

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая психология**

**Кафедра общей и социальной психологии**  
**факультета психологии и философии**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**37.03.01. Психология**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология (уровень - бакалавриат)

от 07 08 2014 г. № 946.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Ахмедханов Амирхан Магомедович, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры от 26.01. 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 31.01. 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 30 » \_\_\_\_\_ 03 2017г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 37.03.01. Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6-7, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-5,8,12,13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 8 зачетных единицы, в том числе в 288 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	экзамен			
1-2	288	32	32	46	14	72	92	Экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Общая психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

«Общая психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

«Общая психология» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психодиагностикой.

Так же предмет направлен на изложение современного состояния природы психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также на то, чтобы представить систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения – внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми.

Общая психология интегративная наука о человеке изучается вслед за физиологией, настраивая свои знания на данные этой дисциплины. Общая психология изучается параллельно с педагогикой, предполагая, что знания об организации учебного процесса настраиваются на общие знания о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека. Также общая психология изучается параллельно с естествознанием, определяя психику как часть биосистемы биосферы Земли. Кроме того, знания общей психологии настраиваются на уровень знаний бывшего школьника по биологии, химии, обществознанию, затрагивают такие области знаний, как социология, философия, этике, изучаемые в вузе.

Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть теориями личности, а в курсе возрастной психологии обучающиеся получают представления о движущих силах и периодизации

психического развития личности. Дифференциальная психология даёт знания, необходимые для усвоения тем, связанных с изучением индивидуальных и гендерных различий между индивидами. И, постольку, поскольку личность – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний о личности вообще. При освоении дисциплины «Общая психология» студент углубленно изучает теории личности, на знаниях которых основывается освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса общей психологии, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основы общей психологии и организационной психологии. <b>Уметь:</b> адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать собеседника. <b>Владеть:</b> навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.
<b>ОК-7</b>	способность к	<b>Знать:</b> основные представления о

	самоорганизации и самообразованию	самообразовании , базовые категории науки, методологические принципы в отечественной и зарубежной психологии <b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания, ставить научные и практические задачи <b>Владеть:</b> способами анализа результатов научно - исследовательской и практической деятельности
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> общую характеристику психологии как науки, специфику ее предмета; основные этапы развития представлений о предмете психологии; характеристику психических процессов; закономерности возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе. <b>Уметь:</b> применять базовые психологические категории и понятия, проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам развития человека, индивидуальных особенностей. <b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Общая психология» с учетом основных требований.
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	<b>Знать:</b> особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; психометрические основы

	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике базовые теории личности основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования, выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; составлять психологический портрет личности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проведения исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу психодиагностического исследования личности выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнять нормативные предписания</p>



		процедуры психодиагностики личности, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключение.
<b>ПК-12</b>	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	<b>Знать:</b> основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками <b>Уметь:</b> применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для просветительской деятельности. <b>Владеть:</b> способами ориентироваться в новых разработках в области общей психологии
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать:</b> этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. <b>Уметь:</b> проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. <b>Владеть:</b> приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)  Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Подготовка к экзамену		
<b>Модуль 1. Предмет и структура общей психологии</b>										
1	Предмет психологии, ее задачи	1	1	4	4	4			8	Опрос
2	Структура, принципы и методы психологии.	1	3	2	4	2	2		6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	8	6	2		14	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Деятельность</b>										
3	Развитие психики и сознания.	1	7	2	2	2			6	Опрос, реферат
4	Деятельность	1	9	2	2	2	2		4	Опрос
5	Общение		11	2	4	2			4	

	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	8	6	2		14	Контрольная работа
<b>Модуль 3. Социальная среда и личность</b>										
6	Личность	1	13	2	2	4	2		9	Опрос
7	Межличностные отношения	1	15	2	2	2			9	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6	4	6	2		18	Контрольная работа
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен</b>										
	Подготовка к экзамену	1							36	Экзамен
<b>Модуль 5. Эмоционально – волевая сфера личности</b>										
8	Чувства	2	1	2	4	2			9	Опрос
9	Воля	2	3	2	4	2	2		9	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 5:</i>			4	8	4	2		18	
<b>Модуль 6. Темперамент</b>										
10	Темперамент	2	5	4	4	4			8	Опрос
11	Темперамент и личность	2	7	2	4	2	2		6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 6:</i>			6	8	6	2		14	
<b>Модуль 7. Характер и способности</b>										
12	Характер	2	9	2	4	2	2		6	Опрос
13	Способности	2	11, 13	2	6	2	2		8	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 7:</i>			4	10	4	4		14	

<b>Модуль 8 Подготовка к экзамену и экзамен</b>										
Подготовка к экзамену	к	2						36		Экзамен
ИТОГО:		<b>1-2</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>288</b>

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **Модуль 1**

#### **Раздел I. Предмет и структура общей психологии**

##### **Тема 1. Предмет психологии, её задачи**

Основные понятия и термины (гlossарий): психология, психика, ассоциация, бихевиоризм, психоанализ (фрейдизм), гештальтпсихология, метод, методика, сознание, бессознательное, самосознание, наблюдение, эксперимент, тестирование беседа, анкетирование, самонаблюдение, детерминизм, историзм, психодиагностика, психотерапия, психические явления, житейская психология, отрасли психологии, рефлексия, интенциональность.

Специфика предмета психологии в сравнении его с предметами: анатомии, Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга.

