

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

Кафедра история государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История политических и правовых учений»

Образовательная программа:

40.03.01—Юриспруденция

Профиль подготовки: **уголовно-правовой**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2017 год

Рабочая программа дисциплины **История политических и правовых учений** составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**; уровень - бакалавриат от «01» декабря 2016г. № 1511

Разработчик: **Кафедра история государства и права; Айбатов М.М.- профессор, доктор юридических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры М.М. Айбатов от «26» 01 2017г., протокол № 4
Зав. Кафедрой: Рамазанов А.Х. – д.и.н., проф.

на заседании Методической комиссии юридического института от «20»
05 2017г., протокол № 9.
Председатель А.З. Арсланбекова Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30»
05 2017г. А.З. Арсланбекова (подпись)

Содержание:

1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4-5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5-6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	6-7
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	7-15
4.1. Объем дисциплины.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	7-9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9-15
5. Образовательные технологии.....	15-16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	16-19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	19-33
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19-21
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	21-24
7.3. Типовые контрольные задания.....	24-30
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30-33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33-35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35-36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36-44
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44-45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45

1.Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **История политических и правовых учений** входит в вариативную часть по выбору образовательной программы *бакалавриата*, по направлению **40.03.01-Юриспруденция**

Дисциплина реализуется в **юридическом институте, кафедрой История государства и права**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции политико-правовых учений в России и зарубежных странах. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-общекультурных(ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-общепрофессиональных (ОПК):

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

-профессиональных (ПК):

в нормотворческой деятельности:

способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

в экспертно-консультационной деятельности:

готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: **контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме: зачета.**

Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Таблица № 1

Семес тр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации (зачет,	
	в том числе			
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том
	Все	из них		

	го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, экзамен
1	72	18	-	16			38	зачет

Цели освоения дисциплины:

- Целями освоения дисциплины - **История политических и правовых учений** являются:
- формирование у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;
- обобщение опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства;
- ознакомление студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса, начиная с политико-правовых учений Древнего Востока до государственно-правовых концепций XXI в.;
- формирование у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой науки и реально существующих юридических институтов;
- показать специфику истории политических и правовых учений как общепрофессиональной юридической дисциплины, которая рассматривает государственно-правовые проблемы только с позиций теоретических концепций, разработанных конкретными авторами или входящих в состав каких-либо методологических школ, сыгравших заметную роль в развитии политико-правовой мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина: **История политических и правовых учений** входит в вариативную часть по выбору образовательной программы *бакалавриата* по направлению: **40.03.01.** - Юриспруденция

Учебная дисциплина «**История политических и правовых учений**» (далее - **ИПиПУ**) является вариативным курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина ИПиПУ логически и методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, профессионального и информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Дисциплина ИПиПУ представляет собой одну из вариативных дисциплин, предусматривающих изучение основ юридической науки, ее базовых категорий и понятий. Он предшествует другим юридическим дисциплинам и является для них общетеоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах. История политических и правовых учений тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, историей, культурой речи, социологией, политологией, экономической теорией, культурологией и др.).

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане государственно-правовые институты России, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития нашего государства и права от

простейших форм до современных, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития. Многосложный характер предмета изучаемой дисциплины, охватывающей государственно-правовые системы в различные исторические периоды, предопределяет основные методы познания: формационный и цивилизационный, а также другие, несущие выраженную познавательную сущность.

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:- Конституционное и муниципальное право;- Административное право;- Гражданское право;- Гражданский процесс;- Трудовое право;- Уголовное право;- Уголовный процесс;- Российское предпринимательское право;- Международное право; - Международное частное право;- Конституционное право зарубежных стран;- Семейное право;- Уголовно-исполнительное право;- Арбитражный процесс;- Налоговое право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Таблица № 2

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: предмет, содержание и методику изучения Истории политических и правовых учений и его методы;</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах развития политико-правовых учений в России и зарубежных странах;</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления; способностью использовать основы государственно-правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
ОПК-3	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;	<p>Знать: предмет, содержание Истории политических и правовых учений и его методы;</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах развития</p>

		<p>российского государства и права;</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления; способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
ПК-1	Способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;	<p>Знать: особенности и виды правовых актов;</p> <p>Уметь: составлять и разрабатывать нормативно-правовые акты;</p> <p>Владеть: навыками и процедурой подготовки законодательных актов.</p>
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	<p>Знать: особенности применения нормативно-правовых актов в различных ситуациях;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты на практике в конкретных реальных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками реализации материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>
ПК-8	Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	<p>Знать: свои должностные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;</p> <p>Уметь: четко выполнять свои должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства.</p>
ПК-14	Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	<p>Знать: основные теоретические положения проведения правовой экспертизы документов;</p> <p>Уметь: проводить юридическую экспертизу нормативно-правовых актов для выявления</p>

		коррупционно-составляющих законов; Владеть: навыками проведения юридической экспертизы правовых актов; способностью ведения базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица № 3

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ									
1	Предмет, метод и периодизация истории политических и правовых учений. Становление и развитие политико-правовой мысли в странах Древнего Востока	1	1	2				2	Устный опрос, тестирование
2	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	1	2	2	2			2	Устный опрос, рефераты
3	Средневековая политико-правовая мысль в странах Западной Европы и странах Востока.	1	3		2		1	3	Презентация, Рефераты, устный опрос

4	Политико-правовая мысль России в XI-XVII вв.	1	4	2	2		1	2	Устный опрос, круглый стол
5	Политико-правовые учения в Голландии в XVII в. и в период Английской буржуазной революции XVII в.	1	5	2				4	Тестирование, письменный опрос
6	Политические и правовые учения западноевропейского Просвещения в XVII-XVIII вв.	1	6	2	2			4	Круглый стол, презентация
<i>Итого по модулю 1:</i>				10	8		2	18	
МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ									
1	Политическая и правовая мысль России в XVIII-XIX вв.	1	7	2	2			4	Устный опрос, круглый стол
2	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость	1	8	2	2			4	Устный опрос, разбор ситуаций
3	Западноевропейские политико-правовые учения в XIX в.	1	9	2	2			4	Презентация, рефераты
4	Политико-правовая мысль России в XX в.	1	10	1	1			4	Устный опрос, круглый стол
5	Зарубежные								

политико-правовые учения XX в.	1	11	1	1			4	Презентация, разбор ситуаций
<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			20	
Итого:			18	16			38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории политических и правовых учений. Становление и развитие политико-правовой мысли в странах Древнего Востока

Понятие и общая характеристика политического и правового учения. Политические и правовые учения в системе политического и правового сознания. Соотношение политического и правового учений, массового политического и правового сознания.

Предмет истории политических и правовых учений, ее место в системе юридических наук. Взаимосвязь истории политических и правовых учений в современной теории политики, государства и права.

Метод истории политических и правовых учений. Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений.

Периодизация истории политических и правовых учений, структура курса.

Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во 2 - 1 тысячелетии до н.э. у древних индусов, египтян, китайцев, вавилонян, евреев, персов. Рационализация политико-правовых представлений в 1 тысячелетии до н.э. Особенности этого процесса в странах Древнего Востока.

Основные идеи религиозно-этического течения зороастризма.

Политическая и правовая мысль Древней Индии.

Политико-правовая мысль Древнего Китая (Лао-Цзы, Конфуций, Мо-Цзы, Шан-Ян).

Тема 2. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме

Общая характеристика и периодизация возникновения и развития древнегреческой политико-правовой мысли. Политические и правовые взгляды софистов. Политико-правовые взгляды Сократа, Платона и Аристотеля. Политико-правовая мысль периода эллинизма. Взгляды Эпикура, стоиков и Полибия.

Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме.

Учение Цицерона о государстве и праве.

Учение римских юристов о праве (Гай, Папиниан, Павел, Ульпиан, Модестион).

Политико-правовые взгляды Аврелия Августина. Деление человеческого рода на два разряда. Учение о проступках и преступлениях, о преступлениях и наказаниях.

Тема 3. Средневековая политико-правовая мысль в странах Западной Европы и в странах Востока

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества.

Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.

Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.

Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

Основные направления средневековой юридической мысли. Основание Ирнерием школы глоссаторов в Болонье. Римское, каноническое (церковное) и обычное право в западноевропейском средневековье.

Основные взгляды представителей обычного права и сторонников канонического права (Г.Брэктон, Ф.Де Бомануар).

Возникновение и развитие мусульманского права, его источники, структура и механизм действия.

Доктрина – основной источник мусульманского права в VIII-X вв.; возникновение различных школ-толков.

