истории лингвистических учений, хорошо знает положения и концепции сопоставительной семантики, грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>языка; основных положений и терминов лингвистики, имеет полное представление об истории лингвистических учений. В случае изучения отлично знает положения и концепции сопоставительной семантики, грамматики и сравнительного языкознания</p>
	<p>Уметь оперировать основными положениями и терминами теории истории основного изучаемого языка</p>	<p>Способен, лишь с большим количеством серьезных ошибок оперировать основными положениями и терминами теории и истории</p>	<p>В целом хорошо умеет оперировать положениям и терминами теории и истории</p>	<p>Умеет свободно и уверенно оперировать основным и положениями и</p>

	<p>(сопоставлять их, выявлять тенденцию развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).</p>	<p>основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденцию развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).</p>	<p>основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденцию развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).</p>	<p>терминам и теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденцию развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).</p>
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории изучаемого языка; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и</p>	<p>Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории изучаемого языка; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p>	<p>Достаточно свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории изучаемого языка; методами и приемами работы с научной литературой</p>	<p>Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории изучаемого языка; методами и приемами работы с</p>

	сопоставления научной информации		на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации
--	----------------------------------	--	---	---

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современно	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом

	<p>методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеть методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Неуверенно применяет методику сбора и анализа языковых фактов и интерпретации</p>	<p>состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Хорошо владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации</p>	<p>и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Свободно владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации</p>
--	---	--	--	---

		различных текстов	ии текстов различных типов	текстов различных типов
--	--	----------------------	----------------------------------	-------------------------------

ОПК - 6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	Слабо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; имеет понятие об элементарных требованиях информационной безопасности	Хорошо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает элементарные требования информационной безопасности	Свободно ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает общие требования информационной безопасности
		Имеет лишь начальные навыки решения стандартных	Имеет навыки решения стандартных профессионал	Умеет решать стандартные задачи профессионал

	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>	<p>задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Недостаточно владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов</p>	<p>ьной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Хорошо владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов</p>	<p>альной деятельности и на основе использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Свободно владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов</p>
--	---	---	---	---

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; основные направления прикладной филологии	Обладает на удовлетворительном уровне знаниями о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; основных направлениях прикладной филологии	Обладает на хорошем уровне знаниями о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; основных направлениях прикладной филологии	Обладает отличным уровнем знаний о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; основных направлениях прикладной филологии

	<p>Уметь знакомить учащихся со значением и местом изучаемого языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной работе</p> <p>Владеть</p>	<p>Умеет удовлетворительно знакомить учащихся со значением и местом изучаемого языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной работе</p>	<p>Умеет хорошо знакомить учащихся со значением и местом изучаемого языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной работе</p>	<p>Умеет отлично знакомить учащихся со значением и местом изучаемого языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной работе</p>
--	---	--	---	--

	способностью распространять и популяризировать филологические знания воспитательной работе обучающимися; прививать обучающимся культуру общения	и в с	Недостаточно владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания воспитательной работе обучающимися; прививать культуру общения	Хорошо владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; прививать культуру общения	Свободно владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; прививать культуру общения
--	---	-------------	--	--	--

ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать психологические основы коллективного общения; личностные особенности человека как фактор успешности овладения и	Обладает на удовлетворительном уровне знаниями об основах коллективного общения; личностных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления	Обладает на хорошем уровне знаниями об основах коллективного общения; личностных особенностях человека	Обладает отличными уровнями знаний об основах коллективного общения; личност

	<p>осуществления учебной деятельности</p> <p>Уметь организовывать самостоятельный трудовой процесс в разных видах деятельности; творчески применять знания, полученные в рамках изучения основных дисциплин; расширять границы своих научных и профессионально-практических познаний</p>	<p>учебной деятельности</p> <p>Умеет удовлетворительно организовывать самостоятельный трудовой процесс в разных видах деятельности; творчески применять знания, полученные в рамках изучения основных дисциплин; расширять границы своих научных и профессионально-практических познаний</p>	<p>как фактора успешности и овладения и осуществления учебной деятельности</p> <p>Умеет хорошо организовывать самостоятельный трудовой процесс в разных видах деятельности; творчески применять знания, полученные в рамках изучения основных дисциплин; расширять границы своих научных и</p>	<p>ных особенностях человека как фактора успешности овладения и осуществления учебной деятельности</p> <p>Умеет отлично организовывать самостоятельный трудовой процесс в разных видах деятельности; творчески применять знания, полученные в рамках изучения основных дисциплин; расширять границы</p>
--	--	--	--	---