Становление отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Что является предметом психологии?
2. Чем отличается житейская и научная психология?
3. Историческое изменение представление людей о психике.
4. Дать понятие об опережающем отражении действительности

## **Тема 2. Структура, принципы, методы, основные направления психологии**

Основные понятия и термины (гlossарий): Анкета, беседа, бессознательное, биографический метод, детерминизм, единство сознания и деятельности, естественный эксперимент, интроспекция, интервью, лабораторный эксперимент, личностный подход, методы психологии, наблюдение, обучающий или формирующий эксперимент, психика, системный подход, сознание, социометрия, тест, эксперимент.

Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза,

историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.

1. Вспомогательные методы психологии:

2. Экспертные оценки, анализ продуктов деятельности, опросы (беседа, анкетирование, интервью), самонаблюдение, тест, моделирование.

Методологические подходы современной психологии, методы исследования психики, отличия методов психологии от методов естественных и гуманитарных наук, взаимосвязь методологии и методов психологии.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Задачи и принципы современной психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Методика и методология.
4. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.
5. Какова структура современной психологии?

## **Модуль 2**

### **Раздел II Деятельность**

#### **Тема 3. Развитие психики и сознания**

Основные понятия и термины (гlossарий): Анализатор, акцептор действия, афферентация, безусловный рефлекс, ориентировочный рефлекс, рефлекс, рефлексология, рецепторы, стимул, эффектор, эфферентный нерв, перцептивная психика, инстинкт, раздражимость, чувствительность, функциональная система, нейрон, онтогенез, генотип, филогенез.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Понятия

индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Сознание и психика. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Признаки и свойства сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Структура общения.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.

Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении с взрослым. Понятие интериоризации как формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной



деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

Содержание понятия сознание и определение его особенности как высшей формы психической, биологической и социально-исторической детерминации и развития.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Физиологические механизмы психики.
2. Развитие психики человека и животных.
3. Сравнение психики человека и животных
4. Раскройте анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.
5. Что считают стимулом появления психики у животных?
6. Какие стадии и уровни выделяют в развитии психики и поведения у животных?
7. В чем специфика психики человека?

#### **Тема 4. Деятельность.**

Основные понятия и термины (гlossарий): Активность, действие, деятельность, игра, интериоризация, операция, труд, учение, цель, экстериоризация.

Активность. Понятие о деятельности как способе существования человека и общества в целом. Активное отношение человека к миру через его целесообразное изменение и преобразование в ходе деятельности. Структура деятельности человека. Действия и движения. Операции как способ существования деятельности. Характеристики деятельности: предметность,

социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Их сравнительные характеристики.

Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности.

Личность и деятельность. Действенное отношение к миру личности: реализация в деятельности и проявление в мотивационной сфере личности. Иерархическая структура мотивов личности.

Определение психологической сущности деятельности, как активного отношения к миру через его целесообразное изменение и преобразование. Её генетический, динамический и структурно-функциональный аспект. Роль деятельности в жизни человека.

Внешние и внутренние компоненты деятельности и, место и функции каждого элемента структуры. Иерархическая структура мотивов личности в системе компонентов деятельности.

Процессы опредмечивания – распредмечивания в деятельности, связывающие ее внешнюю и внутреннюю стороны, происхождение внутренней деятельности через интериоризацию – экстериоризацию. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Основные виды деятельности: игра, ученье, труд.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности (игра, учение, труд).
4. Что характеризует человеческую деятельность?
5. Какова роль деятельности в существовании личности?

6. Что такое умение и навык? Как протекает процесс формирования навыков, и от каких условий зависит успешность их формирования?

### **Тема 5. Общение**

Понятие об общении. Многоплановый характер общения - коммуникативная интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы, речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Развитие речи у детей. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьников.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. «Эффект ореола». Жизненное значение точного восприятия и правильной оценки людьми друг друга. Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Обратная связь в общении. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Структура общения. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как информационный процесс.

Значение различных видов общения: делового и личного, материального и когнитивного, биологического и социального, непосредственного и опосредствованного, вербального и невербального - для разностороннего интеллектуального и личного развития человека.

Общение как межличностное взаимодействие.

Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении Речь и язык. (Лексический, грамматический и фонетический состав языка). Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

## **Модуль 3**

### **Раздел III Социальная среда и личность**

#### ***Тема 6. Личность***

Основные понятия и термины (гlossарий): Индивид, индивидуальность, интерес, личность, мировоззрение, мотив, направленность личности, потребность, самооценка, социализация, убеждение, уровень притязаний, идеал, ценностный ориентации, Я-концепция.

Человек как предмет психологии. Понятие о личности. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Границы понятия «личность». Направленность как стержневая характеристика личности. Потребности как внутреннее условие, предпосылка жизнедеятельности и как сила, направляющая и регулирующая деятельность. Активность личности. Мотивы: понятие, функции (побуждающая, направляющая и смыслообразующая). Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность,

действенность, мера осознания, место в структуре мотивации). Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы. Мотивация. Самооценка. Уровень притязаний личности. Факторы, определяющие уровень притязаний. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость. Цели личности.

Самосознание личности. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях (самопознание). Образ «Я». Самопознание как соотношение себя с другим. Рефлексия, механизмы и средства рефлексии. Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.

Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающая его от других.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Биологическое и социальное в личности.
3. Потребности как внутреннее условие регулирующее деятельность.
4. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость.
5. Самосознание личности.

