

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция психического развития ребенка

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Общий

наименование профиля подготовки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Рабочая программа дисциплины «Коррекция психического развития ребенка» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

37.04.01 «Психология» (уровень бакалавриат)

от «07» 08 2015 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от «16» 03 20 17 г., протокол № 7
Зав. кафедрой [подпись] Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г.
протокол № 3

Председатель [подпись] Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«30» 03 20 17 г. [подпись]

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Коррекция психического развития ребенка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 "Психология".

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины освещает различные подходы к коррекции психического развития ребенка, разработанные в основных направлениях психологии; принципы и факторы эффективности области практической психологии; различные психокоррекционные методики и технологии коррекции психического развития ребенка; способы контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника – ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение видов контроля успеваемости текущего и промежуточного контроля в форме устного опроса, контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации к экзаменам			
8	72	16	-	16	2		38	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Коррекция психического развития ребенка» входит в федеральный компонент цикла специальных дисциплин и является обязательной для фундаментальной профессиональной подготовки студентов. Это определяет главные **цели** – усвоение подходов, разработанных в основных направлениях психологии; принципов и факторов эффективности области практической психологии; формирование навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий; формирование умений пополнять свои личностные ресурсы, углублять и расширять свои представления о сущности психокоррекционной работы; способами контроля и оценки эффективности выполняемой психокоррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Коррекция психического развития ребенка» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП, относится к профессиональному циклу - базовая часть. Курс «Коррекция психического развития ребенка» читается в 8 семестре.

«Коррекция психического развития ребенка» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Коррекция психического развития ребенка» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психокоррекция и реабилитация», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики психокоррекционной работы психолога в отличие от консультирования, психотерапии, психопрофилактики и овладения базовыми знаниями и умениями психокоррекционных технологий и их реализации в детской практической психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании

		<p>которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОПК–1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организациипсихологической помощи.</p> <p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p><i>Знать:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные теоретические направления психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий</p> <p><i>Владеть:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик</p>

	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	психических процессов, различных видов деятельности детей.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы									
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы	7		2				2	доклад, участие в обсуждении
2	Принципы построения коррекционных программ				2			2	доклад, участие в обсуждении
3	Метод игротерапии			2	2			2	опрос, участие в обсуждении
4	Арттерапия как метод психологической коррекции				2			4	опрос, участие в обсуждении
5	Методы коррекции поведения. Поведенческий подход			2			2	4	доклад, участие в обсуждении
6	Метод социальной терапии				2			4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю I</i>			8	8		2	18	Контрольная работа
Модуль 2. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей									

7	Коррекция познавательной сферы детей	7		2		2	доклад, участие в обсуждении
8	Коррекция проблем готовности к обучению в школе		2			2	опрос, участие в обсуждении
9	Коррекция тревожности и страхов		2			2	опрос, участие в обсуждении
10	Коррекция школьной тревожности		2			2	опрос, участие в обсуждении
11	Коррекция самооценки			2		2	доклад, участие в обсуждении
12	Коррекция агрессивного поведения детей			2		2	доклад, участие в обсуждении
13	Коррекция гиперактивности		2			4	опрос, участие в обсуждении
14	Коррекция детско-родительских отношений			2		4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i>		8	8		20	Коллоквиум
	ИТОГО		16	16	2	38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА». МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы

Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Психологическая коррекция как вид деятельности психолога, направленной на исправление особенностей психического развития, которые не соответствуют возрастной норме. Обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности как цель психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции: профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка и коррекция отклонений в психике и поведении ребенка. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Этапы коррекционной работы с детьми.

Тема 2. Принципы построения коррекционных программ

Ведущие принципы проектирования коррекционных программ: принцип «нормативности», системности, приоритетности коррекции каузального типа и др. Структура психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ: Формулировка целей и задач коррекционной работы, определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы, подбор методик и техник предстоящих коррекционных мероприятий, определение длительности работы с клиентом, оценка эффективности психокоррекционной программы.

