

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В**  
**ОНТОГЕНЕЗЕ**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета  
психологии и философии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: по выбору

Махачкала – 2017

Рабочая программа дисциплины «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура)

от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от «16» 03 20 17 г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г.

протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 20 17 г. \_\_\_\_\_

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает основные теоретические проблемы современных психотехнологий развития и саморазвития; овладение некоторыми практическими навыками применения полученных знаний; воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения,

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – **ОК-3, ОПК-2, ПК– 5, ПК –6, ПК –8, ПК-9.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица. Общая трудоемкость – 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе зачет
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации к экзаменам				
2	36	6	12				18	Зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» являются ознакомление с основными теоретическими проблемами современных психотехнологий развития и саморазвития; овладение некоторыми практическими навыками применения полученных знаний; воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области психотерапевтического применения различных методик.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» является дисциплиной по выбору ООП направления 37.04.01 «Психология» и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. на уровне бакалавра. Данный курс дает магистрантам представление о современном состоянии практической психологии, позволяет получить опыт применения некоторых психотехник. На основе этого курса магистрант сможет сделать осмысленный выбор дальнейшей специализации, грамотно подойти к определению дальнейшего обучения. На основе полученных ранее теоретических знаний магистрант научится понимать механизмы воздействия на психику клиента и самого себя.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания и самоэффективности.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурном и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на</p>

		<p>толерантности и сотрудничестве.</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику различных психотехнологий подхода в консультировании; модели психотехнологий развития; специфику индивидуальных особенностей личности, показания к осуществлению различных моделей психотехнологий развития и саморазвития.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данной модели психотехнологий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания программ,</p>

		направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных психотехнологий, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках той или иной модели психотехнологий развития и саморазвития
ПК-8	Способность создавать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p><i>Знать:</i> способы конструирования психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> способы выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практику применения психоаналитического подхода в современной практической психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет   1   зачетная единица   36   академических часов

### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Психотехнологии развития и саморазвития									
1	Общая характеристика психотехнологий развития. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития и саморазвития	2	2					2	опрос, участие в обсуждении
2	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе	2	2					2	опрос, участие в обсуждении
3	Гуманистическая парадигма развития и саморазвития. «Я-концепция» как модель самореализации	2	2					2	доклад, участие в обсуждении

	личности							
4	Классификация психотехнологий развития и саморазвития	2		2			2	опрос, участие в обсуждении
5	Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма	2		2			2	доклад, участие в обсуждении
6	Техники гештальт-терапии и психодрамы	2		2			2	отработка техник, обсуждение
7	Когнитивно-поведенческие психотехники	2		2			2	отработка техник, обсуждение
8	Арт-терапевтические психотехники	2		2			2	отработка техник, обсуждение
9	Психотехнологии саморегуляции	2		2			2	отработка техник, обсуждение
	<i>Итого по модулю I</i>		6	12			18	Коллоквиум
	<b>ИТОГО</b>	36	6	12			18	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Лекции (6 часов)

#### **Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития и саморазвития (2 часа)**

1. Психотехнологии развития и саморазвития: соотношение понятий;
2. Модели психотехнологий;
3. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
4. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма;
5. Когнитивно-поведенческие психотехники;
6. Концептуальные основы гештальт-терапии.

#### *Литература:*

1. Воробьева И.В., Шахматова О.И. Психотехнологии развития личности: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 171 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.

3. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39).: <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNVIbIE>.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
6. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
7. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.- 424 с.

### **Тема 3. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности (2 часа)**

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;
3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

#### *Литература:*

1. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективной презентации. – СПб.:Питер, 2003.–416 с.
2. Кэрл О. Социальная психология групп. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 224 с.
3. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
4. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 286 с.
6. Фризен М.А., Плотницкая М.Р. Субъектность личности в плане самореализации и саморазвития: ресурсы и практические технологии // СИСП. 2015. №8 (52).: <http://puma/article/n/subektnost-lichnosti-v-plane-samorealizatsii-i-samorazvitiya-resursy-i-prakticheskie-tehnologii#ixzz4RKQD3OVg>

7. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М.: Феникс, 2005. – 472 с.

### **Тема 3. Гуманистическая парадигма развития и саморазвития. «Я-концепция» как модель самореализации личности в онтогенезе**

1. Клиент-центрированный подход К.Роджерса;
2. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие развития и саморазвития в психотерапии, образовании, воспитании, общении;
3. Базовые условия гуманистической парадигмы самореализации: принятие, эмпатия, конгруэнтность;
4. Понимание как метод познания и эффективной терапии;
5. Логотерапия В.Франкла. Деревлексия и парадоксальная интенция.