## **Тема 7. Межличностные отношения**

Основные понятия (глоссарий): общение, непосредственное, опосредованное, социальная перцепция, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение, деловое и личностное общение, инструментальное и деловое, вербальное и невербальное общение, речь, язык, комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь, диалог, монолог, эгоцентрическая речь, письменная речь, пиктографическое письмо, слоговое

письмо, центры Вернике, Брока, функции речи – выражение, воздействие, сообщение, обозначение; малая группа, большая группа, структура малой группы, коллектив, позиция, статус, внутренняя установка, роль, композиция, нравственные ценностные ориентации, психологическая совместимость, социальные нормы, руководство и лидерство, стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный, официальные и неофициальные отношения, виды малых групп: условные, реальные – лабораторные, естественные – формальные, неформальные, слабо развитые, высоко развитые, корпорации, референтные, нереферентные, коллективы.

## **Модуль 4**

### **Раздел IV Эмоционально – волевая сфера личности**

#### **Тема 8. Чувства**

Основные понятия (гlossарий): Амбивалентность, аффект, апатия, интерес, настроение, стенические чувства, страсть, стресс, фрустрация, чувство, эмоции, эмпатия.

Определение эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоции и личность. Эмоции и чувства. Виды чувств. Устойчивость, предметность, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Теории эмоций: эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина; информационная теория эмоций.

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX в. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоции Джемса—Ланге. Теория

эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея— Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Определение эмоций и их функции.
2. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
3. Эмоции и чувства. Виды чувств.
4. Эмоции и личность. Характеристики чувств (предметность, устойчивость, полярность, амбивалентность).
5. Теории эмоций.

## **Тема 9 Воля**

Основные понятия (гlossарий): Воля, волевое действие, волевой регуляции поведения, саморегуляция, целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, патология воли.

Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Локализация контроля: экстернальность и интернальность. Волевые

качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др. Патология воли.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов, Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм — «философия существования». Подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактат воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психологические концепции воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли

*Вопросы для самопроверки:*

1. Что такое воля?



2. Теории воли.
3. Структура волевого действия.
4. Развитие воли личности.
5. Основные качества воли.

## Модуль 5

### Раздел V Темперамент

#### **Тема 10. Темперамент**

Основные понятия (гlossарий): Инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы, уравновешенность, талант, темп, темперамент, тип высшей нервной деятельности, флегматик, характер, холерик, экстравертированность.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности.

Указания к выполнению задания: для более четкого понимания сущности темперамента сначала определите место и значение темперамента в иерархии индивидуальных свойств. Выясните его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств). Именно на этой основе начинайте изучать отличительные признаки собственного темперамента. Исследование данного вопроса поможет вам выяснить и объяснить особенности вашей эмоциональности, активности, общительности - необщительности, энергетического потенциала, чувствительности, уравновешенности - неуравновешенности, лабильности - инертности, темпа и скорости реагирования и других динамических характеристик вашей деятельности и поведения. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение

темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Дать определение понятию «темперамент»
2. Что является физиологической основой темперамента?
3. Дать основные свойства темперамента.
4. Описать психологические характеристики темпераментов.
5. Роль темперамента в деятельности.
6. Темперамент и личность.
7. Взаимосвязь темперамента и характера

**Тема 11. Темперамент и личность**

Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Дать определение понятию «темперамент»
2. Что является физиологической основой темперамента?
3. Дать основные свойства темперамента.
4. Описать психологические характеристики темпераментов.
5. Роль темперамента в деятельности.
6. Темперамент и личность.
7. Взаимосвязь темперамента и характера

## **Модуль 6**

### **Раздел VI Характер и способности**

#### ***Тема 12. Характер***

Основные понятия (глоссарий): Конституция тела, астеник, атлет, пикник, соматотип, эндоморфный, мезоморфный, эндоморфный, висцеротоник, соматотоник, церебротоник, фобия, мания, акцентуация характера, гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, истероидный, неустойчивый и конформный типы акцентуации, характер, сила нервной системы, слабость нервной, характер.

Характер человека и его формирование. Характер и личность. Структура характера. Типы характеров. Типология характера. Теории характера. Конституциональная типология темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. Типология А.Е.Личко, К.Юнг, К. Леонгарда, П.Б.Ганушкина Акцентуации характера как основа типологии в психиатрии.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Есть ли взаимосвязь конституции и психологии человека?
2. Возможно, ли переносить типологии характера из психиатрии в психологию?
3. Какая акцентуация характера более всего описывает ваш характер?
4. Симптомокомплексы характера.
5. Формирование характера.

### **Тема 13. Способности**

Основные понятия (гlossарий): Гениальность, одаренность, склонность, способности, талант. Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Количественная и качественная характеристика способностей. Характеристики способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и задатки. Теории способностей. Уровни способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и их развитие

Способности как психологические возможности в разных видах деятельности. Природный и приобретенный характер способностей, их структура, индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей.

Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих

способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Определение понятия «способности».
2. Природные предпосылки способностей.
3. Уровни развития способностей.
4. Условия макросреды и развитие способностей.

### **Темы лабораторных занятий**

#### **Лабораторная работа № 1**

1. Структура психологии.
2. Форма проведения: Тестирование. Упражнения.
3. Методики и материалы: Опросный лист

#### **Лабораторная работа № 2**

1. Школы и направления психологии

2. Форма проведения: Тестирование. Упражнения.
3. Методики и материалы: Опросный лист. Упражнения «Я-образ», «Зигмунд Фрейд», «Здесь и теперь».

### **Лабораторная работа № 3**

1. Психика и сознание
2. Форма проведения: Диагностика.
3. Методики и материалы: Тест «Со-Знание». Упражнение «Медитация».