Тема 3. Метод игротерапии

Развитие теории и практики игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов. Специфика детского психоанализа в процессе игры. Основные механизмы коррекционного воздействия игры: катарсис, инсайт, сублимация, установление аналитической связи, децентрация, отреагирование и др. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции. Игровая комната. Оборудование. Требования к составу группы игровой коррекции. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Тема 4. Арттерапия как метод психологической коррекции

Арттерапия как метод психологической коррекции, включающий в себя виды оказания психологической помощи личности, основанные на искусстве и творческих продуктивных формах активности человека. Основные механизмы коррекционного воздействия арттерапии: механизм символического реконструирования, «отстранение», эмоциональная децентрация, катарсис, присвоение социально-нормативных личностных смыслов. Психоаналитический подход к арттерапии. Гуманистический подход к арттерапии. Виды арттерапии: рисуночная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, драматерапия и др. Показания для проведения арттерапии. Формы проведения арттерапии. Способы использования художественных материалов детьми.

Тема 5. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход

Цель поведенческой психокоррекции – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Ведущие направления психокоррекционной работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре ребенка; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре ребенка социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угашение нежелательного поведения. Основные понятия и техники поведенческой практики. Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливание Д. Уотсона, оперантное научение Б. Скиннера, социальное научение А. Бандуры. Метод

систематической сенсбилизации Д.Вольпе. Поведенческий тренинг. Жетонная техника.

Тема 6. Метод социальной терапии

Метод социальной терапии как способ психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия и признания со стороны взрослых и сверстников. Приемы социальной терапии: систематическое поощрение успехов детей, «стратегия успеха», техники эффективного общения, эмпатия, поддержка инициативы и т. д. Функции социальной терапии Метод статусной терапии как модификация метода социальной терапии. Варианты перемещений с целью повышения или понижения статуса в соответствии с целями и спецификой личностных или поведенческих нарушений. Показания для проведения социальной терапии. Формы проведения социальной терапии.

МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ

Тема 7. Коррекция познавательной сферы детей

Общая характеристика познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Развитие внимания: методы развития концентрации, распределения, переключаемости, объема внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Обучение рациональным способам запоминания. Развитие мышления. Уровни и показатели умственного развития. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи. Развитие воображения. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Тема 8. Коррекция проблем готовности к обучению в школе

Психологическая готовность к школе как необходимое условие успешности учебной деятельности первоклассника. Параметры психологической готовности к школе: когнитивная, личностная, социальная зрелость. Показатели психологической незрелости: слабое речевое развитие, неразвитость тонкой моторики руки, слабое развитие внимания, памяти, низкий уровень самоконтроля. Коррекционная работа по развитию внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Развитие мышления. Развитие тонкой моторики руки. Развитие произвольности.

Тема 9. Коррекция тревожности и страхов

Основные подходы к определению понятия тревожности и страха. Ситуативная и личностная тревожность. Определение и диагностика детских

страхов. Причины возникновения тревожности и страхов. Различные подходы к коррекции страхов и тревожности. Рисуночные технологии как основной метод коррекции страхов (А.И.Захаров). Игротерапия. Арттерапия. Сказкотерапия. Релаксационные техники. Метод систематической десенсибилизации. Техники охранительного торможения. Коррекция детско-родительских отношений как ведущее направление психокоррекции тревожности и страхов детей.

Тема 10. Коррекция школьной тревожности

Школьная тревожность как относительно мягкая форма эмоционального неблагополучия детей, заключающаяся в проявлении повышенного беспокойства в школьно-учебных ситуациях. Симптоматика школьной тревожности. Причины школьной тревожности: гипертрофированная учебная мотивация, престижные ожидания со стороны родителей, низкая успеваемость и др. Основные стратегии коррекции школьной тревожности: выработка конструктивных взаимодействия в трудных ситуациях, обучение способам саморегуляции, развитие самооценки, уверенности в себе. Педагогическая коррекция. Применение технологий отреагирования, десенсибилизации, системы развернутых оценок, развитие мотива компетентности, ролевых игр и т.д. Коррекция системы взаимоотношений детей и взрослых.

