

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета
психологии и философии**

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: по выбору

Махачкала – 2017

Рабочая программа дисциплины «Психотехнологии развития» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура)

от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от « 16 » 03 20 17 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от « 22 » 03 20 17 г.

протокол № 3

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » 03 20 17 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психотехнологии развития» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – **ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК –3, ПК-1, ПК –3, ПК– 5, ПК –6, ПК –7.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 144 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации к экзаменам				
1,2	144	14		22			108	Зачет, Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотехнологии развития» являются ознакомление с основными теоретическими проблемами современных психотехнологий и овладение некоторыми практическими навыками применения полученных знаний. В процессе изучения дисциплины магистранты также учатся самостоятельному получению и систематизации информации; ориентации на гуманистическое видение пациента и его проблем; учету психологических и социальных факторов в процессе психотерапии.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач**:

1. ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных психотехнологий
2. ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных психотехнологий и психотерапии, ведущими направления психотерапии и представляющими их психотерапевтическими школами;
3. овладение понятийным аппаратом психотерапии;
4. усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления психотерапевтической деятельности в рамках задач профессиональной деятельности;
5. приобретение опыта анализа профессиональных и проблемных ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия с пациентом, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности;
6. приобретение опыта учета психологических и социальных факторов в терапевтическом процессе;
7. ознакомление с методами развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности;
8. воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области психотерапевтического применения различных методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психотехнологии развития» является дисциплиной по выбору ООП направления 37.04.01 «Психология» и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. на уровне бакалавра. Данный курс дает магистрантам представление о современном состоянии практической психологии, позволяет получить опыт применения некоторых психотехник. На основе этого курса магистрант сможет сделать осмысленный

выбор дальнейшей специализации, грамотно подойти к определению дальнейшего обучения. На основе полученных ранее теоретических знаний магистрант научится понимать механизмы воздействия на психику клиента. Курс представляет собой систематическое изложение основных направлений современной практической психологии в технологических аспектах.

Курс также создает основу для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик, обеспечивает теоретическую подготовку и навыки планирования и проведения эмпирического исследования при подготовке магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> подходы к определению понятия «психотехнология», принципы классификации, способы анализа и синтеза различных психотехнологий развития; теоретические подходы к анализу проблем практической психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> рационально использовать знания и опыт в области психотерапевтического применения различных методик, ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, анализировать психотехнологии с точки зрения их теоретических основ, механизмов воздействия на психику и</p>

		<p>поведение, возможностей практического применения.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом психотерапии, схемами анализа категориальных основ и принципов психологии, навыками аналитической работы.</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><i>Знать:</i> методы развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности; теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания и самоэффективности.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i> психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурном и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе;</p>

		<p>осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и сотрудничестве.</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
ОПК–3	<p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>

ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p><i>Знать:</i> теоретические основы современных психотехнологий и психотерапии, способы организации и осуществления практики психотехнологий в рамках задач профессиональной деятельности; методы развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности; методы анализа профессиональных и проблемных ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия с клиентом, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся практической организации и проведения соответствующих исследований; формулировать проблему и гипотезу, отвечающую научным требованиям; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; способами формулирования целей, задач, гипотез исследования, разработки программ и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.</p>
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе	<p><i>Знать:</i> закономерности и механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, способами анализа и рефлексии различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и</p>

		физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-6	Способность создавать программы, направленные предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику различных психотехнологий подхода в консультировании; модели психотехнологий развития; специфику индивидуальных особенностей личности, показания к осуществлению различных моделей психотехнологий развития.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данной модели психотехнологий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и</p>

		<p>личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных психотехнологий, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках той или иной модели психотехнологий развития</p>
ПК-7	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p><i>Знать:</i> теоретические и методологические основы современных психотехнологий развития, механизмы их возникновения и развития, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Уметь:</i> провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения анализа теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития									
1	Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология»	3	2						опрос, участие в обсуждении
2	Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития	3	4						опрос, участие в обсуждении
3	Классификация психотехнологий развития	3		2					доклад, участие в обсуждении
4	Суггестивные и ауто-суггестивные технологии	3		2					опрос, участие в обсуждении
5	Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма	3		2					доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1</i>		6	6				24	Защита рефератов

Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития									
6	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности	3	2						доклад, участие в обсуждении
7	Когнитивно-поведенческие психотехники	3		2					опрос, участие в обсуждении
8	Техники гештальт-терапии и психодрамы	3		2					опрос, участие в обсуждении
9	НЛП: концептуальные основы	3		2					опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i>		2	6				28	Коллоквиум
Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития									
10	Психотехнологии манипулирования	4	4						опрос, участие в обсуждении
11	Психотехнологии саморегуляции	4		2					доклад, участие в обсуждении
12	Арт-терапевтические психотехники			2					опрос, участие в обсуждении
13	Телесно-ориентированные психотехнологии			2					доклад, участие в обсуждении
14	Психотехнологии манипулирования			2					опрос, участие в обсуждении
15	Психотехнологии саморегуляции		2	2					доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 3</i>		6	10				20	Контрольная работа
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену					36			Экзамен
	ИТОГО	144	14	22		36		72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции (14 часов)

Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология» (2 часа)

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий;
2. Модели психотехнологий;
3. Классификация психотехнологий.

