

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семейных отношений и их коррекция»

Кафедра общей и социальной психологии
Факультета психологии и философии

Образовательная программа
37.03.01 Психология


Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология семейных отношений и их коррекция» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень подготовки бакалавриат, от 07.08.2014 г. № 946

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Акаева Н.Ш.,
к.пс.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.01.2017 г.,
протокол № 6

Зав.кафедрой  Казиева Н.Н.
подпись

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 31.01.2017 г.

Председатель  Омарова М.К.
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 20 » « 03 » 2017 г. 
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология семейных отношений и их коррекция» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований семьи в психологии. Основным ориентиром является эволюционная парадигма развития семьи. Дисциплина раскрывает содержание психологических отношений в трех основных семейных подсистемах: супружестве, родительстве и сиблинговых отношениях. Кроме того, в ней рассматриваются семейные отношения в процессе их развития в жизненном цикле семьи, а также раскрывается культурно-антропологическая специфика семейных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 3, 4, 6, 7, общепрофессиональных - 1, профессиональных – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 .

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *16 лекции, 16 практических занятий, 47 самостоятельная работа, 2- КСР.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации (зачет,
	в том числе		
	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС,	

	Всего	из них					в том числе экзамен	дифференцированный зачет, экзамен
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	контроль		
5	108	16		16	2	27	47	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология семейных отношений и их коррекция» являются целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством, а также ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики. Дисциплина «Психология семейных отношений и их коррекция» дает будущему специалисту систематизированное представление о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеризует типичные проблемы супружеских и родительско-детских взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Психология семейных отношений и их коррекция является обязательной дисциплиной вариативной части ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина адресована студентам третьего курса бакалавриата. Для успешного усвоения курса студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии личности, необходимы при прохождении учебной и производственной практик,

общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК 3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основы психологии управления и организационной психологии. Уметь применять алгоритм управленческой деятельности. Владеть приёмами принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать нормативно-правовую базу деятельности психолога Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности Владеть навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные структурные составляющие личности. Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами семьи Владеть: навыками

		взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей
ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеть: способами организации самостоятельной работы
ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные виды деятельности практического психолога. Уметь выбирать адекватные способы решения типовых задач. Владеть методами диагностики, способами коррекции , приёмами консультирования.
ПК 1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития. Уметь применять данные программы. Владеть методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также навыками прогнозирования профессиональных рисков
ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических	Знать требования к психодиагностическим методикам Уметь осуществлять экспертизу

	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику. Владеть навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции. Уметь раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования
ПК 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей	Знать особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;

	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Владеть диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов</p>
<p>ПК 5</p>	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности</p> <p>Уметь : разрабатывать программу психодиагностического исследования личности, выбирать методики, адекватные целям и задачам исследования, выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; составлять психологический портрет личности.</p> <p>Владеть: навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>

		состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе
ПК 7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать особенности предмета и метода психологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования;</p> <p>Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании;</p>
ПК	Способность к	Знать понятийный аппарат,

8	<p>проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования;</p> <p>Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт</p> <p>Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании;</p>
ПК 9	<p>Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть техникой личного и семейного консультирования.</p>
ПК 10	<p>Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и</p>	<p>Знать приёмы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательных программ</p> <p>Уметь создавать и проектировать программы интерактивных методов обучения</p> <p>Владеть навыками апробации и внедрения интерактивных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ при подготовке психологических кадров</p>

	инновационных технологий	
ПК 11	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы</p> <p>Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
ПК 12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения</p> <p>Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности</p> <p>Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
ПК 13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.</p> <p>Уметь проводить оценку проблемной ситуации в</p>

		<p>управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом : набор, аттестация, адаптация.</p> <p>Владеть приёмами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала, технологией ассесмента.</p>
ПК 14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Психология семьи.</i>								
1	Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	5	1	2	2		4	Опрос
2	Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов	5	3	2	2		6	Опрос, реферат
3.	Прекращение брака: развод и его последствия	5	5	2	2		4	Опрос
4	Семья и социализация личности ребенка	5	7	2	2		6	Опрос.Эссе
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			8	8		20	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Семейное консультирование. Психология семейного воспитания</i>								
5	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	5	9	2	2		4	Опрос, реферат
6	Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей	5	11	2	2		6	Опрос
7	Введение в психологию семейного воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка	5	13	2	2		4	Опрос
8	Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания	5	15	2	2		4	
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			8	8	2	18	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену и экзамен</i>								
	Подготовка к экзамену					27	9	Экзамен

ИТОГО:	108	16	16	2	27	47	
--------	-----	----	----	---	----	----	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Психология семьи

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода

Предмет и задачи психологии семьи. Основные этапы эволюции семьи. Национальные и религиозные особенности семьи, семейных отношений. Развитие семьи в России, Характерные особенности русской семьи.