Тема 11. Коррекция самооценки

Адекватная самооценка как базовое условие психического здоровья личности. Когнитивный и регулятивный компоненты самооценки. Принятие ребенка, проявление эмпатии, конгруэнтность взрослых как базовые условия коррекции самооценки (К.Роджерс). Коррекция заниженной самооценки: «стратегия успеха», систематическое поощрение успехов, техника развернутых оценок, статусная терапия, поощрение самостоятельности, инициативы, ответственности. Педагогическая коррекция. Развитие рефлексивной самооценки как условие формирования устойчивой самооценки. Коррекция завышенной самооценки. Тренинг уверенности в себе.

Тема 12. Коррекция агрессивного поведения детей

Психологические и социально-культуральные факторы детской агрессии. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы: отреагирование, обучение способам канализации агрессии, формирование альтернативных, конструктивных поведенческих паттернов. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Релаксационные техники. Коррекция тревожности, страхов, самооценки как направление коррекционной работы по снижению агрессии детей. Коррекционные мероприятия по работе с родителями и педагогами.

Тема 13. Коррекция гиперактивности

Общая характеристика гиперактивности или «синдрома дефицита внимания». Основные симптомы гиперактивности: невнимательность, гиперактивность, импульсивность. Вторичные расстройства: тревожность, страхи, агрессивное и асоциальное поведение, низкая успеваемость и др. Причины гиперактивности. Основные направления коррекции гиперактивности: медицинская, педагогическая, психологическая. Методы психологической коррекции гиперактивности: игротерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия. Поведенческая терапия. Семейная терапия. Рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с гиперактивными детьми.

Тема 14. Коррекция детско-родительских отношений

Общая характеристика детско-родительских отношений. Классификации нарушений в системе детско-родительских, супружеских, sibлинговых отношений. Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое. Этапы коррекции детско-родительских отношений: диагностика, составление заключения, коррекция. Направления в психокоррекционной работе детско-родительских отношений: проработка собственных проблем родителей, обучение методам эффективного общения с детьми, обучение саморегуляции, тренинг сенситивности, родительские семинары, библиотерапия и др. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

Лекции (16 часов)

Тема 1. Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы

Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Психологическая коррекция как вид деятельности психолога, направленной на исправление особенностей психического развития, которые не соответствуют возрастной норме. Основные задачи психокоррекции: профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка и коррекция отклонений в психике и поведении ребенка. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции. Ведущие принципы психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.

2. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Дону, 2005. – 160 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

Тема 2. Метод игротерапии

Развитие теории и практики игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов. Специфика детского психоанализа в процессе игры. Основные механизмы коррекционного воздействия игры: катарсис, инсайт, сублимация, установление аналитической связи, децентрация, отреагирование и др. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции. Игровая комната. Оборудование. Требования к составу группы игровой коррекции. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

Тема 3. Арттерапия как метод психологической коррекции

Арттерапия как метод психологической коррекции, включающий в себя виды оказания психологической помощи личности, основанные на искусстве и творческих продуктивных формах активности человека. Основные механизмы коррекционного воздействия арттерапии: механизм символического реконструирования, «отстранение», эмоциональная децентрация, катарсис, присвоение социально-нормативных личностных смыслов. Психоаналитический и гуманистический подходы к арттерапии. Виды арттерапии: рисуночная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, драматерапия и др. Показания для проведения арттерапии. Формы проведения арттерапии.

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - СПб.: Речь, 2008
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
7. Черемнова Е.Ю. Танцетерапия. Танцевально-оздоровительные методики. - Феникс, 2008.

Тема 4. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход

Цель поведенческой психокоррекции – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Ведущие направления психокоррекционной работы в бихевиоризме: формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре ребенка; закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре ребенка социально желательного стереотипа поведения; уменьшение или угашение нежелательного поведения. Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. Метод систематической сенсibilизации Д.Вольпе. Поведенческий тренинг.

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
5. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.

6. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. – 160 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

Тема 5. Коррекция познавательной сферы детей

Общая характеристика познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Развитие внимания: методы развития концентрации, распределения, переключаемости, объема внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Обучение рациональным способам запоминания. Развитие мышления. Уровни и показатели умственного развития. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи. Развитие воображения. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

Тема 6. Коррекция проблем готовности к обучению в школе

Психологическая готовность к школе как необходимое условие успешности учебной деятельности первоклассника. Параметры психологической готовности к школе: когнитивная, личностная, социальная зрелость. Показатели психологической незрелости: слабое речевое развитие, неразвитость тонкой моторики руки, слабое развитие внимания, памяти, низкий уровень самоконтроля. Коррекционная работа по развитию внимания. Развитие памяти: методы развития зрительной, слуховой, моторной, логической памяти. Развитие мышления. Развитие тонкой моторики руки. Развитие произвольности.

Литература:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. -М., 2003.-216 с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

Тема 7. Коррекция тревожности и страхов

Основные подходы к определению понятия тревожности и страха. Ситуативная и личностная тревожность. Определение и диагностика детских страхов. Причины возникновения тревожности и страхов. Различные подходы к коррекции страхов и тревожности. Рисуночные технологии как основной метод коррекции страхов (А.И.Захаров). Игротерапия. Арттерапия. Сказкотерапия. Релаксационные техники. Метод систематической десенсибилизации. Техники охранительного торможения. Коррекция детско-родительских отношений как ведущее направление психокоррекции тревожности и страхов детей.

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ, 2009. - 254 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
4. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
5. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. / сост. В.М. Астапов. – СПб.: ПЕРСЭ, 2008. – С. 75-84.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

Тема 8. Коррекция гиперактивности

Общая характеристика гиперактивности или «синдрома дефицита внимания». Основные симптомы комплекса гиперактивности: невнимательность, гиперактивность, импульсивность. Вторичные расстройства: тревожность, страхи, агрессивное и асоциальное поведение, низкая успеваемость и др. Причины гиперактивности. Основные направления коррекции гиперактивности: медицинская, педагогическая, психологическая. Методы психологической коррекции гиперактивности: игротерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия. Поведенческая терапия. Семейная терапия. Рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с гиперактивными детьми.

Литература:

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников.– Ростов Н/Д: Феникс, 2004. – 352с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография.– СПб.: Речь, 2007. – 186 с.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Практические (семинарские) занятия (16 часов)**Тема 1. Принципы построения коррекционных программ**

1. Принципы проектирования коррекционных программ;
2. Структура психокоррекционной программы;
3. Виды психокоррекционных программ;
4. Требования к составлению психокоррекционных программ;
5. Оценка эффективности психокоррекционной программы.

Литература:

1. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Дону, 2005. – 160 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

Тема 2. Метод игротерапии

1. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов;
2. Основные механизмы коррекционного воздействия игры;
3. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции;
4. Требования к оборудованию игровой комнаты;
5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

Тема 3. Коррекция проблем готовности к обучению в школе

1. Показатели психологической незрелости дошкольника;
2. Коррекционная работа по развитию внимания;
3. Развитие памяти;
4. Развитие мышления;
5. Развитие тонкой моторики руки;
6. Развитие произвольности.

Литература:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

Тема 4. Коррекция тревожности и страхов

1. Основные подходы к определению понятия тревожности и страха. Ситуативная и личностная тревожность;
2. Определение и диагностика детских страхов. Причины возникновения тревожности и страхов;
3. Различные подходы к коррекции страхов и тревожности (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия и др.);
4. Коррекция детско-родительских отношений как ведущее направление психокоррекции тревожности и страхов детей.

Литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.

3. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - СПб.: Речь, 2008
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
6. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304

Тема 5. Коррекция школьной тревожности

1. Специфика и симптоматика школьной тревожности;
2. Причины школьной тревожности;
3. Основные стратегии коррекции школьной тревожности;
4. Методы коррекции школьной тревожности.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - СПб.: Речь, 2008
3. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. / сост. В.М. Астапов. – СПб.: ПЕРСЭ, 2008. – С. 75-84.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304

Тема 6. Коррекция самооценки

1. Общая характеристика самооценки. Нарушения самооценки;
2. Механизмы становления самооценки;
3. Гуманистическая теория «Я-концепции» как условие нормального развития и коррекции самооценки детей;

4. Методы коррекции самооценки.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304.
5. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.