Литература:

1. Вачков И.Н. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – М.: Ось - 89, 2003. – 224 с.
2. Воробьева И.В., Шахматова О.И. Психотехнологии развития личности: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 171 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
5. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39): <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNV1b1E>.
6. Прутченков А.С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А.С.Прутченков. Москва: Просвещение, 2000. – 192 с.
7. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.-424 с.
9. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2005. – 640 с.

Тема 2. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития (4 часа)

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;

2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма;
3. Когнитивно-поведенческие психотехники;
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.

Литература:

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39): <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNVibIE>.
5. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
7. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
8. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
9. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
10. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.-424 с.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности (2 часа)

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;
3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Литература:

1. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективной презентации. – СПб.:Питер, 2003.–416 с.
2. Кэрол О. Социальная психология групп. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 224 с.

3. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
4. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 286 с.
6. Фризен М.А., Плотницкая М.Р. Субъектность личности в плане самореализации и саморазвития: ресурсы и практические технологии // СИСП. 2015. №8 (52).: <http://puma/article/n/subektnost-lichnosti-v-plane-samorealizatsii-i-samorazvitiya-resursy-i-prakticheskie-tehnologii#ixzz4RKQD3OVg>
7. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М.: Феникс, 2005. – 472 с.

Тема 4. Психотехнологии манипулирования (4 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1989. – 468 с.
3. Ковешникова М. Н. Речевая манипуляция и приемы речевого манипулирования // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII.: <http://puma/article/n/rechevaya-manipulyatsiya-i-priemy-rechevogo-manipulirovaniya#ixzz4RKU4tQRH>
4. Мельникова Т.С. Пропаганда как технология политического манипулирования // Власть. 2010. № 8. <http://puma/article/n/propaganda-kak-tehnologiya-politicheskogo-manipulirovaniya#ixzz4RKTl938k>
5. Панкратов В.Н. Психотехнология управления людьми. – М.: Ин-т психотерапии, 2002. – 276 с.

6. Шапарь В.Б. Психология манипулирования. Из марионетки в кукловоды. – М.: Сфера, 2013. – 380 С.
7. Шейнов В. П. Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
8. Шейнов В.П. Скрытое управление людьми. – М.: АСТ, 2006. – 326 с.
9. Шейнов В.П. НЛП – это просто. Приемы скрытого управления людьми. – М.: АСТ, 2016. – 288 с.
10. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. – М.: Полифакт, 2002. – 128 с.
11. Щербак А.А. Социально-психологические технологии манипулирования потребительским поведением в контексте бренда // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №8 (054).: <http://puma/article/n/sotsialno-psihologicheskie-tehnologii-manipulirovaniya-potrebitelskim-povedeniem-v-kontekste-brenda#ixzz4RKUdA8HM>

Тема 5. Психотехнологии саморегуляции (2 часа)

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Гунзунова Б.А. Субъектная саморегуляция личности профессионала // Вестник БГУ. 2015. №5.: <http://puma/article/n/subektnaya-samoregulyatsiya-lichnosti-professionala#ixzz4RKSWe2wd>
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
4. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2009. – 944 с.
5. Маришук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса: Учебное пособие. – М.: «Сентябрь», 2001. – 260 с.

6. Никифоров Г.С., Шингаев С.М. Виды психической саморегуляции // Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина. 2014. №1.: <http://puma/article/n/vidy-psihicheskoy-samoregulyatsii#ixzz4RKR2MJcj>
7. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕР-СЭ, 2004. – 176 с.
8. Психические состояния / сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.

Темы семинарских занятий (22 часа)

Тема 1. Классификация психотехнологий развития (2 часа)

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

Литература:

1. Вачков *И.Н.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – М.: Ось - 89, 2000. – 224 с.
2. Воробьева И.В., Шахматова О.И. Психотехнологии развития личности: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 171 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39):. <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNV1b1E>.
5. Прутченков А.С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А.С.Прутченков. Москва: Просвещение, 2000. – 192 с.
6. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>

7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.- 424 с.
8. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2005. – 640 с.

Тема 2. Суггестивные и аутосуггестивные технологии (2 часа)

1. Релаксация по Джейкобсону;
2. Аутогенная тренировка по Шульцу;
3. Медитации и их применение в практической работе;
4. Медитации-визуализации.

Литература:

1. Гордон Д., Мейерс-Андерсон М. Феникс: терапевтические шаблоны Милтона Эриксона. – Харьков: «Рубикон», 1995.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Фризен М.А., Плотницкая М.Р. Субъектность личности в плане самореализации и саморазвития: ресурсы и практические технологии // СИСП. 2015. №8 (52): <http://puma/article/n/subektnost-lichnosti-v-plane-samorealizatsii-i-samorazvitiya-resursy-i-prakticheskie-tehnologii#ixzz4RKQD3OVg>
4. Хеллер С. Интенсивный курс гипноза. Монстры и волшебные палочки. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

Тема 3. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма (2 часа)

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

Литература:

1. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2010. – 480 с.