Современные направления исследования семьи (Ю.И.Алешина, В.Н.Дружинин, С.В.Ковалев, А.С.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер). Науки, изучающие семью. Влияние семьи на формирование личности. Методологическая основа изучения и социально-психологические характеристики современной семьи.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, социально-статусная, сфера духовного общения, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Структура семьи. Типология семей.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов

Брак как система отношений супругов. Формирование и развитие супружеских отношений. Любовь как основа построения супружеских отношений. Супружеские конфликты. Основные теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком. Супружеская совместимость и ее уровни.

Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия

Концепции и причины прекращения семейных отношений. Динамика развода: периоды, фазы. Особенности переживания развода детьми. Постразводная ситуация. Преодоление последствий развода членами семьи. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка. Типы неполных семей. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Психологические проблемы внебрачных детей. Формы психологического взаимодействия с неполной семьей.

Тема 4. Семья и социализация личности ребенка

Понятие социализации. 5 сторон социализации. Стадии социализации. Факторы социализации. Неблагополучные условия социализации. Специфика семейной социализации ребенка. *Факторы влияния семьи на социализацию личности* Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка.

Модуль 2. Семейное консультирование. Психология семейного воспитания.

Тема 5. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Соотношение понятий семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные теоретические подходы к консультированию семьи: психоаналитический, бихевиористический, системный подходы. В рамках системной модели выделяются следующие модели работы с семьей: структурная модель; основанная на опыте модель (коммуникационная); гештальт-модель; стратегическая модель Этапы процесса консультирования семьи: установление контакта, сбор информации, определение целей консультирования, выработка

альтернативных решений, обобщение. Развитие научных знаний о практике работы с семьями. Этапы развития отечественной семейной психотерапии

Тема 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

Беседа как основной метод психологического консультирования. (Пространство беседы, время беседы, приемы воздействия при беседе. Характеристика вербальных приемов воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы (по Г.С. Абрамовой). Невербальные средства воздействия). Техники семейного консультирования: техники , направленные на изменение поведения (Техника достижения компромисса (Ю.Е. Алешина). Техника предписания. Техника семейного совета. Техника домашних заданий); техники, направленные на изменения образов (техника завершения фраз, техника драматизации, техника рисования, Техника «список ценностей», техника парадоксального вмешательства); Социометрические техники (Техника «Семейная фотография», Техника «Семейная хореография».); «Смешанные» техники (Техника «Обмена ролями» (Дж. Морено), Использование видео- и аудиозаписи, Совместное выполнение семьей какого-либо задания)

Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания.

Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

Трактовки понятия воспитание. Трактовки понятия воспитание - в широком социальном и узком смысле. 3 вида воспитания по К.Г.Юнгу. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Структура и содержание воспитания. Основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой. Специфика семейного воспитания. Стили

воспитания по В.М.Миниярову. «Варьеры» общения между родителями и детьми по В.А. Кан-Калику.

Тема 8. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания

Основные характеристики детско-родительских отношений. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка. Структура родительского отношения. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания. Особенности детерминации родительского отношения. Детерминанты родительского отношения по Н.Ю. Синягиной

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Психология семьи

Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода (2 часа).

1. Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса.
2. Определение основных понятий курса: семьи, брака, семейных отношений.
3. Прикладные проблемы семейной психологии.
4. Типологии семьи.
5. Функции семьи.

Литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006.

2. Калинина Р. Р. Введение в психологию семейных отношений. – СПб.: Речь, 2008. – 351 с.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. - М., 2007.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 648 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 2006.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов (2 часа).

