

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное и профессиональное консультирование

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала – 2017

Рабочая программа дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень бакалавриат) от «07» 08 2015 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 20 17 г., протокол № 7
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г.
протокол № 3
Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 20 17 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 "Психология".

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к разработанные в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию; методологическими основами консультирования семьи и профессиональной деятельности; моделями, техниками видами консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц. Общая трудоемкость – 180 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции к экзаменам			
7, 8	180	32	16	30	6	27	69	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Основными **целями** изучения дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» является усвоение методологии и технологий семейного и профессионального консультирования; подходы к разработанные в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию; методологическими основами консультирования семьи и профессиональной деятельности; моделями, техниками и видами консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций; принципов и факторов эффективности консультативной психологии; формирование навыков по применению различных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата, направление 37.03.01 «Психология». Курс «Семейное и профессиональное консультирование» читается в 7, 8 семестрах.

«Семейное и профессиональное консультирование» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия», Психокоррекция и реабилитация» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики консультативной работы психолога при работе с семьей и проблемами профессиональной деятельности личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится КОНСУЛЬТАТИВНАЯ работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы.

		<p><i>Уметь</i>: осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i>: способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОПК–1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать</i>: теоретические основы практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p><i>Уметь</i>: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p><i>Владеть</i>: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p> <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</p> <p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);</p> <p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня</p>	<p><i>Знать</i>: основные теоретические направления консультирования, виды, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>Уметь</i>: дифференцировать различные подходы в консультировании, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть</i>: способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, консультировании психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры</p>

	психологической культуры общества (ПК-12)	населения.
--	---	------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы семейного консультирования									
1	Семейное консультирование в теории и практике	7	2					2	опрос, участие в обсуждении
2	Основные характеристики семьи. Супружеские отношения							4	опрос, участие в обсуждении
3	Детско-родительские отношения							4	доклад, участие в обсуждении
4	Структурная модель психологического консультирования семьи		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
5	Психодинамическая модель консультирования семьи		2	2				4	
6	Коммуникационная модель консультирования семьи		2	2				4	
	<i>Итого по модулю 1</i>		8	6			2	20	Контрольная работа
Модуль 2.									
7	Консультирование супружеских отношений	7	2	2				6	доклад, участие в обсуждении

8	Консультирование по воспитанию детей		2	2				6	опрос, участие в обсуждении
9	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
10	Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i>		8	8				20	Коллоквиум
Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования									
11	Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике	8	2	2					опрос, участие в обсуждении
12	Основные подходы к профконсультированию		4	4				2	доклад, участие в обсуждении
13	Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
14	Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта				4		2	4	деловая игра
	<i>Итого по модулю 3</i>		8	8	4		2	14	Контрольная работа
Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования									
15	Профориентационное консультирование	8	2	2	4			2	доклад, участие в обсуждении
16	Профессиональное консультирование в организации		2	2	4			2	опрос, участие в обсуждении
17	Профессиональное консультирование в службе занятости населения		2	2	2			2	опрос, участие в обсуждении
18	Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы		2	2	2		2		доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 4</i>		8	8	12		2	6	Коллоквиум
Модуль 5. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену					27		9	
	ИТОГО		32	30	16	27	6	69	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции (32 часа)

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум.-М.:Юрайт, 2015.-424 с.

Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

Литература:

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования;
4. Основные техники консультирования.

Литература:

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 4. Коммуникационная модель консультирования семьи

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Литература:

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 5. Консультирование супружеских отношений

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

Литература:

1. Глушко Т. Как пережить развод? – СПб., 2002.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
5. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с
6. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 6. Консультирование по воспитанию детей

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
3. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости – М.: 2013.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
7. Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей – М.: МПСИ, 2008.
8. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
9. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками

1. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
2. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
3. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

Литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.

3. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости – М.: 2013.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ, 2009. - 254 с.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
6. Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия / под ред. Э.Г.Эйдемиллера, А.З.Шапиро. – СПб., 2001.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
8. Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей – М.: МПСИ, 2008.
9. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 8. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 10. Основные подходы к профконсультированию

1. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
2. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
3. Теория личности в профессии Дж.Голланда;

4. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
5. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
6. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 11. Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования

1. Установление контакта с клиентом;
2. Сбор информации по проблеме;
3. Формулирование желаемого результата;
4. Выработка альтернативных решений;
5. Обобщение.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 12. Профориентационное консультирование

1. Профориентация в школе;
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
3. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями подростка;

4. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями подростка;
5. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей;
6. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены;
7. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 13. Профессиональное консультирование в организации

1. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
2. Формирование персонала организации;
3. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта;
4. Методы привлечения персонала;
5. Профессиональный отбор;
6. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 14. Профессиональное консультирование в службе занятости населения

1. Система профориентации в службе занятости населения;
2. Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
3. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
4. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы;
5. Социально-адаптационные программы в службе занятости

Литература:

1. Акбиева З.С., Терновская О.П., Шнейдер Л.Б. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста–М.: МПСИ, 2008. – 328 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
4. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
5. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Практические (семинарские) занятия (30 часов)

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
3. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум–М.:Юрайт, 2015.424с.

Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);

3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

Литература:

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 3. Психодинамическая модель консультирования семьи

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования;
4. Основные техники консультирования.

Литература:

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 4. Коммуникационная модель консультирования семьи

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Литература:

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 5. Консультирование супружеских отношений

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;

3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода

Литература:

1. Глушко Т. Как пережить развод? – СПб., 2002.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
5. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с
6. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 6. Консультирование по воспитанию детей

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
2. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
3. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
4. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста.

Литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
3. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости – М.: 2013.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
7. Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей – М.: МПСИ, 2008.
8. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.

9. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей:
Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками

1. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
2. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
3. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

Литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
3. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости – М.: 2013.
4. Гиппенрейтер Ю. Б.Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ, 2009. - 254 с.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
6. Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия / под ред. Э.Г.Эйдемиллера, А.З.Шапиро. – СПб., 2001.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
8. Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей – М.: МПСИ, 2008.
9. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.

Тема 8. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;

2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 10. Основные подходы к профконсультированию

1. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
2. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
3. Теория личности в профессии Дж.Голланда;
4. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
5. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
6. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 11. Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования

1. Установление контакта с клиентом;

2. Сбор информации по проблеме;
3. Формулирование желаемого результата;
4. Выработка альтернативных решений;
5. Обобщение.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 12. Профориентационное консультирование

1. Профориентация в школе;
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
3. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями подростка;
4. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями подростка;
5. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей;
6. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены;
7. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 13. Профессиональное консультирование в организации

1. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
2. Формирование персонала организации;
3. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта;
4. Методы привлечения персонала;
5. Профессиональный отбор;
6. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.
4. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Тема 14. Профессиональное консультирование в службе занятости населения

1. Система профориентации в службе занятости населения;
2. Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
3. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
4. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы;
5. Социально-адаптационные программы в службе занятости

Литература:

1. Акбиева З.С., Терновская О.П., Шнейдер Л.Б. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста–М.: МПСИ, 2008. – 328 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
4. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.

5. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.

Лабораторные занятия (16 часов)

Тема 1.Профориентационное консультирование (4 часа)

Провести профессиональную консультацию с кем-либо из старшеклассников, стоящих перед проблемой выбора профессии и испытывающих затруднения в самостоятельном ее решении; оформить протокол консультации. Использовать при проведении консультирования модель индивидуальной профконсультации, предложенную Е.А. Климовым:

1.Выявить профессиональные интересы и склонности оптанта, используя опросники: “Карта интересов”, ДДО, опросник Голланда;

2.Сопоставить выбор оптанта с потребностями рынка труда в той местности, в которой он собирается в дальнейшем работать. Помочь оптанту определиться с выбором в соответствии с профессиями, востребованными на рынке труда;

3.Выявить степень соответствия склонностей и интересов оптанта его способностям, подобрав и использовав соответствующие профдиагностической задаче методики исследования профессионально важных качеств.

4.Совместно с оптантом сформировать основной и запасной варианты профессионального плана, где отразить тип и вид учебного заведения, выбранного для получения профессионального образования, желаемый уровень профессионального образования, возможные места дальнейшего трудоустройства, возможные перспективы профессионального роста, затруднения в реализации профессионального плана и пути их преодоления.

5.Оформить профконсультационное решение в виде протокола.

На аудиторном занятии обсудить типы профконсультационных ситуаций, которые возникли в ходе самостоятельной работы студентов. Выписать типичные затруднения и обсудить способы их преодоления при профконсультировании оптантов.

Тема 2. Профессиональное консультирование в организации(4 часа)

Подготовить и провести интервью с любым специалистом, поменявшим место работы по собственному желанию.Подготовить вопросы с целью выявить:

1) причины несоответствия интересов организации и специалиста; 2) узкие места организации;

3)преимущества нового места работы;

4) степень ценности данного специалиста для организации.

