

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-
НОГО СЛУЖЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:
социология социальной работы

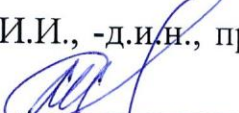
Уровень высшего образования:
магистратура

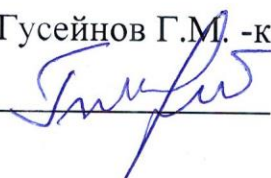
Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Рабочая программа дисциплины «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»** (уровень магистратура), утверждённого 8.04.2015 г. №369.

Разработчики:


Магомедсултанов И.И., -д.и.н., проф., зав. кафедрой теории и истории социальной работы; 

Гусейнов Г.М. -к.и.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

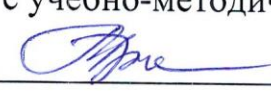
от «02» апреля 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «24» 02 2017 г., протокол № 5

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Образовательные технологии	21
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	23
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	24
7.3. Типовые контрольные задания.....	29
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Историография социальной работы», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», «Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1, общепрофессиональных ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(9 семестр 5 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
9							
Итого	72	4		14	6		48
							Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом» является формирование и углубление системы знаний у магистрантов по теории и истории изучения отечественного и зарубежного опыта социального служения различных институтов. Данный курс призван дать представление обучающимся о своеобразии развития социальной помощи, о целостном и ценностном отношении к историческому прошлому России и зарубежных стран и наследию в области социальной поддержки различных слоев населения. Данная дисциплина должна способствовать раскрытию актуальной проблематики теоретического и исторического опыта различных моделей социального служения, сложившихся в России и за рубежом.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса**:

- дать представление о сущности изучения теории и истории социального служения;
- изложить основные проблемные аспекты теоретического и исторического исследования источников по социальной работе;
- обеспечить необходимыми знаниями об основных подходах изучения данной проблематики;

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления системы социальной помощи;
- о теоретических и исторических концепциях изучения проблемы социального служения;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять особенности различных подходов в изучения данной дисциплины;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического становления и развития системы социального служения на разных этапах истории зарубежных стран и России;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных проблем, изучаемых данной дисциплиной.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предворяют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Историография социальной работы», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1, общепрофессиональных ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-2.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	-быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<ul style="list-style-type: none">• знать: -основные методы анализа и синтеза информации;• уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию;• владеть: - способностью абстрактного мышления.
ОПК-2	-быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• знать: -основные методы, для получения необходимой информации;• уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности;• владеть: -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;.
ОПК-3	-владеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и эко-	<ul style="list-style-type: none">• знать: -основные этапы развития социальной сферы, как в России, так и зарубежом;• уметь:

	логической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире.
ПК-2	- владеть способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы составления и оформления научно-технической документации и отчетов; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях повышения эффективности профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - способностью представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Теоретические и исторические основы изучения проблемы социального служения	9	1-5	2	6		3	25	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
1	Введение в курс «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»	9	1-2	2	2			7	
2									

	Понятие и сущность социального служения и её историческая эволюция	9	3		2			9	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Проблема периодизации истории социальной работы	9	4		2			9	
Итого по модулю 1:		9		2	6		3	25	
	Модуль 2. Мировая практика в социальном служении и модели социальной работы в XX в.	9							Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
			5-9	2	8		3	23	
4	Период социального планирования в СССР (1917-1991гг.).	9	5-6	2	2			7	
5	Международный исторический опыт социального служения в XX в.	9	7		2			9	
6	Современная российская система социальной работы и социального обеспечения	9	8-9		4			7	Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа
Итого по модулю 2:		9		2	8		3	23	36
ИТОГО				4	14		6	48	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Теоретические и исторические основы изучения проблемы социального служения

Тема 1. Введение в курс «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»

Цели, задачи и особенность изучаемой дисциплины. Международный и российский теоретико-исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста и её взаимосвязь с дисциплинами гуманитарного цикла.

Список источников и литературы

1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 1994-1995.
2. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2004.
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005.
4. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2000.
- Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2006.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2004.
6. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 1994.

Тема 2. Понятие и сущность социального служения и её историческая эволюция

Социальное служение: понятие, сущность, организационно-правовые формы. Факторы становления института социального служения. Основные этапы эволюции системы социального служения. Проблемные вопросы функционирования различных институтов социального служения.

