

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

наименование профиля подготовки

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура) от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 20 17 г. протокол № 7
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г. протокол № 3
Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 20 17 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает концептуальные положения поведенческого и когнитивного подхода в консультировании, модели когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, ведущие психотехнологии, разработанные в рамках классического, оперантного, социального бихевиоризма, в положениях рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и когнитивной терапии А.Бека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОК-3, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лекц ии | | Лаборатор ные занятия | Практич еские занятия | КСР | Консульта ции к экзаменам | | | |
| 2 | 72 | 8 | | 12 | 4 | | 48 | Зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» являются усвоение системы знаний о концептуальных положениях поведенческого и когнитивного подхода в консультировании, владение категориальным аппаратом данного подхода, обучение навыкам владения ведущими психотехнологиями, разработанными в рамках классического, оперантного, социального бихевиоризма, в положениях рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и когнитивной терапии А.Бека.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла ООП направления 37.04.01 «Психология».

Данный курс направлен на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов: психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и др. Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики когнитивно-бихевиорального направления в отличие от таких направлений как психоанализ, экзистенциальный подход и др.; овладения базовыми знаниями и умениями методов и техник, разработанных в данном направлении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|---|--|
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность. <i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p> |
| ОПК–3 | <p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и технологии их достижения <i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины |
| ПК-2 | Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | <p><i>Знать:</i> специфику когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; методологические основы когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, способы модификации и адаптации существующих методов и методикв практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать когнитивно-бихевиоральный подход в консультировании с другими направлениями консультирования;модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, по модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p> |
| ПК-5 | Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей | <p><i>Знать:</i> специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств. <i>Уметь:</i> проводить диагностику депрессивных и тревожных расстройств, нарушения поведенческих реакций, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни; <i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |
| ПК-6 | <p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> | <p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; методологические основы когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании. <i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе <i>Владеть:</i> способами создания программ,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании |
|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|-----------------|--|----------------------|-----------------------|-----|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Подготовка к экзамену | КСР | | |
| Модуль 1. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческого направления | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс когнитивно-поведенческого направления в консультировании. | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | доклад, участие в обсуждении |
| 2 | Основные теоретические положения когнитивно-поведенческого направления | | | 2 | 2 | | | 4 | доклад, участие в обсуждении |
| 3 | Методологические основы поведенческого подхода в консультировании и психотерапии | | | 2 | 2 | | | 4 | опрос, участие в обсуждении |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|--|---|----|------------------------------|
| 4 | Когнитивная психотерапия А.Бека | | | | 2 | | | 4 | опрос, участие в обсуждении |
| 5 | Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств | | | | 2 | | 2 | 4 | |
| | <i>Итого по модулю 1</i> | | | 6 | 10 | | 2 | 18 | Контрольная работа |
| Модуль 2. Стратегии и техники консультирования в когнитивно-бихевиоральной психотерапии | | | | | | | | | |
| 6 | Основные модели когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании | | | 2 | 2 | | | 4 | доклад, участие в обсуждении |
| 7 | Основные этапы и техники когнитивной терапии | | | 2 | 2 | | | 4 | опрос, участие в обсуждении |
| 8 | Сравнительный анализ когнитивного и психоаналит-го подходов | | | | 2 | | | 4 | опрос, участие в обсуждении |
| 9 | Поведенческие техники в психотерапии | | | | 2 | | 2 | 4 | опрос, участие в обсуждении |
| 10 | Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании | | | | 2 | | | 4 | |
| | <i>Итого по модулю 2</i> | | | 4 | 10 | | 2 | 20 | Коллоквиум |
| | ИТОГО | | | 10 | 20 | | 4 | 38 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Тема 1. Введение в курс когнитивно-поведенческого направления в консультировании

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как одно из ведущих направлений современной практической психологии. Модели когнитивно-бихевиоральных подходов: модели терапии, близкие к классическому психоанализу и основанные на теории научения; модели, основанные на теории

информации, использующие принципы поэтапного построения внутренних моделей для переработки информации и регуляции поведения на их основе. Модели, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации, а также принципов реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов и некоторых принципов динамической психотерапии.