### **Лабораторная работа № 4**

1. Методы психологии. Измерения в психологии.
2. Форма проведения: Упражнения. Просмотр видеоматериала.
3. Методики и материалы: Шкала наименований, порядковая шкала, Шкала интервалов и отношений.

### **Лабораторная работа № 5**

1. Деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность.
2. Форма проведения: Диагностика. Тренинг.
3. Методики и материалы: Тесты «КОС», «Карта интересов Голомштока», «ДДО». Игра «Профориентация»

### **Лабораторная работа № 6**

1. Воля. Развитие воли
2. Форма проведения: Диагностика. Тренинг.
3. Методики и материалы: Тесты «Диагностика волевого потенциала», «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности». Тренинг «Управление волей».

### **Лабораторная работа № 7**

1. Чувства и эмоции.

2. Форма проведения: Диагностика. Упражнения.

3. Методики и материалы: Тесты «Опросник САН», «Методика самооценки эмоциональных состояний». Упражнение «Передай эмоцию».

### **Лабораторная работа № 8**

1. Ощущение. Исследование ощущений. Тактильный гнозис.

2. Форма проведения: Диагностика. Упражнения.

3. Методики и материалы: Цветные картинки, набор вкусовых раздражителей. Аппаратные комплексы «Реакор» и «Ауторелакс».

### **Лабораторная работа № 9**

1. Восприятие. Виды восприятия.

2. Форма проведения: Диагностика. Просмотр видео материала.

3. Методики и материалы: Тесты «Восприятие времени», «Восприятие пространства». Видео «Иллюзии восприятия».

### **Лабораторная работа № 10**

1. Внимание. Механизмы произвольного и непроизвольного внимания. Развитие внимания. Исследование внимания.

2. Форма проведения: Диагностика.

3. Методики и материалы: Психодиагностический комплекс «Psychometrik Express»

### **Лабораторная работа № 11**

1. Память. Мнемотехнические приёмы запоминания. Опосредованная память.

1. Форма проведения: Диагностика. Упражнения.

### **Лабораторная работа № 12**

1. Речь. Структура речевого высказывания. Языковая компетентность.

2. Форма проведения: Диагностика. Тренинг.



3.Методики и материалы: «Расскажи по картинке», «Назови слова».  
Тренинг общения.

### **Лабораторная работа № 13**

- 1.Мышление. Дедуктивное и индуктивное мышление
- 2.Форма проведения: Диагностика.
- 3.Методики и материалы: Тесты «КОТ», «IQ Айзенка».

### **Лабораторная работа № 14**

- 1.Воображение. Методы развития творческого воображения
- 2.Форма проведения: Диагностика. Тренинг.
- 3.Методики и материалы: Тесты «Незаконченные картинки». Тренинг креативности.

### **Лабораторная работа № 15**

- 1.Личность
- 2.Форма проведения: Упражнения.
- 3.Методики и материалы: Тренинг личностного роста.

### **Лабораторная работа № 16**

- 1.Способности. Виды способностей
- 2.Форма проведения: Упражнения.
- 3.Методики и материалы: Тесты «Математические способности», «Музыкальные способности». Тренинг «Арт-тренинг».

### **Лабораторная работа № 17**

- 1.Характер. Акцентуация характера
- 2.Форма проведения: Диагностика. Тренинг.
- 3.Методики и материалы: Тесты «Опросник Шмишека», «Тест Розенцвейга». Тренинг уверенного поведения.

## **Лабораторная работа № 18**

1. Темперамент. Виды темперамента.
2. Форма проведения: Диагностика. Тренинг.
3. Методики и материалы: Тесты «Формула темперамента А. Белова», «Опросник Айзенка». Тренинг общения.
4. Методики и материалы: Тесты «Кратковременная память», «Долговременная память», «Узнавание фигур», «Оперативная память». Упражнение «Наблюдательность».

### **Темы практических и/или семинарских занятий.**

#### **Модуль 1**

#### **Раздел I. Предмет и структура общей психологии**

##### ***Тема 1. Предмет психологии, ее задачи (4 часа)***

*Вопросы к теме:*

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. историческое изменение представлений людей о сущности психики (о психике, о психических явлениях)
3. Психика в свете теории отражения:
  - а) Психика как свойство высокоорганизованной материи
  - б) Психика как отражение действительности
  - в) Характеристика психического отражения
  - г) Структура психики человека
4. Рефлекторная природа психических явлений и понятие об опережающем отражении:
  - а) Учение Сеченова об условных рефлексах головного мозга и о психике как регуляторе поведения

б) Учение Павлова об условных рефлексах и о двух уровнях регулирования поведения

в) Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности

5. Определение психологии как науки.

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 1, 10, 12, 14, 15, 16, 28, 29, 35, 42, 43.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

## **Тема 2. Структура, принципы и методы современной психологии (4 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Место современной психологии в системе наук.
2. Структура современной психологической науки.
3. Принципы материалистической психологии.
4. Основные направления зарубежной психологии.
5. Вербальные методы современной психологии.
6. Проективные методы психологии.