Список источников и литературы

1. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2004.
2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005.
3. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2000.
4. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2006.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2004.
6. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 1994.
7. Социальная политика / Под ред. Н.А. Волгина. М.: Экзамен, 2002. С. 38-56.
8. Социальная работа: Теория и практика /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2002. С. 133-143.

Тема 3. Проблема периодизации истории социальной работы.

Теоретические аспекты периодизации истории социальной работы. Проблемные подходы к периодизации истории социальной работы в России. Основные этапы истории социальной работы зарубежом. Проблемные вопросы взаимодействия различных институтов социального служения и функционирования системы социальной помощи и обеспечения.

Список источников и литературы

1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 1994-1995.
2. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2004.
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005.
4. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2000.
- Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2006.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2004.
6. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 1994.

Модуль 2.

Мировая и отечественная практика в социальном служении и модели социальной работы в XX в.

Тема 4. Период социального планирования в СССР (1917-1991гг.).

Советская модель социального обеспечения: истоки, приоритеты и противоречия. Теория и история становление и развитие системы социального планирования в СССР. ВОГ, ВОС, ВТЭК, крестьянские общества взаимопомощи, Наркомат социального обеспечения, Министерство социального обеспечения, Министерство труда и социального развития. Сущность и содержание советской (патерналистской) системы «социального планирования».

Список источников и литературы

1. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.
2. Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки// Вопросы истории, 2011.
4. Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.
5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
6. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2014.
7. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.
8. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.

Тема 5. Международный исторический опыт социального служения в XX в.

Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Бедность. Социальная нестабильность. Революция и реформы. Модернизация как способ самосохранения и развития общества.

Структурообразующие элементы социальной безопасности: социальное государство, социальная политика и социальная работа. Сущность социального государства и системы социального служения. Генезис и развитие социального государства. Общество всеобщего благоденствия (благополучия). Социальное законодательство. Закон и подзаконный нормативный акт. Право и правонарушение. Санкции. Права человека и их реализация в деятельности социального работника. Социальное государство и рыночные отношения. Социальное государство и гражданское общество. Характеристика социального государства. Кризис социального государства. Система административного управления социальной сферы. Структура служб социального обслуживания населения. Бюджетное и внебюджетное финансирование социальной сферы. Социальное страхование.

Список источников и литературы

1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 1994-1995.
2. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.
3. Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.
4. Калинин А.А., Маранов Р.В., Захаров Е.А. Альтернативная гражданская служба: прошлое, настоящее, будущее... - М.: Грааль, 2015. - 272 с.
6. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
7. Лоренц У. Социальная работа в изменяющейся Европе. - Киев, 2014. - 200 с.

- Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России. - М., 2013. - 352 с.
- 8.Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010.
- 9.Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.
- 10..Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.
11. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2010.

Тема 6. Современная российская система социальной работы и социального обеспечения

Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Пенсионная реформа, система социального служения, обслуживания, социальная работа, социальное обеспечение, социальное страхование. Особенности и проблема формирования и функционирования современной российской системы социальной работы на рубеже XX- XXI вв.

Список источников и литературы

- 1.Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.
- 2.Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки// Вопросы истории,2011.
- 4.Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.
5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2014.
- 7.Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.
- 8.Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

1. Предмет и объект курса «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»
2. Задачи дисциплины и её взаимосвязь с предметами гуманитарного цикла.
3. Теоретические проблемы изучения курса
4. Теоретические аспекты периодизации истории социальной работы.
5. Проблемные подходы к периодизации истории социальной работы в России.
6. Основные этапы истории социальной работы зарубежом.
7. Социальное служение: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
8. Факторы становления института социального служения.
9. Основные этапы эволюции системы социального служения.
10. Международный опыт социального служения.

Модуль 2

1. Понятийный аппарат дисциплины
2. Проблема изучения источниковой базы дисциплины
3. Эволюция основных форм социальной помощи
4. Проблема изучения архаического и общественного периодов социальной работы

5. История церковно-государственного и государственного периодов развития социального служения в России.
6. Развитие общественного призрения в России на рубеже XIX- XX вв.
7. Проблема становления и развития системы социального планирования в СССР 1917-1991 гг.
8. Особенности формирования и функционирования современной российской системы социальной работы на рубеже XX- XXI вв.
9. Перспективы развития системы социального служения в России
10. Филантропия как социокультурный феномен.