Тема 2. Основные теоретические положения когнитивно-бихевиорального направления

Психологические и поведенческие проблемы в жизнедеятельности человека как следствие нарушений в когнитивной сфере. Неадаптивные мысли как основное нарушение когнитивных процессов. Характеристики неадаптивных мыслей: малоосознанность, автоматичность, неадаптивность, дисфункциональность, компенсаторные установки. Три блока когнитивной концептуализации: проблемные ситуации, чувства, способы поведения и автоматические мысли, связанные с ними; промежуточные и базисные установки, стоящие за автоматическими мыслями; ранний детский опыт, в котором эти установки формировались. Типология алогизмов А.Бека: произвольное заключение, селективное абстрагирование, дихотомичное мышление, персонализация.

Тема 3. Методологические основы поведенческого подхода в консультировании и психотерапии

Основные направления в бихевиоральной психотерапии: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. Ведущие направления терапевтической работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре человека; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре клиента социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угасание нежелательных поведенческих реакций. Основные понятия и техники поведенческой практики. Жетонная техника. Тренинговые группы. Основная мишень психотерапевтической работы в бихевиоризме – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций.

Тема 4. Когнитивная психотерапия А.Бека

Двухуровневая схема когнитивных процессов: динамические компоненты как подвижные, меняющиеся и структурные как постоянные, устойчивые когнитивные образования, представляющие собой верования, убеждения и установки. Когнитивные процессы как источник эмоциональных состояний. Модификация мыслей как основной способ изменения поведения и неадекватных эмоциональных состояний. Направленность психотерапевтических техник на выявление, осознание и модификацию дисфункциональных мыслей и убеждений.

Интегративный характер когнитивной психотерапии – стратегия психотерапевтической работы как переход от поверхностных ситуативно разворачивающихся мыслей к глубинным, устойчивым структурным образованиям.

Тема 5. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств

Когнитивная триада депрессии: негативный взгляд на жизнь, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя. Фиксации на теме реальной или мнимой утраты. Онтогенетические факторы депрессии: утрата одного из родителей в детстве, родители, имеющие жесткие, ригидные схемы правил, дефицит социального опыта, физический дефект. Особенности когнитивных процессов при депрессии: высокий уровень безнадежности и трудности в принятии решений. Суицидальное поведение. Мотивационные, поведенческие и физические симптомы депрессии. Эмоциональные компоненты депрессии: тоска, пассивность, самообвинения, снижение мотивации.

МОДУЛЬ II. СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 6. Основные модели когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании

Модели когнитивно-бихевиоральных подходов – модели терапии, близкие к классическому психоанализу и основанные на теории научения: классическое научение Дж.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры, техники «наводнения», шейпинга и др. Модели, основанные на теории информации, использующие принципы поэтапного построения внутренних моделей для переработки информации и регуляции поведения на их основе: терапия как решение проблем в результате переработки информации, тренинг навыков совладания и др. Модели, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации, а также принципов реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов и некоторых принципов динамической психотерапии: рационально-эмотивная теория Эллиса и когнитивная психотерапия А.Бека.

Тема 7. Основные этапы и техники когнитивной терапии

Цель когнитивной терапии – выявление и коррекция неадаптивных убеждений в плане изменения в восприятии себя и окружающей действительности. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис). Основные этапы выявления автоматических мыслей. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку: реатрибуция, декатастрофизация, сократический диалог, методы записывания и др. Рационально-эмотивная терапия

А.Эллиса. Особенности когнитивной психотерапии: основное внимание уделяется не прошлому клиента, а его настоящему - мыслям о себе и о мире; обучение новым способам мышления; широкое применение системы домашних заданий, направленных на перенос полученных новых навыков в среду реального взаимодействия.