2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Ермаков В.А. Духовные и психологические деструкции психоаналитической и дианетической психотерапии // Теория и практика общественного развития. 2013. №4.: <http://puma/article/n/duhovnye-i-psiologicheskie-destruktsii-psihoanaliticheskoy-i-dianeticheskoy-psihoterapii#ixzz4RKWVUuh6>
5. Наумова Е.И. Психоанализ Фрейда как рационалистическая концепция // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2012. №3. <http://puma/article/n/psihoanaliz-freyda-kak-ratsionalisticheskaya-kontseptsiya#ixzz4RKV9Gt6r>
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.

Тема 4. Когнитивно-поведенческие психотехники (2 часа)

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
 - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
 - б) оперантное научение Б.Скиннера;
 - в) социальное научение А.Бандуры;
 - г) Тренинговые группы;
2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).

Литература:

7. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
8. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
9. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
10. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.

- 11.Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39).: <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNV1b1E>.
- 12.Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
- 13.Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
- 14.Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

Тема 5. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
3. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39).: <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNV1b1E>.
4. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии. – М.: Академический проект, 2014. – 254 с.
5. Уиллер Г. Гештальттерапия постмодерна. За пределами индивидуализма. – М.: Смысл, 2011. – 464 с.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.

Тема 6. НЛП: концептуальные основы (2 часа)

1. Определение модальностей: зрительные сигналы. Репрезентативные системы как фильтры восприятия;
2. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
3. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона;
4. Простой рефрейминг: изменение рамок;
5. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями;
6. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39): <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNVibIE>.
3. Коледа С. За пределами НЛП. Психотехнологии на постсоветском пространстве. – М.: Москва, 2000. – 196 с.
4. Скригун Н.П., Осадчук О.О. Технологии НЛП в рекламной деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. №37.: <http://puma/article/n/tehnologii-nlp-v-reklamnoy-deyatelnosti#ixzz4RKXCiUI>
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.
6. Шейнов В.П.НЛП – это просто. Приемы скрытого управления людьми. – М.: АСТ, 2016. – 288 с.
7. Шкляр Т.Л. Якорение в политическом и экономическом маркетинге // Статистика и экономика. 2015. №2: <http://puma/article/n/yakorenie-v-politicheskom-i-ekonomicheskom-marketinge#ixzz4RKXgJrwm>

Тема 7. Арт-терапевтические психотехники (2 часа)

1. Общая характеристика;
2. Классификация арт-терапевтических техник;
3. Рисунок в практической работе психолога;
4. Техники работы со страхами, негативными эмоциями;
5. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка;

6. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Донская Т.К. Арт-педагогика в современной образовательной парадигме // Наука. Искусство. Культура. 2013. №2.: <http://puma/article/n/art-pedagogika-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-paradigme#ixzz4RKYgdBkh>
3. Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л., Врагов А.В., Марченко Е.А. История и современные тенденции музыкотерапии // Здоровье для всех. 2015. № 2. <http://puma/article/n/istoriya-i-sovremennye-tendentsii-muzykoterapii#ixzz4RKcRgTmB>
4. Папшева Л.В. Арт-терапевтические методы и техники в социально-психологическом тренинге // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3. <http://puma/article/n/art-terapevticheskie-metody-i-tehniki-v-sotsialno-psihologicheskom-treninge#ixzz4RKZ1rWcq>
5. Платонова А.В. Арт-терапия в работе психолога // Вестник СМУС74. 2014. №1.: <http://puma/article/n/art-terapiya-v-rabote-psihologa#ixzz4RKbBZqiV>
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.

Тема 8. Телесно-ориентированные психотехнологии (2 часа)

1. Основы телесно-ориентированной терапии;
2. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения;
3. Направления телесно-ориентированной терапии;
4. Техники телесно-ориентированной терапии.

Литература:

1. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
2. Полищук Е.А. Телесный образ-Я и роль танца в его формировании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.

2009. № 6-1.: <http://puma/article/n/telesnyy-obraz-ya-i-rol-tantsa-v-ego-formirovanii#ixzz4RKbmd1JQ>

3. Фельденкрайз М. Осознавание через движение. Двенадцать практических уроков. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2014. – 224 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.
5. Юдина И.И. Телесно-ориентированная психотерапия как метод психотерапевтической коррекции в работе с пациентами, страдающими депрессией // СТПН. 2013. №3-4. <http://puma/article/n/telesno-orientirovannaya-psihoterapiya-kak-metod-psihoterapevticheskoy-korreksii-v-rabote-s-patsientami-stradayuschimi-depressiey#ixzz4RKc0B1rh>

