

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Азии и Африки

Кафедра истории стран Азии и Африки

Образовательная программа

41.03.03 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

Языки и литература стран Азии и Африки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата)

от 7 августа 2014 г. № 941.

Разработчик: доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой кафедры истории стран Азии и Африки Мусаева Салихат Ибрагимовна *С. Мусаева*

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории стран Азии и Африки от «*27.02*» 2017 г., протокол № *6*
Зав. кафедрой *С. Мусаева* Мусаева С.И.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «*03*» 2017 г.,
протокол № *4*
Председатель _____

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«*30*» *05* 20*17* г. *С. Мусаева*

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История стран Азии и Африки (средние века)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «Языки и литература».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, политикой, экономикой, культурой стран Азии и Африки в средние века. История стран Азии и Африки (средние века) представляет собой объёмную дисциплину как в территориальном (огромный регион, включающий десятки стран), так и в хронологическом (изучается история стран и народов двух континентов на протяжении средневековья) плане.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК - 2, общепрофессиональных - ОПК - 6, профессиональных – 10, 13, 14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточного контроля в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 252 ч.

Семес тр	Учебные занятия						Само ст. раб. студ.	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Подгото вка к экзамену			
III	108	24	-	24			60	III – зачет
IV	144	28		28			52	IV – экзамен (36 ч.)
Всего	252	52		52			112	36

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» соотносятся с целями с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата) и профилю подготовки История стран Азии и Африки.

Целями освоения дисциплины истории стран Азии и Африки (средние века) являются: сформировать у студентов комплексное и всестороннее представление об истории стран Азии и Африки в средние века в контексте истории регионов мира, показав ее место в истории мировой цивилизации; выявить специфику развития каждой страны с

ее этносами на определенном этапе средневековой истории; раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции афро-азиатских народов, их место в общественном развитии человечества; изучить социально-экономическую историю стран и народов указанных континентов, их политического и культурного развития в средние века и накануне широкомасштабных событий в Азии и Африке; дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития стран Азии и Африки; показать формирование и этапы развития государств на фоне политической истории региона; показать особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры государств Азии и Африки, выявить присущую им специфику; показать место и роль государств афро-азиатского континента в мировой истории и истории мировой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История стран Азии и Африки (средние века)» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 41.03.03 – «Востоковедение и африканистика» и профилю подготовки «Языки и литература».

Дисциплина построена на основе проблемного и конкретно-исторического принципов, сочетания формационно-цивилизационной методологии с элементами социально-классового подхода к изучению истории средневековых стран Азии и Африки. Курс является частью комплекса общих дисциплин, призванных дать студентам основы знаний истории большей части человечества, целостное представление об истории стран Азии и Африки на протяжении значительного периода (III – первая половина XVII в.). Изучение дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» опирается на знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин: «Археология», «История первобытного общества», «История древнего Востока». Знания, полученные в результате изучения «Истории стран Азии и Африки (средние века)», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: «Политология», «История мировой культуры», «История мировых религий», «Теория и методология истории». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по «Истории первобытного общества», «Археологии», «Истории древнего Востока». Данная дисциплина продолжает курс «Истории древнего Востока» и предваряет курс «Истории стран Азии и Африки (новое и новейшее время)». Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и

		<p>уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
ОПК - 6	Способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	<p>Знать: методологические основы исторического исследования;</p> <p>Уметь: вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции;</p> <p>Владеть: проблематикой изучения истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.</p>
ПК - 10	Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p> <p>Уметь: выработать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.</p>

ПК - 13	Способность применять на практике знание теоретических основ управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>
ПК - 14	Способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентной способности Российской Федерации	<p>Знать: основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки;</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки; ориентироваться в основных дискуссиях историков стран Азии и Африки по вопросам теории колониализма и закономерностей развития постколониальных обществ;</p> <p>Владеть: проблематикой опыта политической, экономической, социальной и культурной модернизации восточных обществ; актуализация данного материала применительно к российским проблемам.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Экзамен
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ									
1	Введение. Проблемы общего особенного в историческом развитии стран Азии и Африки в сред. века.	III		2	-	-	-	2	
2	Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв.	III		2	2	-	-	4	
3	Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в.	III		2	4	-	-	6	
4	Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.	III		2	2	-	-	2	
5	Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв.	III		2	2	-	-	2	
	<i>Итого по модулю I:</i>			10	10	-	-	16	36

Модуль 2. Страны Восточной Азии									
1	Япония в раннее средневековье в III-IX вв.	III		2	2	-	-	8	
2	Япония в X-XV вв.	III		2	2	-	-	8	
3	Объединение Японии (XVI-первая пол. XVII вв.).	III		2	-2	-	-	8	
<i>Итого по модулю 2:</i>				6	6	-	-	24	36
Модуль 3. Страны Юго-Восточной Азии									
1	Индия в раннее средневековье в IV-X вв.	III		2	2	-	-	6	
2	Феодальные государства в Индии XI-XV вв.	III		2	2	-	-	6	
	Индия в XVI-XVII в. Образование империи Великих Моголов	III		4	4			8	
<i>Итого по модулю 3:</i>				8	8			20	36 Зачет
Модуль 4. Страны Среднего Востока в III - XVII вв. (Иран)									
3	Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв.	IV		2	2	-	-	6	
	Иран в VIII-XV вв.	IV		4	4			6	
4	Иран в XVI-XVII вв.	IV		2	2	-	-	8	
<i>Итого по модулю 4:</i>				8	8			20	36
Модуль 5. Страны Среднего Востока в XI - XVII вв. (Турция)									
5	Государство Сельджуков в Малой Азии. Турецко-османское государство в XIV-XV вв.	IV		4	4	-	-	10	
6	Турция (Османская империя) в XVI-XVII вв.	IV		4	4	-	-	10	
<i>Итого по модулю 5</i>				8	8	-	-	20	36
Модуль 6. Арабские феодальные государства в Азии и Африке									
	Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв.	IV		2	2	-	-	2	

Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв.	IV		2	2			4	
Арабские феодальные государства в составе Османской империи (XVI-XVII вв.)	IV		2	2			4	
Тропическая и Южная Африка в XIII-XVII вв.	IV		4	4			2	
<i>Итого по модулю 6</i>			12	12			12	
<i>Модуль 7. Подготовка к экзамену</i>								
Экзамен	IV							36.
<i>Итого по модулю 7</i>								36
ИТОГО:			52	52	-	-	112	252

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание курса смотри: История стран Азии и Африки (Программа дисциплины для государственных университетов). Издательство Московского университета, 1987; Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008; Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.

Модуль 1. Страны Восточной Азии.

Тема 1. Введение. (2 ч.)

История стран Азии и Африки как составная часть всемирной истории. Особенности периодизации. Задачи изучения истории стран Азии и Африки. Развитие исторической науки о странах Востока. Проблема общего и особенного в историческом развитии стран Азии и Африки в средние века. Вклад народов Азии и Африки в мировую культуру. Периодизация стран Азии и Африки.

Тема 2. Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв. (2 ч.)

Китай после крушения империи Хань и государственные образования на севере и юге Китая. Троецарствие. Объединение Китая. Экономический подъем в VI - VII вв. и укрепление надельной системы. Падение империи Суй и образование империи Тан. Культура Китая в раннее средневековье.

Тема 3. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в. (2 ч.)

Основные этапы монгольских завоеваний в Китае. Образование империи Юань и политика монгольских властей. Борьба китайского народа против монгольского

господства. Возвышение Чжу Юаньчжана и создание государства Мин. Экономический и культурный подъем в Китае после свержения монгольского владычества и развитие внешних связей со странами южных морей. Китайская культура в период антимонгольской борьбы и в начале образования государства Мин. Неоконфуцианство как господствующая идеология.

Тема 4. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в. (2 ч.)

Китай на рубеже XVI-XVII вв. Новые явления в сельском хозяйстве и ремесленном производстве. Крестьянские и городские восстания. Разложение правящей верхушки. Идеологическая и политическая борьба. Реформа Чжан Цзюйчжана и программа Дунлинь. Внешняя торговля и колониальная политика Китая. Войны маньчжуров с Китаем. Начало русско-китайских связей. Великая крестьянская война 1628-1644 гг. и свержение Минской династии. Измена китайских феодалов и завоевание Китая маньчжурами.

Тема 5. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв. (2 ч.)

Уровень развития монгольских племен в XII в. особенности процесса феодализации. Борьба за объединение племен и образование монгольского государства. Причины завоевательных походов и политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний и междоусобные войны.

Модуль 2. Страны Восточной Азии.

Тема 1. Япония в раннее средневековье в III-IX вв. (2 ч.)

Разложение первобытнообщинного строя и образование общеплеменного союза. Процесс формирования классов и государства. Правление Сога. Особенности возникновения феодальных отношений. переворот Тайка и его сущность. Формирование наделной системы и закрепощение крестьянства. Особенности государственного устройства в VII - IX вв. и захват власти домом Фудзивара.

Тема 2. Япония в X-XV вв. (2 ч.)

Распад наделной системы и рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление власти центрального правительства. Формирование сословия самураев и его роль в возникновении сёгуната Минамото. Организация обороны страны против монгольского нашествия. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага и его социально-экономическая база.

Междоусобные войны. Положение крестьян и крестьянские выступления. Восстание в Ямасиро.

Тема 3. Объединение Японии (XVI-первая половина XVII в.) (2 ч.)

Экономическое и политическое положение Японии в начале XVI в. и проникновение европейцев в страну. Борьба за объединение страны. Деятельность О. Нобунага и Т. Хидэеси и укрепление феодального режима. Подавление крестьянских движений. Корейские походы и их неудачи. Установление власти дома Токугава. Внутренняя политика сёгунов Токугава. Проникновение торгово-ростовщического капитала в деревню и его последствия. Крестьянские восстания и политика "закрытия" страны.

Модуль 3. Страны Юго-Восточной Азии.

Тема 1. Индия в раннее средневековье в IV-X вв. (2 ч.)

Экономическое и политическое положение Индии в III - VII вв. и держава Гуптов. Вторжение в Индию эфталитов ("белых гуннов") и его последствия. Держава Харши. Государства Северной и Южной Индии в VIII - X вв. Политическая структура феодальных государств. Распространение индуизма и роль общественных институтов и религиозной идеологии в укреплении феодального строя.

Тема 2. Феодальные государства в Индии XI-XV вв. (2 ч.)

Индия на рубеже XI - XII вв. Внешние вторжения и образование Делийского султаната. Антифеодальная борьба и городские движения в Делийском султанате. Завоевательная политика делийских султанов. Образование государств Бахмани и Виджаянагар. Экономика и государственное устройство. Особенности религиозной ситуации и культура Индии в XI - XV вв.

Тема 3. Индия в XVI-XVII вв. Образование империи Великих Моголов. (4 ч.)

Социально-экономическое развитие Северной Индии в начале XVII в. завоевания Бабура. Основание государства Великих Моголов. Формы феодального землевладения. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика Великих Моголов. Кризис и распад государства Бахмани и Виджаянагар. Народные движения в XVI – начале XVII вв. начало кризиса державы Великих Моголов. Развитие культуры Индии.

Модуль 4. Страны Среднего Востока в III - XVII вв. (Иран)

Тема 1. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв. (2 ч.)

Кризис рабовладения в Сасанидском Иране и возникновение феодальных отношений. Социальная структура и государственное устройство. Роль зороастризма. Сасаниды в борьбе за гегемонию в Передней Азии. Народные движения и их религиозно-сектантская форма (манихейство, маздакитское движение). Реформы Хосрова I Ануширвана. Завоевание Ирана арабами.

Тема 2. Иран в VIII-XV вв. (4 ч.)

Иран в составе халифата Аббасидов. Аграрный строй и его особенности. Восточный Иран в составе государства Газневидов. Сельджукское завоевание Ирана. Монгольское завоевание Ирана. Образование государства Хулагуидов. Завоевание Ирана Тимуром. Междоусобные войны в Ираке после распада державы Тимура.

Тема 3. Иран в XVI-XVII вв. (2 ч.)

