

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методологические основы социальной работы в
различных сферах жизнедеятельности**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа по направлению:

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Вариативная

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа Уровень высшего образования магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. №369

Работавчик: Ахмедова М.Г., к.пед.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» сентября 2017 г., протокол №1

Зав. Кафедрой Б. Алиев Алиева Б.И.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «...» октября 2017 г., протокол №1

Председатель Р. А. Абдусаламова Р.А.


Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30.03.» 2017 г.

Начальник управления А. Гасангаджиева А.

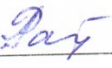
Рабочая программа дисциплины «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа Уровень высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. №369

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.пед.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» сентября 2017 г., протокол №1

Зав. Кафедрой  Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «.....» октября 2017 г., протокол №1

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «.....» 2017 г.

Начальник управления  Гасангаджиева А.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	с. 4-6
1. Цели освоения дисциплины	с. 7- 8
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	с. 8-9
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) ...	с. 9-10
4. Объем, структура и содержание дисциплины	с. 10-17
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии	с. 17-18
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	с. 18-23
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	С. 23-32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	с. 34-35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	с. 36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с. 36-40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40-41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	с. 41

Аннотация

дисциплины «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

Предмет изучения учебной дисциплины «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» – методологическое обоснование содержания, технологий социальной работы в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания населения, силовых структурах, науки и жилищно-коммунальной сфере, с примерами из опыта данного вида профессиональной деятельности, накопленного в органах управления, учреждениях и организациях различных сфер республики Дагестан, Российской Федерации и мире.

Цель изучения курса – формирование у студентов методологической основы знаний, умений и навыков разработки проектов и программ с применением традиционных и инновационных технологий при организации и осуществлении социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение концептуальных основ социально-медицинской работы как направления социальной работы в сфере охраны здоровья населения;
- знакомство с технологиями социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья;
- овладение технологиями социально-медицинской работы с различными группами населения, имеющими сочетанные социальные и медицинские проблемы;
- изучение опыта организации социальной работы в учреждениях образования различного типа и уровня;
- овладение технологиями социальной работы с учащимися и их семьями, педагогическими работниками; изучение опыта социальной работы в сфере социальной защиты населения;
- овладение технологиями социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения различного типа с отдельными группами клиентов; - изучение опыта и технологий военно-социальной работы;
- овладение умениями и навыками социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы;
- изучение опыта социальной работы в жилищно-коммунальной сфере; знакомство с опытом социальной работы в сфере науки и т.д.

Формируемые общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции у студента в результате изучения дисциплины «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»: (ОК-3); (ОПК-21); (ПК-23); (ПК-32); (ПК-40);

В общекультурной деятельности:

- активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

В научно исследовательской деятельности:

- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром (ОПК-21);

В проектно-инновационной деятельности:

-проведению социально-педагогических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных социально-педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);

В педагогической деятельности:

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня социально-педагогической культуры общения (ПК-32);

В организационно-управленческой деятельности:

-использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о методологии социальной работы. Основные сферы деятельности социального работника: краткая характеристика.

Тема 2. Опыт и методология зарубежной и российской социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 3. Методология и опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья.

Тема 4. Методологические особенности социальной работы в дошкольной и общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.

Тема 5. Опыт социальной работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях и в научной сфере.

Тема 6. Содержание и опыт военно-социальной работы.

Тема 7. Методологические особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Содержание и опыт социальной работы в жилищно-коммунальной сфере.

Тема 9. Методологические основы социальной работы с различными группами населения в органах социальной защиты населения.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в ходе изучения курса предусматривается использование в учебном процессе *активных и интерактивных* форм проведения занятий. Удельный вес таких занятий составляет более 40% общего объема аудиторных занятий (8 ч.). Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: круглый стол, дискуссия, деловые игры, интерактивная видеопрезентация и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов контроля: *текущего контроля* успеваемости как: фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, портфолио, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, изучение документов по социально-культурной политике государства; контрольная работа и пр.; *рубежного (промежуточного) контроля* в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; итогового контроля в форме экзамена.

Методическое обеспечение дисциплины: методические рекомендации для преподавателя; методические рекомендации для студентов; методические указания по организации самостоятельной работы студента; самостоятельное изучение разделов дисциплины; рекомендации по подготовке реферата/эссе, контрольные задания для самостоятельной работы.

Оценочные средства: Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

Промежуточный и текущий контроль в процессе изучения дисциплины выполняется с использованием нескольких форм промежуточного и текущего контроля, например: контрольная работа № 1 (тема 1-5); контрольная работа № 2 (темы 6-9). Рабочая программа учебной дисциплины «Методология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» содержит комплексные задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы, образцы оценочных средств определения степени сформированности компетенций. Оценочные средства для текущего контроля. Вопросы к экзамену.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (4 – лекций, 14 - семинарских занятий) и 54 часа внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС).

