

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

37.03.01. Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

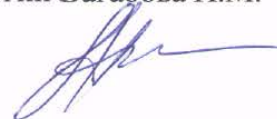
Форма обучения –**очно-заочная**

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала - 2017 год

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень - бакалавриат) от 07.08.2014 № 946.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Вагабова Н.М.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 16.02 2017 г.,

протокол № 6 зав. кафедрой Казиева Н.Н.




(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 25.02.2017, протокол № 6

Председатель  Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 13 » 03 2017г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, об основных закономерностях поведения людей, которое обуславливается их нахождением в обществе (социуме), применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Она изучает восприятие индивидуумами действий и чувств других людей, а также влияния групп людей на сознание, а также поведение отдельных личностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6-7, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-4,5,8,12,13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума, зачета в 7 семестре и итоговый контроль в форме экзамена в 8 семестре.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС	Форма промежу- точной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
		Лекции	Практические занятия	КСР	экзамен		
7	54	8	8	6		32	Зачет
8	90	8	8		36	38	Экзамен
7,8	144	16	16	6	36	70	

1.1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является познание социально-психологических характеристик (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами соци-

альных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально- психологических явлений, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности; в овладении современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмами саморегуляции и саморазвития общества, о проблемах взаимодействия общества и культуры, общества и личности. Также целью данного курса является ознакомление студентов с теоретической и практической областью человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Знания, умения, навыки, которые получает студент, изучая «Социальную психологию» помогут студенту ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими, оказывать социальную помощь и поддержку детям и взрослым, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть ООП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология». Курс изучается в седьмом и восьмом семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах социальной психологии, а также социально-психологических явлениях и процессах, представляющих собой результат взаимодействия людей как представителей различных социальных общностей.

«Социальная психология» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, психологией личности, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, психодиагностикой, социологией, социальной философией.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, понятие об индивидуально-психологических особенностях личности – темпераменте, характере, способностях. Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть теориями личности, а в курсе возрастной психологии обучающиеся получают представления о движущих силах и периодизации психического развития личности. Дифференциальная психология даёт знания, необходимые для усвоения тем, связанных с изучением индивидуальных и гендерных различий между индивидами. И, постольку, поскольку личность – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний о личности вообще.

В ходе изучения курса бакалавры, опираясь на исследования Андреевой Г.М., Майерса Д., Столяренко А., Крысько В.Г. и др., познакомятся с психологическими особенностями социальных процессов и явлений, положением человека в современном обществе, его социальным развитием, становлением в социальных общностях путём включения в систему межличностных связей и отношений, расширят представления о социальной психологии как науке, её прикладных направлениях и о необходимости воспитания социально-психологической культуры личности. Студенты расширят навыки коммуникативной компетентности, научатся анализировать состояние и

эффективность функционирования социальной группы, понимать зависимость психологии и социальной жизни личности. Студенты должны приобрести умения выявлять социально-психологические связи в процессах и явлениях, проектировать условия совместной деятельности, проводить коррекцию нежелательных отношений и поведения и т.д.

Знание социальной психологии помогает адекватно отражать общественно-политические события и понимать социальные явления, а овладение системой понятий и категорий, объясняющих реальность человеческих взаимоотношений, позволяет использовать их для осмысления социальной ситуации и поведения личности. Социальная психология вооружает человека умениями и качествами, необходимыми для общения с другими людьми и самим собой и позволяет прогнозировать поведение людей в группах и вносить коррективы в намечающиеся иррациональные тенденции. В современных социально-экономических условиях.

При освоении дисциплины «Социальная психология» студент углубленно изучает теоретические основы формирования системы профессионально-психологических знаний и умений поведения личности в группе, особенности и закономерности функционирования групп и феноменов межличностных отношений, на знании которых основывается освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, методы изучения личности в различных социокультурных средах. Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми Владеть: системой знаний о закономерностях психического развития; навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные представления о самосознании методологических основ современной отечественной и зарубежной социальной психологии. Уметь: самостоятельно организовывать про-

		<p>цесс саморазвития и самовоспитания</p> <p>Владеть: психологическими факторами, способствующими личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности.</p>
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социокультурных средах.</p> <p>Уметь: самостоятельно интерпретировать основные социально-психологические факты, систематизировать теоретические знания по основным разделам социальной психологии</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Социальная психология»</p>
ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фактов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: об особенностях педагогического общения; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.</p> <p>Уметь: использовать профессиональный язык предметной области знаний.</p> <p>Владеть: системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; владеть основными способами взаимодействия личности и социума.</p>
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Знать: основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; основные структурные составляющие личности.</p> <p>Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; определять психологические особенности личности в норме и патологии, типов темперамента.</p> <p>Владеть: владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными</p>

