

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Семейное консультирование**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Рабочая программа дисциплины «Семейное консультирование» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура) от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 20 17 г., протокол № 4  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г. протокол № 3  
Председатель \_\_\_\_\_ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 20 17 г. \_\_\_\_\_

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Семейное консультирование» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 "Психология".

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к разработанные в основных направлениях семейного консультирования; методологические основы консультирования семьи; технологии и психотехники в рамках структурной, психоаналитической, социометрической, системной, коммуникативной модели консультирования семьи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы. Общая трудоемкость –108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции к экзаменам			
	108	6		12		36	54	Экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Основными **целями** изучения дисциплины «Семейное консультирование» является усвоение методологии и технологий семейного консультирования; подходов, разработанных в основных направлениях психологии по семейному консультированию; методологическими основами консультирования семьи; моделями, технологий и психотехник в рамках структурной, психоаналитической, социометрической, системной, коммуникативной моделей консультирования семьи.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Семейное консультирование» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП. Направление подготовки 73.04.01 «Психология».

«Семейное консультирование» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Семейное консультирование» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Семейное и профессиональное консультирование», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия», «Психокоррекция и реабилитация» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики консультативной работы психолога при работе с семьей и овладения технологий семейного консультирования, разработанные в рамках различных моделей консультирования семьи.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные

		<p>знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОПК–1	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения моделей семейного консультирования и технологии их достижения</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>
ПК-3	<p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,</p>	<p><i>Знать:</i> стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием</p>

	<p>организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>традиционных методов и технологий; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием информационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> определять специфику семейного консультирования, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей семейного консультирования, по модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-5	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><i>Знать:</i> специфику семейного консультирования; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью полноценного функционирования человека.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику системы отношений в семье, характер проблем и конфликтов, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей семейного консультирования, способами диагностики, экспертизы и коррекции системы семейных отношений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов жизненного цикла и индивидуальных кризисов членов семьи, факторов риска, принадлежности этнической,</p>

		профессиональной и другим социальным группам
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику семейного консультирования; этапы, методы и техники; типы гармоничных и негармоничных семей, способы их распознавания.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей семейного консультирования.</p>
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><i>Знать:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категорий, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепций семейного консультирования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, готовить лектории, семинары и дискуссии по проблемам семейной психологии, ставить задачи перед собой и аудиторией и решать их адекватными способами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования									
1	Семейное консультирование в теории и практике		2					8	опрос, участие в обсуждении
4	Структурная модель психологического консультирования семьи		2	2				6	опрос, участие в обсуждении
5	Психодинамическая модель консультирования семьи			2				6	доклад, участие в обсуждении
6	Коммуникационная модель консультирования семьи			2				6	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю I</i>		4	6				26	Контрольная работа
Модуль 2. Основные направления семейного консультирования									
7	Консультирование супружеских отношений		2	2				6	доклад, участие в обсуждении
8	Консультирование по воспитанию детей			2				8	опрос, участие в обсуждении
9	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками			2				6	опрос, участие в обсуждении
10	Консультирование по							8	опрос, участие в



проблемам взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста								обсуждении
<i>Итого по модулю 2</i>		2	6				28	Коллоквиум
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>								
Подготовка к экзамену						36		
<b>ИТОГО</b>		6	12			36	54	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Лекции (6 часов)

#### Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

#### *Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум.-М.:Юрайт, 2015.-424 с.

#### Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

#### *Литература:*

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.

3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

### **Тема 3. Консультирование супружеских отношений**

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

#### *Литература:*

1. Глушко Т. Как пережить развод? – СПб., 2002.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
3. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
5. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с
6. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

### **Практические (семинарские) занятия (12 часов)**

#### **Тема 1. Структурная модель психологического консультирования семьи**

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

#### *Литература:*

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

## **Тема 2. Психодинамическая модель консультирования семьи**

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования;
4. Основные техники консультирования.

### *Литература:*

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

## **Тема 3. Коммуникационная модель консультирования семьи**

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

### *Литература:*

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

## **Тема 4. Консультирование супружеских отношений**

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

### *Литература:*

1. Глушко Т. Как пережить развод? – СПб., 2002.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.

4. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
5. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.
6. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

### **Тема 5. Консультирование по воспитанию детей**

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

#### *Литература:*

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
3. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости – М.: 2013.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
7. Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей – М.: МПСИ, 2008.
8. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
9. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

## **Тема 6. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками**

1. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
2. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
3. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

### *Литература:*

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
3. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости – М.: 2013.
4. Гиппенрейтер Ю. Б.Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. - 254 с.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
6. Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия / под ред. Э.Г.Эйдемиллера, А.З.Шапиро. – СПб., 2001.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
8. Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей – М.: МПСИ, 2008.
9. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

### **5.Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Семейное и профессиональное консультирование» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие

творческую активность магистров. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистрант должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

### Задания для самостоятельной работы магистрантов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Семейное консультирование в теории и практике <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [1, 3, 4], <i>Дополнительная</i> [2, 6, 11, 14, 17, 19]	Изучить специфику семейного консультирования, принципы и этапы консультирования Проработка и конспектирование учебной литературы.	6
2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [2, 4], <i>Дополнительная</i> [14, 7, 22, 26]	Дифференцировать понятия семьи и брака. Выделить типы семей. Подготовка докладов на семинарах.	6
3. Детско-родительские отношения <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [5], <i>Дополнительная</i> [1, 3, 12, 21, 28]	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6
4. Коммуникационная модель консультирования семьи <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [1, 2, 3, 4], <i>Дополнительная</i> [4, 14, 19, 29]	Выделить наиболее существенные стороны и техники коммуникационной модели консультирования семьи.	5
5. Консультирование супружеских отношений <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [6], <i>Дополнительная</i> [9, 16, 21, 23, 28]	Обозначить основные проблемы супружеских отношений и пути их решения.	6
6. Консультирование по воспитанию детей <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [4, 5, 6], <i>Дополнительная</i> [1, 16, 28]	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6
7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [4, 5, 6], <i>Дополнительная</i> [1, 16, 28]	Выяснить специфику взаимоотношений между родителями и подростками и типологию конфликтов между ними.	6
8. <b>Социометрические техники работы с семьей</b> <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [4, 5, 6], <i>Дополнительная</i> [1, 16, 28]	Провести методики изучения статусного положения членов семьи посредством следующих методик: «Семейная скульптура», «Семейная хореография», Семейная социодиаграмма.	6

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	Коллоквиум, дискуссия
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения семейного консультирования и технологий их достижения</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	Коллоквиум, дискуссия
ПК-3	<p><i>Знать:</i> специфику семейного консультирования и варианты его модификации; модели семейного консультирования; методологические основы семейного консультирования; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники; показания к осуществлению семейного консультирования, способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять специфику семейного консультирования;</p>	Коллоквиум, письменный опрос, выполнение психотехнических упражнений



	<p>модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках семейного консультирования, по модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	
ПК-5	<p><i>Знать:</i> специфику семейного консультирования; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития семьи.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику нарушений и отклонений в системе семейных отношений, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках семейного консультирования, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов.</p>	Опрос, выполнение диагностики тревожных и депрессивных расстройств
ПК-11	<p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику семейного консультирования; моделей семейного консультирования; цели и задачи семейного консультирования; этапы, методы и техники в семейного консультирования; показания к осуществлению технологий семейного консультирования.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей семейного консультирования.</p>	Опрос, составление программы консультирования
ПК-12	<p><i>Знать:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категорий, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепций семейного консультирования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, готовить лектории, семинары и дискуссии по проблемам семейной психологии, ставить задачи перед собой и аудиторией и решать их адекватными способами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.</p>	

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует слабое умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает высокий уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
<b>Базовый</b>	Умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе. Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний. Демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно находить необходимые знания с помощью	Показывает высокий уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе. Способен к самостоятельному нахождению необходимых знаний с помощью информационных технологий. Способен к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки	Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины использует собственный творческий потенциал для его углубления. Способен самореализоваться в практической деятельности посредством применения полученных знаний. Самостоятельно находит необходимые знания с помощью информационных технологий. Способен к постоянному поиску новых способов диагностики и

		<p>информационных технологий. Не всегда готов к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий. Недостаточно развита способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала. Отсутствует склонность к самоанализу когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала</p>	<p>информации в рамках существующих технологий. Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала. Способен осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.</p>	<p>обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий. Способен к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала. Умеет осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p>Умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе</p>	<p>Показывает высокий уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе. Способен к самостоятельному нахождению необходимых знаний с помощью информационных технологий. Способен к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации в</p>	<p>Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины использует собственный творческий потенциал для его углубления. Способен самореализоваться в практической деятельности посредством применения полученных знаний. Самостоятельно находит необходимые знания с помощью информационных технологий. Способен к постоянному поиску новых способов диагностики и</p>	<p>Обладает глубокими знаниями теоретического материала дисциплины, использует собственный творческий потенциал для его углубления и расширения. Способен самореализоваться посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков в области психодиагностики и консультирования в образовании. Способен самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью</p>

		<p>рамках существующих технологий. Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала. Способен осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.</p>	<p>обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий. Способен к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала. Умеет осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала.</p>	<p>информационных технологий. Способен к постоянному самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий, возможных в области образования. Обладает хорошо развитыми способностями к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и практического потенциала. Умеет осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе с целью самореализации</p>
--	--	--	---	---

## ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание теоретических основ практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической	Демонстрирует фрагментарные знания как теоретических, так и стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду и группе,	Показывает достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями и технологиями оказания помощи	Демонстрирует полноту и высокий уровень понимания базовых теоретических знаний и методов и технологий в

	помощи, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	частичные навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	без понимания закономерностей и механизмов коррекционного процесса. В целом владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	оказании психологической помощи в стандартных ситуациях, владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Базовый</b>	Знание теоретических основ практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	Показывает невысокий уровень владения теоретическими знаниями и технологиями оказания помощи без понимания закономерностей и механизмов коррекционного процесса. В целом владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Показывает достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями и технологиями оказания помощи без понимания закономерностей и механизмов коррекционного процесса. В целом владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует полноту и высокий уровень понимания базовых теоретических и практических знаний и методов и технологий в оказании психологической помощи в стандартных ситуациях, владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Продвинутой</b>	Знание теоретических основ практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Показывает достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями и технологиями оказания помощи без понимания закономерностей и механизмов коррекционного процесса. В целом владеет навыками информационной и	Демонстрирует полноту и высокий уровень понимания базовых теоретических и практических знаний и методов и технологий в оказании психологической помощи в стандартных ситуациях, владеет навыками	Демонстрирует полноту и высокий уровень понимания всех теоретических и практических знаний и методов и технологий в оказании психологической помощи в стандартных и нестандартных ситуациях, в полной мере

	применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	библиограф-кой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной и библиограф-кой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	владеет навыками информационной и библиограф-кой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--	--	--	---	--

## ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание основных теоретических направлений семейного консультирования, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, умение дифференцировать различные подходы семейного консультирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	Демонстрирует отсутствие четкого представления основных теоретических направлений семейного консультирования, понятие о психической норме и отклонениях, низкий уровень дифференциации различных подходов в семейного консультирования используемых традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи	Демонстрирует знание основных теоретических направлений семейного консультирования, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, без умения дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи	Демонстрирует знание основных теоретических направлений семейного консультирования, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи и пониманием механизмов и закономерностей психических изменений в коррекционном процессе
<b>Базовый</b>	Знание основных теоретических направлений семейного консультирования, техник воздействия и	Демонстрирует знание основных теоретических направлений семейного	Демонстрирует знание основных теоретических направлений семейного	Демонстрирует глубокие и обширные знания теоретических направлений

	<p>психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, умение дифференцировать различные подходы семейного консультирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p>	<p>консультирования, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, без умения дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи</p>	<p>консультирования, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи и пониманием механизмов и закономерностей психических изменений в коррекционном процессе</p>	<p>семейного консультирования и их применения на практике, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи и пониманием механизмов и закономерностей психических изменений в коррекционном процессе</p>
<p><b>Продвинутый</b></p>	<p>Знание основных теоретических направлений семейного консультирования, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, умение дифференцировать различные подходы семейного консультирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p>	<p>Демонстрирует знание основных теоретических направлений семейного консультирования, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи и пониманием механизмов и закономерностей психических изменений в коррекционном процессе</p>	<p>Демонстрирует глубокие и обширные знания теоретических направлений семейного консультирования и их применения на практике, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p>	<p>Демонстрирует всестороннюю подготовку в теоретическом и практическом плане в познании и применении направлений семейного консультирования, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в процессе консультирования</p>

## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует низкий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует достаточно полные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
<b>Базовый</b>	Знание основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе



<b>Продвинутый</b>	Знание основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает навыки к научно-исследовательской деятельности, высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
--------------------	--	--	--	---

## ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, умение применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном плане	Демонстрирует достаточный уровень знаний дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека без понимания их значения в процессе реализации программ, направленных на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном плане

<b>Базовый</b>		Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека без понимания их значения в процессе реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует высокий уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает глубокие и разносторонние знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
<b>Продвинутый</b>		Демонстрирует высокий уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает глубокие и разносторонние знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует способности к научно-исследовательской деятельности. Показывает глубокие и разносторонние знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

## ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий, способов их диагностики, владение навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических приемов для реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения, слабое владение концептуальной стороной дисциплины, отсутствие четкой дифференциации при определении индивидуальных различий	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения при недостаточном владении категориальным и терминологическим аппаратом	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике и интерпретировать данные тестовых исследований, умение использовать их в процессе просветительской деятельности, владение дидактическими приемами при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения
<b>Базовый</b>	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий, способов их диагностики, владение навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения при недостаточном владении категориальным и терминологическим аппаратом	Показывает хороший уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике и интерпретировать данные тестовых исследований, умение использовать их в процессе просветительской деятельности, владение дидактическими приемами при реализации просветительской деятельности	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике и интерпретировать данные тестовых исследований, умение использовать их в процессе просветительской деятельности, владение дидактическими приемами при реализации просветительской деятельности с целью повышения