Основные взгляды о политике, государстве и власти в политико-правовых учениях Абу-ан-Насра-аль-Фараби, Ибн Сины и Ибн Рушда.

Аль-Маварди и его учение о Халифате.

Основные политико-правовые взгляды Ибн Халдуна.

Радикальный пересмотр традиционных мусульманских политических представлений во взглядах мусульманских реформаторов в XIX веке. Аль-Афгани – основоположник идейного течения исламской реформации по праву.

Реформистские взгляды Мухаммеда Абдо. Теоретико-религиозные взгляды Мухаммеда Рашид Рида.

Основные политико-правовые взгляды Али-Абдель-Резека.

Тема 4. Политико-правовая мысль России в XI-XVII вв.

Основные политико-правовые взгляды Иллариона в его трактате «Слово о Законе и Благодати».

Политическая программа Владимира Мономаха. Проблема организации и осуществления верховной власти; принципы отправления правосудия в стране.

Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей).

Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим».

Политико-правовые воззрения Федора Карпова.

Политические и правовые взгляды Зиновия Отенского.

Политическая программа И.С. Пересветова.

Политические взгляды Ивана Грозного.

Политические воззрения А.М. Курбского.

Тема 5. Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации

Основные черты эпохи Возрождения и Реформации.

Политико-правовые взгляды Н.Макиавелли.

Политические и правовые идеи Реформации. Основные взгляды М.Лютера как идеолога Реформации.

Основные положения богословского трактата Жана Кальвина «Наставление в христианской вере».

Политико-правовые взгляды французского мыслителя Жана Бодена. Разработка Ж.Боденом проблем суверенитета государства.

Политико-правовые идеи европейского социализма XVI-XVII вв. Томас Мор и Томаззо Кампанелла – видные представители европейского утопического социализма.

Тема 6. Политико-правовые учения в Голландии в XVII в. и в период Английской буржуазной революции XVII в.

Идеи естественного права и договорного происхождения государства в политико-правовых учениях Голландии.

Учение Гуго Гроция о государстве и праве.

Политическое и правовое учение Баруха Спинозы.

Основные направления английской политико-правовой мысли.

Идеи индпендентов (Джон Мильтон, Олджернон Сидней, Джеймс Гаррингтон).

Политико-правовая доктрина левеллеров. Взгляды Джона Лильберна.

Политико-правовые взгляды диггеров.

Политико-правовое учение Томаса Гоббса.

Учение Джона Локка о государстве и праве в книге «Два трактата о государственном правлении».

Тема 7. Политические и правовые учения западноевропейского Просвещения в XVII-XVIII вв.

Общая характеристика политико-правовой идеологии просветительства.

Политико-правовые взгляды Вольтера.

Политико-правовое учение Шарля Луи Монтескье.

Политико-правовые взгляды Жан-Жака Руссо

Политико-правовые идеи якобинцев (Ж.-П.Марат, М. Робеспьер).

Политико-правовая идеология французского социализма (Морелли, Мабли, Г.Бабеф).

Естественно-правовые учения Германии в XVII-XVIII вв. (С.Пуфендорф, Х.Томазия, Х.Вольф).

Политико-правовые учения Италии в XVIII (Ч.Беккариа, Д.Вико).

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Тема 1. Политическая и правовая мысль России в XVIII – XIX вв.

Укрепление абсолютистских тенденций в развитии русской государственности во второй половине XVII века.

Идеология просвещенного абсолютизма (С.Полоцкий, Ю.Крижанич).

Политико-правовая идеология защитников абсолютизма (Ф.Прокопович, В.Н. Татищев). Политическая программа И.Т. Посошкова.

Политические взгляды М.М. Щербатова.

Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.

Политико-правовое учение А.Н. Радищева.

Либеральные политико-правовые взгляды М.М. Сперанского. Кодификационная деятельность М.М. Сперанского.

Охранительный либерализм Н.М. Карамзина.

Политико-правовые взгляды декабристов. Взгляды П.И. Пестеля.

Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Политические идеи П.Я. Чаадаева.

Политико-правовые взгляды славянофилов и западников.

Реформаторские идеи в России. Основные положения проектов реформ Н.Серно-Соловьевича и А.М. Унковского. Теория «священного царства» митрополита Филарета.

Радикальные идеи в России. Идеи революционного утопического социализма во взглядах А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

Анархистская теория М.А. Бакунина.

Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях П.А. Кропоткина и П.Л. Лаврова.

Либеральные взгляды в России. Либеральные взгляды Б.Н. Чичерина на государство и право.

Социологический подход к изучению права в трудах С.А. Муромцева и Н.М. Коркунова.

Политико-правовые взгляды М.М. Ковалевского.

Консервативные учения. Теория культурно-исторических типов человеческой цивилизации Н.Я. Данилевского. Византизм К.Л. Леонтьева.

Философия права В.С. Соловьева.

Тема 2. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость

Становление американской политико-правовой мысли.

Идеи памфлета Джона Адамса «Мысли о правительственной власти»

Политические взгляды Б.Франклина. Политико-правовые идеи Т.Пейна в его сочинениях «Права человека», «Здравый смысл», «Век разума».

Политические взгляды Т.Джефферсона.

Политико-правовые взгляды А.Гамильтона.

Политические идеи Дж.Адамса.

Политико-правовое учение Дж. Мэдисона.

Понятие и сущность права в сочинениях Холмса «Общее право», «Путь права».

Тема 3. Западноевропейские политико-правовые учения в XIX в.

Основные черты политико-правовой идеологии либерализма.

Английский либерализм (И.Бентам, Д.Милль). Политические и правовые воззрения И.Бентама.

Политико-правовые взгляды Джона Милля.

Французский либерализм (Б.Констан, А.Токвиль). Политико-правовые взгляды Бенджамена Констана.

Политико-правовые воззрения Алексиса де Токвиля.

Немецкий либерализм (В.Гумбольдт, Л.Штейн). Политико-правовые взгляды В.Гумбольдта.

Политико-правовые взгляды Лоренца Штейна.

Политико-правовые воззрения идеологов социализма (А.Сен-Симон, Ш. Фурье, Р.Оуэн).

Политико-правовые взгляды Шарля Фурье.

Взгляды Роберта Оуэна на государство и право.

Проблемы государства и права в социологии.

Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве.

К.Маркс и Ф.Энгельс о базисе и надстройке, о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития

и исторических судьбах. Обоснование идеи социалистической революции и диктатуры пролетариата.

Учение Р.Иеринга о праве и государстве.

Социологическая теория государства Л.Гумпловича.

Неокантианское учение о праве Р.Штаммлера.

Учение Дж.Остина о праве.

Политические идеи Г.Спенсера.

Политико-правовое учение Ф.Ницше. Основные направления развития политико-правовой мысли Германии.

Учение И.Канта о государстве и праве

Историческая школа права (Г.Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта).

Учение Гегеля о государстве и праве. Гегель о соотношении гражданского общества и государства.

Тема 4. Политико-правовая мысль России в XX в.

Особенности политической и идейной жизни России в начале XX века. Распространение идей марксизма. Идея Г.В. Плеханова «благо революции – верховный закон».

Идея правового государства С.А. Котляровского.

Правовое социалистическое государство Б.А. Кистяковского. Сочетание профессионально-юридического догматизма и философского позитивизма в концепции власти Г.Ф. Шершеневича.

Разработка Н.И. Трубецким проблем религиозной философии и философии права.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Философия естественного права П.И. Новгородцева.

Правоведы российского зарубежья.

Идеалистические взгляды Н.А. Бердяева.

И.А. Ильин о сущности государства и права.

П.Б. Струве. Идея об особой культурной роли интеллигенции; взаимодействие интеллигенции и государства.

П.А. Сорокин. Создание русской школы социологии уголовного права и криминологии; структура правил поведения.

Политико-правовые взгляды Г.В.Плеханова.

Взгляды В.И. Ленина на государство и власть. Ленинское учение о социалистическом государстве.

Взгляды Н.И. Бухарина на политику, государство и право.

Политические идеи И.В. Сталина.

Правопонимание советского времени.

Взгляды Д.И. Курского на право как средство осуществления диктатуры пролетариата.

Деятельность Д.И. Стучка по развитию советской теории права.

Психологическая концепция классового права Н.А. Рейснера.

Право как форма общественного сознания во взглядах И.П. Разумовского.

Концепция «социалистического права» Пашуканиса (1936).

Официальное «правопонимание» и развитие советской юридической науки на совещании по вопросам государства и права (1938).

Тема 5. Зарубежные политико-правовые учения XX в.

Позитивистский нормативизм Г.Кельзена.