Содержание лекционных занятий (4 часа)

Тема, код компетенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего лекции	Интерактив
Тема 1 ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	1	<p>Тема 1. Введение в курс «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»</p> <p>Цели, задачи и особенность изучаемой дисциплины. Международный и российский теоретико-исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста и её взаимосвязь с дисциплинами гуманитарного цикла.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 1994-1995.</p> <p>2. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2004.</p> <p>3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2005.</p> <p>4. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2000.</p> <p>Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2006.</p> <p>5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2004.</p> <p>6. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2004.</p>	2	2
Тема 2. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	2	<p>Тема 4. Период социального планирования в СССР (1917-1991гг.).</p> <p>Советская модель социального обеспечения: истоки, приоритеты и противоречия. Теория и история становление и развитие системы социального планирования в СССР. ВОГ, ВОС, ВТЭК, крестьянские общества взаимопомощи, Наркомат социального обеспечения, Министерство социального обеспечения, Министерство труда и социального развития. Сущность и содержание советской (патерналистской) системы «социального планирования».</p>	2	2

		<p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1.Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>2.Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки// Вопросы истории,2011.</p> <p>4.Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.</p> <p>5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>6.Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2014.</p> <p>7.Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p> <p>8.Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.</p>		
Итого:			4	4

Планы семинарских занятий (14 часов)

Тема, код компетенции	№	Содержание семинарских занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего	Интерактивн. форма
Тема 1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	1	<p>Тема 1. Введение в курс «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»</p> <p>Цели, задачи и особенность изучаемой дисциплины. Международный и российский теоретико-исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста и её взаимосвязь с дисциплинами гуманитарного цикла.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1.Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 2004-2005.</p> <p>2.Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>4.Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010.</p> <p>Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p>	2	2

<p>Тема 2. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.</p>	<p>2</p>	<p>Тема 2. Понятие и сущность социального служения и её историческая эволюция</p> <p>Социальное служение: понятие, сущность, организационно-правовые формы. Факторы становления института социального служения. Основные этапы эволюции системы социального служения. Проблемные вопросы функционирования различных институтов социального служения.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014. 2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015. 3. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010. 4. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016. 5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2004. 6. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2004. 7. Социальная политика / Под ред. Н.А. Волгина. М.: Экзамен, 2015. С. 38-56. 8. Социальная работа: Теория и практика /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА–М, 2012. С. 133-143. 	<p>2</p>	
<p>Тема 3. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.</p>	<p>3</p>	<p>Тема 3. Проблема периодизации истории социальной работы.</p> <p>Теоретические аспекты периодизации истории социальной работы. Проблемные подходы к периодизации истории социальной работы в России. Основные этапы истории социальной работы зарубежом. Проблемные вопросы взаимодействия различных институтов социального служения и функционирования системы социальной помощи и обеспечения.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 2004-2005. 2. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014. 3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015. 4. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016. 5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014. 6. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2004. 	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.</p>	<p>4</p>	<p>Тема 4. Период социального планирования в СССР (1917-1991гг.). Советская модель социального обеспечения: истоки, приоритеты и противоречия. Теория и история становление и развитие системы социального планирования в СССР. ВОГ, ВОС, ВТЭК, крестьянские общества взаимопомощи, Наркомат социального обеспечения, Министерство социального обеспечения, Министерство труда и социального развития. Сущность и содержание советской (патерналистской) системы «социального планирования».</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1.Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014. 2.Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки// Вопросы истории,2011. 4.Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011. 5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015. 6.Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2014. 7.Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016. 8.Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.</p>	<p>5</p>	<p>Тема 5. Международный исторический опыт социально-го служения в XX в. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Бедность. Социальная нестабильность. Революция и реформы. Модернизация как способ самосохранения и развития общества. Структурообразующие элементы социальной безопасности: социальное государство, социальная политика и социальная работа. Сущность социального государства и системы социального служения. Генезис и развитие социального государства. Общество всеобщего благоденствия (благополучия).Социальное законодательство. Закон и подзаконный нормативный акт. Право и правонарушение. Санкции. Права человека и их реализация в деятельности социального работника. Социальное государство и рыночные отношения. Социальное государство и гражданское общество. Характеристика социального государства. Кризис социального государства. Система административного управления социальной сферы. Структура служб социального обслуживания населения. Бюджетное и внебюджетное финансирование социальной сферы. Социальное страхование.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1.Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 2004-2005. 2.Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<p>опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>3. Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.</p> <p>4. Калинин А.А., Маранов Р.В., Захаров Е.А. Альтернативная гражданская служба: прошлое, настоящее, будущее... - М.: Грааль, 2015. - 272 с.</p> <p>6. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>7. Лоренц У. Социальная работа в изменяющейся Европе. - Киев, 2014. - 200 с.</p> <p>Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России. - М., 2013. - 352 с.</p> <p>8. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010.</p> <p>9. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p> <p>11. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2004.</p>		
Тема 6. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	6	<p>Тема 6. Современная российская система социальной работы и социального обеспечения</p> <p>Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Пенсионная реформа, система социального служения, обслуживания, социальная работа, социальное обеспечение, социальное страхование. Особенности и проблема формирования и функционирования современной российской системы социальной работы на рубеже XX- XXI вв.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>2. Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки// Вопросы истории, 2011.</p> <p>4. Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.</p> <p>5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>6. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2014.</p> <p>7. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p> <p>8. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.</p>	4	2
Итого:			14	8