Тема 8. Сравнительный анализ когнитивного и психоаналитического подходов

Когнитивная психотерапия как мост между бихевиоризмом и психоанализом. Интегративный характер когнитивной психотерапии: стратегия перехода от поверхностных ситуативно разворачивающихся мыслей к глубинным неосознаваемым и малоосознаваемым мыслям. Двухуровневая схема когнитивных процессов: динамические (подвижные, меняющиеся) и структурные (устойчивые). Неосознаваемые убеждения и верования. Понятия «раннего опыта» и непроработанных психических травм как одного из центральных в психоанализе и когнитивной психотерапии. Краткосрочность и экономичность как преимущества когнитивной психотерапии.

Тема 9. Поведенческие техники в психотерапии

Основная мишень психотерапевтической работы в бихевиоризме – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Основные направления в бихевиоральной психотерапии: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. Техника систематической десинсинситизации Вольпе. Методы «экономии стимулов», «наводнения», шейпинг, тренинг умений. Ведущие направления терапевтической работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре человека; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре клиента социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угасание нежелательных поведенческих реакций.

Тема 10. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании

Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании: способность клиента к интроспекции, рефлексии и ответственности, наличие когнитивных искажений, мотивация клиента, наличие достаточной воли к выздоровлению. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии: негативные убеждения о терапии, высокий уровень тревоги клиента, низкий интеллект, отсутствие согласия в целях терапии, психическая неадекватность.

Лекции (10 часов)

Тема 1. Введение в курс когнитивно-поведенческого направления в консультировании

1. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как одно из ведущих направлений современной практической психологии;
2. Модели когнитивно-бихевиоральных подходов:
 - А) Модели терапии, близкие к классическому психоанализу и основанные на теории научения;
 - Б) Модели, основанные на теории информации;
 - В) Модели, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации.

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.

Тема 2. Основные теоретические положения когнитивно-бихевиорального направления

1. Психологические и поведенческие проблемы в жизнедеятельности человека как следствие нарушений в когнитивной сфере;
2. Неадаптивные мысли как основное нарушение когнитивных процессов. Характеристики неадаптивных мыслей;
3. Типология алогизмов А.Бека: произвольное заключение, селективное абстрагирование, дихотомичное мышление, персонализация.

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.

3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
8. Основные направления современной психотерапии /Науч. ред.А.М.Боковикова. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.
9. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Тема 3. Методологические основы поведенческого подхода в консультировании и психотерапии

1. Основные направления в бихевиоральной психотерапии: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры;
2. Ведущие направления терапевтической работы в бихевиоризме;
3. Основные понятия и техники поведенческой практики.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
3. Основные направления современной психотерапии /Науч. ред.А.М.Боковикова. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.
4. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
5. Шевченко Ю.С. (ред.) Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. – СПб: Речь, 2003. – 552 с.

Тема 4. Основные модели когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании

1. Модели когнитивно-бихевиоральных подходов;
2. Модели, основанные на теории информации;
3. Модели, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации.

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
8. Основные направления современной психотерапии /Науч. ред.А.М.Боковой. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.
9. Шевченко Ю.С. (ред.) Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. – СПб: Речь, 2003. – 552 с.

Тема 5. Основные этапы и техники когнитивной терапии

1. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис);
2. Основные этапы выявления автоматических мыслей;
3. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку: реатрибуция, декатастрофизация, сократический диалог, методы записывания и др.;
4. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.

7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
8. Основные направления современной психотерапии /Науч. ред А.М.Боковикова. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.

2.3. Темы семинарских занятий

МОДУЛЬ I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Тема 1. Методологические основы поведенческого подхода в консультировании и психотерапии

Цель занятия: осмысление методологических основ поведенческого направления в консультировании

1. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов;
2. Классическое обуславливание Д. Уотсона;
3. Оперантное научение Б. Скиннера;
4. Социальное научение А. Бандуры;
5. Техники иммерсии, наводнения и др.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
3. Основные направления современной психотерапии /Науч. ред А.М.Боковикова. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.
4. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
5. Шевченко Ю.С. (ред.) Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. – СПб: Речь, 2003. – 552 с.