Предложить варианты решений, позволяющих организации сохранить данного специалиста, если в этом есть необходимость.Оформить интервью в форме протокола.

Во время аудиторных занятий провести обсуждение всех заключительных интервью и подготовить:

1. типологию причин увольнения с работы по инициативе сотрудника (по собственному желанию);
2. типовой вопросник для проведения заключительного интервью;
3. оптимальную модель проведения заключительного интервью;
4. перечень психологических приемов и техник оказания психологической поддержки специалисту, принявшему решение об увольнении.

Тема 4. Профессиональное консультирование в службе занятости населения(2 часа)

Провести индивидуальную первичную профконсультацию с человеком, оказавшимся в ситуации потери и поиска работы, при поддержке специалиста по профориентации службы занятости. Место консультирования – районные отделы занятости населения. Оформить результаты консультирования в виде протокола. Использовать следующий примерный алгоритм консультации:

- установление контакта с клиентом;
- выяснение проблемы клиента;
- определение его профессиональных интересов и склонностей;
- ориентация в состоянии здоровья клиента;
- информирование о ситуации на рынке труда;
- информирование о профессиях, вакансиях;
- проведение экспресс-диагностики;
- информирование о возможном профобучении.

Тема 5. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы (2 часа)

1. Провести интервью с профконсультантом отдела профориентации районного отдела занятости населения. Цель интервью — выявить типичные профконсультационные ситуации и типичные затруднения в оказании психологической поддержки незанятому населению.
2. Составить классификацию профконсультационных ситуаций.
3. Составить классификацию типичных затруднений в оказании психологической поддержки.
4. Сформулировать возможные рекомендации по снятию выявленных затруднений.
5. Разработать инструментарий профконсультанта отдела занятости в соответствии со следующим перечнем: библиографический список необходимой литературы, список рекомендуемых профдиагностических методик, описание психотехник психологической поддержки, описание социальных технологий и методик работы с клиентом, список необходимой документации и инструкций, описание работы профконсультанта.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Семейное и профессиональное консультирование» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии

Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Семейное консультирование в теории и практике Литература: <i>Основная</i> [1, 3, 4], <i>Дополнительная</i> [2, 6, 11, 14, 17, 19, 29, 37]	Изучить специфику семейного консультирования, принципы и этапы консультирования Проработка и конспектирование учебной литературы.	4
2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения Литература: <i>Основная</i> [2, 4], <i>Дополнительная</i> [14, 7, 22, 26, 31]	Дифференцировать понятия семьи и брака. Выделить типы семей. Подготовка докладов на семинарах.	4
3. Детско-родительские отношения Литература: <i>Основная</i> [5], <i>Дополнительная</i> [1, 3, 12, 21, 28]	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6
4. Коммуникационная модель консультирования семьи Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 4], <i>Дополнительная</i> [4, 14, 19, 29, 36]	Выделить наиболее существенные стороны и техники коммуникационной модели консультирования семьи.	6
5. Консультирование супружеских отношений Литература: <i>Основная</i> [6], <i>Дополнительная</i> [9, 16, 21, 23, 28]	Обозначить основные проблемы супружеских отношений и пути их решения.	6
6. Консультирование по воспитанию детей Литература: <i>Основная</i> [4, 5, 6],	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками	6

Дополнительная [1, 16, 28, 36]	диагностики детско-родительских отношений.	
7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками Литература: Основная [4, 5, 6], Дополнительная [1, 16, 28, 36]	Выяснить специфику взаимоотношений между родителями и подростками и типологию конфликтов между ними.	6
8. Основные подходы к профконсультированию Литература: Основная [4, 5, 6], Дополнительная [1, 16, 28, 36]	Выделить наиболее существенные стороны подходов к консультированию Сьюпера, Маслоу, Гилфорда, Платонова.	4
9. Профорientационное консультирование Литература: Основная [4, 5, 6], Дополнительная [1, 16, 28, 36]	Дать характеристику видам ситуаций в профконсультировании. Провести диагностику по методике ДДЧ и опроснику Голланда.	4
10. Профессиональное консультирование в организации Литература: Основная [4, 5, 6], Дополнительная [1, 16, 28, 36]	Провести анализ видов профессионального консультирования в организации. Изучить способы мотивирования работников для повышения продуктивности деятельности.	6
11. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы Литература: Основная [4, 5, 6], Дополнительная [1, 16, 28, 36]	Изучить психологические особенности безработных.	6