1. Психология добрачных отношений
2. Обозначения понятия «брак». Психоаналитическая концепция брака К.Хорни. Психоаналитическая концепция брака К.Юнга. Гуманистическая концепция брака К.Роджерса
3. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость
4. Обобщенные модели браков. Семейный климат.
5. Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

Литература

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 2006. – №4. – С. 74-82.
2. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами // Вестник МГУ, сер.14, Психология. – 2006. – № 4. – С.25-34.
3. Аргайл М. Психология счастья / Пер. с англ. // Общ. ред. М.В. Кларина. – М.: Прогресс, 2006.
4. Витакер К. Брак и семья // «Семейная психология и семейная психотерапия». № 3. - М., 2009. – С. 5-29.

5. Дементьева И.Ф. Первые годы брака: проблемы становления молодой семьи. – М., 2006.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006.
7. Елизаров А.Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2007. – № 1. – С.42-49.
8. Мэйдж С. Супружеская жизнь: путь к гармонии. – М., 2006.
9. Розин В.М. Судьба молодой семьи. — М., 2006.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 648 с.

Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия (2 часа).

1. Концепции и причины прекращения семейных отношений.
2. Динамика развода: периоды, фазы.
3. Супружеская измена. Причины.
4. Преодоление последствий развода членами семьи.

Литература

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 2006. – №4. – С. 74-82.
2. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами // Вестник МГУ, сер.14, Психология. – 2006. – № 4. – С.25-34.
3. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 98.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006.
5. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 2006.
6. Розин В.М. Судьба молодой семьи. — М., 2006.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика - Пресс, 2006. – 137 с.

8. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 158 с.
9. Харли У.Ф. Законы семейной жизни. — М., 2006.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 648 с.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 2006.

Тема 4. Семья и социализация личности ребенка

1. Понятие социализации.
2. Стадии социализации.
3. Факторы социализации.
3. Специфика семейной социализации ребенка.
4. Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. – 384с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

Модуль 2. Семейное консультирование. Психология семейного воспитания.

Тема 5. Семейное консультирование, как вид психологической помощи семье

1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
2. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи.

4. Этапы процесса консультирования семьи.

5. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.

Литература

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов.

-

СПб.: Речь, 2010. - 384с.

2. Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.

3. Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.

4. Росс, А. Как преодолеть сложности в семейной жизни/ А. Росс.

-

Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 320 с.

5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/.

Тема 6. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

1. Беседа как основной метод психологического консультирования.

2. Техники семейного консультирования.

3. Техники, направленные на изменение поведения.

4. Техники, направленные на изменения образов.

5. Социометрические техники. «Смешанные» техники.

Литература

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов.

-

СПб.: Речь, 2010. – 384с..

2. Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi

**Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания.
Воспитание как целенаправленный процесс развития и
формирования личности ребенка.**

- 1.Трактовки понятия воспитание.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
- 3.Структура и содержание воспитания.
- 4.Специфика семейного воспитания.

Литература

1. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито- Центр, 2008. – 415 с.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.

3. Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi

4. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.:Рама Пабблишинг - 2010. - 240 с.

5. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога: коррекц. игры, дет. конфликтология, развивающие занятия. - Ростов н/Д: «Феникс». – 2010 – 315с.

Тема 8. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили

семейного воспитания

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка.
3. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания.
4. Особенности детерминации родительского отношения.

Литература:

1. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания : монография. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 320 с.
2. Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi
3. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей/ Валентина Михайловна Целуйко. - М.: ВЛАДОС- ПРЕСС. – 2006. – 272 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-и, испр.и доп. – Спб.: Речь, 2007. – 352 с.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология семейных отношений и их коррекция» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
<p>Раздел №1 Психология семьи Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература (2,3,7,10)</p>	<p>Правовое регулирование семейных отношений. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>20</p>
<p>Раздел 2. Семейное консультирование. Психология семейного воспитания Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература (1,4,5,6,8,9)</p>	<p>Теоретические модели семейного консультирования. Методы исследования семейных отношений. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Тренинговая работа с родителями детьми</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>18</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3 ОК-4	<p>Знать основы психологии управления и организационной психологии, а также нормативно-правовую базу деятельности психолога.</p> <p>Уметь применять алгоритм управленческой деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеть приёмами принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	Круглый стол
ОК-6 ОК-7	<p>Знать основные структурные составляющие личности,</p> <p>основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-1	<p>Знать основные виды деятельности практического семейного психолога.</p> <p>Уметь выбирать адекватные способы решения типовых задач, стоящих перед семейным консультантом.</p> <p>Владеть методами диагностики, способами коррекции, приёмами консультирования.</p>	Кейс-методы, тестирование
ПК-1	Знать требования к стандартным программам, направленным на	Устный опрос