Самостоятельная работа (48 часов) предусматривает

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	1	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях, подготовка к практическим занятиям и контролю текущих знаний по дисциплине.	7
Тема 2. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	9
Тема 3. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	9
Тема 4. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	4	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
Тема 5. ОК-1,	5	Подготовка к практическим занятиям. письменных рефератов, устных докладов и	9

ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.		сообщений по актуальным проблемам дисциплины.	
Тема 6. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	6	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	7
Итого:			48

Темы самостоятельной работы (48 часов)

Тема, код компетенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	1	<p>Тема 1. Введение в курс «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»</p> <p>Цели, задачи и особенность изучаемой дисциплины. Международный и российский теоретико-исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста и её взаимосвязь с дисциплинами гуманитарного цикла.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 2004-2005.</p> <p>2. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>4. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010.</p> <p>Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p>	7	Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 2. ОК-1, ОПК-2,	2	<p>Тема 2. Понятие и сущность социального служения и её историческая эволюция</p> <p>Социальное служение: понятие, сущность, организа-</p>	9	Реферирование научных текстов

ОПК-3, ПК-2.		<p>ционно-правовые формы. Факторы становления института социального служения. Основные этапы эволюции системы социального служения. Проблемные вопросы функционирования различных институтов социального служения.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>3. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010.</p> <p>4. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p> <p>5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2004.</p> <p>6. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2004.</p> <p>7. Социальная политика / Под ред. Н.А. Волгина. М.: Экзамен, 2015. С. 38-56.</p> <p>8. Социальная работа: Теория и практика /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2012. С. 133-143.</p>		(монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 3. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	3	<p>Тема 3. Проблема периодизации истории социальной работы.</p> <p>Теоретические аспекты периодизации истории социальной работы. Проблемные подходы к периодизации истории социальной работы в России. Основные этапы истории социальной работы зарубежом. Проблемные вопросы взаимодействия различных институтов социального служения и функционирования системы социальной помощи и обеспечения.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 2004-2005.</p> <p>2. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>4. Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010.</p> <p>Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p> <p>5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>6. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2004.</p>	9	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 4. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	4	<p>Тема 4. Период социального планирования в СССР (1917-1991гг.).</p> <p>Советская модель социального обеспечения: истоки, приоритеты и противоречия. Теория и история становление и развитие системы социального планирования в СССР. ВОГ, ВОС, ВТЭК, крестьянские общества взаимопомощи, Наркомат социального обеспечения, Министерство социального обеспечения, Министерство труда и социального развития. Сущность и содержание советской (патерналистской) системы «социального планирования».</p>	7	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1.Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>2.Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки// Вопросы истории,2011.</p> <p>4.Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.</p> <p>5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>6.Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2014.</p> <p>7.Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p> <p>8.Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.</p>		
Тема 5. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	5	<p>Тема 5. Международный исторический опыт социального служения в XX в.</p> <p>Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Бедность. Социальная нестабильность. Революция и реформы. Модернизация как способ самосохранения и развития общества.</p> <p>Структурообразующие элементы социальной безопасности: социальное государство, социальная политика и социальная работа. Сущность социального государства и системы социального служения. Генезис и развитие социального государства. Общество всеобщего благоденствия (благосостояния).Социальное законодательство. Закон и подзаконный нормативный акт. Право и правонарушение. Санкции. Права человека и их реализация в деятельности социального работника. Социальное государство и рыночные отношения. Социальное государство и гражданское общество. Характеристика социального государства. Кризис социального государства. Система административного управления социальной сферы. Структура служб социального обслуживания населения. Бюджетное и внебюджетное финансирование социальной сферы. Социальное страхование.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1.Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 2004-2005.</p> <p>2.Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>3. Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.</p> <p>4.Калинин А.А., Маранов Р.В., Захаров Е.А. Альтернативная гражданская служба: прошлое, настоящее, будущее... - М.: Грааль, 2015. - 272 с.</p> <p>6.Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>7.Лоренц У. Социальная работа в изменяющейся Европе. - Киев, 2014. - 200 с.</p> <p>Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России. - М., 2013. - 352 с.</p> <p>8.Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2010.</p> <p>9.Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, ис-</p>	9	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p>тория, общественная практика. М., 2016.</p> <p>11. Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. М., 2004.</p>		
<p>Тема 6. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.</p>	6	<p>Тема 6. Современная российская система социальной работы и социального обеспечения</p> <p>Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Пенсионная реформа, система социального служения, обслуживания, социальная работа, социальное обеспечение, социальное страхование.</p> <p>Особенности и проблема формирования и функционирования современной российской системы социальной работы на рубеже XX- XXI вв.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1.Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 2014.</p> <p>2.Гуревич А. Я. О кризисе современной исторической науки// Вопросы истории,2011.</p> <p>4.Иванов Г. М., Коршунов А. М., Петров Ю. В. Методологические проблемы исторического познания. М., 2011.</p> <p>5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.</p> <p>6.Фирсов М.В. Методологические проблемы институционализации социальной работы. М., 2014.</p> <p>7.Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.</p> <p>8.Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М., 2014.</p>	7	<p>Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
Итого:			48	

