

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: по выбору

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура) от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 20 17 г., протокол № 7 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г. протокол № 3 Председатель \_\_\_\_\_ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 20 17 г. \_\_\_\_\_

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает концептуальные положения психоаналитического подхода в консультировании, модели психоаналитического подхода в консультировании, ведущие психотехнологии, разработанные в рамках классического психоанализа З.Фрейда, аналитической психологии К.Г.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, неопрейдизма и теории объектных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины \_\_1\_\_ зачетная единица. Общая трудоемкость \_\_36\_\_ часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции к экзаменам			
1	36	4	6	6			20	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» являются усвоение системы знаний о концептуальных положениях психоаналитического подхода в консультировании, владение категориальным аппаратом данного подхода, обучение навыкам владения ведущими психотехнологиями, разработанными в рамках классического психоанализа З.Фрейда, аналитической психологии К.Г.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, неофрейдизма и теории объектных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» является дисциплиной по выбору ООП направления 37.04.01 «Психология».

Данный курс направлен на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов: психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и др. Дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики психоаналитического направления в психологической практике в отличие от таких направлений как бихевиоризм, экзистенциальный подход и др.; овладения базовыми знаниями и умениями методов и техник, разработанных в данном направлении.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать</i> : теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания.

		<p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Знать:</i> специфику психоаналитического подхода в консультировании; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику депрессивных и тревожных расстройств, нарушения поведенческих реакций, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психоаналитического подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение</p>	<p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику психоаналитического подхода в</p>

	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>консультировании; модели психоаналитических подходов; методологические основы психоаналитического подхода в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению психоаналитического подхода в консультировании.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психоаналитического подхода в консультировании</p>
ПК-9	<p>Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> способы выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практику применения психоаналитического подхода в современной практической психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках психоаналитического подхода в консультировании.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет  1  зачетную единицу  36  академических часов

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР		
Модуль 1. Становление и развитие психоаналитического направления									
1	Становление и развитие психоаналитического направления	1		2					доклад, участие в обсуждении
2	Основные положения учения З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга	1		2					доклад, участие в обсуждении
3	Основные положения учения К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона	1			2				опрос, участие в обсуждении
4	Современное развитие психоаналитического направления в теории объектных отношений	1			2				опрос, участие в обсуждении
5	Типология характеров в психоанализе	1			2	2			доклад, участие в обсуждении
6	Классические техники психоанализа З.Фрейда	1				2			обсуждение ситуаций с применением данных техник

7	Психотехники А.Адлера					2			обсуждение ситуаций с применением данных техник
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	6	6		20	Коллоквиум
	ИТОГО			4	6	6		20	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Лекции (4 часа)

#### Тема 1. Становление и развитие психоаналитического направления

1. Возникновение психоанализа. Обоснование методологии психодинамического направления в психологии З.Фрейдом;
2. Развитие психоаналитического направления в теориях аналитической психологии К.Г.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Неофрейдизм А.Фрейд, М.Кляйн, К.Хорни, Э.Фромма;
4. Современный психоанализ (Э.Эриксон, Р.Спиц, С.Ференци и др.).

#### *Литература:*

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 240 с.
2. Кляйн М. Детский психоанализ. – М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 154 с.
3. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.
4. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. – М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 184 с.
5. Фрейд А. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития. – М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 204 с.
6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 624 с.
7. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 328 с.

#### Тема 2. Основные положения учения З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга

1. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Индивидуальная психотерапия А. Адлера;
3. Аналитическая психотерапия К.Юнга.

*Литература:*

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 248 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 240 с.
3. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.
4. Фрейд З. «Я» и «Оно». – М.: Азбука, 2015. – 284 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Азбука, 2015. – 480 с.
6. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному.– М.: Азбука, 2015. – 288 с.
7. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности.– М.: Азбука, 2014. – 224 с.
8. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» – М.: Азбука, 2015. – 192 с.
9. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. – М.: Азбука, 2016. – 192 с.
10. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2015. – 336 с.
11. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с.
12. Юнг К.Г. Символическая жизнь. – М.: Когито-Центр, 2010. – 336 с.
13. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 328 с.

**Темы семинарских занятий (6 часов)****Тема 1. Основные положения учения К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона**

1. Становление невротической личности по К.Хорни;
2. Гуманистический психоанализ Э.Фромма;
3. Эпигенетическая теория психического развития Э.Эриксона.

*Литература:*

1. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.
2. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 624 с.
3. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 288 с.
4. Фромм Э. Искусство любить. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 256 с.
5. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2014.-256 с.

6. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2013. – 288 с.
7. Хорни К. Самоанализ. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2014. – 288 с.
8. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949 - 1999 гг.) // Сборник научных трудов. – Изд-во «Академический проект», 2005. – 576 с.
9. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: «Летний сад», 2000.-324 с.

## **Тема 2. Современное развитие психоаналитического направления в теории объектных отношений**

1. Базисные основы психологии самоидентичности (эго-психологии и селф-психологии) как пересмотр практических процедур классического психоанализа;
2. Теория объектных отношений М.Кляйн;
3. Основные положения об объектных отношениях О.Кернберга, М.Малера, Г.Салливана, У.Ферберна, Х.Кохута.

### *Литература:*

1. Бриттон Р., Фельдман М., О'Шонесси Э. Эдипов комплекс сегодня. Клинические аспекты. – М.: Когито-Центр, 2012. – 160 с.
2. Буш Ф. Новый взгляд на психоаналитическую терапию. – Изд-во «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2015.-196 с.
3. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. – М.: «Класс», 2014. – 464 с.
4. Кляйн М. Детский психоанализ. – М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 154 с.
5. Кляйн М. Ненависть, зависть, любовь, сочувствие. – М.: Изд-во «Астер-Х», 2012. – 116 с.
6. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
7. Немировский К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. – М.: Когито-Центр, 2010. – 224 с.
8. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.
9. Салливан Г., Роттер Д. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. – Изд-во «Прайм-Еврознак», 2007. – 128 с.
10. Саммерс Ф.Л. За пределами самости. Модель объектных отношений в психоаналитической терапии. – М.: Когито-Центр, 2007. – 288 с.

### **Тема 3. Типология характеров в психоанализе**

1. Типология характеров З.Фрейд;
2. Типология характеров К.Г.Юнга;
3. Классификация характеров по К.Хорни;
4. Классификация характеров по Э.Фромму.

#### *Литература:*

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 248 с.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
3. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.
4. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности.– М.: Азбука, 2014. – 224 с.
5. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» – М.: Азбука, 2015. – 192 с.
6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 624 с.
7. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 288 с.
8. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – М.:Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2014.-256 с.
9. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2013. – 288 с.
10. Хорни К. Самоанализ. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2014. – 288 с.
11. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2015. – 336 с.
12. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 328 с.

### **Темы лабораторных занятий (6 часов)**

#### **Тема 1. Типология характеров в психоанализе**

1. Типология характеров З.Фрейд;
2. Типология характеров К.Г.Юнга;
3. Классификация характеров по К.Хорни;
4. Классификация характеров по Э.Фромму.

*Литература:*

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 248 с.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
3. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.
4. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» – М.: Азбука, 2015. – 192 с.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 624 с.
6. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2013. – 288 с.
7. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 328 с.

**Тема 2. Классические техники психоанализа З.Фрейда**

1. Толкование сновидений;
2. Техника свободных ассоциаций;
3. Анализ трансфера.

*Литература:*

1. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2010. – 480 с.
2. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. – М.: Класс, 2015. – 328 с.
3. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.
4. Решетников М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии. – Изд-во «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2003. – 256 с.
5. Фрейд З. «Я» и «Оно». – М.: Азбука, 2015. – 284 с.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Азбука, 2015. – 480 с.
7. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному.– М.: Азбука, 2015. – 288 с.
8. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности.– М.: Азбука, 2014. – 224 с.
9. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» – М.: Азбука, 2015. – 192 с.
10. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. – М.: Азбука, 2016. – 192 с.

### Тема 3. Психотехники А.Адлера

1. Анализ сновидений;
2. Техника «Ранние воспоминания»;
3. Анализ и проработка личностной позиции клиента;
4. Поощрение развития самопонимания (инсайта) и помощь в переориентации.

#### *Литература:*

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 248 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 240 с.
3. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2010. – 480 с.
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
5. Малкина-Пых И.Г. Техники психоанализа и терапии Адлера. – М.: ЭКСМО, 2008. – 310 с.
6. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.