Образование государства Сефевидов. Социально-экономический и политический строй. Превращение шиизма в государственную религию, роль знати кочевых племен. Реформы Аббаса I и его внешняя политика. Развитие ремесла и внешней торговли.

Модуль 5. Страны Среднего Востока в XI - XVII вв. (Турция)

Тема 1. Государство Сельджукидов Малой Азии. Турецко-османское государство XIV-XV вв. (4 ч.)

Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI-XII вв. Иконийский султанат, его социально-экономический строй. Монгольское нашествие и упадок султаната во второй половине XIII в.

Тюркские эмираты на территории Малой Азии в конце XIII – первой половины XIV в. образование Османского государства, его административно-военная организация, система тимаров. Социально-политическая роль ислама.

Положение народных масс. Антифеодальное восстание под руководством Бедреддина Симави.

Завоевательная политика Османских султанов в Европе и Азии. Захват Константинополя. Образование Османской империи.

Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Складывание турецкой народности. Положение покоренных народов.

Тема 2. Турция (Османская империя) в XVI-XVII вв. (4 ч.)

Завоевания Османской империи в первой половине XVI в. развитие системы тимаров. Особенности экономической и социально-политической жизни в XVI в. Международные связи Османской империи, ее союз с Францией. Русско-турецкие отношения. Ирано-турецкие войны.

Разложение военно-феодальной структуры государства, упадок сипахийской системы в XVI в. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций. Изменение в социальной структуре общества. «Джезялийская смута».

Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея. Реформы Кёпрюлю и их значение.

Турецкая культура в XVI-XVII вв.

Модуль 6. Арабские феодальные государства в Азии и Африке

Тема 1. Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв. (2 ч.)

Общественный строй арабов в VI-VII вв. взаимоотношения оседлого и кочевого населения. Раннегосударственные образования у арабов (Хамйаритское, Лахмидов, Гассанидов и др.). Возникновение ислама и его социальная роль. Образование раннефеодального государства и арабские завоевания в 30-40-х гг. VII в.

Развитие форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации в Арабском халифате. Развитие городов и ремесел. Возникновение течений в исламе. Халифат Омейядов и его общественный строй. Народные выступления. Образование Багдадского халифата Аббасидов.

Тема 2. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв. (2 ч.)

Развитие феодальных отношений в Багдадском халифате. Аграрный строй и его особенности. Происхождение и роль вакфов. Налоговая система. Народные движения. Распад Багдадского халифата.

Общественный строй халифата Фатемидов. Государство Айюбидов и борьба против крестоносцев. Государство мамлюков. Особенности феодального землевладения при мамлюках. Феодальные государства в Северной Африке.

Арабские города в VIII-XV вв. и их социальная структура. Ислам, его нормы и институты. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.

Монгольское нашествие и его последствия.

Тема 3. Арабские феодальные государства в составе Османской империи (XVI-XVII вв.). (2 ч.)

Завоевание арабских стран Османской империей. Организация управления. Социальная политика завоевателей. Особенности экономической жизни арабских стран в XVI-XVII вв. Развитие городов. Левантийская торговля. Реконкиста и его влияние на социально-экономические процессы в Северной Африке. Ликвидация опорных пунктов испанцев и португальцев в Магрибе. Пиратство у берегов Северной Африки. Религиозные течения и культура в арабских странах.

Тема 4. Тропическая и Южная Африка в XIII-XVII вв.

Уровень социально-экономического развития и общественных отношений в Тропической Африке.

Государства Западного Судана (Мали, Сонгай). Проникновение ислама и его социальная роль. Мусульманские султанаты Центрального и Восточного Судана. Города-государства Хауса. Государственные образования народов бассейна реки Конго и их общественный строй.

Развитие народов Восточной Африки. Государство Буганда. Эфиопия и его противостояние против иностранных завоевателей. Феодальная раздробленность Эфиопии.

Общественный строй народов Южной Африки. Государство Момотопа. Восточноафриканское побережье.

Проникновение европейцев в Африку. Работоторговля. Превращение Африки в объект первоначального накопления капитала.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1. Страны Восточной Азии.

Тема 1. Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв. (2 ч.)

План:

1. Китай после крушения империи Хань и государственные образования на севере и юге Китая.
2. Объединение Китая. Экономический подъем в VI – VII вв. и укрепление надельной системы.
3. Падение империи Суй и образование империи Тан.
4. Культура Китая в раннее средневековье.

Литература:

1. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. М.-Л., 1950.
2. Васильев Л.С. Проблемы генезиса Китайского государства: формирование основ социальной структуры и политической администрации. М., 1983.
3. Вельгус В.А. Средневековый Китай: Исследование и материалы по истории, внешним связям, литературе. М., 1987.
4. Гумилев Л.Н. Хунны в Китае: три века войны Китая со степными народами III - VI вв. М., 1974.
5. Думан Л.И. Учение о Сыне Неба и его роль во внешней политике Китая (с древности до нового времени). - Китай: традиции и современность. М., 1976.
6. Илюшечкин В.П. О господствующим способам эксплуатации в древнем и средневековом Китае. - Китай: государство и общество. М., 1977.
7. Илюшечкин В.П. Сословно - классовое общество в истории Китая. М., 1986.
8. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
9. История Китая. М., 1998.
10. История Китая. М., 2004.

11. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
12. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
13. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
14. Китай и соседи в древности и средневековье. М., 1970.
15. *Крюков М.В.* Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
16. *Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.* Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М., 1984.
17. *Латина З.Г.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
18. *Латина З.Г.* Учение об управлении в средневековом Китае. М., 1985.
19. Материалы по экономической истории Китая в раннее средневековье. М., 1980.
20. *Машкин И.Н.* Китай и Вьетнам (III - VIII вв.). М., 1978.
21. Очерки истории Китая с древности до "опиумных войн". М., 1959.
22. *Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.* История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
23. *Тюрин А.Ю.* Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае III-VII вв. М., 1980.
24. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. 1. Раннее средневековье. М., 1961.

Тема 2. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в. (2 ч.)

План:

1. Основные этапы монгольских завоеваний в Китае. Образование империи Юань и политика монгольских властей.
2. Борьба китайского народа против монгольского господства. Возвышение Чжу Юаньчжана и создание государства Мин.
3. Экономический и культурный подъем в Китае после свержения монгольского владычества и развитие внешних связей со странами южных морей.
4. Китайская культура в период антимонгольской борьбы и в начале образования государства Мин. Неоконфуцианство как господствующая идеология.

Литература:

1. *Бокщанин А.А.* Китай и страны южных морей в XIV - XVI вв. М., 1968.
2. Всемирная история. Т.3. М., 1957.
3. История Китая. М., 1998.
4. История Китая. М., 2004.
5. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 2009.
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
7. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
9. *Итс Р.Ф., Смолин Г.Я.* Очерки истории Китая. Л., 1961.
10. *Кычанов Е.И.* Основы средневекового китайского права. М., 1986.
11. Очерки истории Китая / Под ред. Шан Юэ. М., 1959.
12. *Свистунова Н.П.* Аграрная политика династии Мин. XIV век. М., 1966.
13. *Тихвинский С.Л.* Китай и всемирная история. М., 1988.
14. *У Хань.* Жизнеописание Чжу Юаньчжана / Пер. с кит. М., 1980.
15. Хрестоматия по истории Китая в средние века (XV - XVII вв.). М., 1960.
16. Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. X — XV вв. М., 1961-1963.

Тема 3. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в. (2 ч.)

План:

1. Китай на рубеже XVI-XVII вв. Новые явления в сельском хозяйстве и ремесленном производстве. Крестьянские и городские восстания.
2. Разложение правящей верхушки. Идеологическая и политическая борьба. Реформа Чжан Цзюйчжэна и программа Дунлинь.
3. Внешняя торговля и колониальная политика Китая. Войны маньчжуров с Китаем. Начало русско-китайских связей.
4. Великая крестьянская война 1628-1644 гг. и свержение Минской династии. Измена китайских феодалов и завоевание Китая маньчжурами.

Литература:

1. *Бокщанин А.А.* Китай и страны Южных морей в XIV-XVI вв. М., 1968.
2. *Бокщанин А.А.* Удельная система в позднесредневековом Китае: Период Мин, 1368-1644. М., 1986.
3. *Васильев Л.С.* История Востока: в 2-х т. Т. 1. М., 2001.
4. Внешняя политика государства Цин в XVII в. М., 1977.
5. Всемирная история: в 24 т. Т. 4. Минск, 1957.
6. *Гончаров С.Н.* Китайская средневековая дипломатия. М., 1986.
7. *Демидова Н.Ф., Мясников В.С.* Первые русские дипломаты в Китае. М., 1966.
8. *Ермаченко И.С.* Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.
9. *Идес И., Бранд А.* Записки о русском посольстве в Китае (1692-1695). М., 1967.
10. *Илюшечкин В.П.* Сословно-классовое общество в истории Китая (опыт системно-культурного анализа). М., 1986.
11. История Востока: в 6-ти т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000.
12. История Китая. М., 1998.
13. История Китая. М., 2004.
14. История Северо-Восточного Китая: XVII-XX вв. Владивосток, 1987.
15. История стран Азии и Африки (средние века). М., 1985.
16. История стран зарубежной Азии. М., 1970.
17. *Итс Р.Ф., Смолин Г.Я.* Очерки истории Китая. Л., 1961.
18. Китай: общество и государство. М., 1973.
19. *Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.* Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987.
20. *Кычанов Е.И.* Кочевые государства от гуннов и маньчжуров. М., 1997.
21. *Ларин В.Л.* Юго-Западный Китай во второй половине XVII-70-х годах XIX в. М., 1994.
22. Маньчжурское владычество в Китае. М., 1966.
23. Международные отношения на Дальнем Востоке. Кн. 1. (конец XVI – 1917 г.). М., 1973.
24. *Мелихов Г.В.* Маньчжуры на Северо-Востоке (XVII в.). М., 1974.
25. *Мясников В.С.* Империя Цинь и Русское государство в XVII в. М., 1980.
26. *Рассохин И., Леонтьев А.* Обстоятельное описание происхождения и состояния маньчжурского народа и войска осьми знамен состоящего. СПб., 1784.
27. Русско-китайские отношения (1689-1916). Официальные документы. М., 1956.
28. *Симоновская Л.В.* Антифеодальная борьба китайских крестьян в XVII в. М., 1966.
29. Тайные общества в старом Китае. М., 1970.
30. *Тихвинский С.Л.* Маньчжурское владычество в Китае. М., 1966.
31. Установление о соли и чае / Пер. с кит., вступит. ст. и коммент. Н.П. Свистуновой. М., 1975.
32. *Фомина Н.И.* Борьба против Цинов на Юго-Востоке Китая. Середина XVII в. М., 1974.
33. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961.
34. *Шан Юэ.* Очерки истории Китая (с древности до «опиумных» войн) М., 1959.

Тема 4. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв. (2 ч.)

План:

1. Уровень развития монгольских племен в XII в. особенности процесса феодализации.
2. Борьба за объединение племен и образование монгольского государства.
3. Причины завоевательных походов и политика в отношении покоренных народов.
4. Последствия монгольских завоеваний и междоусобные войны.

