

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология высшей школы

**Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки

**Теория и практика межкультурной коммуникации
(арабский язык и английский язык)**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень - Магистратура) от «01» июня 2016 г. № 783.

Разработчик(и): Акаева Наида Шамильевна, к.пс.н.,
доцент Акаева

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от 26.01.2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Казиева И.О. (подпись) Фамилия И.О. Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 31.01.2017 г.

Председатель Омарова М.К. (подпись) Фамилия И.О. Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017 г. Акаева

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень - Магистратура) от «___» _____ 2016 г. № _____.

Разработчик(и): Акаева Наида Шамильевна, к.пс.н.,
доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от 26.01.2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О. Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной
психологии от 31.01.2017 г.

Председатель _____ Фамилия И.О. Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 20__ г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы», является базовой дисциплиной ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием высокой социальной значимости и ответственности профессии преподавателя высшей школы как представителя интеллектуальной элиты общества, обладающего высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускников магистратуры: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10); способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15); способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28); владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29); владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30); владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей успеваемости–контрольная работа, коллоквиум, эссе, рефераты, пресс-конференция и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины включает 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	контроль			
1	72	8		10			54	Зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психология высшей школы»: сформировать у магистров систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи курса:

-раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;

-содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;

- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;

- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;

- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей;

-воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

2.Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология высшей школы» является базовой дисциплиной ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика». Для успешного усвоения курса магистранты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология». Магистранты должны обладать следующими компетенциями: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10); способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15); способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28); владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29); владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30); владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения магистерских работ по специальности, а также при дальнейшей преподавательской деятельности.

3. Выпускник, освоивший программу магистратуры «Психология высшей школы», должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-10	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p>Знать: систему общественных и гражданских ценностей;</p> <p>Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;</p> <p>Владеть: способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>
ОК-15	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	<p>Знать: основные средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Владеть: способностью применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных</p> <p>Уметь: наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>
ОПК-28	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда,	<p>Знать: нормы и правила проведения переговоров и собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме</p> <p>Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками</p>

	составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-29	владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию	<p>Знать: этические аспекты поведения переводчика в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликта; основные понятия этики профессионального общения; принципы и основные положения этического кодекса переводчика</p> <p>Уметь: - оценивать конфликтные ситуации, возникающие при деловом общении и способы их разрешения; - ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения; - применять этические нормы профессионального общения к различным видам переводческой деятельности в инокультурной среде.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом этики делового общения; нормами и правилами этичного поведения в профессиональной сфере перевода</p>
ОПК-30	владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами	<p>Знать: основы менеджмента для управления профессиональным коллективом лингвистов</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива в целях достижения</p>

	организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	максимально эффективных результатов Владеть: навыками управления профессиональным коллективом лингвистов
ОПК-32	владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	Знать: основы психологии и менеджмента Уметь: применять знания в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации Владеть: системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятел. раб.		
<i>Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы</i>								
1	Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы»..	1	2	2	2		16	Опрос
2	Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные	1	4-6		2	2	10	Опрос, реферат

	стандарты ФГОС ВПО							
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			2	4		30	Контрольная работа
	<i>Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы</i>							
5	Тема3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности	1	8	2	2		8	Опрос, реферат
6	Тема 4. Проблема профессионального воспитания студентов в высшей школе..	1	10	2	2		8	Опрос
7	Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией	1	12	2	2		8	Опрос
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			6	6		24	Контрольная работа
	ИТОГО: 72			8	10		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие

«преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Образовательные стандарты ФГОС ВПО

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы

Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стилль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя взрослость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Тема 4. Проблема профессионального воспитания в высшей школе

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном

периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.

Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы». (2 часа).

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции

Литература.

1. Давыдов В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.

2. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.

3. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова.//Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

Тема 2. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов преломлении к учебному процессу. (4 часа).

1. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
2. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества.
3. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
 4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
 5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- 6.

Литература.

1. Психология и педагогика. /Под ред. А.А.Радугина. - М. - 2007.
2. Самыгин С.Д. Педагогика и психология высшей школы. - М. - 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшей школы. - М. – 2006

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.

Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности (2 часа)

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.
3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

2. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.

3. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.

4. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Артур Александрович Реан, Нина Валентиновна Бордовская, Сергей Иванович Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).

Тема4. Проблема воспитания в высшей школе (2 часа)

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

Литература.

1. Агеева, И. В. Проблемы становления профессионально-познавательного статуса специалиста в вузе : монография / И. В. Агеева. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 141 с.