Сем естр	Учебные занятия						Форма итоговой аттестаци и
	в том числе						
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС	экзамен
	Всего	из них					
	72	Лекции	Лаб. Зан-я	Практ. Зан-я	КСР	Подготовка к экзаменам	
		4	нет	14		36	18

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»* является приобретение на основе изучения отечественного, в том числе города Махачкалы и Дагестана, а также зарубежного опыта будущими профессиональными социальными работниками. Усвоение методологических основ происхождения понятий, знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий при организации и осуществлении социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических и концептуальных основ социально-медицинской работы как направления социальной работы в сфере охраны здоровья населения;
- изучение опыта организации социальной работы в учреждениях образования различного типа и уровня;
- методологическое обоснование опыта социальной работы с учащимися и их семьями, педагогическими работниками;
- изучение опыта социальной работы в сфере социальной защиты населения; овладение методологическими основами социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения различного типа с отдельными группами клиентов;
- изучение опыта и теории военно-социальной работы;
- овладение знаниями, умениями и навыками социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы;
- изучение опыта социальной работы в жилищно-коммунальной сфере;
- знакомство с опытом социальной работы в сфере науки и т.д..

По результатам изучения дисциплины *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»* бакалавр социальной работы *должен:*

знать:

- основные теоретические положения отечественной концепции социально-медицинской работы;
- организационно-правовые основы социально-медицинской работы как направления социальной работы в сфере охраны здоровья населения;
- организацию и правовые основы существующей в Российской Федерации системы социальной защиты населения, включая организацию социального обслуживания населения;
- организационно-правовые основы и опыт организации военно-социальной работы с военнослужащими и их семьями;
- правовые и организационные основы деятельности профессиональных социальных работников в учреждениях пенитенциарной системы;
- организацию социальной работы в жилищно-коммунальной сфере;
- потребности в мерах социальной защиты социально уязвимых групп населения в жилищно-коммунальной сфере;
- особенности организации социальной работы в научной сфере;

- зарубежный опыт социальной работы в отдельных сферах жизнедеятельности.

уметь:

- применять технологии социально-медицинской работы с различными группами клиентов, имеющих специфические социальные и медицинские проблемы в связи с нарушением здоровья;
- организовывать социально-медицинскую работу на базе учреждений здравоохранения, образования и социального обслуживания населения;
- выявлять социальные, медицинские, психологические и иные проблемы клиентов органов социальной защиты и учреждений социального обслуживания населения;
- разрабатывать и применять традиционные и инновационные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- организовывать и осуществлять социальную работу с военнослужащими и членами их семей;
- применять технологии социальной работы в жилищно-коммунальной сфере;
- использовать различные технологии социальной работы в сфере науки.

владеть:

- навыками выявления и анализа социальных, медицинских, психологических и иных проблем клиентов;
- навыками организации работы полипрофессиональных бригад по решению социальных, медицинских, психологических и иных проблем клиентов учреждений здравоохранения, образования и социального обслуживания населения;
- знаниями и навыками организации социальной защиты и социального обслуживания различных социально уязвимых групп населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП (образовательной программы) магистратуры:

Дисциплина «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», Профиль подготовки «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Уровень высшего образования – магистратура. Дисциплина является вариативной дисциплиной

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. Методология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности фундаментальное научно-образовательное направление, синтезирует научные достижения культурологии, социологии, психологии, педагогики и других отраслей гуманитарного знания, например:

- «Философия», как методологическая основа наук и философско-гуманистических оснований развития социальной работы;

- «Социология», как ориентация в видах и типах различных социальных сфер в обществе;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной социальной среде;
- «Педагогика» как наука о закономерностях и принципах осуществления социально-педагогического процесса с различными категориями граждан на идеалах гуманитарных и культурных достижений человечества;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов социально-культурного общения в различных сферах жизнедеятельности;
- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических социальных систем и опыте социальной работы в различных странах и регионах;
- «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в социально-гуманитарной политике государства и в деятельности институциональных и неинституциональных форм социальной помощи организации социальной деятельности и т.д.

А также дисциплина имеет тесную интегрированную связь со всеми дисциплинами профессионального цикла.

Дисциплина «Социальная культура» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Формируемые общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции у студента в результате изучения дисциплины «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»:

Компетенции	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)
(ОК-3);	- строить активное общение в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Знать: правовые нормы реализации тенденции развития общения в условиях поликультурного и полиэтничного общества с использованием мирового исторического опыта и особенностей современного этапа его развития; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социальная работа и социальное взаимодействие; Владеть: способами предупреждения нетолерантного поведения и правонарушений;
(ОПК-21)	- применять и разрабатывать новые средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром (ОПК-21);	Знать: Основные характеристики различных средств направленных на воздействие отношений субъектов и социумов с реальным миром; Уметь: Ориентироваться в особенностях современных способов и средств социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: средствами профессиональной