Л.Дюги – защитник социально-юридического понимания права. Концепция нового государственного строя Л.Дюги.

Вклад Мориса Ориу в развитие теории конституционализма.

Политический плюрализм Г.Ласки.

Основные идеи социологии права в работе Е.Эрлиха «Основы социологии права» (1913). Концепция «свободного права» Е.Эрлиха.

Возникновение концепции «социального права» Г.Гурвича в 30-х годах XX в.

Концепция социологического права Роско Паунда в работе «Юриспруденция» (1959).

Разработка концепции права как инструмента социального контроля скандинавским социологом Э.Россом.

Политико-правовая идеология национал-социализма. Идеи «сильного государства и «справедливой социальной политики». Социальная база национал-социалистической идеологии. Концепция исконного неравенства рас, их деление на «полноценные» и «неполноценные».

Возрожденное естественное право. Естественнo-правовая концепция Фуллера.

Естественнo-правовые концепции Дж. Роулса (Теория справедливости, 1972) и Дж.

Финниса (Естественный закон и естественное право, 1980.).

Интегративная юриспруденция. Концепция синтезирующего (интегративного) правоведения (Виноградов, Ященко, Холл).

Теория элит, бюрократии и технократии Вильфредо Парето и Гоэтано Моски. Теория политического класса Г. Моски («Теория правления и парламентское правление»). Теория элиты В. Парето («Трактат общей социологии»). Концепция правления «ничтожного меньшинства» или «правлящей элиты».

Современные политико-правовые идеи: неолиберализм, неоконсерватизм, теория государственного благоденствия и социального правового государства.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.03.01. - «Юриспруденция»** (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «История политичеких и правовых учений» при

проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «История политических и правовых учений», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по теории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль - зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса «ИПиПУ» (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

- электронные библиотеки по курсу «ИПиПУ»;

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории отечественного государства и права;

- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «История политических и правовых учений». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

Темы эссе и рефератов

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Понятие и структура политико-правового учения.
3. Методология истории политических и правовых учений. Периодизация курса.
4. Становление и развитие политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания.
5. Зарождение политико-правовой мысли. Разрушение мифологических представлений об устройстве общества в период разложения родового строя.
6. Политические и правовые учения древнейших государств мира (Древний Египет, Древний Вавилон).
7. Политико-правовые учения Древней Индии.
8. Политико-правовые учения Древнего Китая.
9. Учение софистов и Сократа о праве и государстве.
10. Учение Платона о государстве и законах.
11. Политико-правовое учение Аристотеля.
12. Политико-правовые учения в период упадка древнегреческих государств. Эпикур. Стоицизм. Полибий о естественном круговороте политических форм.
13. Политико-правовые воззрения Цицерона.
14. Правовые воззрения римских юристов.
15. Политико-правовая идеология раннего христианства. Теократическая теория Иоанна Златоуста.
16. Учение Августина Аврелия о двух градах.
17. Учение Фомы Аквинского о законах и государстве.

18. Политико-правовые идеи в идеологии средневековых ересей.
19. Учение Марсилия Падуанского о законах и государстве.
20. Политико-правовая концепция ислама в странах Арабского Востока.
21. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов Средневековья. Ибн-Хальдун.
22. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве.
23. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
24. Политические идеи тираноборцев (монархوماхов). Э. де Ла Бозси о добровольном рабстве.
25. Политическое учение Н. Макиавелли.
26. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
27. Социальные и политико-правовые идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.
28. Политико-правовые идеи нестяжателей и иосифлян.
29. Учение о верховной власти в теории Филофея «Москва – третий Рим».
30. Политическая программа И. Пересветова.
31. Политические взгляды Ивана Грозного и Андрея Курбского.
32. Политико-правовая концепция И.Т. Тимофеева.
33. Теории естественного права и договорного происхождения государства Г. Гроция
34. Обоснование демократии в учении Б. Спинозы о праве и государстве.
35. Политико-правовая концепция Дж. Локка. Проект конституционной монархии.
36. Т. Гоббс о праве и государстве.
37. Основные политико-правовые учения в годы Английской буржуазной революции.
38. Политические концепции С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
39. Учения о государстве и праве Ф. Прокоповича и В. Татищева.
40. Политическая концепция И.Т. Посошкова.
41. Естественно-правовые теории Пуфендорфа и Томазия.
42. Правовая теория Ч. Беккариа.
43. Учения Ш. Монтескье и Вольтера о законах и государстве.
44. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо.
45. Политико-правовые взгляды французских материалистов (Дидро, Гольбах, Гельвеций) и социалистов (Морелли, Мелье).
46. Политико-правовые идеи Великой Французской революции.
47. Политико-правовая мысль США периода борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).
48. Идеология просвещенного абсолютизма. Екатерина Великая.
49. Основные политико-правовые положения буржуазного либерализма в учении С. Десницкого.
50. Идеология феодальной аристократии. М.М. Щербатов о государстве и праве.
51. Историческая школа права.
52. Учение И. Канта о праве и государстве.
53. Консервативные политико-правовые учения в Европе конца XVIII – начала XIX вв. Ж. де Местр. Э. Берк.
54. Политико-правовые представления европейских социалистов первой половины XIX века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
55. Политико-правовое учение Г. Гегеля.
56. Либеральные концепции первой половины XIX в. Б. Кон-стан, И. Бентам.
57. Возникновение юридического позитивизма в правоведении XIX в. Дж. Остин.
58. Учение О. Конта о государстве и праве.
59. Политико-правовая мысль России начала XIX в. Карамзин Н.М. и Сперанский М.М.
60. Политические и правовые идеи декабристов.
61. Политические и правовые взгляды западников и славянофилов. П.Я. Чаадаев.
62. Политико-правовая доктрина марксизма.
63. Русская либеральная политико-правовая мысль второй половины XIX в.

64. Политико-правовая идеология русского народничества.
65. Учение Р. Йеринга о государстве и праве.
66. Политико-правовая идеология анархизма. Прудон.
67. Политико-правовые учения и программа социал-демократии. Ф. Лассаль.
68. Органическая теория государства Г. Спенсера.
69. Политико-правовые идеи Л. Гумпловича и Г. Еллинека.
70. Неокантианская теория права и государства. Р. Штаммлер.
71. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
72. Политико-правовые идеи в России в начале XX в.
73. Психологическая теория права Петражицкого.
74. Учение Л. Дюги о государстве и праве. Солидаризм.
75. Нормативистская теория права Кельзена.
76. Социологическое направление в праве. П. Эрлих. Р. Паунд.
77. Современные теории естественного права.
78. Теория государства всеобщего благоденствия.
79. Теория плюралистической демократии.
80. Политико-правовая доктрина большевизма. Правопонимание советского времени.

Тематика курсовых работ

1. Становление и развитие политико-правовых учений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовые учения в древней Греции.
3. Учение Платона о государстве и праве.
4. Политико-правовые учения в Древнем Риме.
5. Развитие средневековой политико-правовой мысли в странах Западной Европы.
6. Становление и развитие мусульманской политико-правовой мысли.
7. Развитие политико-правовой мысли в Киевской Руси.
8. Развитие и эволюция политико-правовой мысли в древнерусском государстве в XI-XIV вв.
9. Политико-правовая мысль в России в XV-XVII вв.
10. политико-правовые взгляды Н.Макиавелли.
11. Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации.
12. Политико-правовые идеи европейского социализма в XVI-XVII вв.
13. Становление и развитие политико-правовой мысли в Голландии в XVII в.
14. Политико-правовые учения Англии в XVII в.
15. Учение Дж.Локка о государстве и праве.
16. Политико-правовые взгляды французских мыслителей в XVII-XVIII вв.
17. Политико-правовые учения в странах Западной Европы в эпоху Просвещения.
18. Эволюция политико-правовой мысли в России в XVIII в.
19. Политико-правовые учения США в XVIII-XIX вв.
20. Политико-правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX в.
21. Учение И.канта о государстве и праве.
22. Развитие политико-правовой мысли в России в первой половине XIX в.
23. Политико-правовые взгляды М.Сперанского.
24. Политико-правовые взгляды декабристов.
25. Западноевропейские политико-правовые учения в первой половине XIX в.
26. Марксистская политико-правовая доктрина.
27. Политико-правовые учения в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
28. Политико-правовая мысль в России во второй половине XIX в.

