

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психокоррекция и реабилитация**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа**

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Общий**

*наименование профиля подготовки*

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

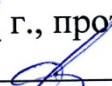
Статус дисциплины: **вариативная**


Рабочая программа дисциплины «Психокоррекция и реабилитация» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки


37.04.01 «Психология» (уровень бакалавриат)

от «07» 08 2015 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 20 17 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г.  
протокол № 3  
Председатель  Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«30» 03 20 17 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01"Психология".

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к психокоррекции, разработанные в основных направлениях психологии; принципы и факторы эффективности области практической психологии; различные психокоррекционные методики и технологии; способы контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника:–ОК-7, ОПК-1,ПК-3, ПК-5, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины \_\_3\_\_ зачетные единицы. Общая трудоемкость –108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции к экзаменам			
7	108	16	-	24	4	27	37	Экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в федеральный компонент цикла специальных дисциплин и является обязательной для фундаментальной профессиональной подготовки студентов. Это определяет главные **цели** – усвоение подходов, разработанных в основных направлениях психологии; принципов и факторов эффективности области практической психологии; формирование навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий; формирование умений пополнять свои личностные ресурсы, углублять и расширять свои представления о сущности психокоррекционной работы; способами контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП, относится к профессиональному циклу - базовая часть. Курс «Психокоррекция и реабилитация» читается в 7 семестре.

«Психокоррекция и реабилитация» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики психокоррекционной работы психолога в отличие от консультирования, психотерапии, психопрофилактики и овладения базовыми знаниями и умениями психокоррекционных технологий.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы.

		<p><i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОПК–1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-3, ПК-5, ПК-11	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические направления психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекции и реабилитации». Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии									
1	Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы	7		2	2			2	опрос, участие в обсуждении
2	Психологическое здоровье, его структура и критерии				2			4	опрос, участие в обсуждении
3	Психодинамическое направление			2				2	доклад, участие в обсуждении
4	Поведенческое направление			2				2	опрос, участие в обсуждении
5	Когнитивное направление				2			4	доклад, участие в обсуждении
6	Гуманистическое направление			2	2				доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1</i>			8	12		2	14	Контрольная работа
Модуль 2. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений									
7	Групповые методы психокоррекции			2	4			2	доклад, участие в обсуждении
8	Психокоррекция тревожности			2	2				опрос, участие в обсуждении
9	Психокоррекция самооценки				2			4	опрос, участие в обсуждении
10	Коррекция умственного развития				2			4	опрос, участие в обсуждении
11	Коррекция агрессивного поведения			2	2				доклад, участие в обсуждении

12	Основы коррекционной работы с семьей			2				4	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i>			8	12		2	14	Коллоквиум
Модуль 3. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену					27		9	
	<b>ИТОГО</b>			16	24	27	4	37	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### **МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ». ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 1. Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы**

Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Дифференциация понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Специфика психокоррекции как направленность на исправление недостатков психологического развития и поведения человека. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности. Структура психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ: Формулировка целей и задач коррекционной работы, определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы, подбор методик и техник предстоящих коррекционных мероприятий, определение длительности работы с клиентом, оценка эффективности психокоррекционной программы.

#### **Тема 2. Психологическое здоровье, его сущность и критерии**

Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С.Братуся.

#### **Тема 3. Психодинамическое направление**

Цель психодинамической психокоррекции как выявление причин тягостных переживаний, расширение содержания сферы сознания клиента, повышение возможности контроля и регуляции эмоционального состояния и поведения. Классический психоанализ З.Фрейда. Ведущие направления работы в психоанализе: работа с клиентом над осознанием неосознаваемого и принятие клиентом и работа с клиентом по усилению его "**Ego**" для построения более реалистичного поведения. Требования и ожидания от клиента. Основные техники и стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные направления индивидуальной психокоррекции: снижение чувства неполноценности, развитие социального интереса, коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни. Особенности детского психоанализа.