	<p>Владеть практическими навыками работы в профессиональных коллективах; практическими навыками самостоятельной творческой работы</p>	<p>Недостаточно владеет практическими навыками работы в профессиональных коллективах; практическими навыками самостоятельной творческой работы</p>	<p>профессионально-практических познаний</p> <p>Хорошо владеет практическими навыками работы в профессиональных коллективах; практическими навыками самостоятельной творческой работы</p>	<p>своих научных и профессионально-практических познаний</p> <p>Свободно владеет практическими навыками работы в профессиональных коллективах; практическими навыками самостоятельной творческой работы</p>
--	---	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Славяне и славянские языки в современном мире. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения.
2. Генетическое родство славянских языков. Понятие о родственных и близкородственных языках.
3. Языки восточнославянской подгруппы.
4. Языки южнославянской подгруппы.
5. Языки западнославянской подгруппы.
6. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.
7. Варианты алфавита на основе кириллицы
8. Алфавиты на основе латиницы.
9. Сравнительная характеристика современных систем письменности.
10. Понятие о праславянском языке.
11. Проблема периодизации праславянского языка.
12. Проблемы определения славянской прародины.
13. Проблема балто-славянских языковых отношений.
14. Проблема лингвистического истолкования славянских этнонимов (венеды, анты, склавины).
15. Древнейшие сведения о славянах у античных авторов (1-6 в. н.э)
16. Формирование первых славянских государств западных славян (государство Само, Союз семи славянских племен).
17. Формирование первого славянского государства.
18. Государство Болгария.
19. Великоморавское княжество.
20. Киевская Русь.
21. Палеографическое описание рукописей.
22. Язычество древних славян (пантеон славянских языческих божеств, мужские и женские языческие божества славян, сохранение отголосков языческих верований в славянской народной культуре).
23. Понятие о старославянском языке.
24. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
25. Источники изучения истории развития письма у славян.
26. Древнейшие письменные знаки славян «черты» и «резы» и гипотеза, объясняющая их функциональное значение.
27. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
28. Жизнь и деятельность святых Кирилла и Мефодия.
29. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки.
30. Древний кириллический алфавит (состав и функции букв, числовые значения букв, имена букв, надстрочные знаки).

31. Древнейшие памятники славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
32. Характеристика важнейших глаголически памятников (Ассеманиево евангелие, Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Синайский псалтырь, Киевские листки)
33. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности (Савина книга, Супральская рукопись, Остромирово евангелие)
34. Краткий очерк истории славянской филологии. Этапы развития славянской филологии в России.
35. Отечественные и зарубежные славистические центры.
36. Лингвистические данные о родстве славян и их языков.
37. Славяне в древности. Быт и общественный строй.
38. Прародина славян.
39. Древнейшие сведения о славянах.
40. Лингвистические данные о прародине славян.
41. Проблема балто-славянских языковых отношений.
42. Происхождение славянской письменности.
43. Основные этапы развития болгарского литературного языка.
44. Формирование и развитие сербского и хорватского литературных языков.
45. Особенности развития чешского литературного языка.
46. Гуситское движение и его роль в развитии чешского литературного языка.
47. Развитие польского литературного языка.

Коллоквиумы и контрольные работы

Предусматривается проведение трех коллоквиумов со студентами дневного отделения по разделам: «Славяне и славянские языки в современном мире», «Праславянский язык», «Происхождение славянской письменности». Студенты заочного отделения выполняют домашнюю контрольную работу по заданию преподавателя по одной из тем: «Языки восточнославянской подгруппы», «Языки южнославянской подгруппы», «Языки западнославянской подгруппы». Объем контрольной работы – 10-12 страниц, работа сдается на кафедру за 10 дней до сессии. Варианты заданий домашних контрольных работ распределяются преподавателем по списку группы.