	ния человека	навыками; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знать: правила применения психодиагностических методик Уметь: использовать современные методы поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата Владеть: владеть методами изучения личности в различных социокультурных средах.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	Знать: основные подходы к изучению проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды психолого-педагогических знаний среди населения в психологической науке Уметь: различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой. Владеть: навыками вести научную дискуссию, особенностями ораторского искусства
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; подходы к пониманию структуры личности, индивидуально-типологических особенностей, эмоциональной, профессиональной сфер личности. Уметь: выявлять профессионально-важные и личностные качества. Владеть: навыками проведения профессионального отбора на основании психодиагностики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	Подготовка к экзамену		
Модуль 1. Социальная психология как наука									

1.	Предмет, задачи и функции социальной психологии.	7		2	2			10	Опрос	
2.	Этапы развития социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками	7		2	2	2		10	Опрос, реферат	
3.	Итого по модулю 1:			4	4	2		20	Контрольная работа	
Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия людей										
4.	Понятие и сущность общения. Стороны и функции общения. Виды общения.	7		2	2			14	Опрос, реферат	
5.	Личность как социальное явление. Психологическая структура личности, направленность личности. Социализация личности	7		2	2			6	Опрос, реферат Контрольная работа	
6.	Итого по модулю 2:			4	4	2		20	Зачет	
Модуль 3. Психология социальных групп. Лидерство в группе										
7.	Психология социальной группы. Структура и виды социальных групп. Групповые процессы	8		2	2			10	Опрос, реферат	
8.	Социальный статус, социальные нормы и экспектации. Социальные стереотипы и установки	8		2	2			4		
9.	Психология лидерства. Лидер и руководитель	7		2	2			6		
10	Психология конфликта			2	2			10		
11	Итого по модулю 3:			8	8	2		30	Контрольная работа	
Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен										
12	Подготовка к экзамену	8						36	Экзамен	
ИТОГО:				16	16	6		36	70	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Социальная психология как наука

Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной психологии.

Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Методы и структура социальной психологии. Эксперимент в социальной психологии. Основные теории и концепции социальной психологии.

Объект социальной психологии: конкретные социальные общности или отдельные их представители.

Предмет социальной психологии: социально-психологические явления и процессы, представляющие собой результат взаимодействия людей как представителей различных социальных общностей. Задачи социальной психологии как науки. Категории социальной психологии: взаимодействие, общение, взаимоотношения и др.

Методы социальной психологии. Функции социальной психологии. Основные функции социальной психологии: методологическая; теоретико-познавательная; мировоззренческая; регулятивная; прогностическая; аксиологическая.

Основные понятия: объект, предмет, функции, психология, социальные отношения, концепция, методология.

Тема 2. Этапы развития социальной психологии.

Связь социальной психологии с другими науками

Основные этапы формирования и развития социальной психологии. Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Взаимосвязь социальной психологии с общей психологией, психологией личности, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, психодиагностикой.

Взаимосвязь социальной психологии с социальной философией и социологией. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др.

Основные понятия: общая психология, психология личности, возрастная психология, дифференциальная психология, методологические основы психологии, зоопсихология, основы психогенетики, психодиагностика, социальная философия и социология.

Модуль 2.

Модуль II. Закономерности общения и взаимодействия людей

Тема 3. Понятие и сущность общения. Стороны общения

Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности

общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Социальная перцепция как деятельность: понятие, специфика, механизмы. Эффекты восприятия. Межличностное восприятие, самовосприятие и восприятие межгрупповое. Социальная перцепция как межличностное восприятие. Межличностное восприятие как процесс восприятия внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретация и прогнозирование на этой основе его поступков. Субъективная и объективная стороны социального перцептивного процесса. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия.

Взаимные переживания (взаимопонимание, сопереживание, сочувствие, соучастие). Формирование эмпатии как способности к сопереживанию, проникновению в психику другого человека, сочувствие ему и учет его чувства. Форма эмпатии и характер межличностных отношений. Межличностная идентификация как высшая форма эмпатии.

Первое впечатление и его значение для взаимодействия. Психологические основы имиджологии. Слагаемые имиджа. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Общение как обмен информацией. Элементы, уровни коммуникации. Коммуникативные барьеры, их виды. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация.

Люди как «социальные животные». Невозможность существования и развития человека без общения. Дефицит общения, разорванность социальных контактов, одиночество как страшное бедствие для человека. Необходимость одобрения и признания другими людьми.

Социальная дистанция как степень психологической близости, которая способствует легкости, спонтанности взаимодействия. Первичные отношения как интимные, контакты «лицом к лицу». Вторичные отношения. Величина социальной дистанции, ее сокращение. Влияние чувств на результаты взаимодействия. Конвенциональные нормы. Психологическая дистанция. Установление межличностной дистанции и ее различие в разных культурах.