#### *Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.–424 с.
5. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
6. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.

### **2.3. Темы лабораторных занятий (12 часов)**

#### **Тема 1. Классификация психотехнологий развития (2 часа)**

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

*Литература:*

1. Вачков *И.Н.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – М.: Ось - 89, 2000. – 224 с.
2. Воробьева *И.В.*, Шахматова *О.И.* Психотехнологии развития личности: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 171 с.
3. Гулина *М.А.*, Зинченко *Ю.П.* Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Карицкий *И.Н.* Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39).: <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNVibIE>.
5. Прутченков *А.С.* Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / *А.С.Прутченков.* Москва: Просвещение, 2000. – 192 с.
6. Узлов *Н.Д.* Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>

**Тема 2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма (2 часа)**

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ *З.Фрейда*;
2. Психотехники индивидуальной психологии *А.Адлера*;
3. Самоанализ по *К. Хорни*, его цель и правила безопасности.

*Литература:*

1. Гринсон *Р.Р.* Техника и практика психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2010. – 480 с.
2. Гулина *М.А.*, Зинченко *Ю.П.* Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Дубовицкая *Т.В.* Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Ермаков *В.А.* Духовные и психологические деструкции психоаналитической и дианетической психотерапии // Теория и практика общественного развития. 2013. №4.: <http://puma/article/n/duhovnye-i-psihologicheskie-destruktsii-psihoanaliticheskoy-i-dianeticheskoy-psihoterapii#ixzz4RKWVUuh6>

5. Наумова Е.И. Психоанализ Фрейда как рационалистическая концепция // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2012. №3. <http://puma/article/n/psihoanaliz-freyda-kak-ratsionalisticheskaya-kontseptsiya#ixzz4RKV9Gt6r>
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.

### **Тема 3. Когнитивно-поведенческие психотехники (2 часа)**

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
  - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
  - б) оперантное научение Б.Скиннера;
  - в) социальное научение А.Бандуры;
  - г) Тренинговые группы;
2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).

#### *Литература:*

7. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
8. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
9. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
10. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
11. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39): <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNVibIE>.
12. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
13. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
14. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

#### **Тема 4. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)**

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

##### *Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
3. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39): <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNV1b1E>.
4. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии. – М.: Академический проект, 2014. – 254 с.
5. Уиллер Г. Гештальттерапия постмодерна. За пределами индивидуализма. – М.: Смысл, 2011. – 464 с.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.

#### **Тема 5. Арт-терапевтические психотехники (2 часа)**

1. Общая характеристика;
2. Классификация арт-терапевтических техник;
3. Рисунок в практической работе психолога;
4. Техники работы со страхами, негативными эмоциями;
5. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка;
6. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.

##### *Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.

2. Донская Т.К. Арт-педагогика в современной образовательной парадигме // Наука. Искусство. Культура. 2013. №2.: <http://puma/article/n/art-pedagogika-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-paradigme#ixzz4RKYgdBkh>
3. Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л., Врагов А.В., Марченко Е.А. История и современные тенденции музыкотерапии // Здоровье для всех. 2015. № 2. <http://puma/article/n/istoriya-i-sovremennye-tendentsii-muzykoterapii#ixzz4RKcRgTmB>
4. Папшева Л.В. Арт-терапевтические методы и техники в социально-психологическом тренинге // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3. <http://puma/article/n/art-terapevticheskie-metody-i-tehniki-v-sotsialno-psihologicheskom-treninge#ixzz4RKZ1rWcq>
5. Платонова А.В. Арт-терапия в работе психолога // Вестник СМУС74. 2014. №1.: <http://puma/article/n/art-terapiya-v-rabote-psihologa#ixzz4RKbBZqiV>
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.:Юрайт, 2015.-424 с.

### **Тема 6. Психотехнологии саморегуляции (2 часа)**

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

#### *Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Гунзунова Б.А. Субъектная саморегуляция личности профессионала // Вестник БГУ. 2015. №5.: <http://puma/article/n/subektnaya-samoregulyatsiya-lichnosti-professionala#ixzz4RKSWe2wd>
3. Гунзунова Б.А. Субъектная саморегуляция личности профессионала // Вестник БГУ. 2015. №5.: <http://puma/article/n/subektnaya-samoregulyatsiya-lichnosti-professionala#ixzz4RKSWe2wd>
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.

5. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2009. – 944 с.
6. Маришук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса: Учебное пособие. – М.: «Сентябрь», 2001. – 260 с.
7. Никифоров Г.С., Шингаев С.М. Виды психической саморегуляции // Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина. 2014. №1.: <http://puma/article/n/vidy-psihicheskoy-samoregulyatsii#ixzz4RKR2MJcj>
8. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕР-СЭ, 2004. – 176 с.
9. Психические состояния / сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
10. Фризен М.А., Плотницкая М.Р. Субъектность личности в плане самореализации и саморазвития: ресурсы и практические технологии // СИСП. 2015. №8 (52).: <http://puma/article/n/subektnost-lichnosti-v-plane-samorealizatsii-i-samorazvitiya-resursy-i-prakticheskie-tehnologii#ixzz4RKQD3OVg>

## **5.Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

## **6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

### **Задания для самостоятельной работы магистрантов**

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития и саморазвития  Литература: <i>Основная</i> [2, 3, 7];  <i>Дополнительная</i> [12, 22, 32]	Провести сравнительный анализ психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического подходов к разработке психотехнологий развития	4
2	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности  Литература: <i>Основная</i> [4, 6, 9];  <i>Дополнительная</i> [15, 18, 24, 29]	Рассмотреть механизмы развития личности, способы самопознания, самореализации, аттракции и самопрезентации	2
3	Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма  Литература: <i>Основная</i> [3, 7, 10];	Изучить техники выявления бессознательных механизмов психики в классическом психоанализе и неофрейдизме	2

	<i>Дополнительная</i> [15, 19, 34]		
4	Когнитивно-поведенческие психотехнологии Литература: <i>Основная</i> [1, 3, 6]; <i>Дополнительная</i> [11, 15, 17, 28]	Раскрыть основные направления в практике бихевиоральной и когнитивной психологии	2
5	Техники гештальт-терапии и психодрамы Литература: <i>Основная</i> [3, 6]; <i>Дополнительная</i> [13, 15, 17, 38]	Осуществить анализ понятий «контактная граница»; «завершенные и незавершенные гештальты», «смещение границ» и др.	2
6	Психотехнологии саморегуляции Литература: <i>Основная</i> [3, 6]; <i>Дополнительная</i> [19, 15, 27, 32]	Определить признаки эмоционального состояния стресса и методики его исследования	4
7	Арт-терапевтические психотехники Литература: <i>Основная</i> [2, 6, 9]; <i>Дополнительная</i> [18, 25, 27, 42]	Осуществить поиск и обработку социально-перцептивных техники с использованием рисунка и без использования рисунка, а также музыкальную, танцевальную терапию, библиотерапию, фототерапию и др.	2

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<p><i>Знать:</i> методы развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности; теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания и самоэффективности.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных,</p>	Коллоквиум, дискуссия

	временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности	
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурном и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и сотрудничестве.</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	Доклады, дискуссия
ПК-5	<p><i>Знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Опрос, доклады
ПК-6	<p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику различных психотехнологий подхода в консультировании; модели психотехнологий развития; специфику индивидуальных особенностей личности, показания к осуществлению различных моделей психотехнологий развития.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данной модели психотехнологий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах</p>	Доклады, обсуждение

	деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных психотехнологий, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках той или иной модели психотехнологий развития и саморазвития	
ПК-8	<p><i>Знать:</i> способы конструирования психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	Апробация методик, обсуждение
ПК-9	<p><i>Знать:</i> способы выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практику применения различных подходов в современной практической психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций различных подходов в развитии и саморазвитии личности в онтогенезе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>	Доклады, обсуждение

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **ОК-3**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического	Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску и систематизации необходимой информации и	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые	Демонстрирует эффективность и высокую результативность к самостоятельному нахождению и систематизации

	<p>потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе</p>	<p>самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу</p>	<p>знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе</p>	<p>необходимых знаний с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе</p>
Базовый	<p>Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками поиска и систематизации необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу</p>	<p>Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска и результативности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе</p>
Продвинутой	<p>Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции</p>	<p>Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска и</p>	<p>Демонстрирует способности к самостоятельному планированию, постановке задач</p>

	и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ	результативности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий	и реализации в процессе поиска и систематизации необходимых знаний с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание психологии малой группы, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению</p>	Имеет представление о психологии малой группы, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способах сплочения и организации продуктивной деятельности	Может решать задачи управления коллективом, знает психологию малой группы, способы взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Показывает понимание смысла процессов, происходящих в системе отношений малой группы, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных

	<p>производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе. Владение способами организации совместной деятельности, способами сплочения и организации продуктивной деятельности</p>		<p>различий</p> <p>Умеет ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе.</p>	<p>различий</p> <p>Умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе. Владеет способами организации совместной деятельности, способами сплочения и организации продуктивной деятельности</p>
Базовый	<p>Знание психологии малой группы, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>Показывает знание психологии малой группы, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Показывает</p> <p>Знание психологии малой группы, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную</p>	<p>Демонстрирует</p> <p>Знание психологии малой группы, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную</p>

	культурных различий; Владение способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач		и групповую профессиональную деятельность	и групповую профессиональную деятельность; владение способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач
Продвинутый	<p>Знание психологии малой группы, групповой динамики, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия</p> <p>Умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организовывать совместную деятельность, основанную на толерантности и</p>	<p>Знает психологию малой группы, групповую динамику, основы психологии профессий, способы взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способы сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия</p>	<p>Показывает знание психологии малой группы, групповой динамики, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия; умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность</p>	<p>Демонстрирует знание психологии малой группы, групповой динамики, основ психологии профессий, способов взаимодействия в поликультурной и многоконфессиональной профессиональной группе, способов сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия; умение ставить цели и задачи перед работниками, способствующими решению производственных задач и создания доброжелательных отношений в группе; осуществлять индивидуальную и групповую профессиональную деятельность; владение способами</p>

	<p>сотрудничестве.</p> <p>Владение способами организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>			<p>организации совместной деятельности, средствами достижения поставленных целей, методами решения текущих и проблемных задач, способами сплочения и организации продуктивной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Показывает частичные, фрагментарные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Демонстрирует достаточно полные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	Демонстрирует высокий уровень знаний методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к

	группам	принадлежности к различным социальным группам	развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Базовый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
Продвинутый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает навыки к научно-исследовательской деятельности, высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

## ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность создавать программы, направленные предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; отсутствие умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека	Демонстрирует высокий уровень знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека
Базовый	Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в	Демонстрирует частичные знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей	Демонстрирует хороший уровень знаний принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей	Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции,

	<p>рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; отсутствие умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>
Продвинутый	<p>Знание принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и</p>	<p>Показывает высокий уровень знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в</p>	<p>Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той или иной модели психотехнологий развития; умений создавать программы, направленные на предупреждение</p>	<p>Показывает теоретически обоснованный путь реализации программ коррекции, психотерапии и консультирования, высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции, психотерапии и консультирования в рамках моделей психотехнологий развития; этапов, методов и техник психотехнологий развития; показаний к осуществлению той</p>

	технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	или иной модели психотехнологий развития; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПК-8

Способность создавать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание базовых способов создания психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умение конструировать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания способов конструирования психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах без умения их конструирования и понимания сущности инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание сути инноваций, способов создания психодиагностических методик для их экспертизы.</p> <p>Умение конструировать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Показывает знание принципов способов создания психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умение конструировать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
Базовый	<p>Знание ведущих способов создания психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности</p>	<p>Показывает частичные знания ведущих способов создания психодиагностических методик для психологической</p>	<p>Показывает знание ведущих способов создания психодиагностических методик для психологической экспертизы</p>	<p>Показывает знание ведущих способов создания психодиагностических методик для психологической экспертизы</p>



экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	кие методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
Владеть навыками создания психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Владение частичными навыками конструирования психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Владение навыками конструирования психодиагностических методик для психологической экспертизы реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Владеть навыками создания психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

## ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание ряда способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять интересы основных	Демонстрирует фрагментарные знания способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности без учета практику применения различных	Демонстрирует достаточный уровень знаний способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; Умение выявлять интересы основных	Демонстрирует достаточно высокий уровень знания способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики

	<p>видов психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг</p>	<p>подходов</p>	<p>видов психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с учетом практики применения различных подходов</p>	<p>применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять интересы основных видов психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг</p>
<p>Базовый</p>	<p>Знание ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций различных подходов в</p>	<p>Демонстрирует частичные знания ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знаний ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу</p>	<p>Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знаний ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических</p>