Тема 9. Психотехнологии манипулирования (4 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1989. – 468 с.
3. Ковешникова М. Н. Речевая манипуляция и приемы речевого манипулирования // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII.: <http://puma/article/n/recheyaya-manipulyatsiya-i-priemy-rechevogo-manipulirovaniya#ixzz4RKU4tQRH>
4. Кузина В.М., Михайлова В.П. Проблемы деятельности психологической службы в психолого-педагогической литературе // Вестник КемГУ. 2008. №3. <http://puma/article/n/problems-deyatelnosti-psihologicheskoy-sluzhbyv-psihologo-pedagogicheskoy-literature#ixzz4RKOn4dk6>
5. Мельникова Т.С. Пропаганда как технология политического манипулирования // Власть. 2010. №8.<http://puma/article/n/propaganda-kak-tehnologiya-politicheskogo-manipulirovaniya#ixzz4RKTl938k>

6. Панкратов В.Н. Психотехнология управления людьми. – М.: Ин-т психотерапии, 2002. – 276 с.
7. Шапарь В.Б. Психология манипулирования. Из марионетки в кукловоды. – М.: Сфера, 2013. – 380 С.
8. Шейнов В. П. Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
9. Шейнов В.П. Скрытое управление людьми. – М.: АСТ, 2006. – 326 с.
10. Шейнов В.П. НЛП – это просто. Приемы скрытого управления людьми. – М.: АСТ, 2016. – 288 с.
11. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. – М.: Полифакт, 2002. – 128 с.
12. Щербак А.А. Социально-психологические технологии манипулирования потребительским поведением в контексте бренда // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №8 (054).: <http://puma/article/n/sotsialno-psihologicheskie-tehnologii-manipulirovaniya-potrebitelskim-povedeniem-v-kontekste-brenda#ixzz4RKUdA8HM>

Тема 10. Психотехнологии саморегуляции (2 часа)

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Гунзунова Б.А. Субъектная саморегуляция личности профессионала // Вестник БГУ. 2015. №5.: <http://puma/article/n/subektnaya-samoregulyatsiya-lichnosti-professionala#ixzz4RKSWe2wd>
3. Гунзунова Б.А. Субъектная саморегуляция личности профессионала // Вестник БГУ. 2015. №5.: <http://puma/article/n/subektnaya-samoregulyatsiya-lichnosti-professionala#ixzz4RKSWe2wd>

4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
5. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2009. – 944 с.
6. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса: Учебное пособие. – М.: «Сентябрь», 2001. – 260 с.
7. Никифоров Г.С., Шингаев С.М. Виды психической саморегуляции // Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина. 2014. №1.: <http://puma/article/n/vidy-psihicheskoy-samoregulyatsii#ixzz4RKR2MJcj>
8. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕР-СЭ, 2004. – 176 с.
9. Психические состояния / сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
10. Фризен М.А., Плотницкая М.Р. Субъектность личности в плане самореализации и саморазвития: ресурсы и практические технологии // СИСП. 2015. №8 (52).: <http://puma/article/n/subektnost-lichnosti-v-plane-samorealizatsii-i-samorazvitiya-resursy-i-prakticheskie-tehnologii#ixzz4RKQD3OVg>
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психотехнологии развития» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	<p>Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития</p> <p>Литература: <i>Основная</i> [2, 3, 7];</p> <p><i>Дополнительная</i> [12, 22, 32]</p>	<p>Провести сравнительный анализ психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического подходов к разработке психотехнологий развития</p>	8

2	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности Литература: <i>Основная</i> [4, 6, 9]; <i>Дополнительная</i> [15, 18, 24, 29]	Рассмотреть механизмы развития личности, способы самореализации, аттракции и самопрезентации	8
3	Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма Литература: <i>Основная</i> [3, 7, 10]; <i>Дополнительная</i> [15, 19, 34]	Изучить техники выявления бессознательных механизмов психики в классическом психоанализе и неофрейдизме	6
4	Когнитивно-поведенческие психотехнологии Литература: <i>Основная</i> [1, 3, 6]; <i>Дополнительная</i> [11, 15, 17, 28]	Раскрыть основные направления в практике бихевиоральной и когнитивной психологии	8
5	Техники гештальт-терапии и психодрамы Литература: <i>Основная</i> [3, 6]; <i>Дополнительная</i> [13, 15, 17, 38]	Осуществить анализ понятий «контактная граница»; «завершенные и незавершенные гештальты», «смещение границ» и др.	6
6	НЛП-технологии в психологии Литература: <i>Основная</i> [1, 3, 8]; <i>Дополнительная</i> [14, 17, 29]	Определить репрезентативные системы как фильтры восприятия, показания к применению различных НЛП-технологий	8
7	Психотехнологии манипулирования Литература: <i>Основная</i> [3, 6]; <i>Дополнительная</i> [19, 15, 27, 28]	Провести анализ психологических основ манипулирования, способов распознавания и преодоления манипуляций	8
8	Телесно-ориентированные психотехнологии Литература: <i>Основная</i> [3, 6]; <i>Дополнительная</i> [14, 25, 27, 28]	Изучить основные направления и техники телесно-ориентированной терапии	6
9	Психотехнологии саморегуляции Литература: <i>Основная</i> [3, 6]; <i>Дополнительная</i> [19, 15, 27, 32]	Определить признаки эмоционального состояния стресса и методики его исследования	8
10	Арт-терапевтические психотехники Литература: <i>Основная</i> [2, 6, 9]; <i>Дополнительная</i> [18, 25, 27, 42]	Осуществить поиск и обработку социально-перцептивных техники с использованием рисунка и без использования рисунка, а также музыкальную, танцевальную терапию, библиотерапию, фототерапию и др.	6