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 1, 10, 12, 14, 15, 16, 28, 39, 40, 41, 43, 47, 48.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>

4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»  
<http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

## Модуль 2

### Раздел II Деятельность.

#### Тема 3 Развитие психики и сознания (4 часа)

*Вопросы к теме:*

1. Развитие психики животных
2. Этапы развития психики животных
3. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
4. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности

Основная литература: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 1, 3,5,9,10, 11, 12, 18, 19, 22, 29, 34,38, 42, 43.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»  
<http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

#### Тема 4. Деятельность (2 часа)

*Вопросы к теме:*

1. Понятие «деятельности» в психологии.
2. Мотивы и цели деятельности
3. Структура деятельности.
4. Интериоризация, экстериоризация деятельности

5. Освоение деятельности. Навыки.
6. Основные виды деятельности и их развитие.
7. Виды игры и их роль в развитии ребёнка
8. Зависимость действия от общих особенностей деятельности

Основная литература: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 1, 6, 8, 9, 12, 14, 16, 18, 24, 25, 31, 33, 39,45, 47.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

### **Тема 5. Общение (2 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Понятие об общении. Характеристика общения.
2. Средства общения и факторы его эффективности
3. Понимание человека человеком
4. Формирование умения общения
5. Форма воздействия одной личности на другую.
6. Конфликты, формы завершения конфликтов

Основная литература: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 1, 6,8,9, 12, 14, 16, 20, 24, 27,28, 29, 30,36, 43.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»

<http://forum.myword.ru/>

5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

### **Модуль 3**

#### **Раздел III Социальная среда и личность**

#### **Тема 6. Психологическая характеристика личности (2 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Понятие о личности
2. Активность личности
3. Мотивация как проявление потребностей личности
4. Формирование личности.
5. Неосознаваемые мотивы
6. Движущие силы формирования личности.

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 3,4,7,9, 10, 13, 17, 25, 26, 28, 38,39, 40, 43, 44.

#### **Тема 7. Психология межличностных отношений (2 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Общее понятие о группах и коллективе
2. Межличностные взаимоотношения
3. Особенности межличностных отношений в коллективе
4. Структура межличностных отношений в коллективе.
5. Основные направления исследований групп в зарубежной психологии.
- 6.Руководство и лидерство, их характеристика.

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 3,5,9, 12, 14, 15, 19, 20, 25, 30,37, 41, 48.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>

3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»  
<http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

## Модуль 4

### Раздел IV Эмоционально – волевая сфера личности

#### Тема 8. Чувства (4 часа)

*Вопросы к теме:*

1. Понятие о чувствах
2. Физиологические основы эмоциональных состояний
3. Выражение эмоциональных состояний
4. Формы переживания чувств
5. Высшие чувства
6. Личность и чувства

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 6, 10, 11, 13, 18, 22, 28, 29, 36,39,41, 43,46.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»  
<http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

#### Тема 9. Воля (4 часа)

*Вопросы к теме:*

1. Понятие о воле.
2. Физиологические механизмы воли
3. Волевой акт и его структура
4. Волевые качества личности и их формирование

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 2, 4,7, 11, 13, 18, 26, 28, 29, 35,37,39, 41, 45.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»  
<http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

## Модуль 5

### Раздел V Темперамент

#### *Тема 10.* ТЕМПЕРАМЕНТ (4 часа)

*Вопросы к теме:*

1. Общая характеристика темперамента
2. Физиологические основы темперамент
3. Типология темпераментов.
4. Психологическая характеристика темпераментов.
5. Теории темперамента.

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 7,9, 10, 12, 15, 19, 26,28, 30, 34, 39,40, 42.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>



3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»  
<http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

### **Тема 11. Темперамент и личность. (4 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Взаимосвязь свойств темперамента и личности.
2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
3. Эмоционально-волевая сфера личности и темперамент.

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 2,4,7,8,9, 11, 13, 15, 19, 21, 27, 32,38, 40, 41, 47.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»  
<http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

## **Модуль 6**

### **Раздел VI Характер и способности**

#### **Тема 12. Характер (4 часа)**

*Вопросы к теме:*

1. Понятие о характере
2. Физиологические основы характера
3. Структура характера и симптомокомплексы его свойств
4. Формирование характера.

## 5. Характер и темперамент

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 1, 4,7,9, 12, 13, 17, 24, 28, 34,38,39, 41, 43,45,48.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

### **Тема 13. Способности (6 часов)**

*Вопросы к теме:*

1. понятие о способностях
2. качественная и количественная характеристика способностей
3. структура способностей
4. талант, его происхождение и структура
5. природные предпосылки способностей и талантов
6. формирование способностей.
7. Исследование способностей в отечественной и зарубежной психологии

Основная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Дополнительная литература: 1,3,4, 6,8, 9, 11, 15, 21, 27, 28, 31,35,39,45,47, 48.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово»

<http://forum.myword.ru/>

5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

6. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
<b>Раздел №1</b> <b>Введение в психологию</b>		Контрольная работа, реферат	14
<b>Тема:</b> Предмет, задачи, методы и отрасли современной	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Составить таблицу основных методов	Контрольная работа,	6

психологии.	психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов.	реферат	
<b>Тема:</b> Исторический очерк возникновения и развития психологической науки	Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.	Контрольная работа, реферат	4
<b>Тема:</b> Психика как продукт работы мозга. Развитие психики в филогенезе	1. Составить таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами. 2. Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.	Контрольная работа, реферат	4
<b>Раздел 2. Деятельность</b>		Контрольная работа, реферат	14
<b>Тема:</b> Развития психики и сознания	Составление тематического глоссария. Подготовка к семинарскому занятию. Теория отношений В.Н. Мясищева. Разработка А.Н. Леонтьевым теории деятельности. Интегративный подход в познании человека Б.Г. Ананьева.	Контрольная работа, реферат	6
<b>Тема:</b> Эмоциональные особенности личности	1. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести самодиагностику эмоциональных особенностей (на выбор), оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.	Контрольная работа, реферат	8
<b>Раздел №3 Социальная среда и личность личности</b>		Контрольная работа, реферат	18
<b>Тема:</b> Структура личности	Понятие о человеке – личности. Определение и структура личности. Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности, роли. Иерархическая	Контрольная работа, реферат	9