Психология межличностного взаимодействия в зависимости от социальных позиций общающихся. Ограничение социальных ролей рамками поведения при межличностных взаимодействиях. Влияние ролей на стиль, содержание и длительность взаимодействия. Стратегия взаимодействия как совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми. Пять основных стратегий взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление и избегание (Р. Блейк, Д. Моутон, К. Томас). Выделение типов взаимодействия по результа-

там направленности. Дихотомическое деление: кооперация и конкуренция (согласие и конфликт, приспособление и оппозиция). Характер межличностных отношений между людьми в зависимости от типа взаимодействия и степени его выраженности. Деление на типы на основе намерений и действий людей (дополнительное, пересекающееся и скрытое взаимодействия). Проблема содержания деятельности при анализе различных типов взаимодействия.

Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. мода как форма подражания.

Этапы, приемы и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).

Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.

Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнерами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.

Понятие и общая характеристика взаимодействия. Причинная обусловленность взаимодействия. Основные признаки: рефлексивная многозначность, эксплицированность и др. Содержание и динамика взаимодействия. Эффект конгруэнции. Функции обратной связи. Социальные мотивы взаимодействия: максимизация, конкуренция, альтруизм, агрессия и др. Разновидности взаимодействия: уступчивость, противодействие, избегание, сотрудничество. Стили взаимодействия.

Основные понятия: общение, психологический контакт, функции общения, стиль общения, средства общения, виды общения, структура общения, культура общения, педагогическое общение, педагогическое общение, взаимодействие, причинная обусловленность, межличностное взаимодействие, взаимовлияние, конгруэнция, обратная связь, продуктивность, имидж, социальная перцепция, совместная деятельность.

Тема 4. Личность как социальное явление. Социализация личности

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Личность и социальная группа. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Личность и социальная среда. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни

Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Теории личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологическая установка личности, ее компоненты.

Самосознание личности. Определение самосознания личности. Самосознание личности как структурный элемент сознания. Я-концепция как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение У. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита). Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс), самооценка и самоуважение. Эмоциональная и когнитивная компоненты самооценки - возможности расхождения между ними. Строение и формирование самоотношения. Формирование первичного образа собственного «Я» и самооценки. Виды самооенок. Связь между знанием самого себя, самооенкой и реальным поведением личности. Чувство собственного достоинства и самоуважение. Возможности коррекции неадекватной самооценки и недостатка самоуважения в дальнейшей жизни.

Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы и этапы. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностноопосредования межличностных отношений (А.В. Петровский). Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности.

Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм). Социализация и социальная виктимология.

Основные понятия: личность, социальная роль, жизненный план, социальная зрелость, социальный статус, детерминанты развития, социально-психологическая характеристика социализация, фактор социализации, адаптация, формы социализации, интериоризация, механизмы социализации, виктимология, персонализация.

Модуль 3. Психология социальных групп и лидерства

Тема 5. Социальная группа, структура виды социальных групп. Групповые процессы.

Понятие группы в социальной психологии. Групповое поведение и деятельность. Композиция и структура группы.

Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные и др. Типология групп по уровню их развития: диффузные группы, просоциальные ассоциации, асоциальные ассоциации, корпорации, коллективы.

Малая группа и ее структурная организация. Классификация малых групп. Групповые феномены: конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия групповых решений, совместная деятельность. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль.

Коллектив как высшая форма развития группы. Коллектив в его психологических отличиях от других групп. Концепция развития коллектива А.В. Петровского. Пять стадий сплочения коллектива. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива.

Групповые процессы. Социальная лень. Сдвиг к риску.

Основные понятия: социальная группа, социальное объединение, структура группы, система связей, групповая норма, групповое сознание, статус, групповое ожидание, малая группа, микроклимат, направленность группы, активность группы, структура малой группы, состав группы, групповые процессы, групповые нормы, групповые ценности, психологическая совместимость, сплочённость, конформизм.

Тема 7. Социальный статус, социальные нормы и экспектации. Социальные стереотипы и установки

Понятие референтная группа. Социальный статус членов группы. Конвенциональные нормы и социальные экспектации. Социальные стереотипы и установки. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип. Социальные, гендерные и этнические стереотипы. Структура социальной установки.

Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.

Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.

Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.

Основные понятия: статус, норма, экспектация, референтная группа, социальный стереотип, установка, аттитюд.

Тема 7. Психология лидерства. Лидер и руководитель

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Виды лидерства. Инструментальный и экспрессивный лидер. Теории лидерства. Компоненты лидерства и типология лидеров. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Стили лидерства и руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Феномены лидерства. Руководитель в организации. Психологические требования к менеджеру. Критерии оценки эффективности руководства. Принципы руководства, обеспечивающие "лучший путь" регулирования.

Основные понятия: лидерство, лидер, руководитель, стили лидерства, парадоксы лидеров.