	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития.</p> <p>Уметь применять данные программы.</p> <p>Владеть методикой разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также навыками прогнозирования профессиональных рисков</p>	
ПК-2	<p>Знать требования к психодиагностическим методикам</p> <p>Уметь осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику.</p> <p>Владеть навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	Работа с психодиагностическим материалом
ПК-3	<p>Знать основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции.</p> <p>Уметь раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами</p>	Устный, письменный опрос,

	личностного и семейного консультирования	
ПК-4	<p>Знать особенности психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p> <p>Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Владеть диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов;</p>	Работа с психодиагностическим материалом
ПК-5	Уметь определять психологические особенности личности в норме и патологии	Тестирование
ПК-7	<p>Знать особенности предмета и метода психологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования;</p> <p>Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами</p>	Круглый стол

	<p>построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании;</p>	
ПК-8	<p>Уметь выбирать надёжные и валидные методики, релевантные задачам психодиагностики</p>	Решение психологических задач
ПК-9	<p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть техникой личного и семейного консультирования.</p>	Устный, письменный опрос
ПК-10	<p>Знать приёмы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательных программ</p> <p>Уметь создавать и проектировать программы интерактивных методов обучения</p> <p>Владеть навыками апробации и внедрения интерактивных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ при подготовке психологических кадров</p>	Индивидуальное задание
ПК-11	<p>Знать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы</p> <p>Владеть навыками апробации и</p>	Решение психологических задач

	внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
ПК-12	Владеть навыками ораторского искусства	Круглый стол
ПК-13	Владеть навыками проведения профессионального отбора на основании психодиагностики	Индивидуальное задание
ПК-14	Знать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.	Презентации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает основы психологии управления и организационной психологии.	Знает основы психологии управления и организационной психологии. Умеет применять алгоритм	Знает основы психологии управления и организационной психологии. Умеет применять алгоритм

			управленческой деятельности.	управленческой деятельности. Владеет приёмами принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
--	--	--	------------------------------	--

ОК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога	Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Знает нормативно-правовую базу деятельности психолога Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности Владеет навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Развитые коммуникативные способности, толерантность	Знает основные структурные	Знает основные структурные	Знает основные структурные

		составляющие личности.	составляющие личности. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми	составляющие личности. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей
--	--	------------------------	---	---

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умения самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для усвоения	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеет способами организации самостоятельной работы

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала
---------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные виды деятельности практического психолога.	Знает основные виды деятельности практического психолога. Умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач.	Знает основные виды деятельности практического психолога. Умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей Владеет методами диагностики, способами коррекции, приемами консультирования.

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владение реализацией стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Слабо владеет требованиями к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития..	Может рассуждать об требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития. Умеет применять данные программы	Может рассуждать об требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития. Умеет применять данные программы Владеет методикой разработки стандартных

				программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также навыками прогнозирования профессиональных рисков
--	--	--	--	--

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает требования к психодиагностическим методикам	Знает требования к психодиагностическим методикам Умеет осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику.	Знает требования к психодиагностическим методикам Умеет осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик, правильно проводить диагностику. Владеет навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговые й	Знание психологических особенностей психически и психологически здоровой личности	Слабо имеет представления об основных понятиях психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции.	Знает основные понятия психологическо-го консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции. Уметь раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологическо-го консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексия	Знает основные понятия психологическо-го консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции. Уметь раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации, применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологическо-го консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексия Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного консультирования
----------------	---	---	---	---

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Слабо владеет знаниями о психических процессах и личностных характеристиках с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики	Владеет знаниями о психических процессах и личностных характеристиках с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; Умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Может рассуждать о психических процессах и личностных характеристиках с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; Умеет осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов Владеет диагностикой, экспертизой и коррекцией психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе типовых методов.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала
---------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые й	Знание психологических особенностей психически и психологически здоровой личности	Слабо владеет знаниями об объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основных структурных составляющих личности.	Может рассуждать об основных объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии	Может рассуждать об основных объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии Владеет навыками проведения диагностического исследования с последующей интерпретацией полученных результатов

ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)			
Пороговый	Знание и умение выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный задачам исследования	Имеет представление о надёжности и валидности психодиагностического инструментария, знает правила применения психодиагностических методик	Знает правила применения психодиагностических методик Умеет выбирать надёжные и валидные методики, релевантные задачам психодиагностики	Имеет четкое представление о надёжности и валидности психодиагностического инструментария, знает правила применения психодиагностических методик Умеет выбирать надёжные и валидные методики, релевантные задачам психодиагностики Владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Слабо владеет знаниями о концептуальных основах развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.	Может рассуждать об концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Умеет анализировать проблемы	Может рассуждать об концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Умеет

			человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях патологии	анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях патологии Владеет техникой личного и семейного консультирования.
--	--	--	--	---

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Слабо владеет знаниями об объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основных структурных составляющих личности.	Может рассуждать об основных объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования	Может рассуждать об основных объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования

			личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии	личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии Владеет навыками проведения диагностического исследования с последующей интерпретацией полученных результатов
--	--	--	--	--

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание психологических особенностей психически и психологически здоровой личности	Слабо владеет знаниями об объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основных структурных составляющих	Может рассуждать об основных объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации	Может рассуждать об основных объектных и субъектных, структурно-функциональных и историко-генетических ориентациях в исследовании личности; основных направлениях, подходах и теориях в психологии личности; основные критерии классификации

		личности.	методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии	методов эмпирического исследования личности; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии Владеет навыками проведения диагностического исследования с последующей интерпретацией полученных результатов
--	--	-----------	--	--

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание психологических особенностей психически и психологически здоровой личности	Слабо владеет знаниями о приёмах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательных программ	Может рассуждать о приёмах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательных программ Умеет создавать и проектировать программы интерактивных методов обучения	Может рассуждать о приёмах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательных программ Умеет создавать и проектировать программы интерактивных методов обучения Владеет навыками апробации и внедрения интерактивных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ при

				подготовке психологических кадров
--	--	--	--	-----------------------------------

ПК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Слабо владеет знаниями о дидактических приёмах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.	Может рассуждать о дидактических приёмах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Умеет модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы	Может рассуждать о дидактических приёмах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Умеет модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы Владеет навыками навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Грамотную и логически правильно выстроенную речь	Знает основные подходы к изучению личности в психологической науке	Знает об основных подходах к изучению личности в психологической науке Умеет выделять основные структурные компоненты в теориях личности и грамотно преподнести имеющиеся знания	Знает об основных подходах к изучению личности в Владеет навыками ораторского искусства

ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение проводить исследование личностных особенностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Имеет представление о разделении личностных и профессионально важных качеств субъекта	Знает об основных подходах к пониманию структуры личности, индивидуально-типологических особенностей, эмоциональной, профессиональной сфер личности Умеет выявлять профессионально-важные и личностные качества	Знает об основных подходах к пониманию структуры личности, индивидуально-типологических особенностей, эмоциональной, профессиональной сфер личности Умеет выявлять профессионально-важные и личностные качества Владеет навыками проведения профессионального отбора на основании психодиагностики

ПК-14

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Слабо владеет знаниями об интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет знаниями об интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровье сбережения.	Владеет знаниями об интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровье сбережения. Владеет навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

7.3. Типовые контрольные задания (тестовые задания)

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

1. Семья - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях.

2. Брак - это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной.
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях.
- в) исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми.

3. Эндогамия – это:

- а) тип брака, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности;
- б) тип брака, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной
- в) тип брака, включающий в себя несколько партнеров.

4. Полиандрия – это:

- а) брак одного мужчины с двумя или более женщинами;
- б) брак нескольких мужчин с одной женщиной;
- в) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.

5. Моногамия – это:

- а) брак, включающий в себя несколько партнеров;
- б) брак, заключаемый между одной женщиной и одним мужчиной;
- в) брак одной женщины с двумя или более мужчинами.

6. Эгалитарный тип семьи предполагает:

- а) полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни;
- б) полное и подлинное главенство мужа при разделении семейных сфер влияния;
- в) полное и подлинное главенство жены при разделении семейных сфер влияния.

7. Бикарьерный тип семьи – это:

- а) тип семьи, в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии;

- б) тип семьи, в которой муж является ее бесспорной главой;
- в) тип семьи, в которой персональное главенство принадлежит жене.