Литература:

1. *Бартольд В.В.* Туркестан в эпоху монгольского нашествия. Сочинения. В 9-ти т. Т.1. М., 1963.
2. *Бичурин Н.Я. (Иакинф).* История первых четырех ханов из дома Чингисова. СПб., 1829.
3. *Бунятов З.М.* Государство хорезмшахов-Ануштегенидов. 1097-1231. М., 1986.
4. *Викторова Л.Л.* Монголы: Происхождение народа и истоки культуры. М., 1980.
5. *Владимирцов Б.Я.* Общественный строй монголов: Монгольский кочевой феодализм. Л., 1934.
6. *Владимирцов Б.Я.* Чингис-хан. Петербург – Москва – Берлин, 1922.
7. Восточная Азия и соседние территории в средние века. Новосибирск, 1986 (История и культура востока Азии).
8. *Гумилев Л.Н.* Поиски вымышленного царства. М., 1970.
9. *Далай Чулууны.* Монголия в XIII-XIV веках. М., 1983.
10. Дальний Восток и соседние территории в средние века. Новосибирск, 1980 (История и культура востока Азии).
11. Дальний Восток и Центральная Азия. М., 1985.
12. *Жуковская Н.Л.* Категории и символика традиционной культуры монголов. М., 1988.
13. *Ибн-аль-Асир.* Ал-камилъ-фи-т-тарих // Сборник материалов, относящихся к истории Золотой орды. Т. 1. М.-Л., 1941.
14. История Монгольской Народной Республики. М., 1983.
15. *Капица М.С.* Еще раз о роли Чингис-хана в истории // ВИ. 1988. №7.
16. *Кара Дьердь.* Книги монгольских кочевников: Семь веков монгольской письменности. М., 1972.
17. *Карпини П.* История монголов. *Рубрук Г.* Путешествие в восточные страны / Пер. с лат. А.И. Малеина. Ред., вступит. ст. и примеч. Н.П. Шастиной. М., 1957.
18. *Козин С.А.* Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. под названием Юань чао би ши. Монгольский обыденный изборник (Предисл. Н.Поппе). Т.1. М.-Л., 1941.
19. *Mongolica: Памяти академика Б.Я. Владимирцова, 1884-1931.* М., 1986.
20. *Мункуев Н.Ц.* Китайский источник о первых монгольских ханах. М., 1965.
21. *Покотиллов Д.* История восточных монголов в период династии Мин. 1368-1634 (по китайским источникам). СПб., 1983.
22. Татаро-монголы в Азии и Европе. М., 1977.

Модуль 2. Страны Восточной Азии.

Тема 1. Япония в раннее средневековье в III-IX вв. (2 ч.)

План:

1. Разложение первобытнообщинного строя и образование общеплеменного союза. Процесс формирования классов и государства.
2. Правление Сога. Особенности возникновения феодальных отношений.
3. Переворот Тайка и его сущность. Формирование надельной системы и закрепощение крестьянства.
4. Особенности государственного устройства в VII-IX вв. и захват власти домом Фудзивара.

Литература:

1. *Воробьев М.В.* Древняя Япония (Историко-археологический очерк). М., 1958.
2. *Воробьев М.В.* Япония в III-VII вв.: Этнос, общество, культура и окружающий мир. М., 1980.
3. *Жуков Е.М.* История Японии. Краткий очерк. М., 1939.
4. *Игнатович А.Н.* Буддизм в Японии. М., 1987.
5. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
6. История стран Азии и Африки в средние века. Уч. М., 1968.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История Японии. В 2-х т. М., 1998.
10. История Японии. М., 2002.
11. *Конрад Н.И.* Япония. Народ и государство. Петроград, 1923.
12. *Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М.* История Японии. М., 1988.
13. *Мещераков А.Н.* Древняя Япония: Буддизм и синтоизм. Проблема синкретизма. М., 1987.
14. *Мещераков А.Н.* Из истории политической мысли Японии: концепция «национальной исключительности» К.Тикафуса. - История политической мысли и современность. М., 1988.
15. *Пасков С.С.* Япония в раннее средневековье VII-XII вв. М., 1987.
16. *Позднеев Д.М.* Япония. Страна, население, история, политика. М., 1925.
17. *Попов К.А.* Законодательные акты средневековой Японии / Пер. с яп., вступит. ст., коммент. М., 1984.
18. *Хани Горо.* История японского народа / Пер.с япон. М., 1957.
19. *Харнский К.* Япония в прошлом и настоящем. Владивосток, 1926.
20. Хрестоматия по истории средних веков. Т.1. Раннее средневековье. М., 1961.
21. *Эйдус Х.-Т.* История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 1958.

Тема 2. Япония в X-XV вв. (2 ч.)*План:*

1. Распад надельной системы и рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление власти центрального правительства.
2. Формирование сословия самураев и его роль в возникновении сёгуната Минамото. Организация обороны страны против монгольского нашествия.
3. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага и его социально-экономическая база.
4. Междоусобные войны. Положение крестьян и крестьянские выступления. Восстание в Ямасиро.

Литература:

1. Всемирная история. Т. 3. М., 1957.
2. *Жуков Е.М.* История Японии. Краткий очерк. М., 1939.
3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 1995.
4. История стран Азии и Африки в средние века. Уч. М., 1968.
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
6. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
7. История стран зарубежного Востока в средние века. М., 1968.
8. История Японии. В 2-х т. Т. 1. М., 1998.
9. История Японии. М., 2002.
10. *Кузнецов Ю., Навицкая Г., Сырицын И.* История Японии. М., 1988.
11. *Пасков С.С.* Япония в раннее средневековье VII-XII вв. М., 1987.
12. *Спеваковский А.Б.* Самураи – военное сословия Японии. М., 1981.
13. *Хани Горо.* История японского народа. М., 1957;

14. Ханин З.Я. Социальные группы японских париев. М., 1973.
15. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. X - XV вв. М., 1961-1963.
16. Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 1968.

Тема 3. Объединение Японии (XVI-первая половина XVII в.) (2 ч.)

План:

1. Социально-экономическое и политическое положение Японии в начале XVI в. и проникновение европейцев в страну.
2. Борьба за объединение страны. Деятельность О. Нобунага и Т. Хидэёси и укрепление феодального режима.
3. Подавление крестьянских движений. Корейские походы и их неудачи.
4. Сегкнат Токугава. Внутренняя политика сёгунов Токугава. Крестьянские восстания и политика "закрытия" страны.

Литература:

1. Всемирная история. Т. 3. М., 1957.
2. Жуков Е.М. История Японии. Краткий очерк. М., 1939.
3. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 1995.
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
6. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
7. История стран зарубежного Востока в средние века. М., 1968.
8. История Японии. В 2-х т. Т. 1. М., 1998.
9. История Японии. М., 2002.
10. Кузнецов Ю., Навицкая Г., Сырицын И. История Японии. М., 1988.
11. Пасков С.С. Япония в раннее средневековье VII-XII вв. М., 1987.
12. Сневаковский А.Б. Самураи – военное сословия Японии. М., 1981.
13. Хани Горо. История японского народа. М., 1957.
14. Ханин З.Я. Социальные группы японских париев. М., 1973.
15. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. X - XV вв. М., 1961-1963.
16. Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 1968.

Модуль 3. Страны Юго-Восточной Азии

Тема 1. Индия в раннее средневековье в IV-X вв. (2 ч.)

План:

1. Экономическое и политическое положение Индии в III-VII вв. и держава Гуптов.
2. Вторжение в Индию эфталитов ("белых гуннов") и его последствия. Держава Харши.
3. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Политическая структура феодальных государств.
4. Распространение индуизма и роль общественных институтов и религиозной идеологии в укреплении феодального строя.

Литература:

1. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
2. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
3. История Индии. М., 1979.
4. История Индии в средние века. М., 1968.
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
7. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.

8. *Медведев Е.М.* К вопросу о формах землевладения в Северной Индии в VI-VII вв. // Проблемы востоковедения. № 1. 1959.
9. *Осипов А.М.* Индия в период раннего средневековья // Преподавание истории в школе. № 1. 1957.
10. *Осипов А.М.* Краткий очерк истории Индии до X века. М., 1948.
11. *Паниккар К.М.* Очерк истории Индии. М., 1961.
12. *Сингха Н.К., Банерджи А.Ч.* История Индии. М., 1954.
13. *Тревер К.В.* Эфталитское государство / История Узбекской ССР. Т. 1. Кн. 1. Ташкент, 1955.
14. *Харт Г.* Морской путь в Индию. М., 1954.
15. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. М., 1961.

Тема 2. Феодалные государства в Индии XI-XV вв. (2 ч.)

План:

1. Индия на рубеже XI - XII вв. Внешние вторжения и образование Делийского султаната.
2. Антифеодалная борьба и городские движения в Делийском султанате. Завоевательная политика делийских султанов.
3. Образование государств Бахмани и Виджаянагар. Экономика и государственное устройство.
4. Особенности религиозной ситуации и культура Индии в XI - XV вв.

Литература:

1. *Азимджанова С.А.* Государство Бабура в Кабуле и Индии. М., 1977.
2. *Алаев Л.Б.* Южная Индия: Социально-экономическая история XIV-XVIII вв. М., 1964.
3. *Антонова К.А.* К вопросу о развитии феодализма в Индии (по данным эпиграфики). – КСИВ. 1952. Т.3.
4. *Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г.* История Индии. М., 1979.
5. *Ашрафян К.З.* Аграрный строй Северной Индии (XIII - сер. XVIII в.). М., 1965.
6. *Ашрафян К.З.* Делийский султанат. К истории экономического строя и общественных отношений (XIII — XIV вв.). М., 1960.
7. *Ашрафян К.З.* Средневековый город Индии XIII-XVIII века: Проблемы экономической и социальной истории. М., 1983.
8. *Ашрафян К.З.* Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. М., 1977.
9. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. История стран Азии и Африки в средние века. Уч. М., 1968.
12. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
13. История Индии. В 2-х кн. Кн.1. М., 1979.
14. История Индии в средние века. М., 1968.
15. *Луния Б.Н.* История индийской культуры с древних веков до наших дней. М., 1960.
16. *Медведев Е.М.* Очерки истории Индии до XIII века. М., 1990.
17. *Минаев И.П.* Старая Индия: Заметки на «Хождение за три моря Афанасия Никитина». СПб., 1881.
18. *Неру Дж.* Открытие Индии. М., 1955.
19. *Никитин А.* Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466-1472. М.-Л., 1958.
20. *Паниккар К.М.* Очерк истории Индии. М., 1961.
21. *Сингха Н.К., Банерджи А.Ч.* История Индии. М., 1954.
22. *Харт Г.* Морской путь в Индию. М., 1954.

23. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. X - XV вв. М., 1961-1963.

Тема 3. Индия в XVI-XVII вв. Образование империи Великих Моголов. (4 ч.)

План:

1. Социально-экономическое развитие Северной Индии в начале XVII в.
2. Завоевания Бабура и основание государства Великих Моголов. Формы феодального землевладения.
3. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика Великих Моголов.
4. Начало кризиса державы Великих Моголов. Народные движения в XVI – начале XVII вв.
5. Распад государства Бахмани и Виджаянагар.
6. Развитие культуры Индии.

Литература:

1. *Азимджанова С.А.* Государство Бабура в Кабуле и Индии. М., 1977.
2. *Алаев Л.Б.* Южная Индия: Социально-экономическая история XIV-XVIII вв. М., 1964.
3. *Антонова К.А.* К вопросу о развитии феодализма в Индии (по данным эпиграфики). – КСИВ. 1952. Т.3.
4. *Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г.* История Индии. М., 1979.
5. *Ашрафян К.З.* Аграрный строй Северной Индии (XIII - сер. XVIII в.). М., 1965.
6. *Ашрафян К.З.* Делийский султанат. К истории экономического строя и общественных отношений (XIII — XIV вв.). М., 1960.
7. *Ашрафян К.З.* Средневековый город Индии XIII-XVIII века: Проблемы экономической и социальной истории. М., 1983.
8. *Ашрафян К.З.* Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. М., 1977.
9. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
11. История стран Азии и Африки в средние века. Уч. М., 1968.
12. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
13. История Индии. В 2-х кн. Кн.1. М., 1979.
14. История Индии в средние века. М., 1968.
15. *Луния Б.Н.* История индийской культуры с древних веков до наших дней. М., 1960.
16. *Медведев Е.М.* Очерки истории Индии до XIII века. М., 1990.
17. *Минаев И.П.* Старая Индия: Заметки на «Хождение за три моря Афанасия Никитина». СПб., 1881.
18. *Неру Дж.* Открытие Индии. М., 1955.
19. *Никитин А.* Хождение за три моря Афанасия Никитина. 1466-1472. М.-Л., 1958.
20. *Панникар К.М.* Очерк истории Индии. М., 1961.
21. *Синха Н.К., Банерджи А.Ч.* История Индии. М., 1954.
22. *Харт Г.* Морской путь в Индию. М., 1954.
23. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. X - XV вв. М., 1961-1963.