2. Давыдова В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.

3. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – Москва, 2009.

4. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова.//Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией (4 часа)

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)
2. Основные элементы функциональной системы деятельности:

индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

Литература.

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 2011.

3. Корнилова, Т. В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.

4. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. - СПб., 2011.

5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы - М., 2012.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Психология высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями дагестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция),

определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	Количество часов
1. Предмет и задачи психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. Подготовка докладов.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	
2. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.	Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.	Обсуждение, эссе.	

3. Организационные формы обучения и методы контроля	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования	Контрольная работа, рефераты	
4. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	Современные тенденции развития высшего образования. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	
Итого			52

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК-10	<p>Знать: систему общественных и гражданских ценностей;</p> <p>Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;</p> <p>Владеть: способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОК-15	<p>Знать: основные средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Владеть: способностью применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных</p> <p>Уметь: наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	Устный опрос. Работа в парах.
ОПК-28	<p>Знать: нормы и правила проведения переговоров и собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме</p> <p>Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	Письменный опрос. Эссе. Форсайт-игра.
ОПК-29	<p>Знать: этические аспекты поведения переводчика в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликта; основные понятия этики профессионального общения; принципы и основные положения этического кодекса переводчика</p> <p>Уметь: - оценивать конфликтные ситуации, возникающие при деловом</p>	Коллоквиум. Круглый стол. Рефераты.

	<p>общении и способы их разрешения; - ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения;</p> <p>- применять этические нормы профессионального общения к различным видам переводческой деятельности в инокультурной среде.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом этики делового общения; нормами и правилами этичного поведения в профессиональной сфере перевода</p>	
ОПК-30	<p>Знать: основы менеджмента для управления профессиональным коллективом лингвистов</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива в целях достижения максимально эффективных результатов</p> <p>Владеть: навыками управления профессиональным коллективом лингвистов</p>	<p>Круглый стол. Мини конференция.</p> <p>Коллоквиум</p>
ОПК-32	<p>Знать: основы психологии и менеджмента</p> <p>Уметь: применять знания в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации</p> <p>Владеть: системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации</p>	<p>Доклады</p> <p>Ярмарка проектов.</p>

.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: систему общественных и гражданских ценностей	Знает некоторые постулаты систему общественных и гражданских ценностей.	Знает многие постулаты системы общественных и гражданских ценностей.	Знает все постулаты системы общественных и гражданских ценностей.
Базовый	Знать: систему общественных и гражданских ценностей; Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знает некоторые постулаты систему общественных и гражданских ценностей; умеет занимать гражданскую позицию в некоторых социально-личностных конфликтных ситуациях	Знает основные постулаты систему общественных и гражданских ценностей; умеет занимать гражданскую позицию во многих социально-личностных конфликтных ситуациях	Знает все постулаты системы общественных и гражданских ценностей; умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Продвинутый	Знать: систему общественных и гражданских ценностей; Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; Владеть: способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных	Знает некоторые постулаты систему общественных и гражданских ценностей; умеет занимать гражданскую позицию в некоторых социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет способностью реализовать свою гражданскую	Знает основные постулаты систему общественных и гражданских ценностей; умеет занимать гражданскую позицию во многих социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет способностью реализовать свою гражданскую	Знает все постулаты системы общественных и гражданских ценностей; умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных

	ситуациях	позицию в некоторых социально-личностных конфликтных ситуациях	позицию во многих социально-личностных конфликтных ситуациях	ситуациях
--	-----------	--	--	-----------

ОК-15

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные средства развития достоинств и устранения недостатков; Уметь: наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Владеть: способностью применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных	Имеет общее представление об основных средствах развития достоинств и устранения недостатков	Ориентируется в основных представлениях об основных средствах развития достоинств и устранения недостатков	Разбирается в представлениях об основных средствах развития достоинств и устранения недостатков
Базовый	Знать и свободно ориентироваться в основных средствах развития достоинств и устранения недостатков. Владеть: способностью применить к себе методы самоанализа с	Ориентируется в теоретических подходах к средствам развития достоинств и устранения недостатков. Владеет способностью применить к себе методы самоанализа с	Хорошо разбирается в теоретических подходах к средствам развития достоинств и устранения недостатков. Владеет способностью применить к	Свободно ориентируется в теоретических подходах к средствам развития достоинств и устранения недостатков. Владеет способностью

	целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных ; Уметь: наметить основные варианты путей и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных	себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных	применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных
Продвину тый	Знать обо всех средствах развития достоинств и устранения недостатков. Умеет наметить всевозможные основные варианты путей и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеет способностью применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных	Хорошо ориентируется в теоретических подходах к средствам развития достоинств и устранения недостатков. Владеет способностью применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных; владеет; Умеет наметить некоторые варианты путей и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Свободно ориентируется в теоретических подходах к средствам развития достоинств и устранения недостатков. Владеет способностью применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных; владеет; Умеет наметить основные варианты путей и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Свободно ориентируется в теоретических подходах к средствам развития достоинств и устранения недостатков. Владеет способностью применить к себе методы самоанализа с целью развития достоинств и устранения недостатков, в том числе профессиональных; владеет; Умеет наметить всевозможные варианты путей и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

ОПК-28

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность

ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Уровень	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-28. способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Пороговый	Демонстрирует частичные знания норм и правил проведения переговоров и собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме	Демонстрирует знания норм и правил проведения переговоров и собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме	Раскрывает полные знания норм и правил проведения переговоров и собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме
	Базовый	При формулировке собственной позиции по различным направлениям исследований, умеет ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Формулирует собственную позицию по различным направлениям исследований, умеет ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Готов и умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным направлениям исследований, умеет ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Продвинутый	Владеет отдельными навыками экзистенциальной компетенции	Владеет навыками анализа основных умений	Демонстрирует владение навыками анализа всевозможных

		(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	умений навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
--	--	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-29

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Уровни	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-27. владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию	Пороговый	Знаком с основными этическими аспектами поведения переводчика в конфликтных ситуациях и способами разрешения конфликта; основными понятиями этики профессиональ	Знает основные понятия и методы, этапы развития этических аспектов поведения переводчика в конфликтных ситуациях и способами разрешения конфликта; основными понятиями этики профессиональ	Знает основные понятия и методы, этапы развития аспектов поведения переводчика в конфликтных ситуациях и способами разрешения конфликта; основными понятиями этики профессионально общения; принципами и основными положениями этического кодекса

		ного общения; принципами и основными положениями этического кодекса переводчика	ого общения; принципами и основными положениями этического кодекса переводчика	переводчика
	Базовый	Умеет оценивать конфликтные ситуации, возникающие при деловом общении и способы их разрешения; - ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения; - применять этические нормы профессионального общения к различным видам переводческой деятельности в инокультурной среде.	Умеет планировать и оценивать конфликтные ситуации, возникающие при деловом общении и способы их разрешения; - ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения; - применять этические нормы профессионального общения к различным видам переводческой деятельности в инокультурной среде.	Составляет и проводит экспериментальное психологическое исследование, оценивает конфликтные ситуации, возникающие при деловом общении и способы их разрешения; - ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения; - применять этические нормы профессионального общения к различным видам переводческой деятельности в инокультурной среде.

	Продвинутой	Владеет понятийным аппаратом этики делового общения; нормами и правилами этического поведения в профессиональной сфере перевода	Владеет различными способами, технологиями и понятийным аппаратом этики делового общения; нормами и правилами этического поведения в профессиональной сфере перевода	Владеет многими способами, технологиями и навыками: понятийным аппаратом этики делового общения; нормами и правилами этического поведения в профессиональной сфере перевода
--	-------------	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-30

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Уровень	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-29 владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных	Пороговый	Общие, но не структурированные знания основ менеджмента для управления профессиональным коллективом лингвистов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ менеджмента для управления профессиональным коллективом лингвистов	Сформированные систематические знания основ менеджмента для управления профессиональным коллективом лингвистов
	Базовый	В целом успешно, но не систематически организует работу коллектива в целях достижения максимально	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений организует работу	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты умений организует работу

результатов		эффективных результатов	коллектива в целях достижения максимально эффективных результатов	коллектива в целях достижения максимально эффективных результатов
	Продвинутой	Демонстрирует в целом успешные: навыки управления профессиональн м коллективом лингвистов	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные навыки управления профессиональ ным коллективом лингвистов	Демонстрирует Успешное и систематическое применение навыков управления профессиональ ным коллективом лингвистов

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-32

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации»

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Уровни	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-30 владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	Пороговый	Сформированные неполные знания основы психологии и менеджмента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы психологии и менеджмента	Сформированные и систематические знания правил основы психологии и менеджмента
	Базовый	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания в области психологии коллектива и навыками менеджмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в области психологии коллектива и	Успешное и систематическое умение применять знания в области психологии коллектива и навыками

		организации	навыками менеджмента организации	менеджмента организации
	Продвинутый	В целом успешное, но не систематическое применение системных знаний в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение системных знаний в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	Успешное и систематическое владение применением системных знаний в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Тематика рефератов по психологии для магистрантов

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.