Тема 2. Теоретические положения когнитивного подхода в консультировании и психотерапии

Цель занятия: усвоить основные теоретические положения когнитивной психотерапии

1. Общая характеристика неадаптивных мыслей;
2. Факторы формирования неадаптивных мыслей;
3. Типология алогизмов А. Бека;

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
8. Основные направления современной психотерапии /Науч. ред. А.М.Боковой. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.
9. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. – М.: Академия, 2002

Тема 3. Когнитивная психотерапия А.Бека

Цель занятия: выявить особенности теории и практики когнитивной психотерапии А.Бека

1. Уровни когнитивных процессов;
2. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида;
3. Способы модификации мыслей;
4. Преимущества когнитивного подхода А.Бека.

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.
6. Мак-Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2011. – 560 с.
7. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

Тема 4. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств

Цель занятия: усвоить специфические особенности депрессивных и тревожных расстройств

1. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств;
2. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств;
3. Особенности когнитивных процессов при депрессии.

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
8. Основные направления современной психотерапии /Науч. ред.А.М.Боковой. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.
9. Мак-Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2011. – 560 с.
- 10.Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

МОДУЛЬ II. СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 5. Сравнительный анализ когнитивного и психоаналитического подходов в психотерапии

Цель занятия: понимание преемственности и взаимосвязи когнитивного и психоаналитического подходов в психотерапии

1. Интегративный характер когнитивной психотерапии;
2. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей;
3. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.

Литература:

1. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
4. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
5. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
7. Основные направления современной психотерапии /Науч. ред.А.М.Боковикова. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.

Тема 6. Основные этапы и техники когнитивной психотерапии

Цель занятия: усвоение и отработка техник когнитивной психотерапии

1. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис);
2. Основные этапы выявления автоматических мыслей;
3. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку;
4. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.

Тема 7. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании

Цель занятия: усвоение и осмысление основных показаний к применению когнитивной психотерапии

1. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании;
2. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии;
3. Этические аспекты психотерапии.

Литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность магистрантов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистрант должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

| № | Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Основные подходы к консультированию и психотерапии в зарубежной психологии Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [15, 17, 18] | Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психотерапии. Проработка и конспектирование источников. | 6 |
| 2 | Когнитивная психотерапия А.Бека Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3]; | Анализ двухуровневой структуры когнитивных процессов. Способы | 6 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29] | модификации неадаптивных мыслей | |
| 3 | Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса Литература: <i>Основная</i> [3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [15, 19, 31, 32, 33, 34] | Выявить роль иррациональных мыслей в возникновении эмоциональных нарушений по Эллису. | 6 |
| 4 | Техники когнитивной психотерапии Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 15, 19, 29, 31, 32, 33, 34] | Изучить специфику техник когнитивной психотерапии, привести примеры их применения | 6 |
| 5 | Сравнительный анализ психоаналитического и когнитивного подходов Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 15, 17, 18] | Раскрыть связь когнитивного подхода в консультировании с психоанализом, их общие и отличительные особенности | 8 |
| 6 | Факторы формирования неадаптивных мыслей Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 8]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29, 31, 32] | Изучить онтогенетические и социально-психологические факторы формирования неадаптивных мыслей | 6 |