29. Политико-правовая доктрина большевизма.
30. Зарубежные политико-правовые учения XX века.
31. Учение Гегеля о государстве и праве.
32. Политико-правовая мысль просветителей Дагестана в XIX в.
33. Политико-правовые взгляды Мирзы Казем-Бека.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица № 4

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития политико-правовых учений в России и зарубежных странах;</p> <p>Уметь: применять свои профессиональные знания в формировании гражданской позиции и патриотизма ;</p> <p>Владеть: процедурой разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профессиональной деятельностью.</p>	Устный опрос, круглый стол
ОПК-3	<p>Знать: Знать: свои профессиональные обязанности и основные принципы этики юриста;</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах развития российского государства и права;</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления; способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	Устный опрос, письменный опрос

ПК-1	<p>Знать: особенности и виды правовых актов;</p> <p>Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>Владеть: навыками и процедурой подготовки законодательных актов.</p>	Письменный опрос, круглый стол
ПК-2	<p>Знать: особенности применения нормативно-правовых актов в различных ситуациях;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты на практике в конкретных реальных ситуациях;</p> <p>Владеть: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; навыками подготовки юридических документов.</p>	Круглый стол, презентация
ПК-8	<p>Знать: свои должностные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;</p> <p>Уметь: четко выполнять свои должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства.</p>	Мини-конференция
ПК-14	<p>Знать: основные теоретические положения проведения правовой экспертизы документов;</p> <p>Уметь: проводить юридическую экспертизу нормативно-правовых актов для выявления коррупционно-</p>	Устный опрос, презентация

	составляющих законов; Владеть: навыками проведения юридической экспертизы правовых актов; способностью ведения базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-7: Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к самоорганизации и самообразованию»;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый:	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития российского государства и права в рамках мировой цивилизации;</p> <p>Уметь: применять свои профессиональные знания в формировании гражданской позиции и патриотизма ;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	<p>работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка</p>	<p>работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p>	<p>работа выполнена полностью, использован правильный и оптимальный алгоритм решения;</p>

ОПК-3:Схема оценки уровня формирования компетенции «способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: Знать: свои профессиональные обязанности и основные принципы этики юриста;</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных этапах развития российского государства и права;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена ошибка.	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	работа выполнена полностью, использован правильный, оптимальный алгоритм решения; предусмотрена обработка нестандартных ситуаций;

ПК-1:Схема оценки уровня формирования компетенции «способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности»;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый:	<p>Знать: юридическую технику составления нормативно-правовых актов;</p> <p>Уметь: разобраться в разнообразных видах нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: навыками подготовки юридических документов</p>	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя	работа выполнена полностью, использован правильный и оптимальный алгоритм решения;

ПК-2: Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый:	Знать: особенности применения	работа выполнена правильно не менее	работа выполнена	работа выполнена

	<p>нормативно-правовых актов в различных ситуациях;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты на практике в конкретных реальных ситуациях;</p> <p>Владеть: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; навыками подготовки юридических документов.</p>	<p>чем на половину или допущена существенная ошибка</p>	<p>правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p>	<p>полностью, использован правильный и оптимальный алгоритм решения;</p>
--	---	---	---	--

ПК-8: Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства»;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый:	<p>Знать: свои должностные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;</p> <p>Уметь: четко выполнять свои должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения законности, безопасности личности, общества</p>	<p>работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка</p>	<p>работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p>	<p>работа выполнена полностью, использован правильный и оптимальный алгоритм решения;</p>

	и государства			
--	---------------	--	--	--

ПК-14: Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый:	<p>Знать: основные теоретические положения проведения правовой экспертизы документов;</p> <p>Уметь: проводить юридическую экспертизу нормативно-правовых актов для выявления коррупционно-составляющих законов;</p> <p>Владеть: навыками проведения юридической экспертизы правовых актов; способностью ведения базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>	<p>работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка</p>	<p>работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p>	<p>работа выполнена полностью, использован правильный и оптимальный алгоритм решения;</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания.

Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Таким образом, основными объектами проверки являются:

- 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов;
- 2) усвоение основных историко-правовых понятий, идей;
- 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.);
- 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
- 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся в системе дистанционного образования, а также могут быть использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

Модуль I. Политико-правовые учения Древнего мира и Средних веков

1. Предметом истории политических и правовых учений являются:

- а) история искусства управления государством;
- б) законы приведения воли многих к единой цели;
- в) теоретически оформленные в доктрину взгляды на государство, право, политику;
- г) история политического неравенства и уничтожение людей из-за иллюзорных целей.

2. Объект правового учения:

- а) правовые убеждения граждан;
- б) мировоззрение правоведа;
- в) правоотношения и правовые обычаи;
- г) взаимосвязь права, политики, морали.

3. Политико-правовая идеология тоталитаризма не допускает:

- а) многообразие идеалов и политико-правовых доктрин;
- б) догматизма ни в каких областях знания;
- в) отторжение человеческого разума, ограничение мышления;
- г) господство политических лозунгов и изречений вождей.

4. Основателем даосизма, одного из наиболее влиятельных течений древнекитайской общественно-политической мысли, считается:

- а) Конфуций;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Шан Ян.

5. Видным теоретиком легизма и одним из основателей школы «законников» в Древнем Китае был:

- а) Конфуций;

- б)Лао-цзы;
- в)Мо-цзы;
- г)Шан Ян.

6. Положение: «Мера всех вещей – человек», из которого софисты делали выводы о правомерности и справедливости демократического строя, принадлежит:

- а)Платону;
- б)Горгию;
- в)Протагору;
- г)Аристотелю,

7.Положение о тождестве разумного, справедливого и законного впервые сформулировал:

- а)Протагор;
- б)Сократ;
- в)Горгий;
- г)Солон.

8.Закон есть выражение согласованной, «взаимной справедливости», сумма индивидуальных добродетелей, утверждали:

- а)софисты;
- б)римские юристы;
- в)представители средневековой схоластики;
- г)представители средневековой патристики.

9.Концепция «идеального государства» принадлежит:

- а)Платону;
- б)Горгию;
- в)Протагору;
- г)Периклу.

10.Платон считал, что идеальное государство как правление лучших – это:

- а)олигархия;
- б)охлократия;
- в)демократия;
- г)аристократия.

11.По мнению Аристотеля, полития как лучшая форма государства соединяет в себе лучшие стороны:

- а)олигархии и тирании;
- б)олигархии и демократии;
- в)демократии и тирании;
- г)демократии и аристократии.

12.Право Аристотель называл:

- а)демократическим правом;
- б)политическим правом;
- в)аристократическим правом;
- г)олигархическим правом.

13.Государство как дело, достояние народа определял:

- а)Тит Лукреций Кар;
- б)Аристотель;
- в)Ульпиан;
- г)Цицерон.

14.Автором работы «О граде Божиим» является:

- а)Фома Аквинский;
- б)Марсилий Падуанский;
- в)Аврелий Августин;
- г)Ирнений.

15. Четыре вида законов: вечный, естественный, человеческий и божественный в своем учении обосновывал:

- а) Фома Аквинский;
- б) Марсилиус Падуанский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Ирнерий.

16. Основателем школы глоссаторов в Болонье является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Марсилиус Падуанский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Ирнерий.

17. Идея государства, построенного не по божественному промыслу или естественному закону, а по предназначениям разума, была сформулирована:

- а) в ренессансных утопиях;
- б) в раннехристианских ересьях;
- в) в ведической традиции;
- г) в Конституции СССР 1936 года.

18. «Власть государя должна покоиться на крепкой основе, иначе она рухнет. Основой же власти... служат хорошие законы и хорошее войско» – утверждал:

- а) Гуго Гроций;
- б) Никколо Макиавелли;
- в) Жан Боден;
- г) Мартин Лютер.

19. Крупнейшим вкладом Ж. Бодена в развитие политико-теоретического знания является:

- а) формирование теории естественного права;
- б) развитие идеологии Реформации;
- в) разработка проблемы суверенитета государства;
- г) введение термина «государство» в политическую науку Нового времени.

20. Автором теории «Москва – третий Рим» был:

- а) Иван IV (Грозный);
- б) Максим Грек;
- в) Нил Сорский;
- г) монах Филофей.

21. В известной переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским преобладали политико-правовые аргументы:

- а) веры;
- б) централизма и местничества;
- в) божьего суда;
- г) упреков и обид.

22. Мнение о том, что война совершенно не совместима с правом, критиковал:

- а) Гуго Гроций;
- б) Никколо Макиавелли;
- в) Жан Боден;
- г) Мартин Лютер.

23. Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» утверждал:

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Гуго Гроций;
- г) Никколо Макиавелли.

24. Автором известного произведения «Об общественном договоре, или Принципы политического права» является:

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Жан-Жак Руссо;
- г) Шарль Монтескье.