Тема 7. Коррекция детско-родительских отношений

1. Классификации нарушений детско-родительских, супружеских, сиблинговых отношений;
2. Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое;
3. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

Литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
3. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие / М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Тема 8. Коррекция агрессивного поведения детей

1. Психологические и социально-культуральные факторы детской агрессии. Критерии повышенной агрессивности;
2. Основные направления коррекционной работы (отреагирование, обучение способам канализации агрессии, формирование альтернативных, конструктивных поведенческих паттернов и др.);
3. Коррекция тревожности, страхов, самооценки как направление коррекционной работы по снижению агрессии детей.
4. Коррекционные мероприятия по работе с родителями и педагогами.

Литература:

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
4. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод.пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / Сост. О.П. Рожков. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. - 56 с.
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. – 160 с.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Коррекция психического развития ребенка» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). При проведении лекционных занятий используются также активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на повышение активности и мотивации обучающихся в учебном процессе. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с детьми с элементами тренинга и ролевых игр. Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки).

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В-третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии).

Задания для самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Основные направления зарубежной психокоррекционной теории и практики Литература: <i>Основная</i> [1, 3, 4]; <i>Дополнительная</i> [2, 5, 10, 19, 22, 30, 35]	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психокоррекции. Проработка и конспектирование учебной литературы.	2
2	Групповая психокоррекция Литература: <i>Основная</i> [2, 7, 14];	Определение специфики тренинговых групп, групп	2

	Дополнительная [21,28,55]	встречи, гештальтгрупп, психоаналитических групп. Подготовка докладов.	
3	Коррекция познавательной сферы личности Литература: Основная [1, 10, 15]; Дополнительная [3, 12, 14, 41]	Поиск и обработка подходов к коррекции недостатков внимания, памяти, мышления. Подготовка докладов на семинарах.	4
4	Особенности индивидуальной психокоррекции Литература: Основная [2, 4, 7, 16]; Дополнительная [4, 10, 49]	Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.	2
5	Психологические механизмы игровойпсихокоррекции Литература: Основная [2, 8], Дополнительная [13, 21]	Раскрыть психологические механизмы игровойпсихокоррекции: проекция, идентификация, осознание и др.	4
6	Использование проективного рисунка в психокоррекции Литература: Основная [6, 8, 9, 14]; Дополнительная [8, 13, 25, 20]	Изучение специфики использования проективных рисунков в психокоррекции в плане ситуаций и коррекционных возможностей	4
7	Арттерапия как метод психологической коррекции Литература: Основная [5, 6, 8]; Дополнительная [1, 13, 15, 27, 44]	Рассмотреть виды, возможности и области применения арттерапии. Раскрыть механизмы арттерапии. Выделить специфику применения музыкотерапии, танцевальной терапии, рисуночных техник, куклотерапии и др.	4
8	Игротерапия Литература: Основная [1, 2, 3, 4, 5,6]; Дополнительная [8, 9, 13]	Провести сравнительный анализ психоаналитического и гуманистического подходов к игротерапии. Раскрыть психологические механизмы игры. Выделить этапы игротерапии, условия организации игротерапии.	4
9	Коррекция страхов Литература: Основная [3, 5]; Дополнительная [8, 9, 13, 16, 16, 45]	Рассмотреть причины страхов, подходы к коррекции страхов, методику А.И.Захарова как основной способ коррекции страхов,	6
10	Коррекция гиперактивности Литература: Основная [15, 12]; Дополнительная [21, 29]	Выделить первичные и вторичные симптомокомплексы СДВГ, провести дифференциацию активного и гиперактивного поведения, обозначить пути коррекции СДВГ.	6

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	<p><i>Знать:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные теоретические направления психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий</p> <p><i>Владеть:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний,</p>	Коллоквиум, дискуссия