	консультировании. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках различных подходов в консультировании.		психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций различных подходов в консультировании	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках психоаналитического подхода в консультировании
Продвинутой	Знание ведущих и второстепенных способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с	Показывает высокий уровень знаний ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере профессиональной деятельности с	Демонстрирует достаточно полные и осмысленные знания ведущих и второстепенных способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических	Показывает высокий теоретический и практический уровень знаний ведущих и второстепенных способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения различных подходов в современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать

	<p>позиций различных подходов в консультировании. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках различных подходов в консультировании</p>	<p>позиций различных подходов в консультировании Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг</p>	<p>услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках различных подходов в консультировании</p>	<p>потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций различных подходов в консультировании. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках различных подходов в консультировании</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психотехнологии развития и саморазвития: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий развития и саморазвития.
3. Классификация психотехнологий развития и саморазвития.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.

14. Феномен психологической аттракции.
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
16. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
17. Методики исследования состояния стресса.
18. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
19. Релаксация по Джейкобсону;
20. Аутогенная тренировка по Шульцу.
21. Медитации и их применение в практической работе.
22. Медитации-визуализации.
23. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
24. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
25. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
26. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
27. Классическое обуславливание Д.Уотсона.
28. Оперантное научение Б.Скиннера.
29. Социальное научение А.Бандуры.
30. Тренинговые группы.
31. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
32. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
33. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
34. Основные психические защиты.
35. Смещение контактной границы при психических защитах;
36. Незавершенные гештальты и их проявления.
37. Признаки здоровой личности по Перлзу.
38. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
39. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие развития саморазвития в психотерапии, образовании, воспитании, общении.
40. Базовые условия гуманистической парадигмы самореализации: принятие, эмпатия, конгруэнтность.
41. Понимание как метод познания и эффективной терапии.
42. Логотерапия В.Франкла. Деревлексия и парадоксальная интенция.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний магистранта на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы магистранта (написание эссе, подготовка доклада, реферата и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если магистрант пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если магистрант пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы магистрантов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - магистрант не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, магистрант дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - магистрант дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - магистрант полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами, подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39).: <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNV1b1E>
5. Никифоров Г.С., Шингаев С.М. Виды психической саморегуляции // Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина. 2014. №1.: <http://puma/article/n/vidy-psiicheskoy-samoregulyatsii#ixzz4RKR2MJcj>
6. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии. – М.: Академический проект, 2014. – 254 с.
7. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
8. Фризен М.А., Плотницкая М.Р. Субъектность личности в плане самореализации и саморазвития: ресурсы и практические технологии // СИСП. 2015. №8 (52).: <http://puma/article/n/subektnost-lichnosti-v-plane-samorealizatsii-i-samorazvitiya-resursy-i-prakticheskie-tehnologii#ixzz4RKQD3OVg>
9. Шейнов В.П. НЛП – это просто. Приемы скрытого управления людьми. – М.: АСТ, 2016. – 326 с.
10. Маришук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса: Учебное пособие. – М.: «Сентябрь», 2001. – 260 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер; пер. с англ. А.Боковикова. – М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Воробьева И.В., Шахматова О.И. Психотехнологии развития личности: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 171 с.
4. Гордон Д., Мейерс-Андерсон М. Феникс: терапевтические шаблоны Милтона Эриксона. – Харьков: «Рубикон», 1995. – 244 с.
5. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2010. – 480 с.
6. Гунзунова Б.А. Субъектная саморегуляция личности профессионала // Вестник БГУ. 2015. №5.: <http://puma/article/n/subektnaya-samoregulyatsiya-lichnosti-professionala#ixzz4RKSWe2wd>
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективной презентации. – СПб.: Питер, 2003.-416 с.
8. Донская Т.К. Арт-педагогика в современной образовательной парадигме // Наука. Искусство. Культура. 2013. №2.: <http://puma/article/n/art-pedagogika-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-paradigme#ixzz4RKYGdBkh>
9. Ермаков В.А. Духовные и психологические деструкции психоаналитической и дианетической психотерапии // Теория и практика общественного развития. 2013. №4.: <http://puma/article/n/duhovnye-i-psihologicheskie-destruktsii-psihoanaliticheskoy-i-dianeticheskoy-psihoterapii#ixzz4RKWVUuh6>
10. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1989. – 468 с.
11. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2009. – 944 с.
12. Ковешникова М.Н. Речевая манипуляция и приемы речевого манипулирования // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII.: <http://puma/article/n/rehevaya-manipulyatsiya-i-priemy-rehevogo-manipulirovaniya#ixzz4RKU4tQRH>
13. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
14. Коледа С. За пределами НЛП. Психотехнологии на постсоветском пространстве. – М.: Москва, 2000. – 196 с.
15. Кузина В.М., Михайлова В.П. Проблемы деятельности психологической службы в психолого-педагогической литературе // Вестник КемГУ. 2008.