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности зарождения и развития социального служения как общественного феномена

Особое внимание в преподавании курса уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Введение в курс «Исторически и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
2. Понятие и сущность социального служения и её историческая эволюция	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
3. Проблема периодизации истории социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

4.Период социального планирования в СССР (1917-1991гг.).	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
5.Международный исторический опыт социального служения в XX в.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.
6.Современная российская система социальной работы и социального обеспечения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - способностью абстрактного мышления. 	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы, для получения необходимой информации; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; 	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные этапы развития социальной сферы, как в России, так и зарубежом; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия; • владеть: - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире. 	Письменный опрос, семинарское занятие.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • знать: 	Дискуссия, устный

	<p>-основные способы составления и оформления научно-технической документации и отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <p>-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях повышения эффективности профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <p>- способностью представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	опрос, реферат.
--	--	-----------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.	Осознаёт значимость овладения культурой мышления и имеет достаточно представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.
Базовый	Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.

Продвинутый	Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной работе.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Показывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.
-------------	--	---	---	---

ОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Базовый	Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной деятельностью.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой и будущей профессией.

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия».				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Имеет определенное представление об основных этапах становления и развития социальной истории человечества.	Владеет достаточными знаниями об основных периодах развития социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур.	Показывает хороший уровень знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.
Базовый	Умеет применять знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Испытывает некоторые затруднения при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Может на хорошем уровне применить знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках профессиональной деятельности.

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Слабо владеет навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия при реализации социально-значимых проектов.
-------------	---	--	--	--

ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владеть способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Имеет определенное представление о методах составления и оформления научно-технической документации и отчетов	Сносно владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы	Показывает достаточный уровень знаний и владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты с учетом специфики исследования теории и практики социальной деятельности

Базовый	Умеет применять методы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов и представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Испытывает некоторые затруднения при применении способов составления и оформления научно-технической документации и отчетов	Может на хорошем уровне составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы	Проявляет высокий уровень знаний и владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной деятельности
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Слабо владеет навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы	Способен на определенном уровне составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской деятельности	Демонстрирует глубокий уровень знаний и владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Предмет и объект курса «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»
2. Задачи дисциплины и её взаимосвязь с предметами гуманитарного цикла.
3. Теоретические проблемы изучения курса
4. Теоретические аспекты периодизации истории социальной работы.
5. Проблемные подходы к периодизации истории социальной работы в России.
6. Основные этапы истории социальной работы зарубежом.
7. Социальное служение: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
8. Факторы становления института социального служения.
9. Основные этапы эволюции системы социального служения.
10. Международный опыт социального служения.
11. Понятийный аппарат дисциплины
12. Проблема изучения источниковой базы дисциплины
13. Эволюция основных форм социальной помощи
14. Проблема изучения архаического и общественных периодов социальной работы
15. История церковно-государственного и государственного периодов развития социального служения в России.
16. Развитие общественного призрения в России на рубеже XIX- XX вв.
17. Проблема становления и развития системы социального планирования в СССР 1917-1991 гг.