		коммуникации в различных сферах жизнедеятельности;
(ПК-23);	- проводить социально-педагогические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных социально-педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности	Знать: современные исследовательские методы и направления исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социального развития, решению которых будут способствовать проводимые фундаментальные исследования; Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований в различных сферах жизнедеятельности;
(ПК-32);	- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня социально-педагогической культуры общения (ПК-32);	Знать: цель, способы составления, структуру и планирование социальных программ и проектов просветительской деятельности; Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ повышения уровня межкультурного общения, направленных на решение социальных проблем через просветительскую деятельность; Владеть: способами осуществления социального просвещения, направленного на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
(ПК-40);	- использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности	Знать: особенности социального партнерства в социально-культурной сфере государства; технологии реализации и правовые основы осуществления социальных идей в социуме; Уметь: координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: способами ориентации в правовых профессиональных источниках информации (бюллетени, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости по неделям и промежуточной аттестации
				Ле	Прак.	Лаб.	К/с		
		е	е	кц	занят	заня	ра		
		м	д	ии	ия	тия	б		
		е	е						
		с	л						
		л	я						
		т	я						
		р							
Модуль 1. Методология социальной работы в сфере охраны здоровья и образовании									
1.	Тема 1. Введение в предмет. Понятие о методологии социальной работы. Основные сферы деятельности социального работника: краткая характеристика			2				4	1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики сфер социальной работы. 3. Интернет-обзор социальной работы различных политических, экономических общественных организаций в России и Дагестане
2.	Тема 2. Опыт и методология зарубежной и российской социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.			2				4	1. Аналитический обзор истории и опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности 2. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.
3.	Тема 3. Методология и опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья.				2			4	2. Семинарское занятие: социально-медицинская работа в различных учреждениях с различными категориями граждан
4.	Тема 4. Методологические особенности социальной работы в дошкольной и общеобразовательн				2			4	1. Классификация уровней и типов образования (пис. Работа). 2. Семинарское занятие: Презентация и

	ой школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.							характеристика социальной работы в образовательной сфере в различных странах мира и в России.
5.	Тема 5. Опыт социальной работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях и в научной сфере.			2			4	1. Подготовка видеоматериала по социальной работе в конкретном образовательном учреждении. 2. <i>Семинарское занятие:</i> кейс-стадии выявления причин социальной незащищенности в профессиональной сфере
	Промежуточный контроль по модулю		4	6			20	Контрольная работа
Модуль 1. Методология и опыт социальной работы в других сферах жизнедеятельности (военной, пенитенциарной, ЖКХ и т.д.)								
6.	Тема 6. Содержание и опыт военно-социальной работы			2			4	1. Подготовка материала по наглядности военно-социальной работы. 2. <i>Семинарское занятие:</i> кейс-стадии выявления причин социальных проблем и их решения в военной сфере.
7.	Тема 7. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях			2			4	<i>Семинарское занятие:</i> Презентация планов пенитенциарных учреждений по реализации обучения и правового воспитания в России и Дагестане
8.	Тема 8. Содержание и опыт социальной работы в жилищно-коммунальной сфере.			2			4	<i>Семинарское занятие:</i> Обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга.
9.	Тема 9. Социальная работа с различными группами населения в органах социальной защиты населения.			2			4	<i>Семинарское занятие -</i> Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным группами населения органами социальной защиты населения.

Промежуточный контроль по модулю №2			0				8	Подготовка доклада для Публичной защиты творческих работ и рефератов.
Итого по модулю №2			0	8			34	
Итоговый контроль						2	8	Экзамен
Итого по дисциплине			4	14			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекция № 1

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о методологии социальной работы. Основные сферы деятельности социального работника: краткая характеристика

План лекции

1. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни как основа становления социальной работы в современной России.
2. Модель специалиста социальной работы: личностные качества, требования к знаниям и умениям, специальные функции.
3. Основные требования к знаниям и умениям специалиста, формируемым в процессе профессиональной подготовки.
4. Сферы деятельности социального работника: классификация и краткая характеристика.
5. Особенности и опыт подготовки профессиональных социальных работников для деятельности в различных сферах жизнедеятельности граждан РФ.
6. Организационно-правовой механизм социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Лекция № 2

Тема 2. Опыт и методология зарубежной и российской социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

План лекции

1. Модели и организация социальной защиты населения в различных странах мира:
 - с инвалидами в странах Западной Европы и Северной Америки;
 - с престарелыми гражданами в зарубежных странах;
 - с мигрантами в различных странах мира;

- с лицами, перенесшими семейное насилие, в Швеции;
- с подростками и молодежью девиантного поведения в странах Западной Европы и Северной Америки;
- в Швеции по оказанию медико-социальной помощи наркозависимым лицам, ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом;
- по охране здоровья в Германии. Службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенных сектора;
- с инвалидами в США;
- с иными социально уязвимыми группами населения и т.д..

3. Особенности организации медико-социальной помощи в зарубежных странах:

- в Великобритании: больницы, дома для престарелых органов управления социальных служб, добровольных организаций, частных агентств, дома сестринского ухода государственного и частного секторов, дома для инвалидов, приюты-общежития гостиничного типа для лиц с нарушением психики или инвалидов.
- Скандинавские страны: обеспечение нуждающихся в медико-социальном обслуживании с длительным уходом на общественные средства, службы помощи при кризисных ситуациях в больницах.
- Опыт социальной работы в Швеции по оказанию медико-социальной помощи наркозависимым лицам, ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
- Опыт социальной работы в сфере охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи.
- Германия: Особенности социо-психиатрических служб.