	структура личности (по К. К. Платонову). Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация в структуре личности.		
<b>Тема:</b> Межличностные отношения	Внутренний мир личности: потребности, мотивы, ценности, отношения, оценки. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи.	Реферат	9
<b>Раздел №4</b> <b>Эмоционально- волевая сфера личности</b>		Контрольная работа, реферат	18
<b>Тема:</b> Самосознание личности	Исследования самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания (В.С.Мухина).	Контрольная работа, реферат	9
<b>Тема:</b> Психология общения	Психологическая сущность общения. Коммуникативный процесс. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Перцептивный процесс. Стереотипы и эффекты общения. Интерактивный процесс. Социальные роли. Ожидания. Социальный контроль. Конфликты: сущность, виды, причины.	Контрольная работа, реферат	9
<b>Раздел № 5</b> <b>Темперамент</b>		Контрольная работа, реферат	14
<b>Тема:</b> Свойства личности: темперамент.	Теории темперамента (гуморальные, морфологические, физиологические). Типы темперамента и возможности их диагностики. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации. Соотношение характера и темперамента.	Контрольная работа, реферат	6
<b>Тема:</b> Психология общения	Составление психологического портрета по результатам проведенных исследований	Контрольная работа, реферат	8
<b>Раздел № 6</b> <b>Характер и способности</b>		Контрольная работа, реферат	14

<b>Тема:</b> Способности	Биологическое и социальное в развитии способностей. Классификация способностей. Одаренность.	Контрольная работа, реферат	4
<b>Тема:</b> Познавательные процессы: ощущения, восприятия, мышление и воображение.	Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений. Классификация ощущений: по основным модальностям (зрение, слух, вкус, обоняние, тактильные ощущения) по Шеррингтону. Основные свойства ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Восприятие как психический процесс.	Контрольная работа, реферат	4
<b>Тема:</b> Эмоционально-волевая сфера человека.	Эмоции. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций. Эмоции и чувства. Классификация эмоций: реакции, состояния, свойства. Теории эмоций (Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова). Высшая сфера чувств. Классификация чувств. Воля как психический процесс. Общие характеристики воли.	Контрольная работа, реферат	6

#### Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема занятия	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 1	Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологии.  Литература  1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.	6	Контрольное тестирование

	<p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>		
Тема 2	<p>Исторический очерк возникновения и развития психологической науки</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольное тестирование
Тема 3	<p>Психика как продукт работы мозга.</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольное тестирование
Тема 4	<p>Развитие психики в филогенезе</p> <p>Литература</p> <p>6. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>7. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>8. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>9. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	
Тема 5	<p>Развития психики и сознания</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.,</p>	4	Контрольное тестирование

	<p>2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>		
Тема 6	<p>Эмоциональные особенности личности</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольно е тестировани е
Тема 7	<p>Деятельность</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	
Тема 8	<p>Структура личности</p> <p>Литература</p> <p>5. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>6. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>7. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>8. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>9. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольно е тестировани е
Тема 9	<p>Межличностные отношения</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.,</p>	6	Контрольно е тестировани е



	<p>2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>		
Тема 10	<p>Самосознание личности</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольное тестирование
Тема 11	<p>Психология общения</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>Крысько В.Г. Общая психология в схемах и</p> <p>2. комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольное тестирование
Тема 12	<p>Свойства личности: темперамент.</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольное тестирование
Тема 13	<p>Психология общения</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольное тестирование
Тема 14	<p>Способности</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и</p>	6	Контрольное тестирование

	<p>комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>		е
Тема 15	<p>Познавательные процессы: ощущения, восприятия, мышление и воображение.</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	6	Контрольное тестирование
Тема 16	<p>Эмоционально-волевая сфера человека.</p> <p>Литература</p> <p>1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.</p> <p>3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.</p> <p>5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>	4	Контрольное тестирование

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	Знать основы общей психологии и	Устный опрос, письменный опрос

	организационной психологии.	
ОК-7	Владеть способами анализа результатов научно - исследовательской и практической деятельности	Письменный опрос
ПК-5	Уметь использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.	Тестирование
ПК-8	Уметь выбирать надёжные и валидные методики, релевантные задачам психодиагностики	Решение психологических задач
ПК-12	Уметь применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для просветительской деятельности.	Круглый стол
ПК-13	Знать этические, социально-психологические основы управления персоналом.	Индивидуальное задание

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)			
Пороговый	Развитые коммуникативные способности, толерантность	Знает основы общей психологии и организационной психологии.	Знает основы общей психологии и организационной психологии. Умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать собеседника.	Знает основы общей психологии и организационной психологии. Умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать собеседника. Владеет навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.

### ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умения самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую	Знает основные представления о самообразовании, базовые	Знает основные представления о самообразовании, базовые	Знает основные представления о самообразовании, базовые категории науки, методологические

	для усвоения	категории науки, методологические принципы в отечественной и зарубежной психологии	категории науки, методологические принципы в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания, ставить научные и практические задачи	принципы в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания, ставить научные и практические задачи Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности
--	--------------	--	--	--

### ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание психологических особенностей психических и	Знает особенности психических процессов и личностных характеристик	Знает особенности психических процессов и личностных характеристик	Знает особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций

	<p>психологически здоровой личности</p>	<p>с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; базовые понятия в области психодиагностики основные критерии классификации и методов эмпирического исследования личности.</p>	<p>с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; базовые понятия в области психодиагностики основные критерии классификации и методов эмпирического исследования личности. Умеет выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования, формулировать заключения на их основе; составлять психологический портрет личности.</p>	<p>существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; базовые понятия в области психодиагностики основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности. Умеет выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования, формулировать заключения на их основе; составлять психологический портрет личности. Владеет навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания; навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>
--	---	--	--	--

## ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание и умение выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный задачам исследования	Знает особенности проведения исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт	Знает особенности проведения исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования личности выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования	Знает особенности проведения исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования личности выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования Владеет навыками выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключение.

## ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Грамотную и логически правильно выстроенную речь	Знает основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками	Знает основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для просветительской деятельности	Знает основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для просветительской деятельности. Владеет способами ориентироваться в новых разработках в области общей психологии

## ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса»



Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение проводить исследование личностных особенностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Знает этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.	Знает этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. Умеет проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации.	Знает этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. Умеет проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Владеет приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана

				работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

*Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.*

№Вопрос1

Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

№да

Джемса – Ланге

№нет

Кеннона – Барда

№нет

К.Изарда

№нет

П.К.Анохина

№Вопрос1

Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

№да

информационной теории эмоций П.В.Симонов

№нет

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

№нет

биологической теории эмоций П.К.Анохина

№нет

теории эмоций Джемса – Ланге

№Вопрос1

Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:

№да

гностические зоны

№нет

моторные зоны

№нет

сенсорные зоны

№нет

ассоциативные зоны

№Вопрос1

Один и тот же объект может вызвать несогласованные, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление получило название:

№да

амбивалентность

№нет

консонанс

№нет

фрустрация

№нет

Диссонанс

№Вопрос1

Первым, кто пытался открыть биологическую природу чувств, был:

№да

И.П. Павлов

№нет

Ч. Дарвин

№нет

Джеймс и Ланге

№нет

К. Изард.

№Вопрос2

Переживания, которые влияют на степень активности человека,— это:

№да

астенические эмоции

№да

стенические эмоции

№нет

эстетические эмоции

№нет

праксические эмоции

№Вопрос2

К формам переживания чувств относятся:

№да

Эмоции, настроение, стресс, фрустрация

№да

Настроение, аффект, фрустрация

№нет

Аффект, фрустрация, экстраверсия

№нет

Стресс, сочувствие, соучастие

№Вопрос 2

К функциям эмоций относятся:

№да

Преинформационная, сигнальная, стимулирующая, подкрепляющая.

№да

Переключение, приспособительная, сигнальная, регулятивная.

№нет

Переключение, приспособительная, регулятивная, познавательная.

№нет

Преинформационная, стимулирующая, поддерживающая.

№Вопрос 1

Эмоциональные процессы в жизни организма выполняют функцию (и):

№да

приспособительную, мобилизационную и интегративную

№нет

только приспособительную

№нет

только мобилизационную

№нет

только приспособительную и интегративную

№Вопрос 1

Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

№да

биогенетический

№нет

психогенетический

№нет

социогенетический

№нет

двухфакторный.

№Вопрос 1

Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

№да

индивида

№нет

личности

№нет

субъекта деятельности

№нет  
индивидуальности.

№Вопрос1

Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

№да  
потребность

№нет  
интерес

№нет  
склонность

№нет  
мотив.

№Вопрос1

Человека как индивида характеризует:

№да  
средний рост

№нет  
индивидуальный стиль деятельности

№нет  
креативность

№нет  
мотивационная направленность.

№Вопрос1

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

№да  
социогенетическому

№нет  
психогенетическому

№нет  
биогенетическому

№нет  
двухфакторному.

№вопрос2

Под темпераментом следует понимать индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику деятельность психических процессов и состояний психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей и мотивов.

Какие из следующих свойств относятся к темпераменту.

№да

Скорость и интенсивность психических процессов.

№да

Направленность и психический темп и ритм.

№нет

Активность и содержание

№нет

Интересы и склонности

№Вопрос1

Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:

№да

Знания

№нет

Умения

№нет

Навыки

№нет

Способности

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.

16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.
21. Движущие силы формирования личности.
22. Понятие «деятельности» в психологии.
23. Структура деятельности.
24. Освоение деятельности. Навыки.
25. Основные виды деятельности и их развитие.
26. Понятие об общении, его характеристики
27. Средства общения
28. Факторы эффективности общения.
29. Понимание человека человеком.
30. Формирование умения общаться.
31. Формы воздействия человека на человека.
32. Понятие о группе, коллективе. Виды групп.
33. Межличностные взаимоотношения.
34. Особенности межличностных отношений в коллективах.
35. Структура межличностных отношений в группах.
36. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
37. Механизмы взаимопонимания, их характеристика.
38. Формы поведения в конфликте.
39. Характеристика форм завершения конфликта.
40. Понятие о чувствах.
41. Физиологические основы эмоциональных состояний.
42. Выражение эмоциональных состояний.
43. Формы переживания чувств.