Тема 8. Социальные конфликты. Теории конфликтов

Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Структура и динамика развития конфликтов. Функции конфликта. Виды конфликта. Конструктивные и деструктивные виды конфликтов. Реалистические и нереалистические конфликты. Типы конфликтов. Внутриличностный конфликт. Критерии конфликтов. Конфликтная установка. Социальная напряженность. Влияние установок и стереотипов на конфликтное поведение. Основные дисфункциональные последствия конфликтов. Теории конфликтов. Конфликтное восприятие сторон конфликта. Динамика конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Предпосылки возникновения и закономерности осознания конфликтной ситуации как фактор конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения в конфликте и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Специфика межличностного конфликта в группе: роль "третьих лиц" в возникновении, протекании и разрешении конфликта.

Межгрупповые конфликты и социально-психологические явления: деиндивидуализация, межгрупповое сравнение, внутригрупповой фаворитизм, групповая атрибуция.

Анализ конфликта. Формула конфликта. Конфликтогены, их типы. Управление конфликтами. Формы регулирования конфликтов. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной психологии.

1. Объект, предмет, задачи, категории и функции социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного познания.
3. Методы социальной психологии.

Тема 2. Этапы развития социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками

1. Основные этапы формирования и развития социальной психологии.
2. Основные теории и концепции социальной психологии.
3. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками.
4. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний.

Тема 3. Понятие и сущность общения. Стороны, функции и виды общения

1. Общение как базовая категория в психологии. Структура, функции и виды общения.
2. Содержание, цели и средства общения.
3. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
4. Общение и межличностные отношения. Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения.
5. Этапы, приемы, техники и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).
6. Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.

Тема 4. Личность как социальное явление. Социализация личности

1. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Личность и социальная группа
2. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
3. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности. Психологическая установка личности, ее компоненты.
4. Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы, формы и этапы.
5. Концепции социализации личности
6. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм). Социализация и социальная виктимология.

Тема 5. Психология социальной группы. Структура и виды социальных групп. Групповые процессы

1. Понятие о группе, ее признаки. Классификация групп. Социально-психологическая структура группы.
2. Малые группы. Классификация малых групп.
3. Коллектив, его признаки. Концепция развития коллектива А.В. Петровского.
4. Эффективность работы коллектива. Пять стадий развития коллектива.
5. Групповые процессы и феномены

Тема 6. Социальный статус, социальные нормы и экспектации. Социальные стереотипы и установки

1. Социальный статус членов группы.

2. Понятие социальных норм, их виды. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Конвенциональные нормы и социальные экспектации.
3. Социальные стереотипы Социальные, гендерные и этнические стереотипы. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип.
4. Социальная установка, ее структура. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.
5. Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения.

Тема 7. Психология лидерства. Лидер и руководитель

1. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.
2. Виды лидерства. Инструментальный и экспрессивный лидер. Компоненты лидерства и типология лидеров.
3. Теории лидерства. Отношения лидерства, руководства и подчинения.
4. Стили лидерства и руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Феномены лидерства.
5. Руководитель в организации. Психологические требования к менеджеру. Критерии оценки эффективности руководства. Принципы руководства, обеспечивающие "лучший путь" регулирования.

Тема 8. Психология конфликта

1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Структура и динамика развития конфликтов.
2. Виды и типы конфликтов и их функции.
3. Теории конфликтов. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов.
4. Стратегии и тактики поведения в конфликте и исходы конфликтного взаимодействия.
5. Анализ конфликта. Формула конфликта. Конфликтогены, их типы.
6. Принципы управления конфликтным процессом. Исходы конфликта. Основные дисфункциональные последствия конфликтов. Формы регулирования конфликтов. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного

курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел №1 Социальная психология как наука		Контрольная работа, реферат	20
Тема: Предмет и задачи социальной психологии	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Составить таблицу основных структурных элементов социальной психологии как науки.	Контрольная работа, реферат	4
Тема: Функции социальной психологии	1. Составить таблицы стадий и уровней развития функций социальной психологии	Контрольная работа, реферат	4
Тема: Этапы развития социальной психологии	1. Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. 2. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития.	Контрольная работа, реферат	4
Тема: Классификация социально - психологических явлений	1. Составить таблицу видов социально-психологических явлений. Результаты сравнения оформить. 2. Рассмотреть социально-психологические явления и процессы, характеризующие особенности движения и распространения информации в обществе.	Контрольная работа, реферат	4

<p>Тема: Связь социальной психологии с другими науками</p>	<p>1.Изучить условия и специфику формирования взаимосвязей с другими отраслями научных знаний (на выбор), оформить доклады проведения исследований.</p> <p>2.Изучить подходы к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей</p>		<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>20</p>
<p>Тема: Понятие и сущность общения</p>	<p>1. Составить таблицу сущности общения.</p> <p>2. Указать сущность и физиологические основы каждого понятия общения.</p> <p>3. Изучить процесс взаимодействия людей. Проблема общения в отечественных и зарубежных исследованиях.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>6</p>
<p>Тема: Стороны и функции общения</p>	<p>1. Познакомиться с различными теориями общения - как рассматривает общение А.А.Бодалев. Понимание общения А,А.Леонтьевым как социального феномена, субъект которого «следует рассматривать не изолировано». .Н.Панферов выделяет шесть функций.</p> <p>2. Сравнить и привести примеры проявления особенностей общения (сторон, функций).</p> <p>3. Подобрать методики для определения особенностей общения. Провести обследование общения в ролевой коммуникации, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результа-</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>8</p>