4. История становления и развития системы социальной защиты населения в России. Формы социальной защиты населения: социальное страхование, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальная помощь, и их характеристика.

5. Основные принципиальные различия в оказании социальной помощи и социальной работы в России и за рубежом.

6. Нормативная и правовая база социальной защиты населения в РФ.

ТЕМАТИКА и ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 3. Методология и опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия социально-медицинской работы как направления социальной работы в сфере охраны здоровья населения: «социально-медицинская работа», "медико-социальная помощь" и их отличия.

2. Основные положения отечественной концепции социально-медицинской работы: цель, задачи, принципы, объекты, формы и методы, место среди смежных видов деятельности.
3. Организация и опыт социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения и социальных учреждениях различного типа: амбулаторно-поликлинических, стационарных, санаторно-курортных, интернатах и др;
4. Организация социально-медицинской работы в планировании семьи: цель и задачи, объекты, содержание, нормативная правовая база;
4. Потребности и перспективы развития социально-медицинской работы в других сферах охраны здоровья населения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема 4. Методологические особенности социальной работы в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика сферы образования: Функции, современная концепция, организационная структура и инфраструктура. Основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.
2. Цель, предмет, объекты, задачи социальной работы в образовательной сфере и их характеристика.
3. Социальная работа по профилактике девиантного поведения учащихся и с учащимися из социально неблагополучных семей.
4. Педагогический персонал школ как объект социальной работы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 5. Опыт социальной работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях и в научной сфере.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика сферы профессионального образования и науки (организационные основы, система подготовки кадров, периодическая печать, система коммуникаций, управление, инфраструктура и др.).
2. Социальные роли науки и профессиональных образовательных учреждений в современном обществе: мировоззренческая, управленческая, инновационная, накопительная, социализационная, регулирующая, социокультурная.
3. Социальные группы и статус участников научной и образовательной деятельности: опыт социальной работы в высшем образовании и научных коллективах.

4. Субъекты образования и науки и их семей (молодые ученые, пенсионеры, студенты, их семьи и др.) как объекты социальной работы.

Модуль 2. Методология и опыт социальной работы в других сферах жизнедеятельности (пенитенциарной сфере, военной сфере и сфере ЖКХ и т.д.).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема 6. Содержание и опыт военно-социальной работы

Вопросы для обсуждения

1. Военно-социальная сфера работы: понятие, содержание, основные направления.
2. Объекты военно-социальной работы: характеристика, проблемы и потребности в мерах социальной защиты и поддержки, правовые основы военно-социальной работы.
3. Социальная работа с семьями граждан, призываемых на военную службу и отслуживших в армии.
4. Зарубежный и Российский опыт военно-социальной работы с гражданами, увольняющимися с военной службы и участвовавших в боевых действиях.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 7. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях

Вопросы для обсуждения

1. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России, принципы и содержание их деятельности.
2. Особенности жизнедеятельности различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях: медико-социальные, психологические проблемы, права.
3. Специфические проблемы и особенности социальной работы с подростками, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект социальной работы.
4. Зарубежный опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 8. Содержание и опыт социальной работы в жилищно-коммунальной сфере.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная значимость жилья. Состояние и проблемы жилищно-коммунальной сферы в современной России. Права граждан в жилищно-коммунальной сфере и их закрепление в Жилищном кодексе РФ.

2. Проблемы различных социальных групп населения в жилищно-коммунальной сфере. Политика государства в области социальной защиты населения в условиях реформирования жилищно-коммунальной сферы.
3. Молодежь и молодые семьи как особый объект социальной работы в жилищно-коммунальной сфере. Целевые программы по обеспечению молодежи и молодых семей
4. Социальная помощь категориям лиц, имеющих законодательное право на льготы по оплате жилья и коммунальных услуг.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 9. Социальная работа с различными группами населения в органах социальной защиты населения.

Вопросы для обсуждения

1. Организационная структура и основные направления деятельности органов управления социальной защиты населения: цель и задачи, нормативная правовая база, формы и методы.
2. Социальное обслуживание населения как одна из форм социальной защиты населения: группы клиентов, номенклатура учреждений социального обслуживания населения.
3. Методология и опыт социальной работы в органах социальной защиты населения с различными группами граждан – объектов социальной работы:
 - с престарелыми гражданами;
 - с инвалидами;
 - с участниками и инвалидами ВОВ;
 - с репрессированными гражданами;
 - с семьями с детьми и т.д.
4. Методология и опыт социальной работы с детьми и подростками в стационарных и в полу стационарных учреждениях для детей и подростков.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Публичная защита творческих работ и рефератов

Предварительный этап:

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Подготовка докладов для публичной защиты работ, рекомендованных для обсуждения.
3. Подготовка вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «Методологические основы с/р в различных сферах жизнедеятельности» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные и интерактивные* технологии, как, например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется *демонстрационный материал* в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия социальных сфер, субкультурных групп, выставочный материал, документы по социокультурной культурной политике государств и международных организаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному

выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи» и др. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине «Методологические

основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Методология социальной работы в сфере охраны здоровья и образования	
Тема 1. Введение в предмет. Понятие о методологии социальной работы. Основные сферы деятельности социального работника: краткая характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины; 2. Составление перечня авторов первоисточников по «сферам деятельности социального работника» и «методологии науки социальная работа»; 3. Изучение документов по социокультурным исследованиям;
Тема 2. Опыт и методология зарубежной и российской социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по истории развития направлений социальной работы; 2. Поиск исторического материала по становлению современной социальной работы по сферам жизнедеятельности; 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Тема 3. Методология и опыт социально-медицинской работы в различных сферах охраны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из

здоровья.	вопросов: «Виды и типы социальной работы», , «Направления социальной работы»; 3. Составление докладов к дискуссии по теме «Взаимосвязь социально-медицинской работы в различных сферах жизнедеятельности».
Тема 4. Методологические особенности социальной работы в дошкольной и общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.	1. Аналитический разбор социальных факторов семьи, школы и общественности; 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов; 3. Представление реферата-эссе: «Всеобуч родителей как необходимое условие, влияющее на становление личности человека».
Тема 5. Опыт социальной работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях и в научной сфере.	1. Выявление особенностей социальной работы в профессиональной школе; 2. Эссе по произведению О. Тофлера «Третья волна»
Промежуточный контроль по модулю	1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.
Модуль 2. Методология и опыт социальной работы в других сферах жизнедеятельности (военной, пенитенциарной, ЖКХ и т.д.)	
Тема 6. Содержание и опыт военно-социальной работы	1. Изучение и составление перечня организаций, относящихся к военной сфере в РФ и Дагестане; 2. Подготовка по вопросам семинарского занятия: характеристика различных форм социальной деятельности в военной сфере.
Тема 7. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	1. Сбор материала об особенностях социокультурной деятельности в пенитенциарных социальных сферах взрослых и детей; 2. Подготовка к семинарскому занятию;
Тема 8. Содержание и опыт социальной работы в жилищно-коммунальной сфере.	1. Сбор материала по теме: «Социальные программы РФ и РД в сфере ЖКХ»; 2. Подготовка сообщений по теме «Нормативно-правовая база социальной помощи и поддержки в сфере ЖКХ»; 3. Подготовка к семинарскому занятию с представлением видеоматериала по проблемам социальных групп в сфере ЖКХ;
Тема 9. Социальная работа с различными группами населения в органах социальной защиты населения.	1. Составление схемы - структуры органов социальной защиты населения; 2. Определение конкретных функций должностных лиц в органах социальной защиты населения; 3. Подготовка к семинарскому занятию с приведением примеров социального партнерства по материалам СМИ;
Промежуточный контроль по модулю №2	1. Оформление реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов 3. Контрольная работа

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Базовая модель социально-медицинской работы: понятие, направления и объекты деятельности.
2. Характеристика нормативно-правовой базы социально-медицинской работы.
3. Теоретические основы социально-медицинской работы по гигиеническому обучению и по формированию здоровьесберегающего поведения детей и подростков.
4. Содержание и организация социально-медицинской работы с наркозависимыми лицами, с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом и их семьями в учреждениях здравоохранения.
5. Содержание и технологии социально-медицинской работы с психически больными
6. Правовые основы медико-социальной реабилитации инвалидов в комплексных центрах социального обслуживания населения.
7. Потребности и перспективы развития социально-медицинской работы в разных других сферах охраны здоровья населения.
8. Основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.
9. Характеристика сферы профессионального образования и науки как объекта социальной работы.
10. Социальные роли науки и профессиональных образовательных учреждений в современном обществе: мировоззренческая, управленческая, инновационная, накопительная, социализационная, регулирующая, социокультурная.
11. Социальные группы и статус участников научной и образовательной деятельности: опыт социальной работы в высшем образовании и научных коллективах.
12. Субъекты образования и науки и их семей (молодые ученые, пенсионеры, студенты, их семьи и др.) как объекты социальной работы.
13. Зарубежный и Российский опыт военно-социальной работы с гражданами, увольняющимися с военной службы и участвовавших в боевых действиях.
14. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России, принципы и содержание их деятельности.
15. Особенности жизнедеятельности различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях: медико-социальные, психологические проблемы, права.
16. Социальная значимость жилья. Состояние и проблемы жилищно-коммунальной сферы в современной России.
17. Проблемы различных социальных групп населения в жилищно-коммунальной сфере.

18. Политика государства в области социальной защиты населения в условиях реформирования жилищно-коммунальной сферы.
19. Целевые программы по обеспечению жильем молодежи и молодых семей и социальной работы в жилищно-коммунальной сфере.
20. Социальная помощь категориям лиц, имеющих законодательное право на льготы по оплате жилья и коммунальных услуг.
21. Организационная структура и основные направления деятельности органов управления социальной защиты населения: цель и задачи, нормативная правовая база, формы и методы.
22. Социальное обслуживание населения как одна из форм социальной защиты населения: группы клиентов, номенклатура учреждений социального обслуживания населения.
23. Методология и опыт социальной работы в органах социальной защиты населения с различными группами граждан – объектов социальной работы.
24. Методология и опыт социальной работы с детьми и подростками в учреждениях интернатного типа.