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	<i>Знать:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности. <i>Владеть:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных,	Коллоквиум, дискуссия

	временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности	
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> теоретические основы практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум, письменный опрос, деловая игра
ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12	<p><i>Знать:</i> основные теоретические направления консультирования, виды, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать различные подходы в консультировании, использовать традиционные</p>	Коллоквиум, письменный опрос, выполнение психотехнических упражнений

	<p>методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, консультировании психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ	Демонстрирует слабое умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных	Показывает высокий уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных

	когнитивных и личностных изменений в самом себе	умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
--	---	--	---	---

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретических основ практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	Демонстрирует фрагментарные знания как теоретических, так и стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду и группе, частичные навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Показывает достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями и технологиями оказания помощи без понимания закономерностей и механизмов коррекционного процесса. В целом владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует полноту и высокий уровень понимания базовых теоретических знаний и методов и технологий в оказании психологической помощи в стандартных ситуациях, владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)	бно		
Пороговый	Знание основных теоретических направлений психокоррекции, видов психокоррекции, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, умение дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	Демонстрирует отсутствие четкого представления основных теоретических направлений психокоррекции, понятие о психической норме и отклонениях, низкий уровень дифференциации различных подходов в психокоррекции используемых традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи	Демонстрирует знание основных теоретических направлений психокоррекции, видов психокоррекции, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, без умения дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи	Демонстрирует знание основных теоретических направлений психокоррекции, видов психокоррекции, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи и пониманием механизмов и закономерностей психических изменений в коррекционном процессе

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение	Демонстрирует низкий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер	Демонстрирует достаточно полные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики	Демонстрирует высокий уровень основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер

	отклонений в социальном и личностном статусе	психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
--	--	---	--	--

ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, умение применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека без понимания их значения в процессе реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует высокий уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий, способов их диагностики, владение навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических приемов для реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения, слабое владение концептуальной стороной дисциплины, отсутствие четкой дифференциации при определении индивидуальных различий	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения при недостаточном владении категориальным и терминологическим аппаратом	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике и интерпретировать данные тестовых исследований, умение использовать их в процессе просветительской деятельности, владение дидактическими приемами при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения
-----------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Теоретические основы семейного консультирования

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личности;

19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль II. Основные направления консультативной работы с семьей

1. Консультирование по проблемам вступления в брак;
2. Консультирование по супружеским конфликтам;
3. Консультирование по проблеме насилия в семье;
4. Консультирование по проблеме супружеской измены;
5. Консультирование по проблеме развода; Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
6. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
7. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
8. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
9. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
10. Типология дисфункциональной семьи;
11. Стили детско-родительских отношений;
12. Характер эмоциональных связей в семье;
13. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
14. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков

Модуль 3. Методологические основы профессионального консультирования

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.
4. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
5. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
6. Теория личности в профессии Дж. Голланда;
7. Личностно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева;
8. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
9. Современные воззрения на профессиональное консультирование.
10. Установление контакта с клиентом;
11. Сбор информации по проблеме;
12. Формулирование желаемого результата;
13. Выработка альтернативных решений;
14. Обобщение.

Модуль 4. Основные направления профессионального консультирования

1. Профориентация в школе;
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
3. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями подростка;
4. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями подростка;
5. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей;
6. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены;
7. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.
8. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
9. Формирование персонала организации;
10. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта;
11. Методы привлечения персонала;
12. Профессиональный отбор;
13. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
14. Система профориентации в службе занятости населения;
15. Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
16. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
17. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы;
18. Социально-адаптационные программы в службе занятости.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К. Джонсона;

17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личность;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями;
24. Консультирование по проблемам вступления в брак;
25. Консультирование по супружеским конфликтам;
26. Консультирование по проблеме насилия в семье;
27. Консультирование по проблеме супружеской измены;
28. Консультирование по проблеме развода; Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка;
29. Психологическая помощь семье с маленькими детьми;
30. Психологическое консультирование по проблемам интеллектуального и личностного развития детей-дошкольников;
31. Психологическая помощь семье с детьми младшего школьного возраста;
32. Психологические особенности детей-подростков. Стремление к эмансипации и психологическая зависимость от родителей как одна из главных проблем во взаимоотношениях родителей и подростков;
33. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений;
34. Цели и задачи консультативно-коррекционной работы с родителями подростков
35. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
36. Концептуальный подход в консультировании;
37. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.
38. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
39. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
40. Теория личности в профессии Дж. Голланда;
41. Личностно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева;
42. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
43. Современные воззрения на профессиональное консультирование.
44. Установление контакта с клиентом;
45. Сбор информации по проблеме;
46. Формулирование желаемого результата;
47. Выработка альтернативных решений;
48. Обобщение.
49. Профориентация в школе;
50. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
51. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями подростка;

52. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями подростка;
53. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей;
54. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены;
55. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.
56. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
57. Формирование персонала организации;
58. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта;
59. Методы привлечения персонала;
60. Профессиональный отбор;
61. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
62. Система профориентации в службе занятости населения;
63. Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
64. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
65. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы;
66. Социально-адаптационные программы в службе занятости.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2007. - 368 с.
2. Акбиева З.С., Терновская О.П., Шнейдер Л.Б. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста – М.: МПСИ,

2008. – 328 с.

3. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. – 244с.
4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
7. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
9. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Дону, 2005. – 160 с.
- 10.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
- 11.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
- 12.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
- 13.Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
- 14.Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С. В. Психологическое консультирование родителей – М.: МПСИ, 2008.
- 15.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
- 16.Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Апрель Пресс. Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2000.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер; пер. с англ. А.Боковикова. – М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
3. Бардиер Г. Бизнес-психология. -- М.: Генезис, 2002. -- 412 с
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
6. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости – М.: 2013.
7. Гиппенрейтер Ю.Б.Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ:

- Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. - 254 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
 9. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с.
 10. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
 11. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 238 с.
 12. Карabanова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия / под ред. Э.Г.Эйдемиллера, А.З.Шапиро. – СПб., 2001.
 13. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1986.
 14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М., 1999.
 15. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительские собрания: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006. – 120с.
 16. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование. – М.: Владос-Пресс, 2006.- 160 с.
 17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006.–192 с.
 18. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование.– М.: Юнити-Дана, 2009.- 144 с.
 19. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб. Речь, 2005. – 150с.
 20. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб, 1997.
 21. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование–М.: Смысл, 2012.– 112 с.
 22. Меновщиков М.Р. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями.– М.: Смысл, 2011.- 192 с.
 23. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование. Теория и практика:– СПб.: Феникс, 2008.- 608 с.
 24. Минияров В.Н. Психология семейного воспитания (диагностико–коррекционный аспект). – М.: МОДЭК, 2000 – 256с.
 25. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
 26. Навайтис Б. Семья в психологической консультации. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224с.
 27. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учебник.– СПб.: Юрайт, 2015.- 576 с.
 28. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М. – Воронеж, 2000.

- 29.Осипова А.А. Общая психокоррекция. Уч. пособ. для студ. вузов. М.: ТЦ Сфера, 2005 – 512с. [с.439-485]
- 30.Основы психологии семьи и семейного психоконсультирования / Под общ.ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004. – 328с.
- 31.Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности/ Под ред. Никифорова Г.С., Дмитриевой М.А., Снеткова В.М.- СПб: Речь, 2003. - 448 с.
- 32.Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
- 33.Психологическое консультирование. Практическое руководство: – М.: Бахрах-М, 2011.- 824 с.
- 34.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М: Издательский центр «Академия», 2002 (2005) – 192с.
- 35.Райгородский Д.Я. Психология семьи. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экологии и журналистики. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752с.
- 36.Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007.–560 с.
- 37.Роджерс К. Консультирование и психотерапия новейшие подходы в области практической работы: (клиент-центрированная терапия] : монография. – М.: Психотерапия, 2006. – 512 с.
- 38.Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2000.
- 39.Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психолога / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989
- 40.Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.1. - 712 с.
- 41.Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2. - 728 с
- 42.Трунов Д. Индивидуальное психологическое консультирование – М.:Этерна, 2013.- 384 с.
- 43.Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. – 154 с.
- 44.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум.-М.:Юрайт, 2015.-424 с.
- 45.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.
- 46.Шевченко Ю.С. Психокоррекция: теория и практика. - М., 2004. - 224 с.
- 47.Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.
- 48.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер,1999. – 656с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.koob.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html
<http://e-library.su/books-on-psychology/>
<http://book-online.com.ua/>
<http://www.voppsy.ru/index.htm>
<http://www.ipras.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://npsyj.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://do.gendocs.ru/>
<http://www.smartcat.ru/>
<http://nashaucheba.ru/student.psi>

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония,

глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.