Модуль 4. Страны Среднего Востока в III - XVII вв. (Иран)

Тема 1. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв. (2 ч.)

План:

1. Кризис рабовладения в Сасанидском Иране и возникновение феодальных отношений.
2. Социальная структура и государственное устройство. Роль зороастризма.

3. Сасаниды в борьбе за гегемонию в Передней Азии.
4. Народные движения и их религиозно-сектантская форма (манихейство, маздакитское движение).
5. Реформы Хосрова I Ануширвана.
6. Завоевание Ирана арабами.

Литература:

1. Агаев С. Иран в прошлом и настоящем. М., 1981.
2. Байхаки Абу-л-Фазл. История Мас'уда (1030-1041) / Пер. с перс., введ., коммент. и прил. А.К. Арендса. М., 1969.
3. Беленицкий А.М. К вопросу о социальных отношениях в Иране в хулагуидскую эпоху // Советское востоковедение. М.-Л., 1948. № 5.
4. Иванов М. Очерк истории Ирана. М., 1952.
5. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
6. История Ирана. М., 1977.
7. История стран Азии и Африки в средние века. Уч. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. Л., 1958.
10. Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами (Иран при «праведных» халифах). М., 1982.
11. Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XIV веков. М.-Л., 1960.
12. Пигулевская Н.В. и др. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII в. Л., 1958.
13. Строева Л.В. Восстание исмаилитов в Иране на грани XI-XII вв. // Исследования по истории стран Востока. Л., 1964.
14. Строева Л.В. Государство исмаилитов в Иране в XI-XIII вв. М., 1978.
15. Фрай Р. Наследие Ирана. М., 1972.
16. Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. X-XV вв. М., 1961-1963.
17. Якубовский А. Тимур (Опыт краткой характеристики) // Вопросы истории. 1946. № 8-9.

Тема 2. Иран в VIII-XV вв. (4 ч.)

План:

1. Иран в составе халифата Аббасидов. Аграрный строй и его особенности.
2. Восточный Иран в составе государства Газневидов. Сельджукское завоевание Ирана.
3. Монгольское завоевание Ирана. Образование государства Хулагуидов.
4. Завоевание Ирана Тимуром. Междоусобные войны в Ираке после распада державы Тимура.

Литература:

1. Агаев С. Иран в прошлом и настоящем. М., 1981.
2. Байхаки Абу-л-Фазл. История Мас'уда (1030-1041) / Пер. с перс., введ., коммент. и прил. А.К. Арендса. М., 1969.
3. Беленицкий А.М. К вопросу о социальных отношениях в Иране в хулагуидскую эпоху // Советское востоковедение. М.-Л., 1948. № 5.
4. Иванов М. Очерк истории Ирана. М., 1952.
5. История Востока: в 6-ти т. Т.2. Восток в средние века. М., 1995.
6. История Ирана. М., 1977.
7. История стран Азии и Африки в средние века. Уч. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. Л., 1958.
10. Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами (Иран при «праведных» халифах). М., 1982.

11. *Петрушевский И.П.* Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XIV веков. М.-Л., 1960.
12. *Пигулевская Н.В. и др.* История Ирана с древнейших времен до конца XVIII в. Л., 1958.
13. *Строева Л.В.* Восстание исмаилитов в Иране на грани XI-XII вв. // Исследования по истории стран Востока. Л., 1964.
14. *Строева Л.В.* Государство исмаилитов в Иране в XI-XIII вв. М., 1978.
15. *Фрай Р.* Наследие Ирана. М., 1972.
16. Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. X-XV вв. М., 1961-1963.
17. *Якубовский А.* Тимур (Опыт краткой характеристики) // Вопросы истории. 1946. № 8-9.

Тема 3. Иран в XVI-XVII вв. (2 ч.)

План:

1. Образование государства Сефевидов. Социально-экономический и политический строй.
2. Превращение шиизма в государственную религию, роль знати кочевых племен.
3. Реформы Аббаса I и его внешняя политика. Развитие ремесла и внешней торговли.

Литература:

1. *Агаев С.* Иран в прошлом и настоящем. М., 1981.
2. *Бартольд В.В.* Место прикаспийских областей в истории мусульманского мира. Баку, 1925.
3. *Иванов М.* Очерк истории Ирана. М., 1952.
5. История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 2000.
6. История Ирана. М., 1977.
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. *Миклухо-Маклай Н.Д.* Шиизм и его социальное лицо в Иране на рубеже XV-XVI вв. // Памяти акад. И.Ю. Крачковского. Л., 1958.
10. *Петрушевский И.П.* Очерки по истории феодальных отношений в Азербайджане и Армении в XVI – начале XIX в. Л., 1949.
11. *Пигулевская Н.В., Якубовский А.Ю., Петрушевский И.П., Строева Л.В., Беленицкий Л.М.* История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. Л., 1958.
12. *Туманович Н.Н.* Европейские державы в Персидском заливе в XVI-XIX вв. М., 1982.
13. *Эфендиев О.А.* Образование азербайджанского государства Сефевидов в начале XVI в. Баку, 1961.

Модуль 5. Страны Среднего Востока в XI - XVII вв. (Турция)

Тема 1. Государство Сельджукидов Малой Азии. Турецко-османское государство XIV-XV вв. (4 ч.)

План:

1. Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI-XII вв. Иконийский султанат. Монгольское нашествие и упадок султаната во второй половине XIII в.
2. Тюркские эмираты на территории Малой Азии в конце XIII – первой половины XIV в.
3. Образование Османского государства, его административно-военная организация, система тимаров.
4. Положение народных масс. Антифеодальное восстание под руководством Бедреддина Симави.
5. Завоевательная политика Османских султанов в Европе и Азии. Захват Константинополя. Образование Османской империи.

6. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Складывание турецкой народности. Положение покоренных народов.

Литература:

1. Аграрный строй Османской империи XV-XVIII вв. / Документы и материалы. - М., 1963.
2. Записки янычара. Написаны Константином Михайловичем из Островицы. М., 1978.
3. Заходер Б.Н. История восточного средневековья. - М., 1974.
4. История Востока в 6 т. Восток в средние века. Т. 2. - М., 2002. - С. 60-67; 151-155; 268-283; 493-505.
5. Новичев А.Д. История Турции. Т. I. - Л., 1963.
6. Гордлевский В.А. Государства сельджуков Малой Азии. // Избранные произведения в 47 т. Т. I. - М., 1960.
7. Достян И.С. Борьба южнославянских народов против турецкой агрессии в XIV – XV вв. // «Византийский временник». Т. 5. - М., 1953.
8. Еремеев Д.Е. Этногенез турок (происхождение и основные этапы этнической истории). - М., 1971.
9. Мутафчиева В.К. К вопросу о феодальной иерархии в османской военно-ленной системе XV-XVI вв. // Программы востоковедения. 1959. № 3.
10. Новичев А.Д. Крестьянские восстания в Турции в начале XV в. // Проблемы востоковедения. 1960. № 3.
11. Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XV-XVI вв. - М., 1984.
12. Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 году. (Пер. с англ.). М., 1983.
13. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. - М., 1983.
14. Шамсутдинов А.М. Проблемы становления османского государства по турецким источникам XIV-XV вв. // Османская империя: Система государственного управления, социальные и этнорелигиозные проблемы. - М., 1986.

Тема 2. Турция (Османская империя) в XVI-XVII вв. (4 ч.)

План:

1. Завоевания Османской империи в первой половине XVI в. Особенности экономической и социально-политической жизни в XVI в.
2. Международные связи Османской империи, ее союз с Францией. Русско-турецкие отношения и ирано-турецкие войны.
3. Разложение военно-феодальной структуры государства, упадок сипахийской системы. Ослабление центральной власти и «Джелялийская смута».
4. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея. Реформы Кёпрюлю и их значение.

Литература:

1. Аграрный строй Османской империи XV-XVII вв. Документы и материалы. Сост., пер. и коммент. А.С. Тверитиновой. М., 1963.
2. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983.
3. Гордлевский В.А. Внутреннее состояние Турции во второй половине XVI в. // ТМИВ. №2. 1940.
4. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
5. История Востока: в 6-ти т. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 2000.
6. История стран зарубежного Востока в средние века. М., 1960.
7. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
9. Кинросс Л. Расцвет и упадок Османской империи. М., 1999.

10. Книга законов султана Селима I. Изд. текста, пер., терминолог. коммент. и предисл. А.С. Тверитиновой. М., 1969.
11. Мейер М.С. Новые явления в социально-политической жизни Османской империи во второй половине XVII-XVIII вв. - Османская империя: Система государственного управления. Социальные и этнорелигиозные проблемы. М., 1986.
12. Миллер А. Краткая история Турции. М., 1948.
13. Новичев А.Д. История Турции. Т. 1. Л., 1963.
14. Османская империя: Государственная власть и социально-политическая структура. М., 1990.
15. Османская империя и страны Восточной и Юго-Восточной Европы в XV-XVI вв.: Главные тенденции политических взаимоотношений. М., 1984.
16. Османская империя: Система государственного управления, социальные и этнорелигиозные проблемы. М., 1986.
17. Османская история в первой четверти XVII в. Сборник материалов и документов. Сост. Х.М. Ибрагимбейли. Н.С. Рашба. М., 1984.
18. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
19. Смирнов В.Д. Кучибей Гомюрджинский и другие османские писатели XVII в. о причинах упадка Турции. СПб., 1873.
20. Смирнов Н.А. Россия и Турция в XVI-XVII вв. Т. 1-2 // Уч. зап. ЛГУ. Вып. 2. М., 1946.
21. Тверитинова А.С. Аграрный строй Османской империи XV-XVII вв. Документы и материалы. М., 1963.
22. Тверитинова А.С. Восстание Кара Языджи-Дели Хасана в Турции. М.-Л., 1946.
23. Тверитинова А.С. Второй трактат Кочибея // Уч. зап. ИВ АН СССР. Т. 6.

Модуль 6. Арабские феодальные государства в Азии и Африке

Тема 1. Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв. (2 ч.)

План:

1. Общественный строй арабов в VI-VII вв. Раннегосударственные образования у арабов (Хамйаритское, Лахмидов, Гассанидов и др.).
2. Возникновение ислама и его социальная роль. Образование раннефеодального государства и арабские завоевания в 30-40-х гг. VII в.
3. Развитие форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации в Арабском халифате. Возникновение течений в исламе.
4. Халифат Омейядов и его общественный строй.

Литература:

1. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. М., 1965.
2. Беляев Е.А. Образование арабского государства и возникновение ислама в VII в. // Доклады советской делегации на XXIII международном конгрессе востоковедов в Кембридже. М., 1954.
3. Большаков О.Г. История Халифата. В 4-х т. Т. 1. Ислам в Аравии (570-633). М., 1989.
4. Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока. VII – середина XIII в. М., 1984.
5. Гольдциэр И. Ислам / Пер. И. Крачковского. СПб., 1911.
6. История Востока: в 6 т. Т.2. Восток в средние века. М., 2009.
7. История и культура Ближнего Востока древнего и средневекового времени. Л., 1986 [ПС, вып. 28 (91)].
8. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968.
9. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1970.

10. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1987.
11. *Медников Н.А.* Палестина от завоевания ее арабами до крестовых походов по арабским источникам. 1. Исследование; 2. Приложения. СПб., 1897, 1903 [ППС, т. 17, вып. 2 (1)-4].
12. *Мец А.* Мусульманский Ренессанс / Пер. с нем. и предисл. Д.Е. Бертельса. М., 1973.
13. Очерки истории арабской культуры V-XV вв. М., 1982.
14. *Петрушевский И.П.* Ислам в Иране в VII-XV века. Л., 1966.
15. *Пигулевская Н.В.* Арабы у границ Византии и Ирана. М.-Л., 1965.
16. *Пиотровский М.Б.* Южная Аравия в раннее средневековье: Становление средневекового общества. М., 1985.
17. Проблемы арабской культуры / Памяти академика И.Ю. Крачковского. М., 1987.
18. *Прозоров С.М.* Арабская историческая литература в Ираке, Иране и Средней Азии в VII – середине X в.: Шиитская историография. М., 1980.
19. Хрестоматия по истории средних веков. Т.1. Раннее средневековье. М., 1961.
20. *Шумов С., Андреев А.* История Ближнего Востока: Бахрейн, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Палестина, Саудовская Аравия, Сирия. I тыс. до н.э. – XX в. М., 2002.