7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
- строить активное общение в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);	<p>Знать: правовые нормы реализации тенденции развития общения в условиях поликультурного и полиэтнического общества с использованием мирового исторического опыта и особенностей современного этапа его развития;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социальная работа и социальное взаимодействие;</p> <p>Владеть: способами предупреждения нетолерантного поведения и правонарушений;</p> <p>Знать: тенденции развития мирового культурно- исторического процесса и особенности современного этапа его развития;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социализация; учитывать в социальном взаимодействии</p>	дискуссия, устный опрос, семинар

	культурные особенности учащихся; Владеть: средствами профессиональной коммуникации в различных сферах жизнедеятельности;	
- применять и разрабатывать новые средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром (ОПК-21);	Знать: Основные характеристики различных средств направленных на воздействие отношений субъектов и социумов с реальным миром; Уметь: Ориентироваться в особенностях современных способов и средств социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: способами пропаганды важности для социума социально-культурного развития страны;	Диспут, реферат, кейс-задания, самообучающая ее тестирование
-проводить социально-педагогические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных социально-педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);	Знать: современные исследовательские методы и направления исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социального развития, решению которых будут способствовать проводимые фундаментальные исследования; Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований в различных сферах жизнедеятельности;	Обучение составлению программ после предварительной подготовки Проведение микроисследований, их анализ и презентация
-осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня социально-педагогической культуры общения (ПК-32);	Знать: цель, способы составления, структуру и планирование социальных программ и проектов просветительской деятельности; Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ повышения уровня межкультурного общения, направленных на решение социальных проблем в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: способами осуществления социального просвещения, направленного на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;	Обучение составлению просветительских программ после предварительной подготовки
-использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности (ПК-40);	Знать: особенности партнерства в социальной сфере государства; технологии реализации и правовые основы осуществления социальных идей в социуме; Уметь: координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных	Доклад, реферат устный опрос, круглый стол

	дискуссиях; Владеть: способами ориентации в правовых профессиональных источниках информации (бюллетени, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО):

(ОК-3) - строить активное общение в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет некоторые интеллектуальные знания и опыт об основных общекультурных нормах общения в различных сферах жизнедеятельности	Показывает некоторые общекультурное и интеллектуальное развитие личности	Умеет дать оценку общекультурному и интеллектуальному уровням различных социумов	Умеет дать самооценку социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
Базовый	Использует широкий кругозор и знания в области общения с различными субъектами по статусу в сферах жизнедеятельности	Демонстрирует пассивные методы общения в различных сферах жизнедеятельности	Понимает значение и роль общения в социальной работе в сферах жизнедеятельности	Применяет интеллектуальную и общекультурную подготовку для воздействия на окружающих
Продвинутый	Постоянно работает над совершенствованием своей личности для построения активного общения в различных сферах жизнедеятельности	Имеет навыки приобретения интеллектуальных качеств и общей культуры общения	Ставит перед собой цели совершенствования личности и добивается эффективных результатов в общении	Является организатором социально-ориентированного плодотворного общения в различных сферах жизнедеятельности;

(ОПК-21) – умеет применять и разрабатывать новые средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговой</i>	Знание различные направления социальной работы в сферах жизнедеятельности;	Имеет основные понятия о некоторых особенностях средств воздействия в социальной работе в сферах жизнедеятельности;	Может дать сравнительную оценку специфике проявления межличностных отношений разных субъектов в реальном мире;	Определяет характер исторического развития и совершенствования средств межличностных и межгрупповых отношений;
<i>Базовый</i>	Применение теоретических знаний о различных средствах межличностных отношений в различных социумах и сферах жизнедеятельности	Может дать характеристику применяемых средств общения и их эффективности в различных социумах	Определяет особенности межкультурного общения в социальной работе в различных социумах	Применяет в профессиональном развитии современные средства общения в различных сферах жизнедеятельности;
<i>Продвинутой</i>	Осуществление взаимодействия субъектов разных сфер жизнедеятельности и для общественного развития	Старается накопить опыт общения различными средствами в социальной работе и педагогической деятельности	Проводит исследования особенностей применяемых средств общения в различных сферах жизнедеятельности;	Имеет навыки НИР в изучении разных средств общения субъектов социальной работы с реальным миром;

(ПК-23)- проводить социально-педагогических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных социально-педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговой</i>	Имеет некоторые	Разбирается в	Самостоятельно	Анализирует

	обще профессиональные знания о социально-педагогических технологиях в сферах жизнедеятельности	постановке целей и задач при разработке различных технологий в сферах жизнедеятельности;	о ставит цели и определяет социокультурные задачи в инновационных социально-педагогических технологиях	возможности эффективно о применения зарубежного и отечественного опыта по применению различных социально-педагогических технологий
<i>Базовый</i>	Использует современные исследовательские методы, технологии и опыт работы при решении конкретных социальных задач	Использует современные методы и технологии исследования при условии консультации	Использует зарубежный и отечественный опыт и технологии в социально-педагогической практике	Использует опыт социально-педагогических достижений в НИР
<i>Продвинутый</i>	Самостоятельно определяет инновации в технологиях, формулирует цели и ставит задачи НИР	Разбирается в факторах и условиях зарубежной и отечественной технологий социальной работы	Самостоятельно проводит фундаментальные исследования различных проблем в социальной работе	Определяет наиболее актуальные проблемы социальной работы и предлагает научные проекты их решения