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><i>Знать:</i> подходы к определению понятия «психотехнология», принципы классификации, способы анализа и синтеза различных психотехнологий развития; теоретические подходы к анализу проблем практической психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> рационально использовать знания и опыт в области психотерапевтического применения различных методик, ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, анализировать психотехнологии с точки зрения их теоретических основ, механизмов воздействия на психику и поведение, возможностей практического применения.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом психотерапии, схемами анализа категориальных основ и принципов психологии, навыками аналитической работы.</p>	Доклады, обсуждение
ОК-3	<p><i>Знать:</i> методы развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности; теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания и самоэффективности.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	Коллоквиум, дискуссия
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурном и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи перед работниками, способствующими</p>	Доклады, дискуссия

	<p>решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и сотрудничестве.</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	Коллоквиум, дискуссия
ПК-1	<p><i>Знать:</i> теоретические основы современных психотехнологий и психотерапии, способы организации и осуществления практики психотехнологий в рамках задач профессиональной деятельности; методы развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности; методы анализа профессиональных и проблемных ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия с клиентом, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся практической организации и проведения соответствующих исследований; формулировать проблему и гипотезу, отвечающую научным требованиям; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; способами формулирования целей, задач, гипотез исследования, разработки программ и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.</p>	Коллоквиум, доклады

ПК-3	<p><i>Знать:</i> закономерности и механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, способами анализа и рефлексии различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p>	Рефераты, доклады
ПК-5	<p><i>Знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Опрос, доклады
ПК-6	<p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику различных психотехнологий подхода в консультировании; модели психотехнологий развития; специфику индивидуальных особенностей личности, показания к осуществлению различных моделей психотехнологий развития.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений развития человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данной модели психотехнологий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных психотехнологий, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках той или ной модели психотехнологий развития</p>	Доклады, обсуждение
ПК-7	<p><i>Знать:</i> теоретические и методологические основы современных психотехнологий развития, механизмы их возникновения и развития,</p>	Доклады, обсуждение

	<p>способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Уметь:</i> провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения анализа теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	
--	--	--

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание подходов к определению понятия «психотехнология», принципы классификации, способы анализа и синтеза различных психотехнологий развития; теоретические подходы к анализу проблем практической психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Уметь использовать знания и опыт в области применения различных психотехнологий, ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения	Демонстрирует неспособность анализировать подходы к определению понятия «психотехнология», принципы классификации, способы анализа и синтеза различных психотехнологий развития; теоретические подходы к анализу проблем практической психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.	Показывает достаточный уровень знаний о теоретических подходах к анализу проблем психотехнологий развития, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии без умения анализировать различные психотехнологии с учетом индивидуальных особенностей	Демонстрирует полные и развернутые знания теоретических подходов к анализу проблем психотехнологий развития, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умеет анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательско

	психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, анализировать психотехнологии с точки зрения их теоретических основ, механизмов воздействия на психику и поведение, возможностей практического применения.		индивида и критического анализа	й практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии
Базовый	Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психотехнологий развития, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современных психотехнологий развития, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии носят фрагментарный, непоследовательный характер	Показывает достаточно высокий уровень знаний методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психотехнологий развития, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундаментальные психологические проблемы, проводить критический анализ	Демонстрирует глубокий и осмысленный подход методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психотехнологий развития, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии
Продукты	Знание методов методологического	Показывает достаточно	Демонстрирует глубокий и	Демонстрирует способность к

й	анализа, теоретических подходы к анализу проблем психотехнологий развития, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	высокий уровень знаний методов методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психотехнологий развития, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундамен-е психологические проблемы, проводить критический анализ	осмысленный подход методологическог о анализа, теоретических подходов к анализу проблем психотехнологий развития, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	самостоятельному выстраиванию научного аппарата, глубокого методологическог о анализа, теоретических подходов к анализу проблем психотехнологий развития, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной исследовательско й практики.
---	--	--	--	--

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции *«Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»*

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно	Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску и систематизации необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизироват ь необходимые знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных	Демонстрирует эффективность и высокую результатив-ть к самостоятельному нахождению и систематизации необходимых знаний с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных

	находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе		изменений в самом себе	изменений в самом себе
Базовый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками поиска и систематизации необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска и результативности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
Продвинутый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ	Демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска и результативности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий	Демонстрирует способности к самостоятельному планированию, постановке задач и реализации в процессе поиска и систематизации необходимых знаний с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в

	необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе			самом себе
--	---	--	--	------------

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание психологии малой группы, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе. Владение способами организации совместной деятельности, способами сплочения и организации продуктивной деятельности</p>	Имеет представление о психологии малой группы, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способах сплочения и организации продуктивной деятельности	<p>Может решать задачи управления коллективом, знает психологию малой группы, способы взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе.</p>	<p>Показывает понимание смысла процессов, происходящих в системе отношений малой группы, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе. Владеет способами организации</p>