8. Функция семьи - это:

- а) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- б) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;
- в) устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются;

9. Структура семьи – это:

- а) поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье;
- б) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- в) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;

10. Жизненный цикл семьи – это:

- а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
- б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;
- в) исторический путь развития семьи.

11. Жизненный путь семьи – это:

- а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
- б) биография, последовательная _____ цепь значимых событий конкретной семьи;
- в) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

12. Первый кризисный период семьи происходит:

- а) после рождения первого ребенка в семье;
- б) с достижением детей школьного возраста;
- в) в первый год супружеской жизни.

13. Брачные сценарии - это:

- а) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;
- б) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
- в) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

14. Проблемная семья-это:

- а) семья с нарушением функционирования, обладающая низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностного роста каждого из своих членов.

- б) система в движении, характеризуется гибкой иерархической структурой власти, сильной родительской коалицией.
- в) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

15. Созависимость - это

- а) один из родителей образует устойчивую коалицию с ребенком против другого родителя;
- б) эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу.
- в) эмоциональное притяжение супругов друг к другу.

16. Семейный конфликт - это:

- а) конфликт между различными семьями;
- б) конфликт между родителями и детьми;
- в) конфликт с соседями.

17. Факторы микросреды, обуславливающие семейные конфликты:

- а) авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;
- б) отклоняющееся поведение одного из членов семьи (алкоголизм, наркомания);
- в) отсутствие возможности устроить ребенка в детское дошкольное учреждение.

18. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:

- а) ухудшение материального положения семьи;
- б) кризисное состояние экономики и социальной сферы
- в) длительное отсутствие жилья.

19. Позиционные конфликты - это:

- а) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье;
- б) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;
- в) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях.

20. Тип семейного воспитания гипопротекция характеризуется:

- а) индифферентным отношением к ребенку, отсутствием необходимой заботы о нем;
- б) окружением ребенка излишней заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу;
- в) неприятием ребенка во всех его проявлениях.

21. Объектом психотерапевтического воздействия при системном подходе

к консультированию семьи является:

- а) поведенческое взаимодействие в супружеской паре;
- б) все члены семьи;
- в) индивидуальный клиент

22. Вставьте недостающее понятие или продолжите определение:

- Семейное благополучие или неблагополучие обусловлено, по мнению М. Боуэна, уровнем... личности и межличностных отношений в семье;
- Основной тезис рационально-эмотивной теории и терапии: «если не можешь изменить ситуацию, измени ... »;
- С. Минухин: «Семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы...»;
- Основные принципы открытого брака по К. Роджерсу: равенство, аутентичность, ...

23. Методологическими принципами системной семейной психотерапии являются:

- а) циркулярность;
- б) дифференцированность _____;
- в) аверсивный контроль.

24. Теоретической основой поведенческой психотерапии является:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) гештальт-терапия.

25. Основоположником структурной семейной психотерапии является:

- а) З. Фрейд;
- б) С. Минухин;
- в) М. Боуэн.

Примерная тематика рефератов

Модуль 1

Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
4. Типологии проблемных семей.
5. Психологические особенности многодетной семьи.
6. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
7. Психологические проблемы повторных браков.
8. Причины и мотивы разводов.
9. Добрачное поведение и его влияние на брак.
10. Кризисные ситуации в браке.
11. Основные типы проблем современной семьи.
12. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак.
13. Модели общения в семье.
14. Гражданский брак в современном обществе.
15. Личные права супругов в браке.
16. Современные концепции супружеской терапии.
17. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии.

18. Анекдот – зеркало русской семьи.
19. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
20. Понятие и виды любви.
21. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
22. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
23. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
24. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
25. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
- 26.

Модуль 2

Семейное консультирование. Психология семейного воспитания

1. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
2. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
3. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
4. Семейный консультант: личность и деятельность.
5. Профилактика детской агрессивности в семье.
6. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
7. Психотерапия детей в ситуации развода.
8. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
9. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
10. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместности.
11. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
12. Структурные конфликты в семейной совместности.
13. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
14. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
15. Основные методы коррекционной работы с семьей.
16. Основные поведенческие синдромы клиентов-родителей и реакция психолога на них.
- 17.5 Алгоритм психологического консультирования. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами.
- 18.5 Методика семейной психотерапии.
19. Современные концепции супружеской терапии.
20. Виды консультативной психологической помощи семье.
21. Психологическое консультирование конфликтных семей.
22. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
23. Родительское отношение приемного родителя.
24. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
25. Воспитание в семье детской самостоятельности.
26. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
27. Семья как важный фактор психологического развития 6-летнего ребенка

- с ЗПР.
28. Стил ь семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
 29. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
 30. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
 31. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
 32. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
 33. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
 34. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
 35. Родительские установки и стили воспитания.
 36. Психологическая коррекция родительских установок.