(ПК-32)- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня социально-педагогической культуры общения;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Пороговый	Знания новых теорий, моделей, методов социально-педагогического общения;	Старается осваивать новые теории, модели, методы общения	Выделяет новые теории, модели, методы общения в различных сферах жизнедеятельности;	Умеет критически оценить новые теории, модели, методы, средства общения в сферах жизнедеятельности
Базовый	Составлять модели	Применяет	Применяет на	Активно

	педагогического общения, опираясь на практику социальной работы	готовые модели в области социально-педагогического общения	практике и отличает особенности общения в разных социумах	осваивает методологические основы в новых разработках по социально-педагогическому общению
Продвинутый	Приобретать навыки разработки новых методических подходов к НИР по социально-педагогическому общению в различных сферах жизнедеятельности	Старается приобретать навыки подходов общения в различных сферах жизнедеятельности	Показывает навыки методических подходов на основе теории в решении задач социальной практики	Совершенствует навыки НИР с учетом целей и задач фундаментальных исследований

(ПК-40) - использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности;

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Имеет знания о ресурсах и правовых основах государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	Имеет понятия о ресурсах государства, бизнеса и общественных организаций	Разбирается в технологии реализации социального партнерства для решения проблем социального благополучия	Знает законодательную основу проблем реализации современного социального партнерства
<i>Базовый</i>	Умеет составлять проекты реализации социального партнерства на основе правовых документов	Предлагает возможное применение организационно-правовых основ сфер жизнедеятельности для решения проблем социального благополучия	Может использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций в сферах жизнедеятельности	Предлагает практические варианты использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций в социальной работе
<i>Продвинутый</i>	Имеет навыки на основе личного участия или примера	Старается связать практический опыт социального партнерства с НИР	Разрабатывает различные технологии социального	Осуществляет НИР и проекты по выявлению

	современного социального партнерства		партнерства на основе правовых и организационных документов	практического использования правовых ресурсов общества в социальной работе
--	--------------------------------------	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

Методические указания: Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплине. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 45 минут.

Перечень тем контрольных работ в рабочей программе дисциплины и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Рекомендуемые темы контрольных работ

Темы контрольной работы по модулю №1:

1. Методология отбора содержания социальной работы в школе.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы по охране здоровья школьников.
3. Социальная работа в учреждениях высшего профессионального образования.
4. Социальная работа с педагогическим коллективом учреждений образования.
5. Социальная работа в учреждениях образования с семьей учащихся.
6. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с учащимися школ.
7. Социальная работа в учреждениях образования с семьей учащихся.

8. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы в медицинских учреждениях стационарного типа.

Темы контрольной работы по модулю №2:

1. Методология и опыт выбора содержания, методов и форм социально-медицинской работы с лицами пожилого возраста в центре социального обслуживания.
2. Содержание и опыт социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
3. Особенности содержания и методов социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
4. Содержание и опыт военно-социальной работы.
5. Содержание, опыт и особенности социальной работы с лицами без определенного места жительства.
6. Содержание, опыт и особенности социальной работы в силовых структурах.
7. Содержание, опыт и особенности социальной работы в системе ЖКХ.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по системе с пятибалльной шкалой. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, к экзамену по дисциплине не допускаются.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ -
ЭКЗАМЕНУ**

1. Методологические основы социальной работы: понятия, теоретические источники, концепции.
2. Сферы социальной работы: классификация и основные характеристики.
3. Социально-медицинская работа: определение, цель, задачи концепция и принципы.
4. Медико-социальная помощь и социально-медицинская работа: виды, специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
5. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с лицами из групп повышенного риска заболеваний.

6. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с семьей и ближайшим окружением больного и с больными, имеющими выраженные социальные проблемы
7. Содержание, методы и формы социально-медицинской работы с взрослыми инвалидами.
8. Цель, задачи, содержание, формы и методы социально-медицинской работы с детьми-инвалидами и их семьями.
9. Социально-медицинская работа в амбулаторно-поликлинических учреждениях здравоохранения с разными возрастными категориями граждан.
10. Методология социально-медицинской работы с детьми и подростками в детских специализированных поликлиниках.
11. Особенности, цель, задачи, формы и методы социально-медицинской работы по сохранению репродуктивного здоровья детей и подростков.
12. Содержание и особенности технологий социально-медицинской деятельности в учреждениях различной ведомственной принадлежности.
13. Зарубежный опыт социально-медицинской работы.
14. Методология социальной работы с учащимися младших классов в школе.
15. Методология социальной работы с учащимися старших классов в школе.
16. Правовые и психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся школ.
17. Содержание, формы и методы социальной работы с педагогическим персоналом образовательных учреждений.
18. Направления социальной работы с семьями учащихся образовательных учреждений.
19. Содержание и методологические особенности социальной работы в научных образовательных учреждениях различной ведомственной принадлежности.
20. Содержание и опыт социальной работы с пожилыми гражданами в органах социальной защиты населения.
21. Методологический подход к обобщению опыта социальной работы с инвалидами в органах социальной защиты населения.
22. Методологический подход к обобщению опыта социальной работы с семьями с детьми в органах социальной защиты населения.
23. Содержание и опыт социальной работы с пожилыми гражданами в комплексных центрах социального обслуживания населения.
24. Содержание и опыт социальной работы с инвалидами в комплексных центрах социального обслуживания населения.
25. Содержание и опыт социальной работы в социальных приютах для детей и подростков.
26. Содержание и опыт социальной работы в учреждениях социального обслуживания стационарного типа.
27. Особенности социальной работы с пожилыми лицами в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.