25. По мнению Д. Локка, первое место в стране отводится власти:

- а) исполнительной;
- б) судебной;
- в) законодательной;
- г) федеративной.

26. Автором «Правды воли монаршей во определении наследника державы своей...» является:

- а) В.Н. Татищев;
- б) Ф. Прокопович;
- в) Петр I;
- г) А. Курбский.

27. Известный мыслитель эпохи европейского Просвещения, утверждающий соответствие законов и организации государственной власти географическим факторам и физическим свойствам страны, ее положению и размерам, климату и т.п.:

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Жан-Жак Руссо;
- г) Шарль Монтескье.

28. «Правление отеческое, при котором подданные, как несовершеннолетние, не в состоянии различать, что для них действительно полезно или вредно... такое правление есть величайший деспотизм», – писал:

- а) Н. Макиавелли;
- б) Г. Гегель;
- в) И. Кант;
- г) Ж. Боден.

29. Подчеркивая своеобразие своего подхода к исследованию сущности права, Гегель писал: «Наука о праве есть часть...»:

- а) теологии;
- б) юриспруденции;
- в) философии;
- г) антропологии.

МОДУЛЬ 2. Политико-правовые учения в Новое и Новейшее время.

30. «Никакая сила в обществе не может родить в государстве свободы гражданской, не установив свободы политической», – утверждал:

- а) М.М. Сперанский;
- б) Иван IV Грозный;
- в) Николай I;
- г) монах Филофей.

31. Главой школы «возрожденного естественного права» в России считался:

- а) Г.Ф. Шершеневич;
- б) Б.А. Кистяковский;
- в) П.И. Новгородцев;

- г) Г.В. Плеханов.
- 32. Русские теоретики правового государства дореволюционного периода:**
- а) Г.В. Плеханов, В.И. Ленин;
 - б) П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин;
 - в) Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев;
 - г) К.П. Победоносцев, К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский.
- 33. Классовый характер государства и права во второй половине XIX в. в Западной Европе обосновывают:**
- а) А. де Токвиль и О. Конт;
 - б) А. Смит и Д. Рикардо;
 - в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - г) Дж. Остин и Г. Спенсер.
- 34. Возникновение юридического позитивизма обычно относят к первой половине XIX в. и связывают его с творчеством:**
- а) Б. Константа;
 - б) Дж. Остина;
 - в) А. Сен-Симона;
 - г) Р. Моля.
- 35. «Если бы потребовалось истинное определение парламента, надлежало бы сказать, что парламент есть учреждение, служащее для удовлетворения личного честолюбия и тщеславия и личных интересов представителей», – в статье «Великая ложь нашего времени» писал:**
- а) П.А. Сорокин;
 - б) П.И. Новгородцев;
 - в) И.А. Ильин;
 - г) К.П. Победоносцев.
- 36. В отечественной политико-правовой мысли инициатива теоретической постановки вопроса о возможной перспективе правового социалистического государства принадлежит:**
- а) К.П. Победоносцеву;
 - б) К.Н. Леонтьеву;
 - в) Б.А. Кистяковскому;
 - г) Н.Я. Данилевскому.
- 37. «Мы представляем себе общество в виде организма, в котором отношения между отдельными его членами определяются не законами..., а взаимными соглашениями», – утверждал один из представителей отечественного:**
- а) консерватизма;
 - б) либерализма;
 - в) национализма;
 - г) анархизма.
- 38. Основная работа австрийского правоведа Г. Кельзена называется:**
- а) «Философия права»;
 - б) «Чистая теория права»;
 - в) «Метафизика нравов»;
 - г) «Определение предмета юриспруденции».
- 39. Исконное славянское общество и государство, считая последнее вторичным по отношению к жизни народа в России, противопоставляли:**
- а) западники;
 - б) анархисты;
 - в) славянофилы;
 - г) социал-демократы.

40. «Новый путь развития России – это идея единения России и Европы», – в середине XVIII в. утверждали:

- а) западники;
- б) анархисты;
- в) славянофилы;
- г) социал-демократы.

41. «Своеобразие народа обнаруживается в его праве так же, как и его языке и нравах», – в первой половине XIX в. утверждали представители:

- а) юридического позитивизма;
- б) теологической доктрины;
- в) классовой теории;
- г) исторической школы права.

42. «Правовые отношения ...коренятся в материальных жизненных отношениях, анатомию этих отношений следует искать в политической экономии», – утверждал:

- а) К. Маркс;
- б) А. де Токвиль;
- в) Г. Гегель;
- г) К.Ф. Савиньи.

43. «Право – это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого», – утверждал:

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Ш.Л. Монтескье;
- г) О. Конт.

44. Книга Ч. Беккариа, в которой обосновываются идеи, положенные в основу «классической теории» уголовного права, называется:

- а) «Наказ»;
- б) «О принцепсе»;
- в) «Два трактата о правлении»;
- г) «О преступлениях и наказаниях».

45. А. Радищев видел воплощение радикальных идей непосредственной демократии:

- а) в Новгородской республике;
- б) в Московском царстве;
- в) в Киевской Руси;
- г) в Галицко-Волынском княжестве.

46. «Сила правительства ограничивается равновесием сил народных. В сем состоит внутренний образ правления», – в начале XIX в. писал:

- а) М.М. Сперанский;
- б) Н.М. Карамзин;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) Ф. Прокопович.

47. Свое учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневич создавал на основе методологии:

- а) «возрожденного» естественного права;
- б) юридического позитивизма;
- в) марксизма;
- г) социологической юриспруденции.

48. Следуя И. Канту, Б.А. Кистяковский утверждал, что в основе права лежит:

- а) абстрактное право;
- б) «дух нации»;
- в) «общая польза»;

г) принцип этического должностования.

49. «Правовое государство подразумевает верховенство частного права над публичным и над конституцией в том числе», - утверждал:

- а) Б. Муссолини;
- б) Р. Паунд;
- в) Ф. фон Хайек;
- г) К. Маркс.

50. Автором психологической теории права и государства является:

- а) П.И. Новгородцев;
- б) Г.Ф. Шершеневич;
- в) Л.И. Петражицкий;
- г) Е.Н. Трубецкой.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- активное участие на практических занятиях - 10 баллов,
- составление конспектов - 5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по курсу бакалавриата «История политических и правовых учений»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.
3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.
4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.
5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.
6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Таблица № 5

Критерии оценки (позитивные и/или негативные требования)	квалификационные	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	как в	Аттестован(а)

<ul style="list-style-type: none"> — Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы) 	Аттестован(а)
<ul style="list-style-type: none"> — Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы) 	Не аттестован(а)
<ul style="list-style-type: none"> — Задание не выполнено 	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

Таблица № 6

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
<ul style="list-style-type: none"> — Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права 	Аттестован(а)
<ul style="list-style-type: none"> — Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки 	Аттестован(а)
<ul style="list-style-type: none"> — Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки 	Не аттестован(а)
<ul style="list-style-type: none"> — Обнаруживается общее представление о сущности вопроса 	Не аттестован(а)
<ul style="list-style-type: none"> — Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) 	Не аттестован(а)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата(доклада)

Таблица 7.

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История политических и правовых учений /Под ред. В.С. Нерсесянца. – М., 2008.
2. История политических и правовых учений: Хрестоматия /Под ред. В.П. Малахова. – М., 2000.
3. История политических и правовых учений. Домарксистский период. – М., 1991.
4. История политических и правовых учений / Под ред. О.Э. Лейста. – М., 2014.
5. История политико-правовых учений: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.Н. Хорошилова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
6. Айбатов М.М. История политических и правовых учений: Курс лекций. – Махачкала, 2005.
7. Айбатов М.М. Хрестоматия по Истории политических и правовых учений в 2-х ч. Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2013
8. Айбатов М.М. История политических и правовых учений: Учебно-методический комплекс. Махачкала, 2013
9. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. В.С. Нерсесянца. – М.: НОРМА, 2006.
10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии и истории политических и правовых учений. – М., 2000.
11. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России. – М., 1999.
12. Рассолов М.М. История политических и правовых учений.-М.;Юнита.2010
13. Малахов В.П. История политических и правовых учений.Хрестоматия.-М.;Юнита.2010
14. Исаев И.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций.-М.;Проспект.2014
15. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений.-М.;Юрайт.2015
- 16.История политических и правовых учений. Конспект лекций.-М.;Изд.Юрайт.2013
- 17.Щечоев В.К. История политических и правовых учений.Учебник для магистрантов.-М.;Изд.Юрайт.2015
- 18.Мачин И.Ф. история политических и правовых учений.-М.;Изд.Юрайт.2015
- 19.Рубаник В.Е. История политических и правовых учений. Учебник для магистрантов.-М.;Изд.Юрайт.2014

2.Дополнительная литература

1. Краснов Б.И. Введение в историю политической науки // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
2. Нерсесянц В.С. Юриспруденция. – М., 1998.
3. Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. – Т. 4. – М., 1984.
4. Бакунин М.А. Государство и анархия // Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. – М., 1989.
5. Гегель Г.В. Философия права. – М., 1990.
6. Герцен А.И. К старому товарищу // Утопический социализм в России. Хрестоматия. – М., 1985.
7. Гоббс Т. Левиафан // Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. – Т. 2. – М., 1991. – С. 93–287.
8. Гроций Г. О праве войны и мира. – М., 1956.
9. Антология мировой политической мысли: В 5 т. – М., 1997– 2000.
10. Азаркин Н.Н., Шевченко В.Н., Мартышин О.В. История политических учений. – М., 1994.
11. Баскин Ю.Я. Очерки по истории политических учений. – Л., 1991.
12. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России. XI–XX вв. – М., 1995.
13. История политических учений / Под ред. О.В. Мартышина. Вып. 1–2. – М., 1996.