	<p>характеристик психических процессов, различных видов деятельности детей. <i>Знать:</i> место изучаемой дисциплины в структуре практической психологии и теоретические концепции, на основании которых строится коррекционная работа, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы. <i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности. <i>Владеть:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> теоретические основы практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. <i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <i>Владеть:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования психотехнологий в профессиональной</p>	Коллоквиум, письменный опрос, деловая игра

ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11	<p>деятельности</p> <p><i>Знать:</i> возрастные особенности психики, нормативные и ненормативные кризисы, основные теоретические направления психокоррекции, виды психокоррекции, техники воздействия психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с учетом возрастных, гендерных, этнических и других различий</p> <p><i>Владеть:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности детей.</p>	Коллоквиум, письменный опрос, выполнение психотехнических упражнений
-------------------------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует слабое умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает высокий уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретических основ практической психологии, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организационно-психологической помощи, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать традиционные методы и технологии в оказании	Демонстрирует фрагментарные знания как теоретических, так и стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду и группе, частичные навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Показывает достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями и технологиями оказания помощи без понимания закономерностей и механизмов коррекционного процесса. В целом владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	Демонстрирует полноту и высокий уровень понимания базовых теоретических знаний и методов и технологий в оказании психологической помощи в стандартных ситуациях, владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

	психологической помощи		требований информационной безопасности	требований информационной безопасности, навыками
--	------------------------	--	--	--

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных теоретических направлений психокоррекции, возрастных особенностей детей, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи ребенку, признаков психической нормы, умение дифференцировать различные подходы в психокоррекции, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	Демонстрирует отсутствие четкого представления основных теоретических направлений психокоррекции, понятие о психической норме и отклонениях, низкий уровень дифференциации различных подходов в психокоррекции используемых традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи	Демонстрирует знание основных теоретических направлений психокоррекции, видов психокоррекции, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, без умения дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи	Демонстрирует знание основных теоретических направлений психокоррекции, видов психокоррекции, техник воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаков психической нормы, с умением дифференцировать и применять традиционных методов и технологий в оказании психологической помощи и пониманием механизмов и закономерностей психических изменений в коррекционном процессе

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание возрастных особенностей детей, нормативных и ненормативных кризисов, специфики применения технологий развития и психокоррекции с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует низкий уровень знаний возрастных особенностей детей, нормативных и ненормативных кризисов, специфики применения технологий развития и психокоррекции с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует достаточно полные знания возрастных особенностей детей, нормативных и ненормативных кризисов, специфики применения технологий развития и психокоррекции с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует высокий уровень возрастных особенностей детей, нормативных и ненормативных кризисов, специфики применения технологий развития и психокоррекции с учетом возрастных особенностей
-----------	--	---	--	---

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует низкий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует достаточно полные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует высокий уровень основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к использованию

дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, умение применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека без понимания их значения в процессе реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует высокий уровень знания дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с пониманием и умением применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Введение в курс «Коррекция психического развития ребенка». Методы коррекционной работы с детьми

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Виды психокоррекции.
4. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Структура психокоррекционной программы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
9. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
10. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
11. Особенности когнитивной психокоррекции.
12. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.

13. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов.
14. Основные механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
16. Требования к оборудованию игровой комнаты.
17. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Модуль II. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей

18. Коррекция самооценки ребенка.
19. Общая характеристика эмоциональных нарушений детей.
20. Причины возникновения страхов и тревожности детей.
21. Коррекция страхов и тревожности детей.
22. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
23. Понятие агрессии. Причины агрессивного поведения детей.
24. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
25. Основные показатели гиперактивности детей.
26. Причины гиперактивного поведения детей.
27. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми, неготовыми к обучению в школе.
29. Коррекция умственного развития детей.
30. Коррекционная работа по развитию внимания.
31. Приемы развития памяти.
32. Приемы развития воображения.
33. Коррекция межличностного взаимодействия детей.
34. Развитие произвольности поведения детей.
35. Коррекция детско-родительских отношений.
36. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
37. Сказкотерапия.
38. Куклотерапия.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Виды психокоррекции.
4. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Структура психокоррекционной программы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
9. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.

10. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
11. Особенности когнитивной психокоррекции.
12. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
13. Теория и практика игротерапии в рамках психоаналитического и гуманистического подходов.
14. Основные механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
16. Требования к оборудованию игровой комнаты.
17. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.
18. Коррекция самооценки ребенка.
19. Общая характеристика эмоциональных нарушений детей.
20. Причины возникновения страхов и тревожности детей.
21. Коррекция страхов и тревожности детей.
22. Коррекция школьной тревожности у младших школьников.
23. Понятие агрессии. Причины агрессивного поведения детей.
24. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
25. Основные показатели гиперактивности детей.
26. Причины гиперактивного поведения детей.
27. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми, неготовыми к обучению в школе.
29. Коррекция умственного развития детей.
30. Коррекционная работа по развитию внимания.
31. Приемы развития памяти.
32. Приемы развития воображения.
33. Коррекция межличностного взаимодействия детей.
34. Развитие произвольности поведения детей.
35. Коррекция детско-родительских отношений.
36. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
37. Сказкотерапия.
38. Куклотерапия.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников.– Ростов Н/Д: Феникс, 2004. – 352с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2014. – 304 с.
4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
5. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия
6. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Дону, 2005. – 160 с.
7. Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция.– СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
8. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод.пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / Сост. О.П. Рожков. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. - 56 с.
9. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с. –М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
- 10.Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.–СПб.:Речь, 2004.– 248 с.
- 11.Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография.– СПб.: Речь, 2007. – 186 с.
- 12.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.
- 13.Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 512 с.
- 14.Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
- 15.Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
- 16.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и

психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический проект, 2003. – 496 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер; пер. с англ. А.Боковой. –М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2000.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
6. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов. – Киев – Москва, 1999.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб, 1997.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия.– СПб., 2001.
9. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. Педагогический Центр «Эксперимент». - Москва-Рига, 2000.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ, 2009. - 254 с.
11. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 352 с.
12. Гуревич К.М. Психологическая коррекция умственного развития. – 1990.
13. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 272 с.
14. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
15. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей.– М.: Просвещение, 1986. -109 с.
16. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.
17. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. – 216 с.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие / М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
19. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М., 1999.

20. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. / сост. В.М. Астапов. – СПб.: ПЕРСЭ, 2008. – С. 75-84.
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006.– 92 с.
22. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб, 1997.
23. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. – Мн., 2003.
24. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка.– СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 192 с.
25. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).– СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.
26. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
27. Мэй Р. Смысл тревоги. – М.: Класс, 2001. – 384 с.
28. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
29. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М. – Воронеж, 2000.
30. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
31. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.
32. Психология здоровья / Под ред. Никифорова Г.С. – СПб.: Питер, 2006. - 607 с. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
33. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 1998.
34. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
35. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.
36. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
37. Роджерс К. Консультирование и психотерапия новейшие подходы в области практической работы: (клиент-центрированная терапия] : монография. – М.: Психотерапия, 2006. – 512 с.
38. Рожено А. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка // Социальное обеспечение, 2005 - №3 февраль - с.16-17.
39. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб., 2000.
40. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2000.
41. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – стр 1-59 из 96 с.
42. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.– М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
43. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века / под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986.

44. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. – 160 с.
45. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. - ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 304 с.
46. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
47. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. - СПб.: Речь, 2006. - 144 с.
48. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.
49. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Академический проект, 2009. – 208 с.
50. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.
51. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1999.
52. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008. – 48 с.
53. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – СПб., 1994.
54. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999.
55. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Апрель Пресс. Издательство Института психотерапии, 2005. – 576 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://pedlib.ru/>
<http://www.koob.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php
http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html
<http://e-library.su/books-on-psychology/>
<http://book-online.com.ua/>
<http://www.voppsy.ru/index.htm>
<http://www.ipras.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://npsyj.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://do.gendocs.ru/>
<http://lib.ru/>
<http://royallib.com/>

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.