	ты.		
Тема: Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы	1. Познакомиться с особенностями социальной перцепции, видами социальной перцепции, изложить сущность процесса социальной перцепции в виде тезисов. 2. Исследования нового взгляда на восприятие (Дж.Брунер впервые ввел изучал социальную перцепцию)	Контрольная работа, реферат	6
Раздел 3. Социальная психология личности		Контрольная работа, реферат	16
Тема: Социализация личности	1. Составить схему структуры социализации личности. Указать особенности каждого фактора социализации личности (Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы). 2. Рассмотреть концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного посредования межличностных отношений (А.В. Петровский).	Контрольная работа, реферат	8
Тема: Самосознание личности	1. Исследования самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания (В.С. Мухина). 2. Подобрать методики для изучения самосознания, мотивации и направленности личности. 3. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты	Контрольная работа, реферат	8
Раздел 4. Психология больших социальных групп		Контрольная работа, реферат	14

<p>Тема: Этнопсихология и механизмы межэтнического общения</p>	<p>1. Описать представления этнической психологии о национальной психике людей (Объект, предмет, категории, свойства НПЯ) 2. Рассмотреть возникновение отечественной (В.Г. Крысько) и зарубежной этнопсихологии (Ю.В. Бромлей)</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>6</p>
<p>Тема: Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.</p>	<p>1. Составить схему национально-психологических феноменов с определенными свойствами отражающие специфику проявления их закономерностей. Оформить письменно в виде схемы. 2. Изучить национально-психологические явления как феномены, обусловленные принадлежностью людей к этническим общностям.</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>4</p>
<p>Тема: Понятие малой группы, её структура</p>	<p>1. Составить схему классификаций малых групп. Дать краткую характеристику каждой группе. Перечислить психологические процессы в малой группе. 2. Системный подход в изучении психологии малых групп. Исследования видов групп (Э. Мэйо) 3. Составить группы социально-психологического тренинга и психокоррекционные группы (К. Рудестам)</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>	<p>4</p>

Примерная тематика рефератов

Модуль 1. Социальная психология как наука

1. Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
2. Изменение степени значимости тех или иных форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различия социально-экономических условий жизни общества.
3. Процесс ресоциализации взрослого человека.
4. Проблемы социального развития человека.
5. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
6. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
7. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
8. Соционика о психологической совместимости людей.

9. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
10. Факторы возникновения агрессивных реакций.
11. Практические проблемы оптимизации общения.
12. Методы преодоления конфликта и стресса.
13. Социально-психологические методы развития личностей.
14. Исследование и диагностика конфликта.
15. Коррекция и управление конфликтом.

Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия людей

1. Личностная зрелость человека.
2. Человек как жертва социализации в современном мире.
3. Типология агрессивного поведения человека.
4. Основные этапы развития социальной роли.
5. Переживание как фактор социальной адаптации.
6. Особенности общения в довременном мире.
7. Критерии удовлетворенности общением.
8. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
9. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
10. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
Влияние культурной среды на методы воспитания.
11. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
12. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
13. Использование групповых методов в обучении.
14. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
15. Конфликты в семье и методы их коррекции.
16. Конфликты и пути их разрешения.
17. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
18. Межэтнические отношения.

Модуль 3. Психология социальных групп

1. Проблема развития социальной группы.
2. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
3. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
4. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
5. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
6. Феномены межличностного влияния.
7. Теории агрессии и подражания.
8. Проблема агрессии в социальной психологии.
9. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
10. Проблема конформности в социальной психологии.
11. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
12. Проблема социальной взаимопомощи.
13. Психоаналитическая концепция массового сознания.
14. Психология влияния.

15. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
 16. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
 17. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	Знать систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-7	Знать основные представления о самосознании методологических основ современной отечественной и зарубежной социальной психологии.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-5	Научно обосновывать собственную позицию при анализе социально- психологических явлений; определять психологические особенности личности в норме и патологии	Тестирование
ПК-8	Уметь владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата	Решение психологических задач
ПК-12	Владеть навыками вести научную дискуссию, навыками ораторского искусства	Круглый стол
ПК-13	Владеть навыками проведения профессионального отбора на основании психодиагностики	Индивидуальное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Развитые коммуникативные способности, толерантность	Знает систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой.	Знает систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми.	Знает систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми. Владеет системой знаний о закономерностях психического развития.