14. История философии права. – СПб., 1998.
15. Десницкий С.Е. Представление о учреждении законодательной, судительной и наказательной власти в Российской империи // Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII в. – Т. 1. – М., 1952.
16. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
17. Йеринг Р. Борьба за право. – М., 1991.
18. Кампанелла Т. Город Солнца. – М., 1954.
19. Кант И. Метафизика нравов // Сочинения: В 6 т. - Т. 4. Ч. 2. – М., 1965.
20. Кистяковский Б.А. Философия и социология права. – СПб., 1998.
21. Конституция Н. Муравьева // Дружинин Н.М. Революционное движение в России в XIX в. Избранные труды. – М., 1985. – С. 253–288.
22. Ленин В.И. Государство и революция // Полное собрание сочинений. Т. 33 (или другое издание).
23. Локк Дж. Два трактата о правлении // Сочинения: В 3 т. Т. 3. – М., 1988.
24. Макиавелли Н. Государь. // Избранные произведения. – М., 1982.
25. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Сочинения. – Т. 4.
26. Маркс К. Критика Готской программы // Сочинения. – Т. 19.
27. Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения. – М., 1955.
28. Мор Т. Утопия. – М., 1978.
29. Наказ Екатерины II, данный Комиссии о составлении проекта нового Уложения // Ермашов Д.В., Ширинянец А.А. У истоков российского консерватизма. – М.: МГУ, 1999. – С. 137–201.
30. Платон. Государство. Политик. Законы // Сочинения: В 3 т. – Т. 3. Ч. 1. – М., 1971; Т. 3. Ч. 2. – М., 1972.
31. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву (любое издание).
32. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре // Трактаты. – М., 1969.
33. «Русская Правда» П.И. Пестеля // Восстание декабристов. Документы. Т. VII. – М., 1958.
34. Спиноза Б. Политический трактат // Избранные произведения. – Т. 2. – М., 1957.
35. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М., 1983.

Периодические издания

1. Государство и право
2. История государства и права
3. Философия права
4. Юридический мир
5. Журнал российского права
6. Закон и право
7. Правоведение
8. Право и политика
9. Право и власть
10. Право и государство: теория и практика
11. Юридический вестник ДГУ
12. Евразийский юридический журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
2. Электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultantplus.ru>
4. СПС «ГАРАНТ». <http://www.garant.ru>
5. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Институт проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru>
9. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» - <http://www.alrf.ru/>
10. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов - <http://www.jurvuz.ru/>
11. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия - <http://www.edc.spb.ru>
12. Справочная правовая система «Право» - <http://www.pravo.ru>
13. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>
14. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>
15. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.lawportal.ru>
16. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>
17. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
18. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - <http://www.lawlibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Как изучать Историю политических и правовых учений?

История политических и правовых учений – предмет очень обширный. Достаточно сказать, что в учебнике по данному предмету (охватывающему не весь курс) – более 500 страниц. К тому же по ряду тем курса рекомендуется изучить дополнительную литературу. При изучении истории политических и правовых учений студент знакомится с обширным материалом, требующим теоретического осмысления. Каждая из политико-правовых доктрин представляет собой своеобразную теорию государства и права определенной исторической эпохи. Сверх того, при усвоении этого материала, нужно воспроизвести в памяти то, что изучалось на первом курсе, но частично забыто. История политических и правовых учений преподается после того, как студент изучил ряд общетеоретических и исторических дисциплин. Поэтому в учебной литературе по этому предмету подробно не излагаются такие необходимые для усвоения курса теоретические понятия и категории как, например, понятия государства и права, их видов и типов, классификация форм государства, определения и основные принципы права, его источники и другие вопросы.

Предмет Истории политических и правовых учений тесно связан с предметом теории государства и права, а также истории государства и права. Предполагается, что студент не утратил знания, приобретенные при изучении исторических дисциплин, поэтому в учебной литературе по истории политических и правовых учений не описываются подробно,

например, предпосылки и этапы революций в Англии или во Франции, крестьянская реформа 1861 года в России, реформы Петра I и другие исторические события. Вместе с тем политическую идеологию соответствующих периодов истории невозможно понять и оценить в отрыве от исторической обстановки, особенностей государства и права той или иной страны и эпохи. Уже отсюда видно, что изучение политических и правовых учений требует достаточно напряженной работы. Особенно это относится к тем, кто по каким-либо причинам недостаточно глубоко изучал теорию и историю государства и права.

Совершенно очевидно, что изучение этого предмета нельзя откладывать до начала экзаменационной сессии. Усвоить историю политических и правовых учений за пять-восемь дней – дело безнадежное. Отдельные студенты, пытавшиеся это сделать, жаловались преподавателям: «все перепуталось». Студенты же, регулярно, систематически работавшие над изучением курса и межсессионный период, сдавали экзамен с высокими оценками. Практика показала, что студенты, изучавшие в межсессионный период хотя бы одну или две главы учебника в неделю и повторявшие изученное без большого напряжения, усваивали этот сложный и интересный предмет. При изучении курса нужно не механически заучивать текст учебника, а неторопливо продумывать прочитанное, определяя главные, основные идеи политико-правовых доктрин.

Приведем примеры ответов, основанных на бессмысленной, механической зубрежке и поэтому не признанных удовлетворительными: «Десницкий был профессором Московского университета. Год его рождения неизвестен, умер он в 1789 году. Он был за создание адвокатуры и за преобразование Сената и выборное учреждение. Десницкий одобрял государственное покровительство промышленности и торговли. Вот все, что я знаю». В этом ответе воспроизведен ряд фактов, изложенных в учебнике, однако информация, содержащаяся в таком ответе, явно недостаточна с точки зрения предмета истории политических и правовых учений (не объяснено, каковы взгляды Десницкого на происхождение, развитие и на формы государства, на «разделение властей», на сущность и задачи права, каково отношение к крепостничеству и т.д.). Другой студент в целом правильно перечислил софистов и пересказал их идеи, но не смог объяснить, в какой стране и в каком веке, в связи с какими событиями и по каким причинам они – эти идеи высказывали, каковы оценка и исторические судьбы этих идей. Наконец, один из студентов рассказал, когда и в какой стране жил Монтескье, сказал, что он враждебно относился к деспотизму, был сторонником равенства всех перед законом, что его идеалом была конституционная монархия. Однако студент не смог объяснить, что именно Монтескье считал фактором, определяющим «дух закона» и государственное устройство, о чем суть его теории разделения властей, как обосновывалась эта теория и каковы ее исторические судьбы. Иными словами, из ответа выпало все теоретическое обоснование политической программы и, по существу, общая оценка учения. Такой ответ, естественно, тоже не был признан удовлетворительным.

На что обратить особое внимание.

В центре внимания студента при изучении политико-правовых доктрин должны быть такие проблемы:

1. Когда и в какой стране возникла (развивалась) данная политико-правовая доктрина? Каковы ее главные представители?
2. Какова связь этой доктрины с конкретной исторической обстановкой, с интересами социальных групп, с противоречиями эпохи?
3. Каково теоретическое обоснование доктрины, ее связи с господствующим тогда или влиятельным мировоззрением? Какие идеи лежат в основе обоснования доктрины?
4. Как решаются вопросы о происхождении, сущности, задачах, формах государства, о содержании, основных принципах и источниках права? Каково теоретическое содержание

доктрины и что нового по отношению к предшествующим теориям государства и права она содержит?