Тема 2. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв. (2 ч.)

План:

1. Развитие феодальных отношений в Багдадском халифате. Аграрный строй и его особенности. Происхождение и роль вакфов. Налоговая система.
2. Народные движения. Распад Багдадского халифата.
3. Общественный строй халифата Фатемидов.
4. Государство Айюбидов и борьба против крестоносцев.
5. Государство мамлюков. Особенности феодального землевладения при мамлюках. Феодальные государства в Северной Африке.
6. Арабские города в VIII-XV вв. и их социальная структура. Ислам, его нормы и институты. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.

Литература:

1. Бартольд В.В. Сочинения в 9 т. Т.6. М., 1966.
2. Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. М., 1966.
3. Большаков О. Г. История Халифата. М., 1989.
4. Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока (VII - середина XIII вв.). - М., 1984.
5. Васильев Л.С. История религии Востока. М., 1988.
6. Ислам: Краткий справочник. М., 1986.
7. История Востока в 6 т. Восток в средние века. Т. 2. М., 2002.
8. Климович Л.И. Ислам. М., 1965.
9. Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М., 1988.
10. Коран. / Пер. И.Ю. Крачковского. М., 1963.
11. Лапшов Б.А., Халевиная И.В. Мухаммед (От мифа к человеку). // Вопросы истории. 1984. № 5.
12. Лундин А.Г. Южная Аравия в VI в. // Палестинский сборник. Вып. 8. М.-Л., 1961.
13. Мусульманское право. М., 1984.
14. Негря Л.В. Общественный строй северной и центральной Аравии в V-VII вв. - М., 1981.
15. Сагдадар М. И. Основы мусульманского права. М., 1968.
16. Сюкианнен Л. Р. Мусульманское право. М., 1986
17. Усманов М. Содержание Корана. // Наука и религия. 1980. № 10.
18. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. I. М., 1961.

19. Хрестоматия по истории халифата. М., 1968.
20. Чистяков Т.А. Арабский халифат. М., 1962.
21. Шарль Р. Мусульманское право. М., 1959.

Тема 3. Арабские феодальные государства в составе Османской империи (XVI-XVII вв.).(2 ч.)

План:

1. Завоевание арабских стран Османской империей.
2. Организация управления. Социальная политика завоевателей.
3. Особенности экономической жизни арабских стран в XVI-XVII вв. Развитие городов. Левантийская торговля.
4. Ликвидация опорных пунктов испанцев и португальцев в Магрибе. Пиратство у берегов Северной Африки.
5. Религиозные течения и культура в арабских странах.

Литература:

1. Бартольд В.В. Сочинения в 9 т. Т.6. М., 1966.
2. Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. М., 1966.
3. Большаков О. Г. История Халифата. М., 1989.
4. Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока (VII - середина XIII вв.). - М., 1984.
5. Васильев Л.С. История религии Востока. М., 1988.
6. Ислам: Краткий справочник. М., 1986.
7. История Востока в 6 т. Восток в средние века. Т. 2. М., 2002.
8. Климович Л.И. Ислам. М., 1965.
9. Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М., 1988.
10. Коран. / Пер. И.Ю. Крачковского. М., 1963.
11. Лапшов Б.А., Халевинская И.В. Мухаммед (От мифа к человеку). // Вопросы истории. 1984. № 5.
12. Лундин А.Г. Южная Аравия в VI в. // Палестинский сборник. Вып. 8. М.-Л., 1961.
13. Мусульманское право. М., 1984.
14. Негря Л.В. Общественный строй северной и центральной Аравии в V-VII вв. - М., 1981.
15. Сагдадар М. И. Основы мусульманского права. М., 1968.
16. Сюкианнен Л. Р. Мусульманское право. М., 1986
17. Усманов М. Содержание Корана. // Наука и религия. 1980. № 10.
18. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. I. М., 1961.
19. Хрестоматия по истории халифата. М., 1968.
20. Чистяков Т.А. Арабский халифат. М., 1962.
21. Шарль Р. Мусульманское право. М., 1959.

Тема 4. Тропическая и Южная Африка в XIII-XVII вв. (4 ч.)

План:

1. Уровень социально-экономического развития и общественных отношений в Тропической Африке.
2. Государства Западного Судана (Мали, Сонгай). Проникновение ислама и его социальная роль. Мусульманские султанаты Центрального и Восточного Судана.
3. Города-государства Хауса. Государственные образования народов бассейна реки Конго и их общественный строй.
4. Развитие народов Восточной Африки. Эфиопия и его противостояние против иностранных завоевателей. Феодальная раздробленность Эфиопии.
5. Общественный строй народов Южной Африки.

6. Государство Мономотопа. Восточноафриканское побережье.
7. Проникновение европейцев в Африку. Работорговля. Превращение Африки в объект первоначального накопления капитала.

Литература:

1. Васильев Л.С. История Востока в 2 т. М., 2002.
2. Зусманович А. Империалистический раздел Африки. М., 1971.
3. Историография стран Востока (проблемы феодализма). Под ред. Ф.М. Ацамба и др. М., 1977.
4. История Африки: хрестоматия. / Сост. Березина С.Я., Куббель Л.Е. и др. М., 1970.
5. История Востока в 6 т. Восток на рубеже средневековья и нового времени. ХУ1-ХУ111 вв. Т. 3. М., 2000.
6. История стран Азии и Африки в средние века. Учебник. / Под ред. Л.В. Симоновской, Ф.М.Ацамба. М., 1968.
7. История Тропической и Южной Африки. М., 1989.
8. Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX вв.). М.-Л., 1965.
9. Ульяновский Р.А. Современные проблемы Азии и Африки: политика, экономика. М., 1978.
10. Хрестоматия по истории средних веков. // Под ред. С.Д. Сказкина. Т. 1-2. М., 1961, 1963.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы

2. Активные методы

3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод

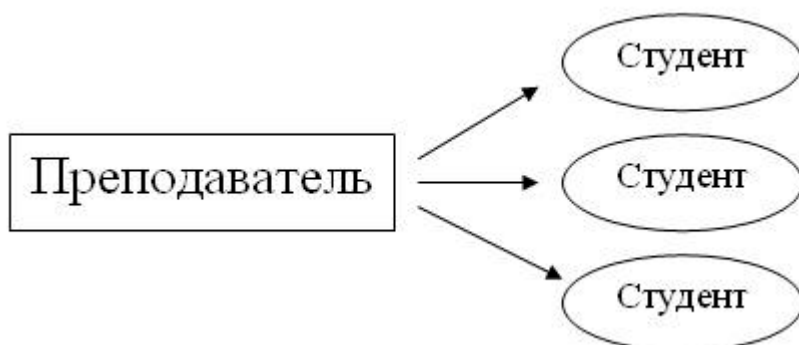


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Пассивный метод (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод

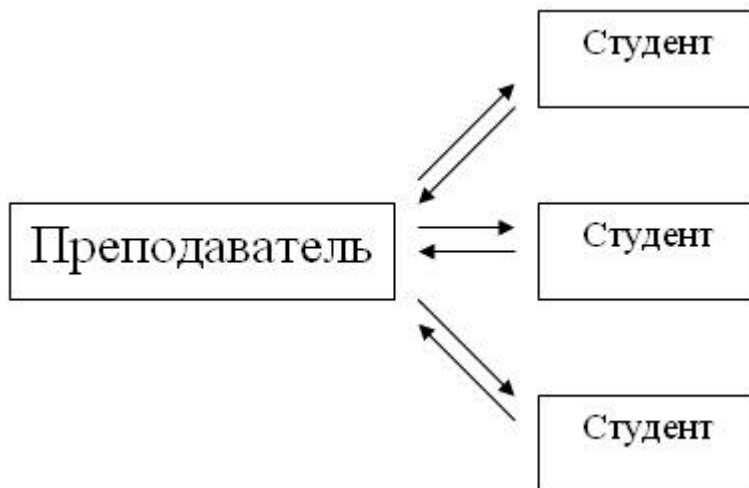


Рисунок 1.2 Активный метод

Активный метод (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод

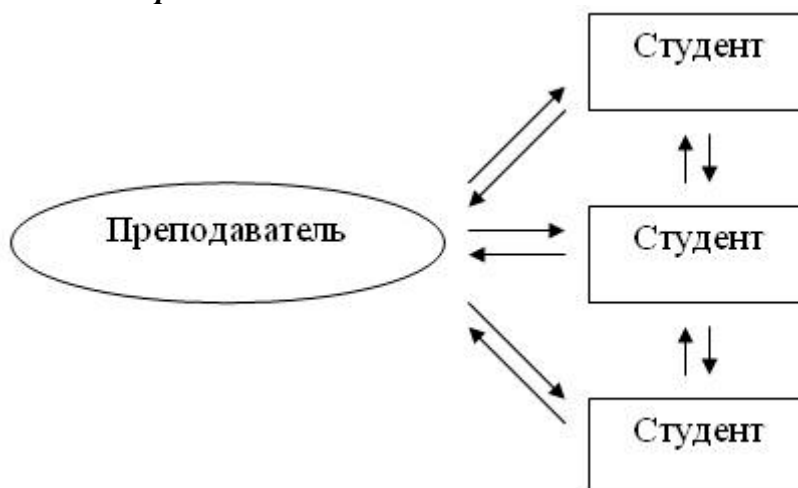


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данной рабочей программе предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе

обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии);

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;

- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;
2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа – 112 часов (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

<i>Раздел (тема), Код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение (в часах)</i>
Введение		Изучение периодизации средневековья.	3
Тема 1. Китай в VIII-IX вв. ОК-2, ОПК-6, ПК-10	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	3
	1	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	1	подготовка к практическим занятиям	6
	1	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 2. Китай в X-XII вв. ОК-2, ОПК-6, ПК-10	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	1
	2	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	2	подготовка к практическим занятиям	4
	2	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	2	выполнение реферата по темам	2
Тема 3. Объединение Японии в XVI-1-й половине XVII в. ОПК-6, ПК-13, ПК-14	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	1
	3	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	3	подготовка к практическим занятиям	4
	3	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
	3	выполнение реферата по темам	4
Тема 4. Индия в XVI-1-й половине XVII в. ОПК-6, ПК-	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	1
	4	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	4	подготовка к практическим занятиям	2
	4	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1

10, ПК-13, ПК-14	4	выполнение реферата по темам	2
Тема 5. Арабские страны в XVI-XVII вв. ОПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-14	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	1
	5	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	5	подготовка к практическим занятиям	4
	5	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
	5	выполнение реферата по темам	6
Тема 6. Тропическая Африка в VIII-XV вв. ОПК-6, ПК-13, ПК-14	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	1
	6	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	6	подготовка к практическим занятиям	2
	6	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
	6	выполнение реферата по темам	2
Тема 7. Тропическая и Южная Африка в XVI-XVII вв. ОПК-6, ПК-13, ПК-14	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	2
	7	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	7	подготовка к практическим занятиям	4
	7	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
	7	выполнение реферата по темам	4
Тема 8. Юго-Восточная Азия в XVI-XVII вв. ОПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-14	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	1
	8	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	8	подготовка к практическим занятиям	6
	8	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
	8	выполнение реферата по темам	2
Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв. ОПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-14	9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	1
	9	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	9	подготовка к практическим занятиям	2
	9	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
	9	выполнение реферата по темам	4

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-6	<p>Знать: методологические основы исторического исследования;</p> <p>Уметь: вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции;</p> <p>Владеть: проблематикой изучения истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.</p>	Письменный опрос
ПК-10	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p>	Круглый стол

	<p>Уметь: выработать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическим работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.</p>	
ПК-13	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>	Мини-конференция
ПК-14	Знать: основное содержание	Мини-конференция

	<p>дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки;</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки;</p> <p>Ориентироваться в основных дискуссиях историков стран Азии и Африки по вопросам теории колониализма и закономерностей развития постколониальных обществ;</p> <p>Владеть: проблематикой опыта политической, экономической, социальной и культурной модернизации восточных обществ;</p> <p>актуализация данного материала применительно к российским проблемам.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Имеет неполное представление об основных этапах и тенденциях средневековой истории стран Азии и Африки.	Допускает неточности в понимании основных этапов средневековой истории стран Азии и Африки.	Демонстрирует четкое представление об историческом знании, опыте и уроках истории, опирается на базовые исторические знания в формировании своего общего историко-культурного

				кругозора.
--	--	--	--	------------

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение использовать знания цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Имеет неполное представление о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Допускает неточности в представлениях о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Демонстрирует четкое представление о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Имеет неполное представление о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Допускает неточности в представлениях о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Демонстрирует четкое представление о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен знать этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Имеет неполное представление об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Допускает неточности в представлениях об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Демонстрирует четкое представление об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.