14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

7.3.2. Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?

8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXI века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете смысл заповеди «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

7.3.3. Тематика проектов для магистрантов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных

систем обучения.

6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.

7.. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

7.3.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.

2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.

3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?

4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.

5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.

6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».

7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.

8. Как личность проявляется в деятельности?

9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.

10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

7.3.5. Вопросы к разделу «Психология высшей школы»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.

2. Основные направления современной психологической науки.

3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.

5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45% и промежуточного контроля –55 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - _15_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ___ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа -15 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 376 с.

4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 376 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проект, 2001. – 699 с.

2. Агеева И.В. Проблемы становления профессионально-познавательного статуса специалиста в вузе : монография / И. В. Агеева. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 141 с.

3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология / Б. Б. Айсмонтас. – Москва, 2005.

4. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл : Academia, 2007. – 526 с.

5. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И. П. Башкатов. – Москва : Информпечать, 2000. – 320 с.

6. Белинская Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 285 с.

7. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – Москва, 1990.

8. Ведерникова Л.В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию / Л. В. Ведерникова //Педагогика. –2003. – N 8. – С. 47-53.

9. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия для

студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва : Академия, 2007. – 367 с.

10. Возрастная психология [Текст] : хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва : Академия, 2007. – 623 с.

11. Горянина В.А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

12. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала : методические рекомендации / Л. В. Грачева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 60 с.

13. Гуськова, А. В., Чумакова М. А., Корнилова Т. В., Березанская Н. Б. Личностная регуляция решения профессиональных задач студентами-психологами // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2005. – Вып. 82. – С. 56-77.

14. Емельянова И.Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета / И. Н. Емельянова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 63-65.

15. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2008. – 206 с.

16. Задорожнюк И.Е. Роль непрерывного образования в развитии человеческого потенциала // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2002. – Вып. 89.

17. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва, 2000.

18. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для вузов / С. И. Змеёв. – Москва : Академия, 2002. – 128с.

19. Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач / И. И. Ильясов. – Москва, 1992.

20. Концептуальные вопросы развития высшего образования / отв. ред.

Б. Б. Коссов. – Москва, 1991.

21.Корнилова Т.В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.

22.Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т. В. Корнилова. – Москва, 1993.

23.Корнилова Т.В., Григоренко Е. Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов (по опроснику А. Эдвардса) // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 108-115.

24.Крайг Г. Психология развития / Крайг, Грэйс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 922 с.

25.Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст] : учебное пособие / В.Г. Крысько. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 256 с.

26.Лазуткина, Л. Н. Основы педагогического мастерства преподавателя/ Л.Н. Лазуткина //Наука и школа. – 2007. – № 5. – С. 36-37.

27.Ларионова М.А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза / М. А. Ларионова //Психология в вузе. – 2008. – № 4. – С. 108-111.

28.Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования/ М. Ларионова//Высшее образование в России. – 2007. – № 12. – С. 30-33.

29.Ларионова М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя/ М. Ларионова //Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 114-118.

30.Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Левина – Москва : Академия, 2001. – 270 с.

31.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1983. – Т. 1,2.

32.Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г.

Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 583 с.

33.Мамаева И.А. Педагогическая диагностика в рамках технологии обучения в вузе/ И. А. Мамаева //Наука и школа. – 2004. – № 6. – С. 46-49.

34.Маркова А.К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва, 1993.

35.Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва, 1990.

36.Маслоу А.Г. Мотивация и личность : научное издание / А. Г. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 352 с.

37.Матушанский Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации / Г. Матушанский //Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 27-32.

38.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – Москва, 1994.

39.Морозов А.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие для вузов / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – Москва, 2004.

40.Мятыш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) – Педагогика и психология! / Н. В. Мятыш, Т. А. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.

41.Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности : учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Непомнящая. – Москва : Владос, 2001. – 182.

42.Новейший психологический словарь : слов. / ред. В. Б. Шапарь. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. – 806 с.

43.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272 с.

44.Образ жизни современного студента. – Санкт-Петербург, 1991.

45. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – Москва, 1996.
46. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.
47. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.
48. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования = Personality: Theory and Research : учеб. / Л. А. Первин, П. Д. Оливер ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; ред. совет В. И. Бахмин [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
49. Першина Л. А. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2005. – 254 с.
50. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – Москва, 1999.
51. Пиковский Ю. Б., Латинская М. В. Практический опыт создания и функционирования психологической службы вуза // Психологическая служба вуза: Принципы, опыт работы. – Москва, 1993.
52. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение / А. Н. Поддьяков. – Москва, 2000.
53. Попков В. А. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва, 2000.
54. Преподаватель XXI века: современные тенденции и инновационные процессы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2008 г. / ред. Е. Б. Заболотный. – Тюмень : РИЦ ТГИИК, 2008. – 292 с.
55. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2008. – 221 с.

56. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург, 1999.

57. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С.Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.

58. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.

59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Т. 1, 2. – Москва, 1989.

60. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии: методический материал / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 208 с.

61. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение : учеб. пособие / Н. Р. Сидоров. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.

62. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего и среднего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 302 с.

63. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика / В. Н. Соколов. – Москва, 1995.

64. Степаносова О.В. Особенности мотивационной сферы студентов, доверяющих интуиции // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 175-188.

65. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции : учеб. пособие / Ю.В. Суховершина Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – Москва : Трикста, 2006. – 112 с.

66. Укке Ю.В. Психологическая служба в зарубежных вузах. Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы / Ю. В. Укке. – Москва, 1993.

67. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели, содержание, творчество / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.

68. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – Москва, 1989.

69. Хон Р.Л. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Р.Л Хон. – Москва : Академический проект, 2005. – 734 с.

70. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики / В.Д. Шадриков. – Москва, 1993.

71. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шульга. – Москва : Академия, 2008. – 171 с.

72. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. – Москва, 1993.

73. Энциклопедия психического здоровья : энциклопедия / глав. ред., сост. Г.У. Витхен, ред., сост. Ф. И. Касс, ред., сост. Дж. М. Олдхэм, ред., сост. Г. Пардес, ред., сост. Л. Моррис, пер. с нем. И. Я. Сапожникова, пер. с нем. Э. Л. Гушанский. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 552 с.

74. Якобсон П.М. Процесс творческой работы изобретателя / П. М. Якобсон. – Москва, 1934.

75. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб.пособие/ В. А. Якунин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : изд-во Михайлова В. А., 2000. – 339 с.



Научные журналы

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Вестник МГУ. Серия: психология.
5. Психологический журнал.

6. Альма Матер (Вестник высшей школы).

7. Человек и образование

8. Научные исследования в образовании

9. Мир образования – образование в мире

9. Интеграция образования

10. Аккредитация в образовании

• **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

• Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета (<http://sbiblio.com/biblio/>).

2. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>

3. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

4. Психологическая библиотека <http://www.psychology.ru/library>

5. База данных polpred <http://polpred.com/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

7. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

8. Психологический словарь <http://azps.ru/>

9. Научная электронная библиотека) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Педагогическая библиотека) <http://pedlib.ru/>

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») <http://psyedu.ru/>

12. Сайт Федерации психологов образования России) <http://www.rospsey.ru/>

13. Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) <http://psinovo.ru/>

14. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа : <http://psychology.net.ru>. – Загл. с экрана.

(Включает обширную библиотеку по психологии).

15. Педагогика высшей школы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/> – Загл. с экрана.

16. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
17. Педагогика и психология высшей школы. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>. – Загл. с экрана.
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
19. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – Режим доступа : <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>. – Загл. с экрана.
20. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
21. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfa>. – Загл. с экрана.
22. Педагогическая библиотека. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>. – Загл. с экрана.

(Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике и психологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

(При знакомстве со статьей пользователь может найти информацию о названии статьи, сведения об авторе, прочитать краткую аннотацию и фрагмент статьи и ознакомиться со списком литературы к ней. Полные тексты статей указанных журналов доступны как в платном так и бесплатном доступе, и представлены в формате Adobe PDF.

Для удобства поиска все материалы, представленные на портале,

систематизированы по темам. Темы портала объединяют рубрики каждого из представленных журналов).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа аспирантов по изучению проблем психологии высшей школы должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию аспирант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, аспирант должен ответить на два вопроса:

- Достаточно ли объёма, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли аспирант на практике решать вопросы теоретико-методологического характера? Понимает ли он форму, механизм реализации поставленных задач?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов аспирант не может дать положительного ответа—ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Акмеология», «Вопросы психологии», «Universum: психология и образование», «Известия Российской Академии образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед аспирантом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных аспирантом, выполняющим реферативные работы. Существует определенная форма. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия аспиранта, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу титульного листа – город и год написания работы. Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен

быть в пределах печатного листа. Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний аспирантов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в конференциях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

Пакет прикладных обучающих программ.

Электронная библиотека, электронные учебные пособия.