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умения самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для усвоения	Знает основные представления о самосознании в методологических основах современной отечественной и	Знает основные представления о самосознании в методологических основах современной отечественной и зарубежной социальной психологии. Умеет самостоятельно ор-	Знает основные представления о самосознании в методологических основах современной отечественной и зарубежной социальной психологии. Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспита-

		зарубежной социальной психологии.	организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	ния Владеет психологическими факторами, способствующими личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности.
--	--	-----------------------------------	--	---

ПК-4

Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фактов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умения выявлять специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным группам	Знает об особенностях педагогического общения; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.	Знает об особенностях педагогического общения; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. Умеет владеть профессиональным языком предметной области знаний.	Знает об особенностях педагогического общения; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. Умеет владеть профессиональным языком предметной области знаний. Владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; владеть основными способами взаимодействия личности и социума

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познаватель-

ной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание психологических особенностей психически и психологически здоровой личности	Знает систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; основные структурные составляющие личности.	Знает систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии, типов темперамента	Знает систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; основные структурные составляющие личности. Умеет выделять психологические особенности личности в норме и патологии, типов темперамента. Владеет обладать развитыми коммуникативными навыками; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.

ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание и умение выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный задачам исследования	Знает правила применения психодиагностических методик, правила их применения.	Знает правила применения психодиагностических методик, правила их применения. Умеет владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата.	Знает правила применения психодиагностических методик, правила их применения. Умеет выбирать надёжные и валидные методики, релевантные задачам психодиагностики. Владеет методами изучения личности в различных социокультурных средах.
-----------	--	---	--	---

ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Грамотную и логически правильно выстроенную речь	Знает основные подходы к изучению проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия.	Знает основные подходы к изучению проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия. Умеет различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой.	Знает основные подходы к изучению проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия. Умеет различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой. Владеет навыками вести научную дискуссию, особенностями ораторского искусства

ПК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение проводить исследование личностных особенностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Знает систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; подходы к пониманию структуры личности.	Знает систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; подходы к пониманию структуры личности, индивидуально-типологических особенностей, эмоциональной, профессиональной сфер личности. Умеет выявлять профессионально-важные и личностные качества.	Знает об основных подходах к пониманию структуры личности, индивидуально-типологических особенностей, эмоциональной, профессиональной сфер личности. Умеет выявлять профессионально-важные и личностные качества. Владеет навыками проведения профессионального отбора на основании психодиагностики.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Примерные тестовые задания

1. Предметом социальной психологии является:

- социальное поведение животных;
- закономерности поведения человека в группе;
- влияние людей друг на друга;
- познавательные процессы;
- личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:

- гуманитарная социальная психология;
- общая социальная психология;
- эмпирическая социальная психология;
- естественнонаучная социальная психология;

д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:

- а) интеграционизм;
- б) когнитивизм;
- в) социальный конструкционизм;
- г) психоанализ;
- д) конвенциональный интеракционизм;
- е) социальный бихевиоризм;
- ж) композиционизм.

4. Социальная психология прошла в своем развитии следующие этапы:

- а) конфронтации;
- б) стилизации;
- в) донаучный;
- г) описательный;
- д) согласования;
- е) экспериментальный;
- ж) уникальный;
- з) философско-социологический.

5. Для исторического развития социальной психологии в России является характерным:

- а) отсутствие дискуссий;
- б) представление о трех предметных областях социальной психологии;
- в) непрерывность развития;
- г) монополизм деятельностного подхода;
- д) методологические и теоретические кризисы;
- е) научный плюрализм;
- ж) отсутствие идеологических ограничений.

6. Необихевиоризм в социальной психологии представлен:

- а) теориями научения;
- б) идеями когнитивного диссонанса;
- в) гедонистическим принципом;
- г) теорией обмена;
- д) представлениями о Я-концепции личности;
- г) теорией фрустрации – агрессии;
- е) разработкой методов самоконтроля, саморегуляции, самопрограммирования;
- ж) объяснения поведения на основе инстинктов и влечений.

7. Когнитивное направление в социальной психологии представлено:

- а) в теориях каузальной атрибуции;
- б) в теориях обмена;
- в) в теориях формирования и изменения социальных установок;
- г) в теории референтных групп;
- д) в теории когнитивного соответствия и баланса;
- е) в теориях научения и моделирования поведения;
- ж) в теории когнитивного диссонанса.

8. Психоаналитическое направление в социальной психологии представлено:

- а) в теории «поля» и групповой динамики;

- б) в модели «человека – локатора», ориентированного на других;
- в) в трехмерной теории межличностного поведения В. Шутца;
- г) в теории «объектных» отношений;
- д) в положении о важности детско-родительских отношений;
- е) в понятии «защитных механизмов личности».

9. Формирование интеракционистского направления связано с именами:

- а) З. Фрейд;
- б) Дж. Мид;
- в) Бандура;
- г) М. Кун;
- д) И. Кон;
- е) Г. Блумер.