Экзаменационные вопросы по курсу «Психология семейных отношений и их коррекция»

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
3. Структура семьи.
4. Функции семьи.
5. Типологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
7. Современная модель семьи, ее особенности.
8. Свойства семьи как системы.
9. Теории и виды любви.
10. Брачно-семейная адаптация.
11. Этапы жизненного цикла семьи.
12. Супружеская совместимость.
13. Современные направления исследования семьи (Ю.И.Алешина, В.Н.Дружинин, С.В.Ковалев, А.С.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер).
14. Брак как система отношений супругов. Формирование и развитие супружеских отношений
15. Любовь как основа построения супружеских отношений.
16. Супружеские конфликты. Причины и типология.
17. Основные теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака.
18. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
19. Супружеская совместимость и ее уровни.
20. Концепции и причины прекращения семейных отношений. Динамика

развода: периоды, фазы.

21. Постразводная ситуация. Преодоление последствий развода членами семьи.
22. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка. Типы неполных семей.
23. Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
24. Соотношение понятий семейное консультирование и семейная психотерапия.
25. Основные теоретические подходы к консультированию семьи: психоаналитический, бихевиористический, системный подходы.
26. Этапы процесса консультирования семьи
27. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.
28. Этапы развития отечественной семейной психотерапии
29. Беседа как основной метод психологического консультирования.
30. Техники семейного консультирования: техники , направленные на изменение поведения.
31. Техники семейного консультирования: техники, направленные на изменения образов
32. Техники семейного консультирования: Социометрические техники
33. Трактовки понятия воспитание. Трактовки понятия воспитание - в широком социальном и узком смысле.
34. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
35. Структура и содержание воспитания.
36. Основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
37. Специфика семейного воспитания.
38. Стили воспитания по В.М.Миниярову.
39. Барьеры» общения между родителями и детьми по В.А. Кан-Калику.
40. Понятие социализации. Стадии социализации. Факторы социализации.
41. Неблагополучные условия социализации. Специфика семейной социализации ребенка.
42. Факторы влияния семьи на социализацию личности Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка.
43. Основные характеристики детско-родительских отношений.
44. Структура родительского отношения.
45. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания.
46. Особенности детерминации родительского отношения. Детерминанты родительского отношения по Н.Ю. Синягиной

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2009 – 208с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2014. – 244с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.- 352 с.
5. Минияров В.Н. Психология семейного воспитания (диагностико–коррекционный аспект). – М.: МОДЭК, 2000 – 256с.
6. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М., 2003.
7. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368с.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие / Под ред. Е.Г.Силаевой. - М., 2007.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 2002.
9. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. - М., 2007.
10. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проспект, Екатеринбург. Деловая книга, 2005. – 768 с.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2002. – 656с.

б) дополнительная литература

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2005.

2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М., 1996.
3. Андреева Т.В. Семейная психология. - СПб., 2005.
3. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная трагедия. - М., 2004.
4. Вестермарк Э. История брака. - М., 2001.
5. Видра Д.О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. – М., 2000.
6. Винникот Д.В. Разговор с родителями. - М., 1995.
7. Витакер К. Полномочные размышления семейного терапевта. - М., 2004.
8. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М., 2003.
9. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. - М., 1995.
10. Кернберг О. Отношения любви: норма и патология. - М., 2000.
11. Крадохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний. - М., 1998.
12. Навайтис Г. Тайны семейного (не) счастья. – М., 2003.
13. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: Психологический аспект детского развития. - М., 1999.
14. Семья глазами психолога. - М., 1995.
15. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. - М., 1996.
16. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. - М., 1996.
17. Шморина Е.В. О методах консультативной работы в ситуации развода // Психология зрелости и старения. - 2000. - № 2.
18. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996.
19. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>).
2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>
3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>
5. База данных polpred <http://polpred.com/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
8. Психологический словарь <http://azps.ru/>
9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>
12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsy.ru/>
13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.
2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.
3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.
4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.
5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.
2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами.

Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.