

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет психологии и философии*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методологические проблемы психологии**

Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии

Образовательная программа  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

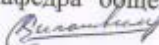
Уровень высшего образования  
Магистр

Форма обучения - очная

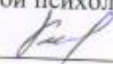
Статус дисциплины: базовая


**Махачкала - 2017 год**


Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы психологии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** уровень подготовки – магистратура от 12.10.2015г. пртокол № 1043

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Чипашвили С.О  
к.ис.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 23.03.17г. протокол № 8 зав. кафедрой Казиева Н.Н. 

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.03.17г. протокол №3 Председатель  Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017г.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы психологии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** уровень подготовки – магистратура от 12.10.2015г. пртокол № 1043

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Чипашвили С.О  
к.ис.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 23.03.17г. протокол № 8 зав. кафедрой Казиева Н.Н. \_\_\_\_\_

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.03.17г. протокол №3 Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общим представлением о методологии науки психологии, парадигмы и теории современной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; 3, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-1; 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольных работ и тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины две зачетные единицы, в том числе 72 академических часов по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	экзамен			
7	144	6		24		36	78	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование представлений у магистров о методологических проблемах, парадигмах и теориях современной психологии соотнесёнными общими целями ООП ВО ФГОС.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» связана с другими частями ООП - общая психология, история психологии, философия, психология личности.

Магистры должны знать основные направления современной психологии и школы современной психологии, историю появления и развития школ психологии, теории личности и основы философских знаний и основные методологические проблемы современной психологии.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» необходима для проведения дипломного исследования бакалавров.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК -1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знать:</b> особенности абстрактного мышления, и операции анализа и синтеза. <b>Уметь:</b> использовать операции анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления. <b>Владеть:</b> операциями анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления.
<b>ОК-3</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>Знать:</b> особенности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. <b>Уметь:</b> использовать творческий потенциал в ходе саморазвития и самореализации. <b>Владеть:</b> Способами развития творческого потенциалом в ходе саморазвития и самореализации.
<b>ОПК - 3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению науч-	<b>Знать:</b> Приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных

	<p>ной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>методов и технологий их достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> Приёмами самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p><b>Знать:</b> Пути осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Владеть:</b> Способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p><b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>

		<b>Владеть:</b> Способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
<b>Модуль 1. Основные проблемы современной психологии</b>									
1	Тема 1. Проблема отсутствия общепсихологической теории.	1		2	2			8	Опрос, реферат
	Тема 2. Проблема общепсихологического понимания предмета психологии.				2			9	Опрос, реферат
	Тема 3. Проблема адекватного метода исследования.				4			9	Опрос, дискуссия
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	8			26	
<b>Модуль 2. Проблема идеализма и материализма в психологии.</b>									
2	Тема 1. Идеализм и материализм в психологии.	1		2	4			8	Опрос, реферат
	Тема 2. Проблема сужения поля эмпири-				2			9	Опрос, реферат

	ческого исследования и изоляция подходов.								
	Тема 3. Проблема единого понимания терминов			2				9	Опрос, дискуссия
	<i>Итого по модулю 1:</i>		2	8				26	
<b>Модуль 3. Плюрализм в парадигме психологии.</b>									
3	Тема 1. Плюрализм в парадигме психологии.	1		2	2			8	Опрос, реферат
	Тема 2. Естественно-научная парадигма, гуманитарная парадигма, эклектическая парадигма.				4			9	Опрос, реферат
	Тема 3. Практическая (психотерапевтическая) парадигма.				2			9	Опрос, дискуссия
	<i>Итого по модулю 1:</i>		2	8				26	
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>									
	<i>Итого по модулю 2:</i>							36	
	<b>ИТОГО:</b>		6	24			36	78	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Основные проблемы современной психологии.**

##### **Тема 1. Проблема отсутствия общепсихологической теории.**

Проблема отсутствия общепсихологической теории.

Кризис в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Перспектива создания общепсихологических теорий.

##### **Тема 2. Проблема общепсихологического понимания предмета психологии.**

Проблема общепсихологического понимания предмета психологии.

Особенности психологического знания. Проблема единиц анализа психики.

##### **Тема 3. Проблема адекватного метода исследования.**



Проблема адекватного метода исследования.

Проблема объективного метода в психологии. Методологический плюрализм в психологии. Методология без общепсихологической теории.