#### **Тема 4. Поведенческое направление**

Цель психокоррекции в бихевиоризме – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. Ведущие направления психокоррекционной работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре человека; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре клиента социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угашение нежелательного поведения. Основные понятия и техники поведенческой практики. Жетонная техника. Тренинговые группы.

#### **Тема 5. Когнитивное направление**

Цель когнитивной психокоррекции – выявление и коррекция неадаптивных убеждений в плане изменения в восприятии себя и окружающей действительности. Основные тенденции когнитивной психокоррекции: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис). Основные этапы выявления автоматических мыслей. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку: реатрибуция, декатастрофизация, сократический диалог, методы записывания и др. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Особенности когнитивной психокоррекции: основное внимание уделяется не прошлому клиента, а его **настоящему** - мыслям о себе и о мире; обучение новым способам мышления; широкое применение системы домашних заданий, направленных на перенос полученных новых навыков в среду реального взаимодействия.

#### **Тема 6. Гуманистическое направление**

Цель гуманистической психокоррекции – помощь в личностном росте, осознании личностной свободы, своих потенций, благодаря которому клиент



сам решает свои проблемы. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие в психотерапии, образовании, воспитании, общении. Базовые условия гуманистической психокоррекции: принятие, эмпатия, конгруэнтность. Понимание как метод познания и эффективной терапии. Логотерапия В.Франкла. Деревфлексия и парадоксальная интенция.

## **МОДУЛЬ II. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ**

### **Тема 7. Групповые методы психокоррекции**

Специфика групповой психокоррекции как способа воздействия групповой динамики в коррекционных целях. Основные механизмы групповой психокоррекции (И.Ялом). Нормы и правила групповой формы работы. Групповая динамика. Виды психокоррекционных групп: группы встреч, группы умений, гештальт-группы, тренинговые группы, психодрама.

### **Тема 8. Психокоррекция тревожности и страхов**

Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе.

### **Тема 9. Психокоррекция самооценки**

Адекватная самооценка как базовое условие психического здоровья личности. Расширение сферы сознания как основное направление укрепления инстанции «ego» в психодинамической практике. Повышение самоуважения через принятие клиентом себя, осуществления самостоятельных выборов, стремления к ответственности в гуманистической психологии. Проверка адекватности мыслей о возможностях собственной личности как основной способ коррекции самооценки в когнитивной психологии. Техники и упражнения коррекции самооценки на разных возрастных этапах. Тренинг уверенности в себе.

### **Тема 10. Коррекция умственного развития**

Уровни и показатели умственного развития. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы. Формы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная программа по развитию мыслительных

действий с понятиями. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

### **Тема 11. Коррекция агрессивного поведения**

Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.

### **Тема 12. Основы психокоррекционной работы с семьей**

Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое. Этапы: коррекционной работе с семьей: диагностический, ликвидация семейного конфликта, реконструктивный, поддерживающий. Изучение нарушений в жизнедеятельности семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи. Проблемы в дисфункциональных семьях. Направления в семейной психокоррекционной работе: коррекция детско-родительских отношений, коррекция супружеских отношений, психокоррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

### **Лекции (16 часов)**

#### **Тема 1. Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы (2 часа)**

Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Дифференциация понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Специфика психокоррекции как направленность на исправление недостатков психологического развития и поведения человека. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности.

#### *Литература:*

1. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с.

2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

### **Тема 2. Психодинамическое направление (2 часа)**

Цель психодинамической психокоррекции как выявление причин тягостных переживаний, расширение содержания сферы сознания клиента, повышение возможности контроля и регуляции эмоционального состояния и поведения. Классический психоанализ З.Фрейда. Ведущие направления работы в психоанализе: работа с клиентом над осознанием неосознаваемого, работа с клиентом по усилению его "Ego" для построения более реалистичного поведения. Основные техники и стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные направления индивидуальной психокоррекции: снижение чувства неполноценности, развитие социального интереса, коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

#### *Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

### **Тема 3. Поведенческое направление (2 часа)**

Цель психокоррекции в бихевиоризме – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. Ведущие направления психокоррекционной работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре человека; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре клиента социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угашение нежелательного поведения. Основные

понятия и техники поведенческой практики. Жетонная техника. Тренинговые группы.

*Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

#### **Тема 4. Гуманистическое направление (2 часа)**

Цель гуманистической психокоррекции – помощь в личностном росте, осознании личностной свободы, своих потенций, благодаря которому клиент сам решает свои проблемы. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие в психотерапии, образовании, воспитании, общении. Базовые условия гуманистической психокоррекции: принятие, эмпатия, конгруэнтность. Понимание как метод познания и эффективной терапии. Логотерапия В.Франкла. Деревфлексия и парадоксальная интенция.

*Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
5. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: (клиент-центрированная терапия) : монография. – М.: Психотерапия, 2006. – 512 с.

#### **Тема 5. Групповые методы психокоррекции (2 часа)**

Специфика групповой психокоррекции как способа воздействия групповой динамики в коррекционных целях. Основные механизмы групповой психокоррекции (И.Ялом). Нормы и правила групповой формы работы. Групповая динамика. Виды психокоррекционных групп: группы встреч, группы умений, гештальт-группы, тренинговые группы, психодрама.

*Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
4. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Апрель Пресс. Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

### **Тема 6. Психокоррекция тревожности (2 часа)**

Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе.

*Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. / сост. В.М. Астапов. – СПб.: ПЕРСЭ, 2008. – С. 75-84.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
4. Мэй Р. Смысл тревоги. – М.: Класс, 2001. – 384 с.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.
6. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Академический проект, 2009. – 208 с.

### **Тема 7. Коррекция агрессивного поведения (2 часа)**

Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.

*Литература:*

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. – 160 с.

### **Тема 8. Основы коррекционной работы с семьей (2 часа)**

Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое. Этапы: коррекционной работе с семьей: диагностический, ликвидация семейного конфликта, реконструктивный, поддерживающий. Изучение нарушений в жизнедеятельности семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи. Проблемы в дисфункциональных семьях. Направления в семейной психокоррекционной работе: коррекция детско-родительских отношений, коррекция супружеских отношений, психокоррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

*Литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие / М.: Гардарики, 2008. – 320 с.

### **Практические (семинарские) занятия (24 часа)**

## **Тема 1. Психологическая коррекция как область деятельности в практической психологии (2 часа)**

1. Специфика психокоррекции как области практической психологии. Дифференциация понятий: психокоррекция и психотерапия;
2. Виды психокоррекции;
3. Принципы и факторы эффективности психокоррекции;
4. Психокоррекционная ситуация;
5. Требования к составлению психокоррекционных программ;
6. Требования к психологу, осуществляющего психокоррекционную деятельность.

### *Литература:*

1. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

## **Тема 2. Психологическое здоровье, его сущность и критерии (2 часа)**

Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С.Братуся.

### *Литература:*

1. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб, 1997.
4. Психология здоровья /Под ред. Никифорова Г.С. – СПб.: Питер, 2006. - 607 с.

## **Тема 3. Основные подходы к психокоррекционной деятельности в зарубежной психологии (4 часа)**

1. Психодинамическое направление;
2. Подходы к психокоррекции в психологии поведения;
3. Когнитивная психокоррекция;
4. Гуманистическая психокоррекция.

*Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
5. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
6. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

#### **Тема 4. Групповые методы психокоррекции (4 часа)**

1. Специфика групповой психокоррекции;
2. Основные механизмы групповой психокоррекции;
3. Групповая динамика;
4. Виды психокоррекционных групп: группы встреч, группы умений, гештальт-группы, тренинговые группы.

*Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
4. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Апрель Пресс. Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

#### **Тема 5. Психологическая коррекция тревожности и самооценки (4 часа)**

1. Тревожность и самооценка в структуре личности;



2. Коррекция тревожности и самооценки в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
3. Гуманистический подход к коррекции «Я-концепции»;
4. Подходы к коррекции самооценки в современной психологии

*Литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
2. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. / сост. В.М. Астапов. – СПб.: ПЕРСЭ, 2008. – С. 75-84.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
4. Мэй Р. Смысл тревоги. – М.: Класс, 2001. – 384 с.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.
6. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Академический проект, 2009. – 208 с.