- №3. <http://puma/article/n/problemy-deyatelnosti-psihologicheskoy-sluzhbyv-psihologo-pedagogicheskoy-literature#ixzz4RKOn4dk6>
16. Кэрл О. Социальная психология групп. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 224 с.
17. Мельникова Т.С. Пропаганда как технология политического манипулирования // Власть. 2010. № 8. <http://puma/article/n/propaganda-kak-tehnologiya-politicheskogo-manipulirovaniya#ixzz4RKT1938k>
18. Наумова Е.И. Психоанализ Фрейда как рационалистическая концепция // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2012. №3. <http://puma/article/n/psihoanaliz-freyda-kak-ratsionalisticheskaya-kontsepsiya#ixzz4RKV9Gt6r>
19. Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л., Врагов А.В., Марченко Е.А. История и современные тенденции музыкотерапии // Здоровье для всех. 2015. № 2. <http://puma/article/n/istoriya-i-sovremennye-tendentsii-muzykoterapii#ixzz4RKcRgTmB>
20. Панкратов В.Н. Психотехнология управления людьми. – М.: Ин-т психотерапии, 2002. – 276 с.
21. Папшева Л.В. Арт-терапевтические методы и техники в социально-психологическом тренинге // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3. <http://puma/article/n/art-terapevticheskie-metody-i-tehniki-v-sotsialno-psihologicheskome-treninge#ixzz4RKZ1rWcq>
22. Полищук Е.А. Телесный образ-Я и роль танца в его формировании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 6-1.: <http://puma/article/n/telesnyy-obraz-ya-i-rol-tantsa-v-ego-formirovanii#ixzz4RKbmd1JQ>
23. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕР-СЭ, 2004. – 176 с.
24. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
25. Семинары с доктором медицины Милтоном Г.Эриксоном (Уроки гипноза) / Редакция и комментарии Дж.К.Зейга. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 312 с.
26. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
27. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986. С. 87-114.

- 28.Скригун Н.П., Осадчук О.О. Технологии НЛП в рекламной деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. №37.: <http://puma/article/n/tehnologii-nlp-v-reklamnoy-deyatelnosti#ixzz4RKXCiUI>
- 29.Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>.
- 30.Уиллер Г. Гештальттерапия постмодерна. За пределами индивидуализма. – М.: Смысл, 2011. – 464 с.
- 31.Фельденкрайз М. Осознание через движение. Двенадцать практических уроков. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2014. – 224 с.
- 32.Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М., 1992
- 33.Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
- 34.Хеллер С. Интенсивный курс гипноза. Монстры и волшебные палочки. – СПб.: Прайм –ЕВРОЗНАК, 2007. –185 с.
- 35.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.-424 с.
- 36.Шапарь В.Б. Психология манипулирования. Из марионетки в кукловоды. – М.: Сфера, 2013. – 380 С.
- 37.Шейнов В. П. Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
- 38.Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М.: Феникс, 2005. – 472 с.
- 39.Шкляр Т.Л. Якорение в политическом и экономическом маркетинге // Статистика и экономика. 2015. №2: <http://puma/article/n/yakorenie-v-politicheskom-i-ekonomicheskom-marketinge#ixzz4RKXgJrwm>
- 40.Шостром Э. Анти-Карнеги или Человек-манипулятор. – М.: Полифакт, 2002. – 128 с.
- 41.Юдина И.И. Телесно-ориентированная психотерапия как метод психотерапевтической коррекции в работе с пациентами, страдающими депрессией // СТПН. 2013. №3-4. <http://puma/article/n/telesno-orientirovannaya-psihoterapiya-kak-metod-psihoterapevticheskoy-korreksii-v-rabote-s-patsientami-stradayuschimi-depressiey#ixzz4RKc0B1rh>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
2. <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека.
3. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
4. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
8. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php) Электронная библиотека
10. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) Библиотека психологической литературы
11. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
12. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
13. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
14. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
15. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
16. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.
17. <http://elib.dgu.ru/marcweb/ExtSearch.asp> Электронный ресурс библиотеки ДГУ.
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## **перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.