44. Высшие чувства.
45. Личность и чувства.
46. Понятие о характере.
47. Физиологические основы характера.
48. Структура характера и симптомокомплексы его свойств.
49. Формирование характера.
50. Общая характеристика темперамента
51. Физиологические основы темперамент
52. Типология темпераментов
53. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности
54. Понятие о способностях
55. Качественная и количественная характеристика способностей.
56. Структура способностей.
57. Талант, его происхождение и структура.
58. Природные предпосылки способностей и талантов.
59. Формирование способностей.
60. Место современной психологии в системе наук
61. Структура современной психологической науки
62. Принципы материалистической психологии
63. Основные направления зарубежной психологии
64. Методы современной психологии
65. Понятие об общении. Характеристика общения.
66. Средства общения и факторы его эффективности
67. Понимание человека человеком
68. Формирование умения общения
69. Форма воздействия одной личности на другую
70. Общее понятие о группах и коллективе
71. Межличностные взаимоотношения
72. Особенности межличностных отношений в коллективе



73. Структура межличностных отношений в коллективе
74. Понятие о личности
75. Активность личности
76. Мотивация как проявление потребностей личности
77. Формирование личности.
78. Неосознаваемые мотивы
79. Понятие о воле
80. Физиологические механизмы воли
81. Волевой акт и его структура
82. Волевые качества личности и их формирование
83. Развитие психики в филогенезе
84. Зависимость психических функций от среды обитания и строения органов
85. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его общественно-историческая природа
86. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
87. историческое изменение представлений людей о сущности психики (о психике, о психических явлениях)
88. Психика в свете теории отражения:
89. Рефлекторная природа психических явлений и понятие об опережающем отражении:
90. Определение психологии как науки.

### **Экзаменационные вопросы по курсу «Общая психология»**

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Предмет психологии.
3. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе.
4. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.

5. Ориентирующая и регулирующие функции психики
6. Сознание и бессознательное.
7. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
8. Междисциплинарные связи психологической науки.
9. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.
10. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
11. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
12. Психика как отражение действительности.
13. Характеристика психического отражения.
14. Структура психики человека.
15. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
16. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
17. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
18. Место современной психологии в системе наук.
19. Структура современной психологической науки.
20. Принципы материалистической психологии.
21. Основное направление зарубежной психологии.
22. Понятие «метод» в научной психологии.
23. Наблюдение и беседа как методы психологического исследования.
24. Анкета и тест как методы психологического исследования.
25. Эксперимент, анализ результатов творческой деятельности как методы психологического исследования.
26. Развитие психики животных в филогенезе.
27. Эволюция нервной системы, её связь с развитием психики
28. Этапы развития психики.
29. Рефлекс, его структура.

30. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
31. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
32. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
33. Фило и онтогенез личности.
34. Потребности как источник активности личности.
35. Неосознаваемые мотивы и их роль в жизни человека.
36. Самооценка, её характеристика.
37. Осознаваемые мотивы. Их характеристика.
38. Мотивы как проявление потребностей личности.
39. Движущие силы формирования личности.
40. Внешняя и внутренняя деятельность.
41. Структура личности и индивида.
42. Понятие «деятельности» в психологии.
43. Мотивы и цели деятельности
44. Порождение и функции психики в деятельности
45. Структура деятельности.
46. Интериоризация, экстериоризация деятельности
47. Освоение деятельности. Навыки.
48. Основные виды деятельности и их развитие.
49. Роль игры в развитии ребёнка
50. Зависимость действия от общих особенностей деятельности

**7.4.** Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала. 2013.
2. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
3. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.
6. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.
7. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

### **б) дополнительная литература:**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. – М., 2003; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М, 1990 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/);
3. Большой толковый психологический словарь /Ребер Артур. В 2-х томах: перев. с англ. – М.Вече. Аст. 2000;

4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. – М., 1989; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/)
5. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429>
6. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 1992;
7. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М., 1986;
8. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний, - М., 1986;
9. Вулдридж Д. Механизмы мозга. – М., 1985 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/);
10. Выготский Л. С. Лекции по психологии. - М., 2004;
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2006;
12. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 2006; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml)
13. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1988 ; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>
14. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003;
15. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2005;
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429>
17. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 2001;
18. Иванов И.И., Асеев В.Г. Методология и методы психологического исследования. - М., 1969;
19. Изард К. Эмоции человека. - СПб., 2000;
20. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: учебное пособие- Мн: Харвест. – М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml)
21. Клацки Р. Память человека: Структуры и процессы. М, 1978;

22. Ковалев А.Т., Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982;
23. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. - М., 1979;
24. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1979; [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>
25. Леонгард К. Акцентуированные личности - М., 2000;
26. Леонтьев А.А. Лекции по общей психологии. - М., 2000;
27. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1970; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml)
28. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984;
29. Лурия А.Р. Общая психология. - М., 1986; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/)
30. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975; [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429>
31. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975;
32. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>
33. Общая психология под ред. А.В. Карпова. – М., 2004;
34. Першина Л.А. Общая психология. – М., 2004;
35. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987 [Электронный ресурс].  
Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/);
36. Психология под ред. Дружинина В.Н. С-П-М- Харьков-Минск, 2002;
37. Рогов Е.И. Азбука психологии: эмоции и воля. – М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>
38. Рогов Е.И. Азбука психологии: психология познания . – М., 2000;

39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2008;
40. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. М., 1979; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>
41. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. – М., 1976; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/)
42. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. - М., 1984;
43. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. – М., 2007, Т.1;
44. Столяренко А.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов-на-Дону, 2005;
45. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. - М., 1992;
46. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/)
47. Феликман М.В. Под ред. Б.С. Братуся. Общая психология. Т.4. Внимание. – М., 2001;
48. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М., 2006;

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

9. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
10. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)
11. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить



конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

### **Правила самостоятельной работы:**

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и непонятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

### **Достоинства плана:**

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие

ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

- Электронные архивы.

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

#### **Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ;

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.