	деятельности с целью повышения психологической культуры населения			психологической культуры населения
<b>Продвинутый</b>	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий, способов их диагностики, владение навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения	Демонстрирует хороший уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике и интерпретировать данные тестовых исследований, умение использовать их в процессе просветительской деятельности, владение дидактическими приемами при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике и интерпретировать данные тестовых исследований, умение использовать их в процессе просветительской деятельности, владение дидактическими приемами при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения	Показывает высокий уровень методологической подготовки, глубины, понимания и применения терминологического аппарата, теоретических и практических знаний, умение применять на практике и интерпретировать данные тестовых исследований, умение использовать их в процессе просветительской деятельности, владение дидактическими приемами при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

##### *Модуль I. Теоретические основы семейного консультирования*

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;

10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личности;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями.

### *Модуль II. Основные направления консультативной работы с семьей*

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода;
6. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
7. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
8. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
9. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
10. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
11. Типология дисфункциональной семьи;
12. Стили детско-родительских отношений;
13. Характер эмоциональных связей в семье;
14. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
15. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;

6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структурный подход к семейному консультированию (С. Минухин и др.);
13. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
14. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
15. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
16. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
17. Методика детриангуляции К.Джонсона;
18. Основные теоретические положения психоаналитического подхода к семейному консультированию;
19. Дифференцированная и недифференцированная личности;
20. Стратегии консультирования в коммуникативном подходе к семейному консультированию;
21. Основные техники консультирования в коммуникативном подходе;
22. Работа с искажениями сообщений;
23. Причины неконгруэнтных посланий;
24. Работа с неконгруэнтными посланиями;
25. Консультирование по проблемам вступления в брак;
26. Консультирование по супружеским конфликтам;
27. Консультирование по проблеме насилия в семье;
28. Консультирование по проблеме супружеской измены;
29. Консультирование по проблеме развода;
30. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
31. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
32. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
33. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
34. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
35. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
36. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Общий результат* выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –        баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

*Промежуточный контроль* по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2007. - 368 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
6. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Дону, 2005. – 160 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 512 с.
8. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
- 10.Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей – М.: МПСИ, 2008.
- 11.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер; пер. с англ. А.Боковой. –М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2000.
3. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. – 244с.

4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
6. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости – М.: 2013.
7. Гиппенрейтер Ю.Б.Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. - 254 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
9. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с.
- 10.Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.:Питер, 2015. – 336 с.
- 11.Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия / под ред. Э.Г.Эйдемиллера, А.З.Шапиро. – СПб., 2001.
- 12.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1986.
- 13.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М., 1999.
- 14.Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительские собрания: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006. – 120с.
- 15.Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование. – М.: Владос-Пресс, 2006.- 160 с.
- 16.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006.–192 с.
- 17.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб. Речь, 2005. – 150с.
- 18.Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование–М.: Смысл, 2012.– 112 с.
- 19.Меновщиков М.Р. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями.– М.: Смысл, 2011.- 192 с.
- 20.Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование. Теория и практика:– СПб.: Феникс, 2008.- 608 с.
- 21.Миняров В.Н. Психология семейного воспитания (диагностико–коррекционный аспект). – М.: МОДЭК, 2000 – 256с.
- 22.Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
- 23.Навайтис Б. Семья в психологической консультации. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224с.
- 24.Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учебник.– СПб.: Юрайт, 2015.- 576 с.
- 25.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.



- 26.Осипова А.А. Общая психокоррекция. Уч. пособ. для студ. вузов. М.: ТЦ Сфера, 2005 – 512с. [с.439-485]
- 27.Основы психологии семьи и семейного психоконсультирования / Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004. – 328с.
- 28.Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
- 29.Психологическое консультирование. Практическое руководство: – М.: Бахрах-М, 2011.- 824 с.
- 30.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М: Издательский центр «Академия», 2002 (2005) – 192с.
- 31.Райгородский Д.Я. Психология семьи. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экологии и журналистики. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752с.
- 32.Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007.–560 с.
- 33.Роджерс К. Консультирование и психотерапия новейшие подходы в области практической работы: (клиент-центрированная терапия] : монография. – М.: Психотерапия, 2006. – 512 с.
- 34.Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2000.
- 35.Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психолога / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989
- 36.Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
- 37.Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с.
- 38.Трунов Д. Индивидуальное психологическое консультирование – М.: Этерна, 2013.- 384 с.
- 39.Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. – 154 с.
- 40.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум.-М.:Юрайт, 2015.-424 с.
- 41.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.
- 42.Шевченко Ю.С. Психокоррекция: теория и практика. - М., 2004. - 224 с.
- 43.Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.
- 44.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер,1999. – 656с.
- 45.Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Апрель Пресс. Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
2. <http://www.psycological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Методология и теория» и «Психологические исследования».
3. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
4. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
8. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) Электронная библиотека
10. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) Библиотека психологической литературы
11. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
12. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
13. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
14. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
15. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
16. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.