### 5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психоаналитический подход в консультировании» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность магистрантов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по

дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психодинамических техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистрант должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

### **Задания для самостоятельной работы магистрантов**

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Основные подходы к консультированию и психотерапии в зарубежной психологии Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [15, 17, 18]	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психотерапии. Проработка и конспектирование источников.	4
2	Классический психоанализ З.Фрейда Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29]	Анализ основных положений теории бессознательного З.Фрейда, отработка техники свободных ассоциаций и трансфера.	4

3	Аналитическая психология К.Г.Юнга Литература: <i>Основная</i> [3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [15, 19, 31, 32, 33, 34]	Выявить специфические особенности структуры психики по К.Г.Юнгу. Дать обоснование базовым архетипам.	3
4	Техники А.Адлера Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 15, 19, 29, 31, 32, 33, 34]	Изучить специфику техник А.Адлера, привести примеры их применения	3
5	Сравнительный анализ психоаналитического и когнитивного подходов Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 15, 17, 18]	Раскрыть связь когнитивного подхода в консультировании с психоанализом, их общие и отличительные особенности	2
6	Теория объектных отношений Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 8]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29, 31, 32]	Изучить факторы возникновения и развития теорий объектных отношений, выделить специфику практики современного психоанализа в отличие от классического	4

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность. <i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности	Коллоквиум, дискуссия
ПК-5	<i>Знать:</i> специфику психоаналитического подхода в консультировании; методы диагностики психических нарушений и поведенческих	Опрос, выполнение

	<p>реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику депрессивных и тревожных расстройств, нарушения поведенческих реакций, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни; <i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психоаналитического подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>диагностики тревожных расстройств</p>
ПК-6	<p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику психоаналитического подхода в консультировании; модели психоаналитического подходов; методологические основы психоаналитического подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению психоаналитического подхода в консультировании.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психоаналитического подхода в консультировании</p>	<p>Опрос, составление программы консультирования</p>
ПК-9	<p><i>Знать:</i> способы выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практику применения психоаналитического подхода в современной практической психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках психоаналитического подхода в консультировании.</p>	<p>Обсуждение на практических занятиях способов выявления потребностей и их отработка на лабораторных занятиях</p>

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерий самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску и систематизации необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
Базовый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерий самооценивания, умение	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и	Демонстрирует знание научно-обоснованных направлений самопознания, самореализации, путей реализации творческого потенциала, способность самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных

	самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе		личностных изменений в самом себе	технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
Продвинутый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерий самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует знание научно-обоснованных направлений самопознания, самореализации, путей реализации творческого потенциала, способность самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает способность к глубокой и разносторонней рефлексии, к самоисследованию и самореализации, способность самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе

## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание специфики когнитивно-поведенческого подхода в консультировании; методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.	Показывает частичные, фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины, методов в диагностике психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств	Демонстрирует достаточно полные знания основ когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств	Демонстрирует высокий уровень знания основ когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств
Базовый	Знание специфики психодинамического подхода в консультировании; методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.	Показывает фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний основ психодинамического подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Демонстрирует полноту и разносторонность, а также осмысление знания основ психодинамического подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим

		тревожных расстройств	группам, модели депрессивных и тревожных расстройств	социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств
Продвинутый	Знание специфики психодинамического подхода в консультировании; методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.	Демонстрирует высокий уровень знания основ психодинамического подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств	Демонстрирует высокий уровень знания основ психодинамического подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств	Показывает полноту знаний на уровне теоретико-методологическом, высокий уровень знания основ психодинамического подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств

## ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках психодинамического подхода в	Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ коррекции и консультирования	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ коррекции и	Демонстрирует высокий уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования

	<p>консультировании; модели психодинамического подхода; методологические основы психодинамического подхода в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>рамках психодинамического подхода в консультировании; непонимание методологических основ психодинамического подхода в консультировании; методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании, отсутствие умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>консультирования в рамках психодинамического подхода в консультировании; методологических основ психодинамического подхода в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>в рамках психодинамического подхода в консультировании; методологических основ психодинамического подхода в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>
Базовый	<p>Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках психодинамического подхода в консультировании; модели психодинамического подхода; методологические</p>	<p>Демонстрирует частичные знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках психодинамического подхода в консультировании; непонимание</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знаний принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках психодинамического подхода в консультировании; методологических</p>	<p>Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках психодинамического</p>

	<p>основы психодинамического подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>методологических основ психодинамического подходов в консультировании; методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании, отсутствие умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>основ психодинамического подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>о подходе в консультировании; методологических основ психодинамического подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>
Продвинутый	<p>Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках психодинамического подхода в консультировании; модели психодинамического подходов; методологические основы психодинамического подходов в консультировании; этапов, методов и</p>	<p>Показывает высокий уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках психодинамического подхода в консультировании; методологических основ психодинамического подходов в консультировании; этапов, методов и</p>	<p>Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках психодинамического подходов в консультировании; методологических основ психодинамического</p>	<p>Показывает теоретически обоснованный путь реализации программ коррекции и консультирования, высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках</p>

	<p>техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>о подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>психодинамического подхода в консультировании; методологических основ психодинамического подхода в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению психодинамического подхода в консультировании; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений.</p>
--	---	--	---	--

## ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание ряда способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере	Демонстрирует фрагментарные знания способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации	Демонстрирует достаточный уровень знаний способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и	Демонстрирует достаточно высокий уровень знания способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и

	<p>профессиональной деятельности; практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии. Умение выявлять интересы основных видов психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг</p>	<p>работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности без учета практику применения психоаналитического подхода</p>	<p>организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; Умение выявлять интересы основных видов психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с учетом практики применения психоаналитического подхода</p>	<p>организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии. Умение выявлять интересы основных видов психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг</p>
Базовый	<p>Знание ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения психоаналитического подхода в</p>	<p>Демонстрирует частичные знания ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знаний ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессионально</p>	<p>Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знаний ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной</p>

	<p>современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках психоаналитического подхода в консультировании.</p>	<p>практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии.</p>	<p>й деятельности; практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании</p>	<p>сфере профессиональной деятельности; практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках психоаналитического подхода в консультировании</p>
Продвинутый	<p>Знание ведущих и второстепенных способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы</p>	<p>Показывает высокий уровень знаний ведущих способов выявления интересов и потребностей в основных видах психологических</p>	<p>Демонстрирует достаточно полные и осмысленные знания ведущих и второстепенных способов выявления интересов и потребностей в</p>	<p>Показывает высокий теоретический и практический уровень знаний ведущих и второстепенных способов выявления</p>

	<p>психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии, а также таких направлений как клиент-центрированная терапия, бихевиоризм, когнитивная и гештальттерапия. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках психоаналитического подхода в консультировании, а также ведущих направлений психологии</p>	<p>услуг и организации работы психологической службы в сфере профессиональной деятельности; практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии. Умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг</p>	<p>основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии, а также таких направлений как клиент-центрированная терапия, бихевиоризм, когнитивная и гештальттерапия. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в рамках психоаналитическ</p>	<p>интересов и потребностей в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; практики применения психоаналитического подхода в современной практической психологии, а также таких направлений как клиент-центрированная терапия, бихевиоризм, когнитивная и гештальттерапия. Умение выявлять и анализировать потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с позиций психоаналитического подхода в консультировании. Владение навыками выявления потребностей в основных видах психологических</p>
--	--	---	--	---

			ого подхода в консультировании	услуг и организации работы психологической службы в рамках психоаналитического подхода в консультировании, а также ведущих направлений психологии
--	--	--	--------------------------------	---

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Возникновение психоанализа. Обоснование методологии психодинамического направления в психологии З.Фрейдом.
2. Развитие психоаналитического направления в теориях аналитической психологии К.Г.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера.
3. Неофрейдизм А.Фрейд, М.Кляйн, К.Хорни, Э.Фромма.
4. Современный психоанализ (Э.Эриксон, Р.Спиц, С.Ференци и др.).
5. Классический психоанализ З.Фрейда.
6. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
7. Аналитическая психотерапия К.Юнга.
8. Становление невротической личности по К.Хорни.
9. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
- 10.Эпигенетическая теория психического развития Э.Эриксона.
- 11.Базисные основы психологии самоидентичности (эго-психологии и селф-психологии) как пересмотр практических процедур классического психоанализа.
- 12.Теория объектных отношений М.Кляйн.
- 13.Основные положения об объектных отношениях О.Кернберга, М.Малера, Г.Салливана, У.Ферберна, Х.Кохута.
- 14.Типология характеров З.Фрейд.
- 15.Типология характеров К.Г.Юнга.
- 16.Классификация характеров по К.Хорни.
- 17.Классификация характеров по Э.Фромму.
- 18.Толкование сновидений.
- 19.Техника свободных ассоциаций.
- 20.Анализ трансфера.
- 21.Анализ сновидений.
- 22.Техника «Ранние воспоминания».

23. Анализ и проработка личностной позиции клиента.
24. Анализ защитных механизмов.
25. Техника поощрения развития самопонимания (инсайта) и помощи в переориентации.
26. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии.
27. Интерпретация как основной способ включения аналитика в терапевтический процесс.
28. Требования, предъявляемые к психоаналитику.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний магистранта на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы магистранта (написание эссе, подготовка доклада, реферата и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если магистрант пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если магистрант пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы магистрантов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - магистрант не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, магистрант дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - магистрант дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - магистрант полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами, подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 240 с.
2. Буш Ф. Новый взгляд на психоаналитическую терапию. – Изд-во «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2015. – 196 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
4. Психоанализ. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 318 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Азбука, 2015. – 480 с.
6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 624 с.
7. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2014.-256 с.
8. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 328 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 248 с.
2. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