Задания для домашних контрольных работ

Основная **цель** контрольной работы – научить студентов самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать материал, раскрывающий происхождение и современное состояние славянских языков, и на этом фоне делать выводы о своеобразии русского языка, являющегося основным предметом изучения на русском отделении. Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных славянских языков трех подгрупп. При выполнении контрольной работы студент должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебника и дополнительную литературу, указанную по теме в учебнике.

Задачи контрольной работы – показать своеобразие славянских языков определенной подгруппы в общей системе славянских языков – их графические, фонетические и грамматические особенности, дать представление о праславянском языке-источнике и общем языке-предке данной подгруппы, привести краткие сведения из истории развития литературных языков данной подгруппы.

Вариант 1.

Характеристика восточнославянских языков

1. Охарактеризовать положение восточнославянских народов и восточнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных восточнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать общевосточнославянский язык – древнерусский.

3. Дать сведения об историческом развитии кириллического алфавита в систему современной русской гражданской азбуки. Охарактеризовать важнейшие принципы современного русского письма: слоговой принцип русской графики, морфологический принцип русской орфографии.

4. Кратко охарактеризовать другие восточнославянские системы письма, ориентированные на русское гражданское письмо (украинское, белорусское), показать своеобразие белорусского письма, реализующего фонетический принцип орфографии.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Вариант 2.

Характеристика западнославянских языков

1. Охарактеризовать положение западнославянских народов и западнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных западнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать прачешский язык.

3. Дать сведения о происхождении латинского алфавита у западных славян и начальном этапе его функционирования на основании текста «Сказания о письменах» Черноризца Храбра и современных данных. Рассказать о значении апостольской миссии в Великой Моравии для развития письменности у западных славян. Объяснить, чем был обусловлен переход западных славян на латиницу.

4. Показать варианты современных западнославянских систем письма на основе латиницы (приемы адаптации латинского письма к славянской речи, система польских двубуквенных обозначений, чешская система диакритических знаков).

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

Вариант 3.

Характеристика южнославянских языков

1. Охарактеризовать положение южнославянских народов и южнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных южнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать старославянский язык, привести доказательства его южнославянской народно-разговорной основы.

3. Дать сведения о происхождении древней кириллицы, о роли болгарских книжников в развитии кириллической письменности. Охарактеризовать важнейшие принципы современного болгарского письма (слоговой принцип графики и морфологический принцип орфографии)

4. Охарактеризовать другие южнославянские системы письма, показать своеобразие сербского и македонского письма, реализующих принцип самостоятельности и независимости графических знаков.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских

фонетических явлений в южнославянской подгруппе) лексики и грамматики южнославянских языков. Охарактеризовать балканизмы как структурную особенность южнославянских языков (утрата склонения, развитие постпозитивного артикля, вытеснение инфинитива, плеонастическое употребление местоимений и др.).

Вопросы к зачету

1. Славянские народы и славянские языки в современном мире (географические, демографические, страноведческие сведения).

2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.

3. Классификация современных славянских языков на основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностей.

4. Генетическое родство славянских языков в фонетике, лексике, грамматике.

5. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

6. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

7. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).

8. Сравнительная характеристика современных славянских систем письма (способы обозначения мягкости согласных, аффрикат и шипящих фрикативных звуков).

9. Современная кириллица на примере русской гражданской азбуки. Слоговой принцип в славянском кириллическом письме.

10. Варианты славянских алфавитов на основе кириллицы.

11. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности чешского письма.

12. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы.

13. Особенности польской графики.

14. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).

15. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.

16. Кириллический алфавит (состав, функции букв, начертания и имена букв, числовые значения, надстрочные знаки древней кириллицы).

17. Проблема периодизации праславянского языка.

18. Основные этапы развития праславянского языка.