10. Интеракционистский подход в социальной психологии представлен:

- а) понятием «Человек ролевой»;
- б) гедонистическим принципом;
- в) термином «когнитивная схема»;
- г) представлением о многообразии «образов Я»;
- д) понятием «символическое взаимодействие»;
- е) «идеями социальной драматургии»;
- ж) теориями баланса и обмена.

11. Для гуманистического направления в социальной психологии является характерным:

- а) внимание к психоанализу;
- б) применение понимающей интерпретации;
- в) опора на теории взаимной выгоды;
- г) опора на теории базовых потребностей;
- д) идеи «вершинного» развития человека;
- е) представления о завершающих этапах развития личности;
- ж) представления о непрерывности и бесконечности развития личности.

12. Из перечисленных теоретических направлений социальной психологии социологические корни имеет:

- а) когнитивизм;
- б) конструктивизм;
- в) интеракционизм;
- г) бихевиоризм;
- д) транзактный анализ;
- е) психоанализ.

13. Основоположителем социометрического направления и метода «психодрамы» является:

- а) Вудвортст;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Дж. Морено;
- г) Э. Берн;
- д) Э. Гофман;
- е) Фестингер.

14. Для современной западной социальной психологии является характерным:

- а) ориентация на российскую социальную психологию;

- б) развитие деятельностного подхода;
- в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
- г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
- д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;
- е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
- ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

15. Первыми социально-психологическими теориями были:

- а) психология масс;
- б) рефлексорная теория;
- в) теория «инстинктов социального поведения»;
- г) теория деятельностного опосредования межличностных отношений;
- д) теория «народного духа»;
- е) психология народов;
- ж) теория подражания.

16. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

- а) статистика;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) эксперимент;
- д) корреляции;
- е) опросы;
- ж) изучение документов.

17. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

- а) диалог;
- б) самоотчет;
- в) рассказ;
- г) биографический метод;
- д) наблюдение;
- е) эмпатическое слушание.

18. К методам практической социальной психологии относятся:

- а) контент-анализ;
- б) включенное наблюдение;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) консультативная беседа;
- д) интерпретация;
- е) психодрама.

19. К проблемам социально-психологического исследования относятся:

- а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
- б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
- в) проблема фиксации эмпирических данных;
- г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
- д) проблема качества социально-психологической информации;
- е) огромное количество социально-психологических исследований;
- ж) проблема надежности и обоснованности данных;
- з) проблема репрезентативности;

и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

20. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

- а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
- б) эмпиризм;
- в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
- г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
- д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
- е) этические проблемы социальной психологии;
- ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

21. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

- а) изучение подростков;
- б) исследование малых групп;
- в) управление;
- г) образование;
- д) изучение личности;
- е) политика;
- ж) реклама;
- з) анализ документов.

22. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

- а) экспертная оценка;
- б) эксперимент;
- в) корреляционные исследования;
- в) интерпретация;
- г) опрос;
- д) статистическая обработка данных.

23. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

- а) стабильность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) непротиворечивость;
- д) точность;
- е) последовательность;
- ж) репрезентативность.

Вопросы к зачету

1. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии
2. Методологические и теоретические основы социальной психологии
3. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в социальной психологии.
4. Этапы развития социальной психологии как науки. Кризисы развития.
5. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Ученые, внесшие большой вклад в развитие социальной психологии в России
6. Функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии
7. Методы социальной психологии

8. Классификация социально-психологических явлений
9. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний
10. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей
11. Понятие об общении. Структура общения. Виды и этапы общения.
12. Особенности общения (стороны, функции)
13. Невербальные средства общения. Классификация невербальных компонентов общения.
14. Соотношение вербального и невербального уровня общения.
15. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия. Эффекты, феномены, механизмы понимания человека человеком.
16. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Эмоциональная основа межличностных отношений.
17. Ошибки восприятия в общении. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.
18. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, их социально – психологические особенности. Характеристика коммуникаций в межличностном общении
19. Интерактивная сторона общения. Механизмы влияния.
20. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
21. Стратегии и тактики эффективного общения.
22. Личность как социальное явление. Факторы формирования личности человека
23. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
24. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии
25. Психологическая структура личности
26. Направленность личности, ее формы.
27. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я – личности. Понятие о межролевом и внутриволевым конфликтах.
28. Социально-психологические свойства личности. Социально-психологический статус личности в группе и методы его изучения (социометрические процедуры).
29. Социализация личности. Факторы социализации личности
30. Основные формы социализации личности (воспитание, обучение). Механизмы и этапы социализации.