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|--|-----------------------|
| ОК-3 | <i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность. <i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности | Коллоквиум, дискуссия |
| ОПК-3 | <i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, | Коллоквиум, дискуссия |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и технологии их достижения</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p> | |
| ПК-2 | <p><i>Знать:</i> специфику когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; методологические основы когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать когнитивно-бихевиоральный подход в консультировании с другими направлениями консультирования; модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, по модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p> | Коллоквиум, письменный опрос, выполнение психотехнических упражнений |
| ПК-5 | <p><i>Знать:</i> специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику депрессивных и тревожных расстройств, нарушения поведенческих реакций, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни; <i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании,</p> | Опрос, выполнение диагностики тревожных и депрессивных расстройств |

| | | |
|------|--|---|
| | способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| ПК-6 | <p><i>Знать:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; методологические основы когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способамисоздания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании</p> | Опрос, составление программы консультирования |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения | Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску и систематизации необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу | Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять | Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | полученных знаний критерий самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе | | самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе | умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе |
| Базовый | Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерий самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе | Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе | Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе | Демонстрирует знание научно-обоснованных направлений самопознания, самореализации, путей реализации творческого потенциала, способность самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе |
| Продвинутый | Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерий самооценивания, умение самостоятельно | Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и | Демонстрирует знание научно-обоснованных направлений самопознания, самореализации, путей реализации творческого потенциала, способность самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных | Показывает способность к глубокой и разносторонней рефлексии, к самоисследованию и самореализации, способность самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе | личностных изменений в самом себе | технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе | умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе |
|--|--|-----------------------------------|---|--|

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения когнитивно- | Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные | Показывает хороший уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала | Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | поведенческого подхода в консультировании | знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность | | выбирать оптимальные методы применения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании |
| Базовый | Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность | Демонстрирует поверхностные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методов и критерий анализа и самоанализа, специфики методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность | Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала | Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при наличии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала |
| Продвинутый | Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, теоретических основ изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать | Показывает достаточно высокий уровень знаний, способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать | Показывает достаточно высокий уровень знаний, способов поиска и обработки информации при наличии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, | Демонстрирует высокий научно-обоснованный уровень знаний, способов поиска и обработки информации при наличии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность, выбирать оптимальные методы применения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании | деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала | использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала | использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала |
|--|--|---|---|---|

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание специфики когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, | Демонстрирует отсутствие четкого представления о теоретических основах изучаемой дисциплины, модификации модели когнитивно-бихевиоральных подходов, моделей депрессивных и тревожных расстройств и способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. | Показывает знание базовых категорий, специфики методов данной дисциплины, моделей когнитивно-бихевиоральных подходов, моделей депрессивных и тревожных расстройств и способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий | Демонстрирует отчетливое понимание и различение специфики когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, вариантов его модификации; специфики иррационального мышления и его влияния на эмоциональное состояние и поведение человека; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к применению |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. | | | когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании , способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. |
| Базовый | Знание специфики когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. | Демонстрирует фрагментарные представления о теоретических основах изучаемой дисциплины, модификации модели когнитивно-бихевиоральных подходов, моделей депрессивных и тревожных расстройств и способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. | Показывает знание ведущих категорий, моделей когнитивно-бихевиоральных подходов, моделей депрессивных и тревожных расстройств и способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий | Демонстрирует знание ведущих категорий, моделей когнитивно-бихевиоральных подходов, моделей депрессивных и тревожных расстройств и способов модификации и адаптации существующих вариантов иррационального мышления и его влияния на эмоциональное состояние и поведение человека; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к применению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании , способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | | | информационных технологий. |
| Продвинутый | Знание специфики когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. | Показывает знание ведущих категорий, моделей когнитивно-бихевиоральных подходов, моделей депрессивных и тревожных расстройств и способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий | Показывает знание ведущих категорий, моделей когнитивно-бихевиоральных подходов, моделей депрессивных и тревожных расстройств и способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии | Показывает ясное и глубокое понимание не только когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, но и других направлений практической психологии, эклектизм данного подхода, его специфические отличия, моделей депрессивных и тревожных расстройств и способов модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии |

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание специфики когнитивно-поведенческого подхода в консультировании; методов диагностики психических нарушений и поведенческих | Показывает частичные, фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины, мето | Демонстрирует достаточно полные знания основ когнитивно-поведенческого подхода в консультировании | Демонстрирует высокий уровень знания основ когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств. | дов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств | , методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств | методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств |
| Базовый | Знание специфики когнитивно-поведенческого подхода в консультировании; методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств. | Показывает фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств | Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний основ когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств | Демонстрирует полноту и разносторонность, а также осмысление знания основ когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств |
| Продвинутый | Знание специфики когнитивно-поведенческого подхода в консультировании; | Демонстрирует высокий уровень знания основ когнитивно- | Демонстрирует высокий уровень знания основ когнитивно- | Показывает полноту знаний на уровне теоретико-методическом, |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств. | поведенческого подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств | поведенческого подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств | высокий уровень знания основ когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, методов диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств |
|--|---|---|---|---|

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; методологические основы когнитивного и бихевиорального подходов в | Демонстрирует фрагментарные знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; непонимание методологических основ | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; методологических основ когнитивного и бихевиорального | Демонстрирует высокий уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; методологических основ когнитивного и |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | <p>консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p>когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, отсутствие умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> | <p>подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> | <p>бихевиорального подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> |
| Базовый | <p>Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; методологические основы когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к</p> | <p>Демонстрирует частичные знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; непонимание методологических основ когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии;</p> | <p>Демонстрирует хороший уровень знаний принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании методологических основ когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и</p> | <p>Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; методологических основ когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; этапов, методов и техник в</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | <p>осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> | <p>моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, отсутствие умения создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> | <p>тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> | <p>когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> |
| Продвинутый | <p>Знание принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; модели когнитивно-бихевиоральных подходов; методологические основы когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; умение создавать программы, направленные на</p> | <p>Показывает высокий уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; методологических основ когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального</p> | <p>Демонстрирует высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; методологических основ когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-</p> | <p>Показывает теоретически обоснованный путь реализации программ коррекции и консультирования, высокий теоретический и практический уровень знания принципов составления программ коррекции и консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; методологических основ когнитивного и бихевиорального подходов в консультировании; этапов, методов и техник в когнитивной и поведенческой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе | подхода в консультировании ; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | бихевиорального подхода в консультировании; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | психотерапии; моделей депрессивных и тревожных расстройств; показаний к осуществлению когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании; умений создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений. |
|--|--|--|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Основные теоретические положения когнитивно-бихевиорального направления

6. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов.
7. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
8. Оперантное научение Б. Скиннера.
9. Социальное научение А. Бандуры.
10. Техники иммерсии, наводнения и др.
11. Общая характеристика неадаптивных мыслей.
12. Факторы формирования неадаптивных мыслей.
13. Типология алогизмов А. Бека.
14. Уровни когнитивных процессов.
15. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида.
16. Способы модификации мыслей.
17. Преимущества когнитивного подхода А. Бека.
18. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств.
19. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств.
20. Особенности когнитивных процессов при депрессии.

Модуль II. Стратегии и техники консультирования в когнитивно-бихевиоральной психотерапии

4. Интегративный характер когнитивной психотерапии.
5. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей.
6. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.
7. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
8. Основные этапы выявления автоматических мыслей.
9. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку.
10. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса
11. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании.
12. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии;
13. Этические аспекты психотерапии.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов.
2. Классическое обуславливание Д.Уотсона.
3. Оперантное научение Б.Скиннера.
4. Социальное научение А.Бандуры.
5. Техники иммерсии, наводнения и др.
6. Общая характеристика неадаптивных мыслей.
7. Факторы формирования неадаптивных мыслей.
8. Типология алогизмов А.Бека.
9. Уровни когнитивных процессов.
10. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида.
11. Способы модификации мыслей.
12. Преимущества когнитивного подхода А.Бека.
13. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств
14. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств.
15. Особенности когнитивных процессов при депрессии. Интегративный характер когнитивной психотерапии.
16. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей.
17. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.
18. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
19. Основные этапы выявления автоматических мыслей.
20. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку
21. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

22. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании.
23. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии.
24. Этические аспекты психотерапии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена.- СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.
6. Мак-Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2011. – 560 с.
7. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
8. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.