5. Какие программные положения (политико-правовой идеал) содержатся в данной доктрине? Интересам какой социальной группы соответствует этот идеал (программа)?
6. Содержится ли в данной доктрине обоснование (или критика) общечеловеческих ценностей и идеалов? Каких именно и какова их современная оценка?
7. Каковы исторические судьбы политико-правовой теории, оказала ли она влияние на политико-правовую практику или дальнейшее развитие политической и правовой мысли?
8. Какова оценка этой доктрины?

Таким образом, при изучении курса нужно уметь отделить главное от второстепенного, обратить внимание на основу политико-правовой доктрины, ее структуру, связь с конкретной исторической обстановкой, с мировоззрением эпохи, с интересами той или иной социальной группы, а также на соотношение с предшествующими и современными ей политико-правовыми учениями, показать ее роль в развитии политической и правовой идеологии. Особое внимание следует уделить оценке идей, связанных с обоснованием или критикой общечеловеческих ценностей.

Структура политико-правовых доктрин

Для того чтобы отделить главное от не главного или менее главного, следует учитывать, что любая политико-правовая доктрина состоит из трех частей, компонентов: 1) логико-теоретической основы (философское или религиозное обоснование, основная идея, лежащая в основе доктрины); 2) теоретического содержания (понятийно-категориальный строй доктрины, система понятий и категорий, составляющих данную теорию государства и права); 3) программы (оценка существующего государства и права, политико-правовой идеал).

Усвоив эту структуру, нетрудно определить главные идеи политико-правовой доктрины. Поясним на примере анализа политико-правового учения Радищева, достаточно известного по книге «Путешествие из Петербурга в Москву». Очень сжато это учение может быть изложено примерно таким образом:

1. Логико-теоретическая основа: теория естественного права, идеи равенства всех людей от природы.

2. Теоретическое содержание: в основе государства – «общественный договор» (равные люди договорились о создании государства); наилучшая форма правления – республика (правление народа): закон – выражение общей воли; всеобщее равенство перед законом.

3. Программа: осуждение самодержавия и крепостничества; необходимость коренных изменений общественно-политических отношений страны посредством радикальных реформ или революции; создание на месте Российской империи федерации небольших республик (типа Новгородской); гарантии собственности и других прав личности; земля должна принадлежать тем, кто ее обрабатывает.

Разумеется, это только самая общая схема ответа, содержащая только перечисление основных идей, образующих каркас политико-правового учения Радищева, ответ должен содержать изложение и объяснение этих идей, ссылки на известные студенту произведения Радищева, поясненная по вопросам, не упомянутым в этой схеме (например, об отношении Радищева к английской и французской революциям, об отношении к союзу деспотической власти и господствующей церкви и др.). Эта схема применима к каждому политическому и правовому учению, поскольку она выражает:

1. Связь с мировоззрением эпохи, с господствующим или влиятельным идейным течением.

2. Содержание теории государства и права, соответствующей определенной эпохе.

3. Интересы и настроения какой-то социальной группы (класса, сословия, части

того или другого), выраженные как оценка существующего, современного им государства и права, и как представления о государственно-правовом идеале (понятно, что совпадение оценки и идеала свойственно апологетическим, консервативным доктринам).

Все эти компоненты взаимосвязаны и многовариантны: на основе общего мировоззрения (философского, религиозного) могут существовать и существуют разные теории государства и права. Различия, между которыми определяются рядом факторов, из которых наибольшее значение и влияние принадлежит не только логико-теоретической основе теории, но и социально-политическим симпатиям и антипатиям авторов политико-правовых доктрин. Поэтому из одной и той же логико-теоретической посылки могут делаться разные политико-правовые выводы или, наоборот, однотипные выводы могут обосновываться разным способом.

Так, в знаменитом произведении Руссо «Об общественном договоре» обстоятельно доказывалось, что отношения между народом и правительством основаны не на двустороннем договоре, как утверждали Пуфендорф и некоторые другие предшествующие мыслители, а только на поручении народа правительству осуществлять исполнительную власть. Казалось бы, какая разница между двусторонним договором и односторонним поручением по месту в политических доктринах этих мыслителей? Между тем разница существенная. Суть дела в том, что согласно учению ряда представителей теории естественного права, к числу которых относились Пуфендорф и Руссо, государство создано посредством общественного договора. Ряд умеренных представителей этой теории к участникам договора относил народ и правителя (правителей) и делал отсюда вывод, что для расторжения договора (т.е. для изменения формы правления, принятия новой конституции) необходимо согласие, как народа, так и правителей. Тем самым обосновывались требование безоговорочного подчинения распоряжениям власти, недопустимость сопротивления ей, осуждение попыток коренного изменения строя без согласия правительства. В теории Пуфендорфа это отражало слабость немецких горожан XVII века, их малую способность к активной оппозиции княжескому абсолютизму. Значительно радикальнее программа Руссо, выражавшего настроения третьего сословия, крестьян и горожан предреволюционной Франции XVIII века, когда феодально-абсолютистский строй переживал острый кризис, а королевско-дворянское правительство обнаружило неспособность к проведению назревших реформ. Обосновывая идеи народного суверенитета, прямого народного законодательства, Руссо, придерживаясь классической в то время идеи общественного договора, отказывается считать участником этого договора правителей и правительство. По его теории правительство назначается односторонним волеизъявлением (поручением) народа, который соответственно может пересмотреть свое решение о форме правительства и его персональном составе. Этим обосновывались радикальные для того времени демократические требования, в частности, ответственность правительства и должностных лиц перед народом. И тот, и другой довод (двусторонний договор, одностороннее поручение) основываются на сменившем теологическое мировоззрение средних веков так называемом юридическом мировоззрении (применение конструкций частного права к политическим отношениям). Но выбор логического обоснования в рамках этого мировоззрения не случаен: он в значительной мере предопределен исторической обстановкой и настроениями определенной социальной группы (умеренная программа немецких горожан XVII века – радикальные настроения третьего сословия Франции XVIII века). На этом примере видно, что каждая политико-правовая доктрина основана на достаточно строгой логической связи идей, составляющих ее содержание.

Особенно важно определить главную, новую для своего времени идею (или идеи), которую тот или иной мыслитель внес в историю политико-правовой мысли, из-за чего, собственно, его учение и стало предметом изучения. Заслугой Бодена, например, является обоснование идеи суверенитета. Радищев первым в России выступил против крепостного права, выдвинув принцип: земля должна принадлежать тем, кто ее обрабатывает, а также

отстаивал республиканские идеалы. Гроций выдвинул и развил две важные идеи: естественного права и общественного договора. Для Мора и Кампанеллы характерны идеи государства, основанного на общности имущества. Заслуга Локка – идея естественных прав человека и теория разделения властей. Макиавелли положил начало политической теории, основанной на изучении отношений и интересов людей, социальных групп; но ему же принадлежит резкое противопоставление политики и морали. Особенность учения Руссо – отрицательное отношение к представительной системе, обоснование непосредственной демократии. Суть анархизма – отрицание государства. Либерализм – защита индивидуальных прав от государственного вмешательства в развитие экономических и других общественных отношений. В проектах Сперанского впервые говорилось о создании в России выборной Государственной Думы. В каждом политико-правовом учении есть нечто для своего времени новое – именно эти новые (и потому оригинальные) идеи отличают одно учение от другого.

Оценка политико-правовой доктрины

Изучив политико-правовую доктрину, студент должен дать ей оценку. Эта оценка не всегда и не обязательно совпадает с той, которая содержится в учебнике и другой литературе. В основе оценки любого учения лежит ряд объективных критериев: новизна (для своего времени) учения, выдвижение мыслителем новых идей, логичность их обоснования, влияние этого учения на исторические события, его восприятие (полностью или частично) последующей политической и правовой идеологией. К объективным критериям относится также обоснование или защита гуманистических начал, общечеловеческих ценностей. К субъективным критериям относится личное отношение автора учебника, публикации, преподавателя, студента к политико-правовому идеалу, содержащемуся в учении, а также к степени убедительности логического и теоретического обоснования самого учения. Разумеется, самостоятельность мышления состоит не в том, чтобы, наугад высказать ничем не обоснованное мнение. Трудно ожидать также, что современный студент станет отрицать и порицать гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, содержащиеся в ряде учений. Но в истории политических и правовых учений немало спорных проблем и оценок. Кто был прав в споре о демократии – Сократ или софисты – учителя мудрости? Кто должен управлять государством – народ или собрание ученых мудрецов? Государство ли существует ради человека или человек существует для государства? Чье благо выше? С попыток осмысления и теоретического решения этих вопросов начинается сама история политических и правовых учений. Современная политическая теория и практика так и не выработали окончательного и общепризнанного их решения. Спорность ряда оценок некоторых идей и политических мыслителей вряд ли когда-нибудь будет преодолена: допустимо ли для блага государства (для спасения Отечества) совершать нечестные, противоречащие элементарным нормам морали поступки? Какова в связи с ответом на этот вопрос оценка соответствующих идей Макиавелли? Достаточно ли компетентен народ, чтобы все без исключения законы принимались не иначе как непосредственным народным голосованием, как предлагал Руссо?