## **Модуль 2. Проблема идеализма и материализма в психологии.**

### **Тема 1. Идеализм и материализм в психологии.**

Идеализм и материализм в современной психологии. Генезис проблемы. Субъективное и объективное знание.

### **Тема 2. Проблема сужения поля эмпирического исследования и изоляция подходов.**

Проблема объективного метода в психологии. Принципы бихевиоризма как теоретическая основа метода тестирования. Психоаналитическая теория и проективные методики исследования.

### **Тема 3. Проблема единого понимания терминов.**

Терминология психодинамического подхода. Терминология феноменологического подхода. Проблема единого тезауруса в психологии.

## **Модуль 3. Плюрализм в парадигме психологии.**

### **Тема 1. Плюрализм в парадигме психологии.**

Понятие парадигмы по Т.Куну. Первые научные парадигмы в психологии. Морфологические и динамические парадигмы.

### **Тема 2. Естественно-научная парадигма, гуманитарная парадигма, эклектическая парадигма.**

Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма. Эклектическая парадигма.

### **Тема 3. Практическая (психотерапевтическая) парадигма.**

Практическая деятельность психолога и психологические парадигмы. Проблемы оказания психологической помощи клиентам.

## **Модуль 4. Подготовка к экзамену**

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Методологические проблемы психологии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, лекционно-зачетная система обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия), определяется главной целью программы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература
<b>Модуль 1. Основные проблемы современной психологии</b> Тема 1. Проблема отсутствия общепсихологической теории.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях.	№ 2; 3; 5.
Тема 2. Проблема общепсихологического понимания предмета психологии.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях.	№ 2; 3; 5.
Тема 3. Проблема адекватного метода исследования.	Написание рефератов	№ 2; 3; 5.
<b>Модуль 2. Проблема идеализма и материализма в психологии.</b> Тема 1. Идеализм и материализм в психологии.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях.	№1; 4.
Тема 2. Проблема сужения поля эмперического исследования и изоляция подходов.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях.	№1; 4.
Тема 3. Проблема единого понимания терминов.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях.	№1; 4.
<b>Модуль 3. Плюрализм в парадигме психологии.</b> Тема 1. Плюрализм в парадигме психологии.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях.	№ 2; 3.
Тема 2. Естественно-научная парадигма, гуманитарная парадигма, эклектическая парадигма	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях.	№ 2; 3
Тема 3. Практическая (психотерапевтическая) парадигма.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях.	№ 2; 3;

### Примерная тематика рефератов

1. Принцип детерминизма в психологии
2. Достижения и недостатки психоаналитической психологии
3. Основные характерные черты российской психологии
4. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии
5. Кризис психологической науки и поиск общей методологии
6. Структура и специфика психологических теорий
7. История развития и современное представление о научном познании
8. Идеализм и материализм в современной психологии. Генезис проблемы
9. Проблемы практической (психотерапевтической) парадигмы
10. Современное представление о теоретических и эмпирических методах психологии

11. Казуальность классической и неклассической парадигмы
12. Методологический плюрализм в психологии
13. Методология без общепсихологической теории
14. Принцип системности психологической науки
15. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК -1</b>	<p><b>Знать:</b> особенности абстрактного мышления, и операции анализа и синтеза.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать операции анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления.</p> <p><b>Владеть:</b> операциями анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления.</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОК-3</b>	<p><b>Знать:</b> особенности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать творческий потенциал в ходе саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами развития творческого потенциалом в ходе саморазвития и самореализации.</p>	Устный опрос
<b>ОПК - 3</b>	<p><b>Знать:</b> Приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> Приёмами самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	Мини - конференции
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> Пути осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,</p>	Дискуссия

	<p>обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Владеть:</b> Способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	
<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	Круглый стол

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> особенности абстрактного мышления, и операции анализа и синтеза.	<b>Знать:</b> особенности абстрактного мышления, и операции анализа и синтеза.	<b>Знать:</b> особенности абстрактного мышления, и операции анализа и синтеза.	<b>Знать:</b> особенности абстрактного мышления, и операции анализа и синтеза.
Базовый	<b>Уметь:</b> использовать операции анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления.		<b>Уметь:</b> использовать операции анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления.	<b>Уметь:</b> использовать операции анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления.
Продвинутый	<b>Владеть:</b> операциями анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления.			<b>Владеть:</b> операциями анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления.

### ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порого-	<b>Знать:</b> особенности	<b>Знать:</b> особен-	<b>Знать:</b> особен-	<b>Знать:</b> особенности

ВЫЙ	саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. <b>Уметь:</b> использовать творческий потенциал в ходе саморазвития и самореализации. <b>Владеть:</b> Способами развития творческого потенциалом в ходе саморазвития и самореализации.	ности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.	ности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. <b>Уметь:</b> использовать творческий потенциал в ходе саморазвития и самореализации	саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. <b>Уметь:</b> использовать творческий потенциал в ходе саморазвития и самореализации. <b>Владеть:</b> Способами развития творческого потенциалом в ходе саморазвития и самореализации.
Базовый				
продвинутый				

**ОПК – 3** способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> Приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. <b>Уметь:</b> Применять приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	<b>Знать:</b> Приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	<b>Знать:</b> Приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. <b>Уметь:</b> Применять приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	<b>Знать:</b> Приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. <b>Уметь:</b> Применять приёмы самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Базовый	<b>Владеть:</b> Приёмами самостоятельного поиска критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.			
Продвинутый				

	оптимальных методов и технологий их достижения.			систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
--	---	--	--	---

**ПК-1** способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> Пути осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Знать:</b> Пути осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Знать:</b> Пути осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Знать:</b> Пути осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
Базовый	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
Продвинутый	<b>Владеть:</b> Способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и прак-			

	тики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).			<b>Владеть:</b> Способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
--	---	--	--	---

**ПК-4** Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	<b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	<b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	<b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.
Базовый				
Продвинутый	<b>Владеть:</b> Способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.			<b>Владеть:</b> Способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

				дрения.
--	--	--	--	---------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

1. Проблемы методологии психологического исследования.
2. Проблема мультипарадигмальности психологической науки
3. Понятие парадигма и её значение для научного познания и практики
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента
5. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки
6. Проблема конкретных методик психологического исследования
7. Естественнонаучные и гуманитарные парадигмы в психологической науке
8. Естественно-научная парадигма в психологии
9. Гуманитарная парадигма в психологии
10. Эkleктическая и эзетерическая парадигма в психологии
11. Значение теорий для эмпирических исследований.
12. Проблемы адекватного метода исследования в психологии
13. Идеализм и материализм в современной психологии. Генезис проблемы
14. Проблемы практической (психотерапевтической) парадигмы
15. Методология без общепсихологической теории

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- ответ на семинарских/практических занятиях – до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гасанов К.З. методика преподавания психологии в школе Мах.2005г.
2. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]– Режим доступа: [http:// www.vladosp.ru](http://www.vladosp.ru).
3. Крылов А.А. Психология, 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Проспект, [Электронный ресурс] /ЭБС.- Режим доступа:[www. book.ru](http://www.book.ru).
4. Макарова И.В., Михайленко О.И. Психология. – Режим оступа:[krip.kbsu.ru](http://krip.kbsu.ru).
5. Корнилова Т.В. и С.Д. Смирнов – Методологические основы психологии 2007г. СПб.



6. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль: МАПН, 2003
7. Зинченко В.П. Теоретический мир психологии //Вопросы психологии 2003 № 5, С.3-17.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2005.
9. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл 2003.
10. Загвязинский В.И.,. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /-М.Академия,2007.
11. Никандров, В.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие – СПб.: Речь, 2008. – 235 с. – (Современный учебник).

**б) дополнительная литература:**

1. Луговский Д.В. Введение в методологические основы психологии Москва-Воронеж 2007г.
2. Марцинковская Т.Д., История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр "Академия", 2003.
3. Психология: словарь/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов на Дону, Феникс, 1997, 571 с.
4. Филатов Ф.Р. Основы психологии: Учебное пособие. – Изд. «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2006 г.- 656с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFok.

Образовательные ресурсы Интернета – Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsu.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.

<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / М. В. Мусийчук. - М.: Флинта,2013.

<http://e.lanbook.com/view/book/20265/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>
5. Электронно-библиотечные системы (доступ с компьютеров университетской сети)
6. Каталог психологической литературы» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru/>).
7. Мехтиханова М.М. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова., (Гриф) – М. Флинта, МПСИ, 2010г. – 192с. // ЭБС – ИНФРА-М
8. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

**Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.