				совместной деятельности, способами сплочения и организации продуктивной деятельности
Базовый	<p>Знание психологии малой группы, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Владение способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач</p>	Показывает знание психологии малой группы, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Показывает Знание психологии малой группы, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность	Демонстрирует Знание психологии малой группы, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность; владение способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных

				задач
Продви нутый	<p>Знание психологии малой группы, групповой динамики, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия</p> <p>Умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и сотрудничестве.</p> <p>Владение способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом</p>	<p>Знает психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия</p>	<p>Показывает знание психологии малой группы, групповой динамики, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия; умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность</p>	<p>Демонстрирует знание психологии малой группы, групповой динамики, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия; умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность; владение способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности с</p>

	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
--	--	--	--	---

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность
Базовый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний,	Демонстрирует поверхностные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации,	Показывает невысокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии	Демонстрирует научно обоснованный, выработанный самостоятельно способов поиска и обработки

	теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность
Продвинутый	Знание способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Показывает невысокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Демонстрирует высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Демонстрирует высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов организации научного исследования, алгоритмов разработки программ коррекции и психотерапии, основные психотехнологии развития; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умение самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения соответствующих исследований.	Показывает непонимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов. Организации и проведения исследований невозможна без участия руководителя.	Демонстрирует наличие необходимых знаний методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе без недостаточного умения самостоятельно решать вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.	Демонстрирует полные и развернутые знания методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умеет самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.
Базовый	Знание методологии организации и проведения теоретических и	Показывает недостаточное понимание методологии	Показывает хороший уровень владения необходимыми	Демонстрирует полноту и достаточно глубокое

	<p>эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умение самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения соответствующих исследований.</p>	<p>организации и проведения теоретич-х и эмпирических, научных и прикладных психолог-ких исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретич-м и эмпирическим психолог-ким исследованиям; основных типов психолог-ких гипотез, а также основных методов. Организации и проведения исследований невозможна без участия руководителя.</p>	<p>знаниями, понимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов организации и проведения исследований.</p>	<p>понимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умеет самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.</p>
<p>Продви- нутый</p>	<p>Знание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов</p>	<p>Показывает хороший уровень владения необходимыми знаниями, понимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, исследований; требований, предъявляемых к современным научным</p>	<p>Демонстрирует полноту и достаточно глубокое понимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований,</p>	<p>Демонстрирует способность к пониманию методологической выдержанности всего хода исследования и его описания и анализа, всех требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим</p>

	психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умение самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения соответствующих исследований.	психологич-ким исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов без недостаточного умения самостоятельно решать вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.	предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов. Умеет самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.	исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умеет самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.
--	--	---	---	---

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание ведущих психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p>Умение выделить базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и</p>	Показывает частичные, фрагментарные знания ведущих психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе	Демонстрирует достаточно полные знания основных психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.	Демонстрирует высокий уровень знаний ведущих психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе. Умеет выделить базовые механизмы психических процессов,

	физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.			состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.
Базовый	<p>Знание закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p>Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе, пользоваться основными категориями.</p> <p>Владение способами анализа различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>	Демонстрирует непонимание логических связей в структуре психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.	Показывает понимание логических связей в структуре психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе без умения подвергнуть анализу базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе	Показывает полные и развернутые знания закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе, умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; владение способами анализа различных состояний и индивидуальных различий

	жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.			
Продвинутый	<p>Знание процессов фило-социо-онтогенеза, его эволюции; закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p>Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.</p> <p>Владение навыками аналитической работы, способами анализа и рефлексии различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p>	<p>Обнаруживает базовые знания процессов фило-социо-онтогенеза, его эволюции; закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; частичное умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</p>	<p>Демонстрирует знание основных процессов фило-социо-онтогенеза, его эволюции; закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека, умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека</p>	<p>Демонстрирует знание всех процессов фило-социо-онтогенеза, его эволюции; закономерностей и механизмов возникновения и развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; владение навыками аналитической работы, способами анализа и рефлексии различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>

				жизнедеятельности человека в философии-социо-онтогенезе
--	--	--	--	---

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Показывает частичные, фрагментарные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к различным социальным группам	Демонстрирует достаточно полные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует высокий уровень знаний методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Базовый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека,	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных

	деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы	признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
Продвинутый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает навыки к научно-исследовательской деятельности, высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность создавать программы, направленные предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в	Демонстрирует высокий уровень знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей

	разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	личностном статусе и развитии человека		социальном и личностном статусе и развитии человека
Продвинутый	Знание принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает высокий уровень знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Показывает теоретически обоснованный путь реализации программ коррекции, психотерапии и консультирования, высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах.