19. Проблема определения славянской прародины. Методы определения славянской прародины.
20. Вопрос о славяно-балтийских отношениях в славянской филологии.
21. Древнейшие связи славян с германскими, балтийскими, иранскими народами.
22. Диалектное членение праславянского языка, образование самостоятельных славянских языков.
23. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.
24. Проблема лингвистического истолкования древнейших славянских этнонимов (венеды, славяне, анты).
25. Внутренний строй славян по сведениям древних авторов, лингвистическим и археологическим данным.
26. Язычество древних славян.
27. Формирование первых славянских государств (княжество Само, Союз семи славянских племен).
28. Формирование первых славянских государств (государство Болгария).
29. Формирование первых славянских государств. (Великоморавское княжество).
30. Киевская Русь – первое государство восточных славян.
31. Славяне и Византия.
32. Источники изучения истории развития письма у славян.
33. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
34. Сказание Черноризца Храбра «О письменах» как важнейший источник изучения истории славянской письменности.
35. Древнейшие письменные знаки славян «черты и резы» и гипотезы, объясняющие их происхождение.
36. Свидетельство Черноризца Храбра о трех этапах развития письма у славян.
37. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки: черты общности и различия.
38. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам.
39. Образование древнеславянских книжных центров в Преславе и Охриде. «Золотой век славянской письменности».
40. Общая характеристика древнейших памятников славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
41. Характеристика важнейших глаголических памятников старославянской письменности.
42. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности.

43. Палеографическая характеристика древних славянских рукописей (элементы художественного оформления, типы письма, материал и орудия письма и др.).

44. Этапы развития славянской филологии в России. Задачи славистики на современном этапе.

45. Краткий очерк истории славянской филологии. Отечественные и зарубежные славистические центры.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

1) Славяноведение – это наука

1) о славянских языках

2) о славянах, объединяющая ряд научных дисциплин, изучающих историю, литературу, язык, фольклор, этнографию, экономику, искусство и религию в прошлом и настоящем, памятники материальной и духовной культуры славян.

2) К восточнославянским языкам относятся

1) русский.

2) украинский.

3) болгарский.

4) белорусский.

3) Самый маленький славянский народ

1) белорусы.

2) македонцы.

3) серболужичане.

4) Русский язык относится к

1) южнославянской группе

- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

5) Польский язык относится к

- 1) южнославянской группе
- 2) восточнославянской группе
- 3) западнославянской группе

6) К западнославянским языкам относится

- 1) чешский
- 2) польский
- 3) болгарский
- 4) русский.

7) Русский, украинский и белорусский языки относятся к

- 1) западной группе славянских языков
- 2) восточной группе славянских языков
- 3) южной группе славянских языков.

8) Предположение о том, что название «славяне» возникло вначале в среде римлян, захвативших на восточных границах славянского государства множество рабов, вторая половина имени которых оканчивалась на *слав* принадлежит

- 1) О.Н. Трубецкому
- 2) Бодуэну де Куртенэ

9) Автором идеи двух славянских прародин является

- 1) Шафарик П.И.
- 2) Шахматов А.А.

3) Трубачев О.Н.

10) Висло-одерская гипотеза славянской прародины принадлежит

1) Ф.П.Филину

2) Т.Лер-Сплавинскому

3) А.А.Шахматову.

11) Существуют следующие гипотезы происхождения славян:

1) дунайская,

2) неокарпатская,

3) карпатская,

4) гипотеза двух славянских прародин.

12) Великоморавское государство возникло

1) в XII веке.

2) в XIII веке.

3) в IX веке.

13) На раннем этапе появления славянских государственных образований потребность в письменности на первых порах удовлетворяется

1) путем использования письменности неславянских участников государственных образований

2) путем использования письменности соседних народов, обладающих длительной и признанной письменной традицией

14) Славянская письменность была создана

1) в начале 8 века.

2) в середине 9 века.

15) Создание славянской письменности с полным основанием приписывается

- 1) Константину Философу (Кириллу).
- 2) Мефодию .
- 3) князю Владимиру Святому.

16) Древнейшие славянские письменные памятники выполнены

- 1) глаголицей
- 2) кириллицей.

17) Глаголица отличалась от кириллицы

- 1) алфавитным составом.
- 2) формой букв.

17) В кириллице было

- 1) 33 буквы.
- 2) 25 букв.
- 3) 43 буквы.

18) Древнейшим славянским языком, на котором были написаны памятники на глаголице и кириллице

- 1) старославянский язык.
- 2) словенский язык.
- 3) латинский язык.

19) Первоначально для выражения простых образов и понятий славянами использовалось

- 1) глаголическое письмо.
- 2) рисунчатое письмо – пиктография.

20) Древнейшую форму кириллицы называют

- 1) статутом.

2) уставом.

21) Глаголица широко применялась

1) В Моравии.

2) В Древней Руси.

22) Старославянский язык –

1) разговорный язык славян 9 века.

2) язык, специально созданный для переводов христианской литературы и создания собственных славянских религиозных произведений.