### **Тема 6. Коррекция агрессивного поведения детей (2 часа)**

*Цель занятия:* изучение ведущих технологий и конкретных техник коррекции агрессивного поведения детей.

1. Понятие агрессии. Основные причины агрессивного поведения детей;
2. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми;
3. Основные направления психокоррекционной работы с родителями и педагогами.

*Литература:*

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

4. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. – 160 с.

### **Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей (4 часа)**

1. Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое;
2. Этапы: коррекционной работе с семьей;
3. Направления в семейной психокоррекционной работе:
  - 1) коррекция детско-родительских отношений;
  - 2) коррекция супружеских отношений;
  - 3) психокоррекция постразводной ситуации
  - 4) коррекция сексуальных проблем в семье;
5. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

#### *Литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие / М.: Гардарики, 2008. – 320 с.

### **Тема 8. Коррекция умственного развития (2 часа)**

1. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы;
2. Уровни и показатели умственного развития;
3. Формы коррекционно-развивающей работы;
4. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями;
5. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи;
6. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

#### *Литература:*

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

## **5.Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Психокоррекция и реабилитация» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей

подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии

### Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Основные направления зарубежной психокоррекционной теории и практики <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [1, 3, 4], <i>Дополнительная</i> [2, 6, 11, 14, 17, 19, 29, 37]	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.	6
2. Групповая психокоррекция <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [2, 4], <i>Дополнительная</i> [14, 7, 22, 26, 31]	Определение специфики тренинговых групп, групп встречи, гештальтгрупп, психоаналитических групп. Подготовка докладов на семинарах.	6
3. Коррекция познавательной сферы личности <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [5], <i>Дополнительная</i> [1, 3, 12, 21, 28]	Поиск и обработка подходов к коррекции недостатков внимания, памяти, мышления. Подготовка докладов.	7
4. Особенности индивидуальной психокоррекции <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [1, 2, 3, 4], <i>Дополнительная</i> [4, 14, 19, 29, 36]	Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.	6
5. Психологические механизмы	Раскрыть психологические	6

игровой психокоррекции <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [6], <i>Дополнительная</i> [9, 16, 21, 23, 28]	механизмы игровой психокоррекции: проекция, идентификация, осознание и др.	
6.Использование проективного рисунка в психокоррекции <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [4, 5, 6], <i>Дополнительная</i> [1, 16, 28, 36]	Изучение специфики использования проективных рисунков в психокоррекции в плане ситуаций и коррекционных возможностей	6

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	<i>Знать:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности. <i>Владеть:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности	Коллоквиум, дискуссия
ОПК-1	<i>Знать:</i> теоретические основы практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. <i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать	Коллоквиум, письменный опрос, деловая игра

	<p>традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>	
ПК-3, ПК-5, ПК-11	<p><i>Знать:</i> основные теоретические направления психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеть:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических</p>	<p>Коллоквиум, письменный опрос, выполнение психотехнических упражнений</p>

	свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	
--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует слабое умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает высокий уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретических основ практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи, умение решать стандартные задачи	Демонстрирует фрагментарные знания как теоретических, так и стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду и группе, частичные навыки информационной и	Показывает достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями и технологиями оказания помощи без понимания закономерностей	Демонстрирует полноту и высокий уровень понимания базовых теоретических знаний и методов и технологий в оказании психологической

	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p>	<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>и механизмов коррекционного процесса. В целом владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>помощи в стандартных ситуациях, владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками</p>
--	---	--	--	--

## ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание основных теоретических направлений психокоррекции, видов психокоррекции, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, умение дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p>	<p>Демонстрирует отсутствие четкого представления основных направлений психокоррекции, понятие о психической норме и отклонениях, низкий уровень дифференциации различных подходов в психокоррекции используемых традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи</p>	<p>Демонстрирует знание основных направлений психокоррекции, видов психокоррекции, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, без умения дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи</p>	<p>Демонстрирует знание основных направлений психокоррекции, видов психокоррекции, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи и пониманием механизмов и закономерностей психических</p>



				изменений в коррекционном процессе
--	--	--	--	--

## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует низкий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует достаточно полные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует высокий уровень основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

## ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Демонстрирует высокий уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

	обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, умение применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека без понимания их значения в процессе реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
--	--	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

##### *Модуль I. Введение в курс психокоррекции. Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии*

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Виды психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Факторы эффективности психокоррекции.
10. Понятие «нормы» в психологии.
11. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
12. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.

##### *Модуль II. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений*

1. Коррекция самооценки личности.
2. Тревожность и ее коррекция.

3. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
4. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
5. Коррекционная работа по развитию внимания.
6. Приемы развития памяти.
7. Приемы развития мышления.
8. Приемы развития воображения.
9. Особенности индивидуальной психокоррекции.
10. Особенности групповой формы психокоррекции.
11. Виды коррекционных групп.
12. Социально-психологический тренинг.
13. Коммуникативный тренинг.
14. Тренинг ассертивности.
15. Группы встреч.
16. Групповая динамика.
17. Основы коррекционной работы с семьей.
18. Методики коррекции детско-родительских отношений.
19. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
21. Сказкотерапия.
22. Куклотерапия.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Виды психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Факторы эффективности психокоррекции.
10. Понятие «нормы» в психологии.
11. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
12. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
15. Коррекция самооценки личности.
16. Тревожность и ее коррекция.
17. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
18. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.

- 19.Коррекционная работа по развитию внимания.
- 20.Приемы развития памяти.
- 21.Приемы развития мышления.
- 22.Приемы развития воображения.
- 23.Особенности индивидуальной психокоррекции.
- 24.Особенности групповой формы психокоррекции.
- 25.Виды коррекционных групп.
- 26.Социально-психологический тренинг.
- 27.Коммуникативный тренинг.
- 28.Тренинг ассертивности.
- 29.Группы встреч.
- 30.Групповая динамика.
- 31.Основы коррекционной работы с семьей.
- 32.Методики коррекции детско-родительских отношений.
- 33.Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
- 34.Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
- 35.Сказкотерапия.
- 36.Куклотерапия.

#### ***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

*Общий результат* выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –      баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

*Промежуточный контроль* по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.

2. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Дону, 2005. – 160 с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
7. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Апрель Пресс. Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический проект, 2003. – 496 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер; пер. с англ. А.Боковой. –М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2000.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
6. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов. – Киев – Москва, 1999.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб, 1997.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
9. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
11. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с.
12. Гуревич К.М. Психологическая коррекция умственного развития. – 1990.
13. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие / М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М., 1999.
15. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. / сост. В.М. Астапов. – СПб.: ПЕРСЭ, 2008. – С. 75-84.

16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
17. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб, 1997.
18. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. – Минск, 2003.
19. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
20. Мэй Р. Смысл тревоги. – М.: Класс, 2001. – 384 с.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
22. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М. – Воронеж, 2000.
23. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
24. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
25. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.
26. Психология здоровья / Под ред. Никифорова Г.С. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
27. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 1998.
28. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
29. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.
30. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
31. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: (клиент-центрированная терапия] : монография. – М.: Психотерапия, 2006. – 512 с.
32. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб., 2000.
33. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2000.
34. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.
35. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. – 160 с.
36. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Академический проект, 2009. – 208 с.
37. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1999.
39. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – СПб., 1994.

40. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1999.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.koob.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php)

<http://www.al24.ru/pdf kniga 15474.html>

<http://e-library.su/books-on-psychology/>

<http://book-online.com.ua/>

<http://www.voppsy.ru/index.htm>

<http://www.ipras.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://npsyj.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://do.gendocs.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры,



графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.