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание моделей и видов психотехнологий развития, способы	Имеет представление о моделях и видах	Знает все модели и виды психотехнологий	Демонстрирует основательное знание всех

			технологий	инновационных психологических технологий
Продвинутый	Знание теоретических и методологических основ современных психотехнологий развития, моделей, видов, возможностей, способов воздействия психотехнологий развития; механизмов возникновения и развития психотехнологий, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Умение провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий Владение навыками проведения анализа теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает теоретические и методологические основы современных психотехнологий развития, модели, виды, возможности, способы воздействия психотехнологий развития; механизмов возникновения и развития психотехнологий, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Показывает знание и понимание теоретических и методологических основ современных психотехнологий развития, моделей, видов, возможностей, способов воздействия психотехнологий развития; механизмов возникновения и развития психотехнологий, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; Умение провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий	Демонстрирует понимание и осмысление теоретических и методологических основ современных психотехнологий развития, моделей, видов, возможностей, способов воздействия психотехнологий развития; механизмов возникновения и развития психотехнологий, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Умение провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий Владение навыками проведения анализа теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий

				ИННОВАЦИОННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий.
3. Классификация психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
16. Психологические основы скрытого манипулирования.
17. Психологические основы скрытого управления.
18. Психология манипулирования людьми.
19. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.
20. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
21. Методики исследования состояния стресса.
22. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
23. Релаксация по Джейкобсону;
24. Аутогенная тренировка по Шульцу.
25. Медитации и их применение в практической работе.
26. Медитации-визуализации.
27. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
28. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
29. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
30. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
31. Классическое обуславливание Д.Уотсона.
32. Оперантное научение Б.Скиннера.

33. Социальное научение А.Бандуры.
34. Тренинговые группы.
35. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
36. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
37. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
38. Основные психические защиты.
39. Смещение контактной границы при психических защитах;
40. Незавершенные гештальты и их проявления.
41. Признаки здоровой личности по Перлзу.
42. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
43. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
44. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
45. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона.
46. Простой рефрейминг: изменение рамок.
47. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличными.
48. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий.
3. Классификация психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
16. Психологические основы скрытого манипулирования.
17. Психологические основы скрытого управления.
18. Психология манипулирования людьми.
19. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

20. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
21. Методики исследования состояния стресса.
22. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
23. Релаксация по Джейкобсону;
24. Аутогенная тренировка по Шульцу.
25. Медитации и их применение в практической работе.
26. Медитации-визуализации.
27. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
28. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
29. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
30. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
31. Классическое обуславливание Д.Уотсона.
32. Оперантное научение Б.Скиннера.
33. Социальное научение А.Бандуры.
34. Тренинговые группы.
35. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
36. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
37. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
38. Основные психические защиты.
39. Смещение контактной границы при психических защитах;
40. Незавершенные гештальты и их проявления.
41. Признаки здоровой личности по Перлзу.
42. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
43. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
44. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
45. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона.
46. Простой рефрейминг: изменение рамок.
47. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями.
48. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.
49. Общая характеристика арт-терапевтических психотехнологий.
50. Классификация арт-терапевтических техник.
51. Рисунок в практической работе психолога.
52. Техники работы со страхами, негативными эмоциями.
53. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка.
54. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.
55. Основы телесно-ориентированной терапии.
56. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения.
57. Направления телесно-ориентированной терапии.
58. Техники телесно-ориентированной терапии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний магистранта на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы магистранта (написание эссе, подготовка доклада, реферата и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если магистрант пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если магистрант пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы магистрантов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - магистрант не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, магистрант дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - магистрант дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - магистрант полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами, подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39): <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNV1b1E>
5. Никифоров Г.С., Шингаев С.М. Виды психической саморегуляции // Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина. 2014. №1.: <http://puma/article/n/vidy-psihicheskoy-samoregulyatsii#ixzz4RKR2MJcj>
6. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии. – М.: Академический проект, 2014. – 254 с.
7. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
8. Фризен М.А., Плотницкая М.Р. Субъектность личности в плане самореализации и саморазвития: ресурсы и практические технологии // СИСП. 2015. №8 (52): <http://puma/article/n/subektnost-lichnosti-v-plane>

[samorealizatsii-i-samorazvitiya-resursy-i-prakticheskie-tehnologii#ixzz4RKQD3OVg](#)

9. Шейнов В.П. НЛП – это просто. Приемы скрытого управления людьми. – М.: АСТ, 2016. – 326 с.
10. Маришук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса: Учебное пособие. – М.: «Сентябрь», 2001. – 260 с.