3. Бриттон Р., Фельдман М., О'Шонесси Э. Эдипов комплекс сегодня. Клинические аспекты. – М.: Когито-Центр, 2012. – 160 с.
4. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2010. – 480 с.
5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
6. Замалиева С.А. Психоаналитическое учение З.Фрейда: историко-философский анализ // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. <http://cyberleninka.ru/article/n/psihoanaliticheskoe-uchenie-z-freyda-istoriko-filosofskiy-analiz#ixzz4SaTph5DN>
7. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. – М.: «Класс», 2014. – 464 с.
8. Классические психоаналитические труды // Сборник трудов. – М.: Когито-Центр, 2009. – 224 с.
9. Кляйн М. Детский психоанализ. – М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 154 с.
10. Кляйн М. Ненависть, зависть, любовь, сочувствие. – М.: Изд-во «Астер-Х», 2012. – 116 с.
11. Корчмарюк В.А. Психоаналитическое рассмотрение теории личности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 3. <http://cyberleninka.ru/article/n/psihoanaliticheskoe-rassmotrenie-teorii-lichnosti#ixzz4SaV6wmFZ>
12. Красильников И.А. Феномен внутриличностного конфликта в социальном психоанализе // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. № 4-1. <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-vnutrilichnostnogo-konflikta-v-sotsialnom-psihoanalize#ixzz4SaVOYonI>
13. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. – М.: Класс, 2015. – 328 с.
14. Малкина-Пых И.Г. Техники психоанализа и терапии Адлера. – М.: ЭКСМО, 2008. – 310 с.
15. Немировский К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. – М.: Когито-Центр, 2010. – 224 с.
16. Основные направления современной психотерапии /Науч. Ред А.М.Боковой. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.
17. Ранк О. Травма рождения и ее значение для психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2009. – 240 с.
18. Рехард Э. Ключевые проблемы психоанализа. Избранные труды. – М.: Когито-Центр, 2009. – 336 с.
19. Решетников М.М. Психодинамика и психотерапия депрессий. – Изд-во «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2003. – 328 с.

20. Решетников М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии. – Изд-во «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2003. – 256 с.
21. Решетников М.М. Элементарный психоанализ. – Изд-во «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2003. – 152 с.
22. Салливан Г., Роттер Д. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. – Изд-во «Прайм-Еврознак», 2007. – 128 с.
23. Саммерс Ф.Л. За пределами самости. Модель объектных отношений в психоаналитической терапии. – М.: Когито-Центр, 2007. – 288 с.
24. Соколов Э.В. Введение в психоанализ. Социокультурный аспект. – СПб.: «Лань», 2002. – 246 с.
25. Старовойтов В.В. Тревога и способы ее преодоления // История философии. 2015. № 1. <http://cyberleninka.ru/article/n/trevoga-i-sposoby-ee-preodoleniya#ixzz4SaVfGXIV>
26. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2013. – 298 с.
27. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. – М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 184 с.
28. Фрейд А. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития. – М.: Изд-во Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 204 с.
29. Фрейд З. «Я» и «Оно». – М.: Азбука, 2015. – 284 с.
30. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. – М.: Азбука, 2015. – 288 с.
31. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. – М.: Азбука, 2014. – 224 с.
32. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» – М.: Азбука, 2015. – 192 с.
33. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. – М.: Азбука, 2016. – 192 с.
34. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 288 с.
35. Фромм Э. Искусство любить. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 256 с.
36. Фусу М.Н. Теоретический обзор психоаналитически ориентированных подходов к формированию психосоматических нарушений // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-obzor-psihoanaliticheski-orientirovannyh-podhodov-k-formirovaniyu-psihosomaticheskikh-narusheniy#ixzz4SaUfLr7W>
37. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2013. – 288 с.
38. Хорни К. Самоанализ. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2014. – 288 с.

39. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949 - 1999 гг.) // Сборник научных трудов. – Изд-во «Академический проект», 2005. – 576 с.
40. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: «Летний сад», 2000. – 324 с.
41. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М.: Изд-во «Канон+РООИ «Реабилитация», 2015. – 336 с.
42. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с.
43. Юнг К.Г. Символическая жизнь. – М.: Когито-Центр, 2010. – 336 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
2. <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека.
3. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
4. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
8. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) Электронная библиотека
10. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) Библиотека психологической литературы
11. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
12. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
13. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
14. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
15. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
16. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.
17. <http://elib.dgu.ru/marcweb/ExtSearch.asp> Электронный ресурс библиотеки ДГУ.
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При

необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.