б) дополнительная литература:

1. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
3. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев.с англ. Н.Расказовой, А.Багрянцевой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 528 с.
4. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков/ Под общей редакцией проф. Ю.С.Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
5. Воликова С.В., Холмогорова А.Б. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 49-60.
6. Ги Лефрансуа. Теории научения. Формирование поведения человека. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 278 с.
7. Дауд Е. Когнитивная гипнотерапия. – СПб.: Питер, 2003. - 224 с.
8. Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях / Пер. с нем. – М.: Смысл, 1997. – 240 с.
9. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП.– СПб.: Питер, 2002. –302 с.
- 10.Келли А.Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.
- 11.Лайнен, Марша М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности: Пер. с англ. – М.:ООО «И.Д. Вильямс», 2008.–592 с.
- 12.Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
- 13.Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. II. Отклонения и нарушения. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
- 14.Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. - СПб.: «Речь», 2001. – 256 с.
- 15.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
- 16.Орлов Ю.М. Когнитивно-эмотивный тест (КЭТ). – М.;1999.
- 17.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
- 18.Основные направления современной психотерапии /Науч. ред.А.М.Боковой. – М.: «Когито-центр», 2000. – 379 с.
- 19.Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. –М.: Академия, 2002. – 192 с.
- 20.Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007. – 175 с.
- 21.Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.

- 22.Симонова Е.М. Возможности когнитивного подхода в психотерапии химической зависимости // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 132-143.
- 23.Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
- 24.Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса: Пер. с англ. – СПб.: «Ювента», 1999. – 318 с., ил.
- 25.Фрейджер Р., Фейдимен Д. Психология личностных конструкторов и когнитивная психология. Дж. Келли и А.Бек. – М.: Прайм-Еврознак -2007. - 121 с.
- 26.Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997, с.541-657.
- 27.Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация– история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал. 2000. № 2. С. 5-50.
- 28.Холмогорова А., Гаранян Н. Эмоциональные расстройства и современная культура на примере соматоформных, депрессивных и тревожных расстройств// Московский психотерапевтический журнал. 1999. №2. с. 61-90.
- 29.Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. В сб.: "Основные направления современной психотерапии". – М.: Когито, 2000.
- 30.Шевченко Ю.С. (ред.) Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. – СПб: Речь, 2003. – 552 с.
- 31.Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с.
- 32.Эллис А. Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд. / Пер. с англ. Т.Саушкиной. — СПб.: Речь, 2002. – 352 с.
- 33.Эллис А. Эволюция рационально-эмотивной и когнитивно-бихевиоральной терапии // Эволюция психотерапии: Сборник статей. Т. 2. Осень патриархов: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия / Под ред. Дж.К. Зейга / Пер. с англ. - М.: Независимая фирма "Класс", 1998.
- 34.Эллис Альберт, Артур Ландж. Не давите мне на психику // Серия: Сам себе психолог. – СПб., Питер, 1997. – 219 с.
- 35.Эллис Альберт. Психотренинг по методу Альберта Эллиса // Серия: Сам себе психолог. – СПб.: Питер, 1999. – 224 с.
- 36.Юдеева Т.Ю. Работа с эмоциональным разрывом: опыт соединения когнитивного и системного подходов // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 61-71

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Книги по психологии по тематике дисциплины.
2. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
3. <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Методология и теория» и «Психологические исследования».
4. www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
9. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Электронная библиотека
11. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html Библиотека психологической литературы
12. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
13. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
14. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
15. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
16. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
17. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную

работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.