ПК-14

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентной способности Российской Федерации».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Разбираться в актуальных проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.	Имеет неполное представление о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.	Допускает неточности в представлениях о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.	Демонстрирует четкое представление о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Темы рефератов:

1. Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв.
2. Китай в VIII-IX вв.
3. Китай в X-XII в.
4. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в.
5. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.
6. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв.
7. Япония в раннее средневековье в III-IX вв.
8. Япония в X-XV вв.
9. Объединение Японии в XVI – 1-й половине XVII в.
10. Индия в раннее средневековье в IV-X вв.
11. Феодальные государства в Индии XI-XV вв.
12. Индия в XVI - 1-й половине XVII в.
13. Шри-Ланка (Цейлон) в III-XI вв.
14. Цейлон в XII-XV вв.
15. Цейлон в XVI – середине XVII в.
16. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв.
17. Иран в VIII-XV вв.
18. Иран в XVI-XVII вв.
19. Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв.
20. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв.
21. Арабские страны в XVI-XVII вв.
22. Средневековая Турция в XI-XV вв.
23. Османская империя в XVI-XVII вв.

Темы курсовых работ:

1. Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв.
2. Китай в VIII-IX вв.
3. Китай в X-XII в.
4. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в.
5. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.
6. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв.
7. Япония в раннее средневековье в III-IX вв.
8. Япония в X-XV вв.
9. Объединение Японии в XVI – 1-й половине XVII в.
10. Индия в раннее средневековье в IV-X вв.
11. Феодальные государства в Индии XI-XV вв.
12. Индия в XVI - 1-й половине XVII в.
13. Шри-Ланка (Цейлон) в III-XI вв.
14. Цейлон в XII-XV вв.
15. Цейлон в XVI – середине XVII в.
16. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв.
17. Иран в VIII-XV вв.
18. Иран в XVI-XVII вв.
19. Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв.
20. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв.

21. Арабские страны в XVI-XVII вв.
22. Средневековая Турция в XI-XV вв.
23. Османская империя в XVI-XVII вв.
24. Тропическая Африка в III-VIII вв.
25. Тропическая Африка в VIII-XV вв.
26. Тропическая и Южная Африка в XVI-XVII вв.
27. Развитие феодальных отношений в Корее в VII-XIII вв.
28. Корея в период борьбы против японских и маньчжурских нашествий в XVI-XVII вв.
29. Юго-Восточная Азия в VIII-XV вв.
30. Юго-Восточная Азия в XVI-XVII вв.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Развитие экономики Танской империи. Захваты земель феодалами и разложение надельной системы.
2. Реформы Ян Яня. Рост городов, ремесло и торговля.
3. Крестьянская война IX в., ее основные этапы, движущие силы и идеология.
4. Расцвет культуры Китая.
5. Китай на рубеже XVI-XVII вв. Новые явления в сельском хозяйстве и ремесленном производстве. Крестьянские и городские восстания.
6. Разложение правящей верхушки. Идеологическая и политическая борьба. Реформа Чжан Цзюйчжэна и программа Дунлинь.
7. Внешняя торговля и колониальная политика Китая. Войны маньчжуров с Китаем. Начало русско-китайских связей.
8. Великая крестьянская война 1628-1644 гг. и свержение Минской династии. Измена китайских феодалов и завоевание Китая маньчжурами.
9. Уровень развития монгольских племен в XII в. особенности процесса феодализации.
10. Борьба за объединение племен и образование монгольского государства.
11. Причины завоевательных походов и политика в отношении покоренных народов.
12. Последствия монгольских завоеваний и междоусобные войны.
13. Разложение первобытнообщинного строя и образование общеплеменного союза. Процесс формирования классов и государства в Японии.
14. Правление Сога. Особенности возникновения феодальных отношений.
15. Переворот Тайка и его сущность. Формирование надельной системы и закрепощение крестьянства.
16. Особенности государственного устройства в VII - IX вв. и захват власти домом Фудзивара.
17. Экономическое и политическое положение Японии в начале XVI в. и проникновение европейцев в страну.
18. Борьба за объединение страны. Деятельность О. Нобунага и Т. Хидэеси и укрепление феодального режима.
19. Подавление крестьянских движений. Корейские походы и их неудачи. Внутренняя политика сёгунов Токугава.
20. Проникновение торгово-ростовщического капитала в деревню и его последствия. Крестьянские восстания и политика "закрытия" страны.
21. Экономическое и политическое положение Северной Индии в начале XVI в. Завоевания Бабура.
22. Основание государства Великих Моголов. Формы феодального землевладения.

23. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика Великих Моголов.
24. Кризис и распад государств Бахмани и Виджаянагар. Начало кризиса державы Великих Моголов.
25. Образование Сасанидской державы. Кризис рабовладения и возникновение феодальных отношений.
26. Социальная структура и государственное устройство империи Сасанидов. Роль зороастризма.
27. Сасаниды в борьбе за гегемонию в Передней Азии. Народные движения и их религиозно-сектантская оболочка (манихейство, маздакитское движение).
28. Реформы Хосрова I Ануширвана. Войны с Византией и их последствия.
29. Образование государства Сефевидов. Социально-экономический и политический строй.
30. Превращение шиизма в государственную религию, роль знати кочевых племен.
31. Реформы Аббаса I и его внешняя политика. Развитие ремесла и внешней торговли.
32. Развитие феодальных отношений в Багдадском халифате. Народные движения и распад Багдадского халифата.
33. Общественный строй халифата Фатимидов. Государство Айюбидов и борьба против крестоносцев.
34. Государство мамлюков и феодальные государства в Северной Африке.
35. Развитие научных знаний арабов. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.
36. Завоевания Османской империи в первой половине XVI в. Особенности экономической и социально-политической жизни в XVI в.
37. Международные связи Османской империи, ее союз с Францией. Русско-турецкие отношения и ирано-турецкие войны.
38. Разложение военно-феодальной структуры государства, упадок сипахийской системы. Ослабление центральной власти и «Джелялийская смута».
39. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея. Реформы Кёпрюлю и их значение.

Примерный перечень вопросов для сдачи зачета:

1. Формирование феодальных отношений в Китае в III - VII вв.
2. Объединение Китая и экономический подъем в стране в VI - VII вв.
3. Социальный и государственный строй в Китае в VI - VII вв.
4. Внешняя политика Китая во время правления династий Суй и Тан.
5. Развитие экономики Китая в VIII - IX вв.
6. Обострение противоречий в Танской империи в VIII - IX вв.
7. Крестьянская война IX в., ее основные этапы, движущие силы и идеология.
8. Междоусобная война в Китае в X в. и создание империи Сун.
9. Основные этапы монгольских завоеваний в Китае.
10. Аграрная политика минских правителей и положение крестьянства.
11. Экономический и культурный подъем в Китае после свержения власти монголов.
12. Положение крестьян в Минской империи.
13. Борьба за реформы и восстания в XVI-XVII вв.
14. Крестьянская война в Китае в XVII в.
15. Причины поражения крестьянской войны и ее историческое значение.
16. Образование Монгольского государства. Особенности процесса феодализации. Завоевательные походы.
17. Процесс формирования классов и государства в Японии. Правление Сога.

18. Особенности возникновения феодальных отношений в V-VII вв. Надельная система. Переворот Тайка.
19. Распад надельной системы. Возникновение Сёэн.
20. Феодальные междоусобицы в X-XII вв. Возникновение сословия самураев. Сёгунат Минамото.
21. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага и его социально-экономическая база.
22. Крестьянские выступления IX-XII вв.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в нач. XVI в.
24. Борьба за объединение страны. Деятельность Ода Нобунаги и Тоётоми Хидэёси.
25. Характеристика Сёгуната Токугава. Политика «закрытия» страны.
26. Культура Японии XII-XVII вв.
27. Социально-экономическое и политическое положение Индии.
28. Возникновение и развитие феодальных отношений в Индии в IV-VII вв.
29. Индийская община и касты. Земельные отношения в общине.
30. Распад державы гуптов и возникновение державы Харши.
31. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв.
32. Социально-экономическое и политическое положение Индии в XI-XII вв. Аграрные отношения. Административное устройство.
33. Образование Делийского султаната. Завоевательная политика делийских султанов.
34. Образование и упадок государств Бахмани и Виджаянагар.
35. Образование государства великих Моголов.
36. Особенности социально-экономического развития Индии в XVI в.
37. Антифеодальные выступления в XVI - начале XVII вв.
38. Политический строй Индии. Реформы Акбара.
39. Культура Индии XI-XVII вв.
40. Социально-экономический строй государства Когурё, Пекче, Силла (IV-VII вв.).
41. Образование централизованного государства Корё (X в.). Аграрный строй. Ремесло и торговля.
42. Крестьянские восстания в XII - XIII вв.
43. Соппротивление корейского народа монгольским завоевателям.
44. Шри-Ланка (Цейлон) в III-XI вв.
45. Цейлон (Синегальское государство) в XII-XVI вв.
46. Колониальная экспансия Португалии и Голландии на Цейлоне в XVI-XVII вв.
47. Экономическое и политическое положение средневековых государств на территории Малайского архипелага в V-XII вв.
48. Распад Суматрской империи Шривиджайи и возникновение централизованного яванского государства Маджапахит.
49. Проникновение ислама и образование мусульманского княжества.
50. Социально-экономическое развитие Малайского архипелага в XII-XVII вв. Феодальная раздробленность. Образование султаната Матарам.
51. Вторжение европейцев в Индонезию и борьба нидерландской Ост-Индской компании за господство на архипелаге в XVI-XVII вв.
52. Антиголландские выступления под руководством Трунаджайи и Сурапати и их итоги.
53. Культура Индонезии в XII-XVII вв.
54. Экономическое и политическое положение государств Юго-Восточной Азии в V- XII вв.
55. Вьетнамское общество в V-IX вв.
56. Политическая борьба за независимость Вьетнамского государства в X-XI вв.
57. Кампучия в VI-XII вв. Социально-экономическое развитие региона. (Камбоджа, кхмеры)

58. Экономическое и политическое положение государств Юго-Восточной Азии в XVI - XVII вв. Проникновение европейцев.
59. Феодалный Лаос в XVII в.
60. Бирма в XVII в. Борьба за объединение страны.
61. Вьетнамское общество в XVI-XVII вв.
62. Кампучия в XVI в. Укрепление феодального государства.
63. Борьба за централизацию в Сиаме в XVII в. Сопrotивление тайцев французским захватчикам.

Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена:

1. Формирование феодальных отношений в Китае в III - VII вв.
2. Объединение Китая и экономический подъем в стране в VI - VII вв.
3. Социальный и государственный строй в Китае в VI - VII вв.
4. Внешняя политика Китая во время правления династий Суй и Тан.
5. Развитие экономики Китая в VIII - IX вв.
6. Обострение противоречий в Танской империи в VIII - IX вв.
7. Крестьянская война IX в., ее основные этапы, движущие силы и идеология.
8. Междоусобная война в Китае в X в. и создание империи Сун.
9. Основные этапы монгольских завоеваний в Китае.
10. Аграрная политика минских правителей и положение крестьянства.
11. Экономический и культурный подъем в Китае после свержения власти монголов.
12. Положение крестьян в Минской империи.
13. Борьба за реформы и восстания в XVI-XVII вв.
14. Крестьянская война в Китае в XVII в.
15. Причины поражения крестьянской войны и ее историческое значение.
16. Образование Монгольского государства. Особенности процесса феодализации. Завоевательные походы.
17. Процесс формирования классов и государства в Японии. Правление Сога.
18. Особенности возникновения феодальных отношений в V-VII вв. Надельная система. Переворот Тайка.
19. Распад надельной системы. Возникновение Сёэн.
20. Феодальные междоусобицы в X-XII вв. Возникновение сословия самураев. Сёгунат Минамото.
21. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага и его социально-экономическая база.
22. Крестьянские выступления IX-XII вв.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в нач. XVI в.
24. Борьба за объединение страны. Деятельность Ода Нобунаги и Тоётоми Хидэёси.
25. Характеристика Сёгуната Токугава. Политика «закрытия» страны.
26. Культура Японии XII-XVII вв.
27. Социально-экономическое и политическое положение Индии.
28. Возникновение и развитие феодальных отношений в Индии в IV-VII вв.
29. Индийская община и касты. Земельные отношения в общине.
30. Распад державы гуптов и возникновение державы Харши.
31. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв.
32. Социально-экономическое и политическое положение Индии в XI-XII вв. Аграрные отношения. Административное устройство.
33. Образование Делийского султаната. Завоевательная политика делийских султанов.
34. Образование и упадок государств Бахмани и Виджаянагар.

35. Образование государства великих Моголов.
36. Особенности социально-экономического развития Индии в XVI в.
37. Антифеодальные выступления в XVI - начале XVII вв.
38. Политический строй Индии. Реформы Акбара.
39. Культура Индии XI-XVII вв.
40. Социально-экономический строй государства Когурё, Пекче, Силла (IV-VII вв.).
41. Образование централизованного государства Корё (X в.). Аграрный строй. Ремесло и торговля.
42. Крестьянские восстания в XII - XIII вв.
43. Сопrotивление корейского народа монгольским завоевателям.
44. Шри-Ланка (Цейлон) в III-XI вв.
45. Цейлон (Синегальское государство) в XII-XVI вв.
46. Колониальная экспансия Португалии и Голландии на Цейлоне в XVI-XVII вв.
47. Экономическое и политическое положение средневековых государств на территории Малайского архипелага в V-XII вв.
48. Распад Суматрской империи Шривиджайи и возникновение централизованного яванского государства Маджапахит.
49. Проникновение ислама и образование мусульманского княжества.
50. Социально-экономическое развитие Малайского архипелага в XII-XVII вв. Феодальная раздробленность. Образование султаната Матарам.
51. Вторжение европейцев в Индонезию и борьба нидерландской Ост-Индской компании за господство на архипелаге в XVI-XVII вв.
52. Антиголландские выступления под руководством Трунаджайи и Сурапати и их итоги.
53. Культура Индонезии в XII-XVII вв.
54. Экономическое и политическое положение государств Юго-Восточной Азии в V-XII вв.
55. Вьетнамское общество в V-IX вв.
56. Политическая борьба за независимость Вьетнамского государства в X-XI вв.
57. Кампучия в VI-XII вв. Социально-экономическое развитие региона. (Камбоджа, кхмеры)
58. Экономическое и политическое положение государств Юго-Восточной Азии в XVI - XVII вв. Проникновение европейцев.
59. Феодальный Лаос в XVII в.
60. Бирма в XVII в. Борьба за объединение страны.
61. Вьетнамское общество в XVI-XVII вв.
62. Кампучия в XVI в. Укрепление феодального государства.
63. Борьба за централизацию в Сиаме в XVII в. Сопrotивление тайцев французским захватчикам.
64. Иран в составе халифата Аббасидов. Развитие феодальных отношений. Аграрный строй и его особенности.
65. Сельджукское завоевание Ирана. Особенности аграрных отношений в государстве Сельджукидов в XI - XII вв.
66. Монгольское завоевание Ирана. Образование государства Хулагуидов и его социальный строй. Реформы Газан-хана.
67. Завоевание Ирана Тимуром и распад державы Тимура. Междоусобные войны.
68. Образование государства Сефевидов. Социально-экономический и государственный строй. Эволюция форм феодального землевладения и положение крестьян.
69. Реформы Аббаса I и его внешняя политика. Превращение шиизма в государственную религию.
70. Антифеодальная борьба народов в Сефевидском государстве в XVI-XVII вв. и ее последствия.

71. Проникновение европейских колонизаторов в Иран. Борьба за Хормуз. Отношения с Россией.
72. Культура народов Ирана в XII-XVII вв.
73. Возникновение первых тюркских государственных образований – эмиратов на территории Малой Азии в XI - первой пол. XIV вв.
74. Образование Османского государства, его административно-военная организация, сипахийская (тимарная) система.
75. Развитие феодальных отношений в османском государстве в первой половине XV в. Крестьянские восстания под руководством шейха Бедреддина Симави.
76. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии. Захват Константинополя. Образование Османской империи.
77. Развитие феодальных отношений во второй половине XV в. Кодексы Мехмеда II. Складывание турецкой народности. Положение покоренных народов.
78. Завоевательная политика Османской империи в первой половине XVI в.
79. Особенности экономической и социально-политической жизни османо-турецкого общества в XVI в.
80. Упадок сипахийской системы во второй половине XVI в. Ослабление центральной власти и усиление сепаратизма. «Джезялийская смута».
81. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея. Реформы Кёрюлю и их значение.
82. Культура Турции в IX-XVII вв.
83. Общественный строй арабов в V-VII вв. Раннегосударственные образования у арабов (Минейское, Сабейское, Набатеяское, Химйаратское, Лахмидов, Гассанидов и др. царства).
84. Возникновение ислама и его социальная сущность. Образование раннефеодального государства.
85. Развитие форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации в Арабском халифате.
86. Халифат Омейядов и его общественный строй. Образование Багдадского халифата Аббасидов.
87. Развитие феодальных отношений в Багдадском халифате. Аграрный строй и его особенности.
88. Общественный строй халифата Фатимидов.
89. Государство мамлюков. Особенности феодального землевладения при мамлюках.
90. Арабские феодальные государства в Северной Африке.
91. Арабские завоевания. Их причины и последствия. Эволюция феодального войска в арабских государствах в VIII-XV вв.
92. Складывание мусульманского права - шариата, его социальная роль.
93. Завоевание арабских стран турками. Организация управления. Социальная политика завоевателей.
94. Особенности экономической жизни арабских стран в XVI – XVII вв. Развитие городов. Левантийская торговля.
95. Капитуляционные договоры Османской империи и положение в арабских странах.
96. Религиозные течения и культура в арабских странах. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.
97. Уровень социально-экономического развития различных областей Тропической и Южной Африки в раннее средневековье (III-VIII вв.).
98. Основные очаги древней культуры. Аксум, Нубия в III-VIII вв. Христианские государства в Нубии. Арабские нашествия в Северо-Восточной Африке.
99. Государства Гана, Мали и Сонгаи в XII – XV вв. Города-государства Хауса. Цивилизация Йорубов. Проникновение ислама и его социальная роль.

100. Эфиопия и Судан в VIII – XV вв. Христианские княжества Судана. Возникновение мусульманских султанатов в Судане и на побережье Красного моря.
101. Восточная Африка в VIII – XV вв. Проникновение португальцев в Африку и борьба африканцев с захватчиками.
102. Государства Межозерья. Формирование этнокастовой системы. Мономотапа.
103. Государства Западного Судана (Мали, Сонган), характер их социально-экономического строя в XVI-XVII вв.
104. Государственные образования в бассейне реки Нигер. Города-государства хауса в XVI-XVII вв.
105. Эфиопское феодальное государство и борьба эфиопов против иностранных завоевателей (XVI-XVII вв.).
106. Португальский колониализм в Африке. Работоторговля. Превращение Африки в объект первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв.

Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1. Характерными особенностями общественного строя многих стран Востока были:

- 1) Преобладание государственной собственности над частным, вотчинным землевладением
- 2) Преобладание крупного частного землевладения
- 3) Преобладание среднего частного землевладения
- 4) Устойчивость сельской общины с характерной для нее индивидуальной собственностью малой семьи на пахотный участок и коллективной - на пустоши и выгоны

ТЕСТ 2. Одним из важнейших компонентов общественно-политического строя ряда стран Востока являлась военно-ленная система, предусматривающая:

- 1) Земельные пожалования из государственного фонда при условии обязательного выполнения держателями определенной, чаще всего военной службы без права наследования (условное владение)
- 2) Земельные пожалования из государственного фонда при условии обязательного выполнения держателями определенной, чаще всего военной службы, но с правом наследования
- 3) Земельные пожалования из государственного фонда представителям древних знатных родов без каких-либо условий
- 4) Право сбора определенной доли податей с завоеванных земель со стороны представителей правящей элиты

ТЕСТ 3. Средневековый город во многих странах Азии представлял собой:

- 1) Объект прямого администрирования со стороны центральной власти
- 2) Самоуправляющуюся административную единицу типа бюргерств в городах Западной Европы
- 3) Самоуправляющуюся административную единицу торговых корпораций
- 4) Самоуправляющуюся административную единицу ремесленных (цеховых) корпораций

ТЕСТ 4. В ходе крестовых походов (XI - XII вв.) на Ближнем Востоке возникли государства крестоносцев, которые были островками западноевропейского феодализма в этом регионе. Назовите их:

- 1) Герцогство Константинопольское
- 2) Графство Триполи
- 3) Княжество Антиохийское
- 4) Королевство Иерусалимское

ТЕСТ 5. Как особый культурно-исторический тип исламская цивилизация сформировалась в XI — XIII вв. на базе:

- 1) Духовного наследия эллинизма
- 2) Культурно-исторических традиций Древнего Рима
- 3) Религиозно-философских ценностей Византии
- 4) Синтеза ирано-тюркских традиций и арабо-сирийской цивилизации

ТЕСТ 6. Открытие морского пути из Европы в Индию принадлежало Васко да Гама. В каком году произошло?

- 1) 1492 г.
- 2) 1498 г.
- 3) 1498 г.
- 4) 1510 г.

ТЕСТ 7. В период восходящего развития капитализма в Западной Европе обширные регионы Востока стали объектами торговой колониальной экспансии трех Ост-индских компаний:

- 1) Английская, Генеузская, Французская
- 2) Английская, Испанская, Французская
- 3) Английская, Нидерландская, Французская
- 4) Английская, Португальская, Французская

ТЕСТ 8. Начальный этап европейской колониальной экспансии в Африку и Азию был связан с:

- 1) Англией
- 2) Испанией
- 3) Голландией
- 4) Португалией

ТЕСТ 9. Систематические отношения между западом и Востоком установились с:

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

ТЕСТ 10. В XVI в. могущественными державами Востока являлись:

- 1) Государство Тимура
Второй Тюркский каганат
Делийский султанат
- 2) Государство Фатимидов
Держава Сельджуков
Империя Мин
- 3) Государство Сефевидов
Держава Великих Моголов
Османская империя
- 4) Государство мамлюков
Держава Хулагидов
Уйгурский каганат

ТЕСТ 11. Одной из основных причин замедленного экономического развития всех стран Востока - от Японии до Османской империи - на рубеже средневековья и нового времени стала государственная политика в области цен, которая предусматривала:

- 1) Поощрение ввоза европейских товаров торможение вывоза местной продукции
- 2) Поощрение вывоза местных товаров и запрет на ввоз европейских товаров
- 3) Регулирование государством цен в интересах потребителя, а не производителя
- 4) Регулирование государством цен в интересах производителя, а не потребителя

ТЕСТ 12. Дайте определение форме правления в Японии феодальных домов (сегунатов) Минамото (1192-1333 гг.) и Асикага (1336-1573 гг.):

- 1) Абсолютная монархия
- 2) Военно-феодалная диктатура
- 3) Дворянская (самурайская) республика
- 4) Сословно-представительная монархия

ТЕСТ 13. В каком году Темучжин завершил объединение Монгольского государства и был наречен Чингис-ханом?