23) Старославянский язык создан

1) на основе диалектов восточной группы славянских языков.

2) на основе диалектов южной группы славянских языков.

3) на основе диалектов западной группы славянских языков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Брандт Р.Ф. Введение в славянскую филологию. – М.: М., 2012.
2. Минералов Ю.И. Введение в славянскую филологию. – М., 2012.
3. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М.: Academia, 2013.
4. di Mauro Orbini. Origin de gli. SLAVI & progreffo dell Imperio loro/Славянское царство: происхождение славян и распространение их господства. Переиздание. Издательство «Олма медиа групп». М., 2010.

б) дополнительная литература:

5. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. Махачкала, 1999.
- 6.Собинникова В.И. Введение в славянскую филологию. Воронеж, 1979.
7. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.
- 8.Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. Минск, 1981.
- 9.Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К. Введение в славянскую филологию. Издательство Ростовского университета, 1988.
- 10.Супрун, А.Е. Введение в славянскую филологию. — Минск : Высшая школа, 1989.
- 11.Кондрашов Н.А. Славянские языки. М., 1982.
- 12.Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951.
- 13.Нидерле Л. Славянские древности. М., 1956.
- 14.Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.
- 15.Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.
- 16.Трубачев О.Н. Этногенез и культура древних славян М., 1991.
- 17.Трубачев О.Н. Языкознание и этногенез славян. М., 1980.
- 18.Филин Ф.П. Образование языка восточных славян. М.-Л., 1962.
- 19.Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков. Л., 1972.
- 20.Хабургаев Г.А. Становление русского языка. Л., 1980.
- 21.Чекмонас В.Н. Введение в славянскую филологию. Вильнюс, 1988.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) электронный курс «Введение в славянскую филологию»: mineralov.narod.ru>slav.htm
- 2) Библиотека филологических текстов (статей, монографий):
- 3) <http://www.philology.ru/>
- 4) Славяне.Славянские государства <http://slawianie.narod.ru/str/strana/rf.html>
- 5) Международный Славянский Портал Родовед (Россия) <http://www.ateney.ru/rodoved/r032.htm>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс «Введение в славянскую филологию» представляет определенные трудности для студентов по нескольким причинам:

1) Большом объеме программного материала при малом количестве семинарских занятий;

2) Обилие нового содержания, понимание и усвоение которого требует знакомства с литературой по славянской истории, культурологии.

В связи с этим рекомендуется активная работа с основной и дополнительной литературой. Целесообразным представляется участие в коллоквиумах, написание домашних работ в виде аналитического обзора литературы по конкретной проблеме. Результаты участия в коллоквиумах и результаты контрольных работ учитываются при проведении зачета.

В процессе освоения студентами базовых понятий необходимо научиться использовать их при анализе языковых и этнокультурных явлений, в том числе: выявить и определить признаки родства славянских языков (фонетические и другие соответствия); объяснить факты славянского языка в связи с историей народа (его носителя); выявить в текстах факты, значимые для всех славянских языков, и разграничить их от более поздних, по времени возникновения, аналогичными фактами русского и других славянских языков; назвать основные черты закономерностей языковых изменений на одном уровне системы (с опорой на архетипы в реконструируемых фонологической, морфологической, лексической подсистемах праславянского языка); установить внутреннюю взаимосвязь между разноуровневыми языковыми единицами в аспекте их эволюции (фонемой и морфемой, морфемой и лексемой); сгруппировать выявленные в тексте факты по признаку их принадлежности к одной языковой системе (южнославянской, восточнославянской, западнославянской).

Используя материал лекций и учебных пособий, выявите в тексте на любом славянском (кроме русского) языке признаки подобия слов и регулярные фонетические соответствия. Найдите выбранные в тексте несколько слов в этимологических словарях и выясните, являются ли они родственными или ваше предположение об их родстве не подтверждается. Примените полученные результаты анализа в ответах на занятия и на зачете.

При изложении результатов графического анализа современных славянских текстов необходимо объяснить причины использования носителями данных языков кириллицы/ латиницы. Объяснить различия в лексическом составе текстов, особенно обозначений новых понятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория на 50 мест, оснащенная аудио- и видеосистемой. Для проведения практических занятий необходима аудитория на 25 мест, оснащенная аудио- и видеотехникой.