18. Особенности формирования и функционирования современной российской системы социальной работы на рубеже XX- XXI вв.
19. Перспективы развития системы социального служения в России
20. Филантропия как социокультурный феномен.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Предмет и объект курса «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»
2. Задачи дисциплины и её взаимосвязь с предметами гуманитарного цикла.
3. Теоретические проблемы изучения курса
4. Теоретические аспекты периодизации истории социальной работы.
5. Проблемные подходы к периодизации истории социальной работы в России.
6. Основные этапы истории социальной работы зарубежом.
7. Факторы становления института социального служения.
8. Основные этапы эволюции системы социального служения.
9. Международный опыт социального служения.
10. Социальное служение: понятие, сущность, организационно-правовые формы.

Модуль 2

1. Проблема изучения источниковой базы дисциплины
2. Эволюция основных форм социальной помощи
3. Понятийный аппарат дисциплины
4. Проблема изучения архаического и общественного периодов социальной работы
5. История церковно-государственного и государственного периодов развития социального служения в России.
6. Развитие общественного призрения в России на рубеже XIX- XX вв.
7. Проблема становления и развития системы социального планирования в СССР 1917-1991 гг.
8. Особенности формирования и функционирования современной российской системы социальной работы на рубеже XX- XXI вв.
9. Перспективы развития системы социального служения в России
10. Филантропия как социокультурный феномен.

Вопросы к зачету по курсу.

1. Предмет и объект курса «Исторические и теоретические аспекты социального служения в России и за рубежом»
2. Задачи дисциплины и её взаимосвязь с предметами гуманитарного цикла.
3. Теоретические проблемы изучения курса
4. Теоретические аспекты периодизации истории социальной работы.
5. Проблемные подходы к периодизации истории социальной работы в России.
6. Основные этапы истории социальной работы зарубежом.
7. Социальное служение: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
8. Факторы становления института социального служения.
9. Основные этапы эволюции системы социального служения.
10. Международный опыт социального служения.
11. Понятийный аппарат дисциплины
12. Проблема изучения источниковой базы дисциплины
13. Эволюция основных форм социальной помощи
14. Проблема изучения архаического и общественного периодов социальной работы
15. История церковно-государственного и государственного периодов развития социального служения в России.
16. Развитие общественного призрения в России на рубеже XIX- XX вв.
17. Проблема становления и развития системы социального планирования в СССР 1917-1991 гг.
18. Особенности формирования и функционирования современной российской системы социальной работы на рубеже XX- XXI вв.
19. Филантропия как социокультурный феномен.
20. Перспективы развития системы социального служения в России

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачета в форме письменной работы или устного опроса.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных

авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «незачёт»;
- 51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт, 2015.
2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
3. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
4. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

б) дополнительная литература:

1. Антология социальной работы в России. / Составитель Фирсов М.В., М. 2004-2005.
2. Бадя Л.В., Демина Л.И. и др. Исторический опыт социальной работы в России. – М.: Центр социальной педагогики. 2014.
3. Бадя Л.В., Елфимова Н.В. История и организация социальной работы в России: Библиографический указатель. – М.: Институт социальной работы, 2012.-144 с.
4. Басов Н.Ф. История социальной работы. Практикум.- М., 2013.
5. Баркер Р. Словарь социальной работы. Пер. с англ. – М., 2013.
6. История социальной работы в России. Учебное пособие (Энциклопедия соц. образования) М.: Союз, 2013.
7. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2015
8. Обучение практике соц. работы: Международный взгляд и перспективы / Под ред. М. Доэла и С. Шадлоу Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2007.
9. Обучение социальной работе. Преемственность и инновации. / Под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. Пер. с англ. М., Аспект Пресс, 2006.
10. Обучение социальной работе: состояние и перспективы. Материалы международных конгрессов, Школ социальной работы / Отв. ред. Бочарова В.Г. М.: Ассоциация соц. педагогов и соц. работников РФ, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного

лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).