28. Особенности и нормативно-правовая база социальной реабилитации детей - инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения различного типа.
29. Объекты военно-социальной работы и их характеристика.
30. Нормативная правовая база военно-социальной работы.
31. Содержание и опыт военно-социальной работы с лицами, поступающими на военную службу.
32. Методы и формы военно-социальной работы с военнослужащими.
33. Методология и опыт военно-социальной работы с семьями военнослужащих.
34. Методология и опыт военно-социальной работы с лицами, увольняющимися с военной службы.
35. Содержание и опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
36. Особенности социальной работы с подростками и молодежью в пенитенциарных учреждениях.
37. Сотрудники пенитенциарных учреждений как объект социальной работы.
38. Зарубежный опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
39. Субъекты как объект социальной работы в сфере науки в научных коллективах.
40. Содержание социальной работы с молодыми учеными в научных коллективах.
41. Направления и опыт социальной работы в жилищно-коммунальной сфере.
42. Нормативно-правовая база социальной работы в жилищно-коммунальной сфере.
43. Методология и опыт социальной работы в органах социальной защиты населения с группами граждан – объектов социальной работы: с престарелыми гражданами и с инвалидами;
44. Методология и опыт социальной работы в органах социальной защиты населения с различными группами граждан – объектов социальной работы - с участниками и инвалидами ВОВ;
45. Методология и опыт социальной работы в органах социальной защиты населения с группами граждан – объектов социальной работы: с репрессированными гражданами и мигрантами;
46. Методология и опыт социальной работы в органах социальной защиты населения с группами граждан – объектов социальной работы: с многодетными и неполными семьями.
47. Методология и опыт социальной работы с детьми и подростками в стационарных и в полу стационарных учреждениях для детей и подростков.

Методические рекомендации магистрам по подготовке к экзамену по дисциплине «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые утверждаются на заседании кафедры, и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов соответствует формулировке вопросов из Перечня вопросов для подготовки к экзамену Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и

нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень нормативных правовых документов, интернет-источников основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»:

Список нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации // Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс.
21
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – М.: Эксмо, 2011. - 112 с.
4. Федеральный закон «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 23.07.2008) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 № 53-ФЗ// Режим доступа: КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс
8. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
9. Закон Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании" от 2 июля 1992 года № 3185-1 // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 1318.
10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.

11. Приказ Минздравмедпрома России от 30 октября 1995 года № 294 "О психиатрической и психотерапевтической помощи" // Режим доступа: КонсультантПлюс

Основная литература:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

2. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.

Дополнительная литература

3. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

4. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.

5. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

20. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

27. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Дополнительная литература:

6. Валентик Ю.В., Вязьмин А.М., Зыков О.В., Мартыненко А.В., Сидоров П.И., Цетлин М.Г. Медико-социальная работа в наркологии. - Архангельск: Изд. Архангельской медицинской академии, 1997. - 124с.

10. Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи: состояние и перспективы развития (научный обзор). – М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. – 107 с.

11. Голубева А.В. Социальная защита детей-инвалидов и их родителей. – Владимир: Транзит-Икс, 2001. – 136 с.

12. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М: «ВЛАДОС». – 2008. – 351 с.

13. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

16. Мартыненко А.В. Теория и практика медико-социальной работы: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2008. - 159 с.

17. Нор-Арсян О.А. Социальная геронтология. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с.

18. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.

19. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

21. Социальная политика Швеции. - М.: Социальная защита, 1999.- 187с.

22. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
23. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 272 с.
24. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. – 220 с.
25. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К,
26. 2008. – 240 с.
29. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
30. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Великобритания: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Академия, 2010. – 144 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» //электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
5. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» //электронный ресурс доступа: <http://www.preodolenie.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса «методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях различных дисциплин социально-гуманитарного и медицинского цикла и на историческом и современном опыте и идеалах социокультурной практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желателен ответ на вопросы подкреплен закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии и смежным дисциплинам профессионального цикла для магистров социального факультета.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих магистрского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из

разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» предполагает наличие у студента личного опыта социальной работы и решения социальных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между социальными проблемами представителей разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия;

умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- *самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.*
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Ascer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.