Задача студента – выработать собственное мнение по спорным проблемам истории политических и правовых учений. Студент должен знать факты (к ним относятся содержание и связи политико-правовых доктрин); на основе этих знаний правовед высокой квалификации (в том числе с незаконченным высшим образованием) должен уметь обосновывать собственное мнение, дать свою оценку политико-правовых доктрин. По вопросу о том, надо ли заучивать даты жизни и биографии политических мыслителей, надо сделать специальное пояснение. Авторами политико-правовых доктрин выступают, как правило, отдельные мыслители, деятельность которых протекала в определенной стране, в конкретной исторической обстановке, в хронологически ограниченный период.

Для ориентации студента во времени в учебнике указаны даты жизни мыслителей прошлого. Но история политических и правовых учений изучает не «жизнь замечательных людей», а развитие специфической формы общественного сознания, политико-правовых доктрин, теоретических концепций государства и права. С точки зрения предмета истории политических и правовых учений нет никакого смысла досконально изучать биографии политических мыслителей и заучивать даты их жизни в ущерб постижению логики развития политико-правовых доктрин. Однако отдельные факты биографии тех политических мыслителей, которые принимали активное участие в политической жизни своей эпохи, помогают уяснить и глубже понять смысл разработанных ими политико-правовых доктрин. Так, для общей оценки учения Гоббса немаловажно обратить внимание на эволюцию взглядов Гоббса, особенно его отношение к правительству Кромвеля, на мотивы возвращения Гоббса в Англию после установления там стабильного правительства и гражданского порядка. На формирование и развитие учения Платона о государстве и законах существенное влияние оказали процесс и казнь его учителя Сократа, длительные поездки в Египет, в Сицилию, знакомство с сиракузским правителем Дионисием, основание Академии. При изучении политических и правовых взглядов Вольтера суть этих взглядов поможет глубже понять многолетнюю борьбу Вольтера за реабилитацию Каласон, Сирвенон, Де Ла Барра, репрессированных по указке господствующей церкви; с присущими Вольтеру надеждами на реформы «просвещенного монарха» связаны его дружба с Фридрихом II Прусским и переписка с Екатериной II; наконец, особенности взглядов Вольтера на будущее общество и государство, соответствовавшие настроениям определенных социальных групп, нашли яркое выражение в выпадах по адресу радикального теоретика Руссо.

Но, повторяем, заучивать биографии всех мыслителей подряд незачем. Не нужно запоминать и рассказывать на экзамене факты из жизни хотя бы и видных представителей политической мысли прошлого, которые никак не связаны с содержанием политико-правовых доктрин. Так, никакой пользы не принесет студенту знание того, что первого крупного представителя теории естественного права Гроция, заточенного в тюрьму, его жена и служанка вынесли оттуда в ящике из-под книг. Содержание знаменитой «Утопии» Мора никак не связано с блистательной политической карьерой ее автора, а затем его трагической судьбой. Даты жизни мыслителей обозначены в учебниках и лекциях для того, чтобы студент знал, к какой эпохе относится деятельность автора той или иной политико-правовой доктрины. Заучивать все эти даты не нужно. Но необходимо точно знать, в каком веке создана анализируемая политико-правовая доктрина. Если же век сложен и богат событиями – следует обязательно определить, о какой части века идет речь. Разумеется, незнание некоторых дат (1688, 1789–1794, 1825, 1861 гг. и т.п.), свидетельствующее о совсем недостаточной подготовке по истории, не может не отразиться на оценке знаний студента по этой дисциплине.

Повторение курса.

При повторении курса полезно в канун зачета проследить развитие определенных направлений политико-правовой идеологии, учений о государстве и праве. Так, теоретическим выражением общей идеи «гражданского общества» как социального идеала стала возникшая в XVII в теория естественного права. Усвоив общие понятия и категории, лежащие в основе теории естественного права (представление о догосударственном «естественном состоянии», об «общественном договоре», о различии права естественного и права положительного, о необходимости соответствия второго – первому и др.), нетрудно понять и запомнить особенности раскрытия и сочетания этих понятий в учениях таких представителей школы естественного права, как Гроций, Гоббс, Спиноза, Пуфендорф, Локк, Татищев, Руссо, Радищев и др. Аналогичным образом полезно повторить (обязательно в строго исторической последовательности, в хронологическом

порядке!) общие и особенные понятия представителей политико-правовой идеологии социалистического направления (Мор, Кампанелла, Уинстенли, Морелли, Бабеф, Маркс, Оуэн, Сен-Симон, Герцен, Маркс, Лассаль, Бакунин, Чернышевский и др.), идеологии либерализма (Констан, Бентам, Сперанский и др.), представителей социологического направления политико-правовой теории (О. Конт, Спенсер и др.).

Полезно также при повторении проследить (и исторической последовательности) развитие некоторых идей и теоретических конструкций. Теория разделения властей по-разному оценивалась, обосновывалась и понималась в произведениях таких мыслителей и политических деятелей, как; Локк, Монтескье, Гамильтон, Десницкий, Сперанский, Маркс и другие мыслители. О влиянии на государство и право природных условий, географической среды писали Аристотель, Боден, Татищев, Монтескье и другие мыслители.

Нельзя изучать историю политических и правовых учений не в хронологическом, а в каком-то ином порядке. Бывало так, что студент пытался изучать этот предмет, взяв прошлогодние билеты, и подготавливал ответ за ответом на каждый вопрос билета от первого до последнего. В результате терялись последовательность и логика развития политико-правовой идеологии, исчезала сама история политико-правовых учений. Избравшие такой метод подготовки к зачету путали века и страны, не могли разобраться в сути и соотношении различных политико-правовых теорий. Столь же пагубны попытки систематизировать учения политических мыслителей в алфавитном порядке. Этот причудливый метод приводит только к тому, что безнадежно перепутываются учения таких мыслителей, как Платон, Паунд, Пестель, Полибий, Пересветов, Прокопович, Прудон, Протагор, Пухта и Посошков либо Монтескье, Макиавелли, Маркс, Марсилиус Падуанский, Мор, Муравьев и др.

Основным путеводителем по курсу является учебная программа. В прилагаемом вопроснике перечислены узловые вопросы учебного курса по истории политических и правовых учений. Нельзя, однако, ограничиваться изучением только этих вопросов, игнорируя другие, названные в учебной программе, изложенные в учебнике и в лекциях. Так, в вопроснике нет вопроса о политических взглядах Сократа. Сделано это по той причине, что, изучив политические взгляды Платона и его критику учения софистов, студент без большого труда при повторении курса в процессе подготовки к зачету усвоит этот вопрос. Не названы в вопроснике иосифляне, нестяжатели, Курбский. Политические взгляды и программы этих сторонников и противников становления и усиления самодержавия необходимо кратко охарактеризовать при ответе на вопрос о политическом учении и программе Пересветова. То же относится к оценке взглядов тираноборцев (о них нужно сказать при характеристике теории Ж. Бодена), Карамзина (в его «Записке о древней и новой России» дается критика реформаторских проектов Сперанского).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ООП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «История политических и правовых учений».

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно-правового анализа и

методики его проведения.

Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студентов
- вызывает интерес у студентов
- максимально служит целям обучения

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

Используемые технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий отражены в таблице 8.

Таблица 8.

Технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий

Тема (раздел) дисциплины	Технология интерактивного обучения	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		
		ЛК	ПЗ	ЛР
Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	Презентация, творческие задания, решение казусов.	-	2	-
Мусульманская политико-правовая идеология	Прием «мозговой штурм», деловая игра, тестирование и др.	-	4	-

Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации	Ситуационный анализ, презентация	-	4	-
Российская политико-правовая мысль в XIX в.	Ролевые игры, деловая игра «Выборы».		2	
Марксистская политико-правовая доктрина	Кейс-метод, презентация ,круглый стол		4	
Зарубежные политико-правовые учения XX в.	Ситуационный анализ, деловая игра «Судебный процесс».		2	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.