б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер; пер. с англ. А.Боковикова. – М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Воробьева И.В., Шахматова О.И. Психотехнологии развития личности: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 171 с.
4. Гордон Д., Мейерс-Андерсон М. Феникс: терапевтические шаблоны Милтона Эриксона. – Харьков: «Рубикон», 1995. – 244 с.
5. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2010. – 480 с.
6. Гунзунова Б.А. Субъектная саморегуляция личности профессионала // Вестник БГУ. 2015. №5.: <http://puma/article/n/subektnaya-samoregulyatsiya-lichnosti-professionala#ixzz4RKSWe2wd>
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективной презентации. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
8. Донская Т.К. Арт-педагогика в современной образовательной парадигме // Наука. Искусство. Культура. 2013. №2.: <http://puma/article/n/art-pedagogika-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-paradigme#ixzz4RKYgdBkh>
9. Ермаков В.А. Духовные и психологические деструкции психоаналитической и дианетической психотерапии // Теория и практика общественного развития. 2013. №4.: <http://puma/article/n/duhovnye-i-psihologicheskie-destruktsii-psihoanaliticheskoy-i-dianeticheskoy-psihoterapii#ixzz4RKWVUuh6>
10. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1989. – 468 с.
11. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2009. – 944 с.

12. Ковешникова М.Н. Речевая манипуляция и приемы речевого манипулирования // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII.: <http://puma/article/n/rehevaya-manipulyatsiya-i-priemy-rehevogo-manipulirovaniya#ixzz4RKU4tQRH>
13. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
14. Коледа С. За пределами НЛП. Психотехнологии на постсоветском пространстве. – М.: Москва, 2000. – 196 с.
15. Кузина В.М., Михайлова В.П. Проблемы деятельности психологической службы в психолого-педагогической литературе // Вестник КемГУ. 2008. №3. <http://puma/article/n/problemy-deyatelnosti-psihologicheskoy-sluzhbyv-psihologo-pedagogicheskoy-literature#ixzz4RKOn4dk6>
16. Кэрл О. Социальная психология групп. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 224 с.
17. Мельникова Т.С. Пропаганда как технология политического манипулирования // Власть. 2010. № 8. <http://puma/article/n/propaganda-kak-tehnologiya-politicheskogo-manipulirovaniya#ixzz4RKTl938k>
18. Наумова Е.И. Психоанализ Фрейда как рационалистическая концепция // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2012. №3. <http://puma/article/n/psihoanaliz-freyda-kak-ratsionalisticheskaya-kontseptsiya#ixzz4RKV9Gt6r>
19. Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л., Врагов А.В., Марченко Е.А. История и современные тенденции музыкотерапии // Здоровье для всех. 2015. № 2. <http://puma/article/n/istoriya-i-sovremennye-tendentsii-muzykoterapii#ixzz4RKcRgTmB>
20. Панкратов В.Н. Психотехнология управления людьми. – М.: Ин-т психотерапии, 2002. – 276 с.
21. Папшева Л.В. Арт-терапевтические методы и техники в социально-психологическом тренинге // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3. <http://puma/article/n/art-terapevticheskie-metody-i-tehniki-v-sotsialno-psihologicheskom-treninge#ixzz4RKZ1rWcq>
22. Полищук Е.А. Телесный образ-Я и роль танца в его формировании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №6-1.: <http://puma/article/n/telesnyy-obraz-ya-i-rol-tantsa-v-ego-formirovanii#ixzz4RKbmd1JQ>

23. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕР-СЭ, 2004. – 176 с.
24. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
25. Семинары с доктором медицины Милтоном Г.Эриксоном (Уроки гипноза) / Редакция и комментарии Дж.К.Зейга. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 312 с.
26. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
27. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986. С. 87-114.
28. Скригун Н.П., Осадчук О.О. Технологии НЛП в рекламной деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. №37.: <http://puma/article/n/tehnologii-nlp-v-reklamnoy-deyatelnosti#ixzz4RKXCiUI>
29. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>.
30. Уиллер Г. Гештальттерапия постмодерна. За пределами индивидуализма. – М.: Смысл, 2011. – 464 с.
31. Фельденкрайз М. Осознавание через движение. Двенадцать практических уроков. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2014. – 224 с.
32. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М., 1992
33. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
34. Хеллер С. Интенсивный курс гипноза. Монстры и волшебные палочки. – СПб.: Прайм –ЕВРОЗНАК, 2007. –185 с.
35. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.-424 с.
36. Шапарь В.Б. Психология манипулирования. Из марионетки в кукловоды. – М.: Сфера, 2013. – 380 С.
37. Шейнов В. П. Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
38. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М.: Феникс, 2005. – 472 с.
39. Шкляр Т.Л. Якорение в политическом и экономическом маркетинге // Статистика и экономика. 2015. №2: <http://puma/article/n/yakorenie-v-politicheskom-i-ekonomicheskom-marketinge#ixzz4RKXgJrwm>
40. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. – М.: Полифакт, 2002. – 128 с.

41. Юдина И.И. Телесно-ориентированная психотерапия как метод психотерапевтической коррекции в работе с пациентами, страдающими депрессией // СТПН. 2013. №3-4. <http://puma/article/n/telesno-orientirovannaya-psihoterapiya-kak-metod-psihoterapevticheskoy-korreksii-v-rabote-s-patsientami-stradayuschimi-depressiey#ixzz4RKc0B1rh>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
2. <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека.
3. www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
4. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
8. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php Электронная библиотека
10. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html Библиотека психологической литературы
11. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
12. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
13. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
14. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
15. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
16. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.
17. <http://elib.dgu.ru/marcweb/ExtSearch.asp> Электронный ресурс библиотеки ДГУ.
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные

учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.