Экзаменационные вопросы по курсу «Социальная психология»

1. Социальная психология как наука
2. Предмет и задачи социальной психологии
3. Методологические и теоретические основы социальной психологии
4. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в социальной психологии.
5. Этапы развития социальной психологии как науки. Кризисы развития. Особенности исторического развития социальной психологии в России
6. Функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии
7. Методы социальной психологии
8. Классификация социально-психологических явлений
9. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний
10. Ученые, внесшие большой вклад в развитие социальной психологии в России

11. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей
12. Понятие об общении. Структура общения. Виды и этапы общения.
13. Особенности общения (стороны, функции)
14. Невербальные средства общения. Классификация невербальных компонентов общения.
15. Соотношение вербального и невербального уровня общения.
16. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия. Эффекты, феномены, механизмы понимания человека человеком.
17. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Эмоциональная основа межличностных отношений.
18. Ошибки восприятия в общении. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.
19. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, их социально – психологические особенности.
20. Интерактивная сторона общения. Механизмы влияния.
21. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
22. Стратегии и тактики эффективного общения.
23. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
24. Классификация социальных групп. Виды групп.
25. Структура малой группы.
26. Уровни развития коллектива.
27. Личность как социальное явление
28. Факторы формирования личности человека
29. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
30. Психологическая структура личности
31. Направленность личности, ее формы.
32. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я – личности. Понятие о межролевом и внутриволевым конфликтах.
33. Социально-психологические свойства личности. Социально-психологический статус личности в группе и методы его изучения (социометрические процедуры).
34. Социализация личности. Факторы социализации личности
35. Основные формы социализации личности (воспитание, обучение). Механизмы и этапы социализации.
36. Характеристика коммуникаций в межличностном общении
37. Критерии определения видов групп в социальной психологии.
38. Понятие о малой группе и ее структура.
39. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
40. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность).
41. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.
42. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Представление о психологической структуре больших групп.
43. Общественно-психологические явления в больших социальных группах (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
44. Социально-психологические характеристики стихийных групп.

45. Виды толпы. Психологические особенности толпы
46. Общественное и массовое сознание
47. Понятие класса в социальной психологии
48. Этнопсихология. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии. Содержание национальной психики людей
49. Компоненты этнического обыденного сознания. Социальные стереотипы и предрассудки. Социальные установки. Структура и функции социальных установок.
50. Семья как вид социальной группы.
51. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Социально-психологическая природа лидерства.
52. Типология лидеров. Стиль лидерства.
53. Лидерство и руководство в малой группе. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем
54. Психология агрессии.
55. Общая характеристика конфликтов. Динамика конфликта, его основные элементы.
56. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики.
57. Виды и типы конфликтов.
58. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
59. Урегулирование конфликтов. Посредничество.
60. Основные формы завершения конфликта

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Деркач А.А. Социальная психология. Учебник. М., 2005
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. - 442 с.
5. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. - 336 с.

6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2009. - 251 с.
7. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: Учебник для студентов вузов / В.И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с.

б) Дополнительная литература

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект-Пресс, 2001.
3. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция социального поведения. М., 1978.
4. Богомолова И.П., Стефаненко Т.Г. Контент-анализ. М., 1992. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1
5. Бодалева А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
6. Бородкин Ф.М., Коряк Е.М. Внимание: конфликт! Новосибирск, 1989.
7. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
8. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1967.
10. Волков И.П. О социометрической методике в социально-психологических исследованиях. Л., 1970.
11. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1994.
12. Диянова З.В., Щеголева Г.М. Самосознание личности. Иркутск, 1993.
13. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=>
14. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция «социальных представлений» в современной французской психологии. М., 1987.
15. Дэвис Дж. Социальная установка // Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы / Пер. с англ. М., 1972.
16. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.; М.; Харьков; Минск, 2001.
17. Десев Л. Психология малых групп. М.: Прогресс, 1979. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>
18. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: Изд-во БГУ, 1976. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/
19. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003.
20. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. Л., 1983. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml
21. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова. Л., 1977.
22. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.; М.; Харьков; Минск, 2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenreiter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>
23. Морено Дж. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М., 1958. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429>
24. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997. [Электронный ре-

- сурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml
25. Немое Р. С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. М., 1984.
 26. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/books.php?part=Books&dir=1/0336&num_page=1
 27. Обуховский К. Психология влечений человека / Пер. с пол. М., 1972.
 28. Олпорт Г. Личность в психологии. М., 1998. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/
 29. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб.; М.; Харьков; Минск, 2000.
 30. Парыгин Б.Я. Что такое социальная психология. Л., 1995. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
 31. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1978.
 32. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М., 1978. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/books.php?part=Books&dir=1/0336&num_page=1
 33. Психология воздействия: Проблемы теории и практики. М., 1989.
 34. Прикладная социальная психология. Москва; Воронеж, 1998. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук / Пер. с фр. М., 1992.
 35. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М., 1988. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>
 36. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. СПб., 2000. Руководство и лидерство.
 37. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. М., 2005.
 38. Свеницкий А. Л. Социальная психология. М.: Проспект, 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
 39. Шибутани Т. Социальная психология /Пер. с англ. –Ростов/Дону, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.

- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- ✓ проектор,
- ✓ колонки,
- ✓ средства для просмотра презентаций MS PowerPoint