- 1) 1201 г.
- 2) 1206 г.
- 3) 1211 г.
- 4) 1216 г.

ТЕСТ 14. На просторах рухнувшей китайской империи Хань образовались три противостоящих друг другу государства: Вэй, Шу, У. Назовите дату Троецарствования:

- 1) 200-260 гг.
- 2) 220-280 гг.
- 3) 240-300 гг.
- 4) 260-320 гг.

ТЕСТ 15. В каком году маньчжуры взяли Пекин, свергли правящую

китайскую династию Мин и установили более 250-летнее господство маньчжурской династии Цинн?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1624 г. | 3) 1644 г. |
| 2) 1634 г. | 4) 1654 г. |

ТЕСТ 16. Разбив войска противника 21 апреля 1526 г. при Панипате, победитель завершил историю одного из значительных государств средневековой Индии - Делийского султаната и стал основателем династии Моголов, правившей в Индии вплоть до установления колониального господства англичан. Назовите его имя:

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Бабур | 3) Аурангзеб |
| 2) Лоди | 4) Шер-шах |

ТЕСТ 17. На развалинах Парфянского государства в середине III в. завершился процесс формирования:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Византийской империи | 3) Сасанидской державы |
| 2) Арабского халифата | 4) Царства Багратидов |

ТЕСТ 18. В период своего правления (1587-1629 гг.) этот шах путем реформ и завоевательных войн возродил могущество державы Сефевидов. Назовите его имя:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Исмаил I | 3) Аббас I |
| 2) Тахмасп I | 4) Сефи I |

ТЕСТ 19. Назовите годы жизни и деятельности пророка Мухаммеда:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 550-612 гг. | 3) 570-632 гг. |
| 2) 560-622 гг. | 4) 580-642 гг. |

ТЕСТ 20. Династия Аббасидов (750-1285 гг.) правила в:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Багдадском халифате | 3) Кордовском эмирате |
| 2) Дамасском халифате | 4) Северной Африке |

ТЕСТ 21. Когда турки захватили Константинополь, переименовали его в Стамбул, сделали своей столицей, положив конец Византийской империи?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) 1 марта 1450 г. | 3) 10 января 1458 г. |
| 2) 28 мая 1453 г. | 4) 25 ноября 1475 г. |

ТЕСТ 22. Экономическое равновесие Османской империи в конце XVI в. было опрокинуто «революцией цен», связанной с наплывом на Восток американского золота и серебра. В отличие от западной Европы «революция цен в Османском государстве имела тяжелые последствия. Это объяснялось рядом факторов, наложившихся на процесс инфляции. Назовите их:

- 1) Порта (правительство) отстранилось от политики регулирования цен
- 2) Быстрый рост населения, значительно обгонявший темпы роста сельскохозяйственного производства
- 3) Нерыночный характер экономики, не имевший достаточно эффективного механизма саморегулирования
- 4) Непомерные военные расходы, связанные с политикой мировой экспансии

ТЕСТ 23. «Джедялийская смута», продолжавшаяся с 1596 г. до 1658 г., поставила на грань катастрофы государственные институты:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) Сефевидского государства | 3) Державы Великих Моголов |
| 2) Османской империи | 4) Империи Надир-шаха |

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент при освоении дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» должен:

Знать:

- внутренние и внешние факторы развития средневековых обществ и их отличия в период раннего средневековья и развитого феодализма;
- историю эволюции средневековых цивилизаций Востока;
- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;
- основные этапы и характеристики истории стран Азии и Африки в изучаемый период;
- основные события политической истории и политическую географию регионов;
- специфику социально-политических и экономических процессов в восточном обществе;
- типологию политических режимов, сущность и структуру стран Азии и Африки;
- социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества;
- особенности международных отношений в странах Азии и Африки.

Уметь:

- анализировать процессы экономической и социальной эволюции, процессы образования, развития и распада восточных империй, а также то, как эти явления проявлялись идеологически и отражались в сознании различных этносов;
- анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики восточных обществ понимать исторические традиции и особенности их политического развития;
- выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных цивилизаций;
- свободно использовать полученные знания и навыки при историческом анализе процессов, происходящих в странах Азии и Африки в изучаемый период;
- применять при этом различные (как традиционные, так и новейшие) методы исторического исследования;
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

Владеть:

- объёмом научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей профессиональной деятельности;
- навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока;
- навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной исторической науки, как отечественной так и зарубежной;
- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока. М., 1993;
2. История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
3. История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000.
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
6. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки (средние века). Для студентов исторического факультета. 030600 – «История». Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
10. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
11. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008;
7. Мусаева С.И. Словарь терминов по истории стран Азии и Африки в средние века. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
12. Мусаева С.И., Гаджиев Р.С. История Турции (средние века). Курс лекций. Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
8. Мусаева С.И., Гаджиев Р.С. История Турции (средние века). Курс лекций. Махачкала, 2015.
9. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 1-3. М., 1961-1963.

б) дополнительная литература:

1. История Китая. М., 2004;
2. Лапина З. Г. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974;
3. История Японии. М., 2002;
4. Эйбус Х.-Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 1958;
5. Паниккар К.М. Очерк истории Индии. М., 1961;
6. Сингха Н.К., Банерджи А.Ч. История Индии. М., 1954;
7. Сафронова А.Л. История Шри-Ланки в древности и средние века. М., 1987;
8. Талмуд Э.Д. Исторический очерк. – Современный Цейлон: Справочник. М., 1965;
9. Луконин В.Г. Древний и средневековый Иран. М., 1987;
10. История Ирана. М., 1977;
11. Шумов С., Андреев А. История Ближнего Востока: Бахрейн, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Палестина, Саудовская Аравия, Сирия. I тыс. до н.э. – XX в. М., 2002;
12. Жульен Ш.А. История Северной Африки: Тунис, Алжир, Марокко. М., 1961. От арабского завоевания до 1830 года. М., 1961;
13. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983;
14. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992;
15. Бютнер Т. История Африки с древнейших времен. М., 1991;
16. История Монгольской Народной Республики. М., 1983;
17. История Кореи. Сеул, 1995; Холл Дж. История Юго-Восточной Азии. М., 1958;
18. Юго-Восточная Азия в мировой истории. М., 1977.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по истории стран Азии и Африки (средние века). В локальной сети ДГУ и компьютерном классе представлен Учебно-методический комплекс и рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки».

(средние века)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки (средние века)», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Предполагается использование студентами материалов со следующих сайтов:

1. Жалменова О.П. Документы и материалы по истории стран Азии и Африки в средние века. Тамбов, 2005. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19677950>
2. Ким В.С., Иванченко Е. Некоторые особенности дипломатии Китая в период средневековья // Вестник Челябинского государственного университета. №13. Челябинск, 2008. С. 116-119. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15181495>
3. Суровень Д.А. Правовой статус лиц без гражданства в древнеяпонском праве бэмин в IV – середине VII века // Право. Законодательство. Личность. №2 (15). Саратов, 2012. С. 18-29. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19030886>
4. Юрченко А.Г. Монгольская империя на Каталонском атласе // Mongolica. №8. СПб., 2008. С. 50-60. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16921976>
5. Крадин Н.Н. Города в средневековых кочевых империях монгольских степей // Средние века. Т. 72. №1-2. Владивосток, 2011. С. 330-351. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16910151>
6. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)
7. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))
8. <http://www.vostlit.info/> (Сайт «Восточная литература»)
9. http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.shtml (тексты по истории философии Востока)
10. <http://leit.ru/> (сайт посвященный культуре и истории Японии)
11. <http://www.eurasica.ru/> (Евразийский исторический сервер (о кочевых народах Евразии))
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> (исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ)
13. <http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)
14. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_5.html (культура и искусство Востока на сайте музея Эрмитаж)
15. <http://ihae.febras.ru/> (сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН)
16. <http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)
17. <http://www.musulmanin.com/biblioteka.html> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)
18. <http://www.whyislam.ru/index/fajlovyj-arxiv/biblioteka.htm> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)
19. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)
20. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
21. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
23. Азиатская библиотека <http://www.asia-times.ru/problems/history.htm>
24. Восток в средние века и новое время -<http://gumilevica.kulichki.net/HE2/>
25. (Материалы по Османской империи, Монгольской империи, Арабскому халифату) - <http://www.srednie-veka.ru/>
26. Юго-Восточная Азия, карты по истории ЮВА в средние века и новое время <http://yupakhomov.narod.ru/seasia.htm>

27. Государства Востока в средние века - http://society.polbu.ru/polyak_worldhistory/ch21_i.html –
28. Электронная библиотека восточной литературы и источников по Китаю, Индии, Арабскому миру, Корею, Индии, Турции, Ирану - <http://eastlib.narod.ru/d2.htm>
29. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/72.htm> - всемирная история - государства Востока в средние века и новое время
30. Журнал «Восток».
31. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>
32. Журнал «Азия и Африка сегодня».

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

История стран Азии и Африки (средние века) охватывает три периода: раннее средневековье, развитый феодализм, позднее средневековье. С целью формирования целостного представления об историческом развитии феодализма с эпохи раннего средневековья до позднего средневековья студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением истории стран Азии и Африки (средние века). Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немислима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по изучаемой дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю. Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 112 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса истории стран Азии и Африки в средние века.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзамену и зачету студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Жалменова О.П. Документы и материалы по истории стран Азии и Африки в средние века. Тамбов, 2005. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библ. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19677950>
2. Ким В.С., Иванченко Е. Некоторые особенности дипломатии Китая в период средневековья // Вестник Челябинского государственного университета. №13. Челябинск, 2008. С. 116-119. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библ. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15181495>

3. Суровень Д.А. Правовой статус лиц без гражданства в древнеяпонском праве бэмин в IV – середине VII века // Право. Законодательство. Личность. №2 (15). Саратов, 2012. С. 18-29. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библио. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19030886>
4. Юрченко А.Г. Монгольская империя на Каталонском атласе // Mongolica. №8. СПб., 2008. С. 50-60. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библио. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16921976>
5. Крадин Н.Н. Города в средневековых кочевых империях монгольских степей // Средние века. Т. 72. №1-2. Владивосток, 2011. С. 330-351. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библио. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16910151>
6. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)
7. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))
8. <http://www.vostlit.info/> (Сайт «Восточная литература»)
9. http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.shtml (тексты по истории философии Востока)
10. <http://leit.ru/> (сайт посвященный культуре и истории Японии)
11. <http://www.eurasica.ru/> (Евразийский исторический сервер (о кочевых народах Евразии))
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> (исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ)
13. <http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)
14. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_5.html (культура и искусство Востока на сайте музея Эрмитаж)
15. <http://ihae.febras.ru/> (сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН)
16. <http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)
17. <http://www.musulmanin.com/biblioteka.html> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)
18. <http://www.whyislam.ru/index/fajlovyj-arxiv/biblioteka.htm> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)
19. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)
20. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
21. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
23. Азиатская библиотека <http://www.asia-times.ru/problems/history.htm>
24. Восток в средние века и новое время - <http://gumilevica.kulichki.net/HE2/>
25. (Материалы по Османской империи, Монгольской империи, Арабскому халифату) - <http://www.srednie-veka.ru/>
26. Юго-Восточная Азия, карты по истории ЮВА в средние века и новое время <http://yupakhomov.narod.ru/seasia.htm>
27. Государства Востока в средние века - http://society.polbu.ru/polyak_worldhistory/ch21_i.html –
28. Электронная библиотека восточной литературы и источников по Китаю, Индии, Арабскому миру, Корее, Индии, Турции, Ирану - <http://eastlib.narod.ru/d2.htm>
29. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/72.htm> - всемирная история - государства Востока в средние века и новое время.
30. Журнал «Восток».
31. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>
32. Журнал «Азия и Африка сегодня».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История стран Азии и Африки (средние века)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.