



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Функциональная грамматика английского языка**

Кафедра английской филологии  
Факультета английской филологии

Образовательная программа

**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки  
**Зарубежная филология**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины **«Функциональная грамматика английского языка»** составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) № 947 от «07» августа 2014.

Разработчики: к.ф.н., доц., Омарова П.М., к.ф.н., доц. Гусейханова З.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры английской филологии от «26» января 2017 года, протокол № 6

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «20» февраля 2017 года, протокол № 6

Председатель  Дарбишева Х.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 07 » 03 2017 г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Функциональная грамматика английского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология (Зарубежная филология) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с описанием грамматических явлений английского языка, применением на практике и в упражнениях формально-грамматических признаков частей речи и синтаксических структур.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных (ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также промежуточный контроль в форме зачета в 6 семестре.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5			32			40		
6	108		32			4	6 семестр - зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует углублению знаний студентов-филологов, полученных на первом и втором курсах, а также развитию у них навыков использования грамматических явлений в коммуникации. Целью курса является достижение определенного уровня (advanced level) языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации. В соответствии с программой 3 курса студент должен знать формально-грамматические признаки частей речи, применять их на практике и в упражнениях, знать терминологию на английском языке.

Работа ведется как на материале устных, так и письменных работ, с обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание уделяется приемам активного обучения, а также достижениям

современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра филологии «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речи», «Практическая грамматика английского языка».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- <b>Знать</b> литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур - <b>Уметь</b> применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; - <b>Владеть</b> системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения
<b>ОПК-5</b>	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.	<b>Знать</b> : основные грамматические понятия и категории, английского языка; формально-грамматические признаки частей речи; типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; <b>Уметь</b> : применять теоретические знания о структуре английского языка на практике и в упражнениях, знать терминологию на английском языке. применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; - <b>Владеть</b> системой знаний грамматики и лексики английского языка, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины		Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Морфология. Знаменательные части речи</b>									
1	Существительное. Артикль				6			8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
2	Прилагательное и наречие				6			6	Устный опрос, тестирование,
3	Слова категории состояния. Местоимение				4			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 1</i>	36			16			20	
<b>Модуль 2. Морфология. Служебные части речи</b>									
4	Предлоги и частицы.				8				Устный опрос, тестирование,
5	Союзы и союзные слова.				8				Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 2</i>				16			20	
	<i>Итого по модулю 1-2</i>	72			32			40	
<b>Модуль 3. Структура простого и сложного предложения</b>									
6	Простое предложение. Члены предложения	6			12				Устный опрос, тестирование, модульная работа
7	Сложносочиненное предложение				10			2	Устный опрос, тестирование, модульная работа
8	Сложноподчиненное предложение				10			2	Устный опрос, тестирование, модульная работа Зачет
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36			32			4	
	<b>ИТОГО:</b>	108			64			44	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### ***Модуль 1. Морфология. Знаменательные части речи***

###### **Тема 1.** Существительное, Артикль

Понятие части речи. Признаки знаменательных и служебных частей речи. Формально-грамматические признаки существительного. Морфологическая структура существительного. Основные классы существительного. Категория числа. Категория рода. Синтаксические функции. Виды и функции артикля. Употребление артикля с различными классами существительных. Артикль в устойчивых выражениях.

###### **Тема 2.** Прилагательное, наречие.

Особенности функционирования прилагательного в английском языке. Морфологические, семантические и синтаксические признаки прилагательного. Категория сравнения, ее образование. Субстантивированные прилагательные. Морфологическая структура наречия. Классы. Степени сравнения. Синтаксическая функция.

###### **Тема 3.** Слова категории состояния. Местоимение.

Статус слов категории состояния, их формальные признаки. Местоимение. Типы местоимений, категории и синтаксические функции.

##### ***Модуль 2. Морфология. Служебные части речи***

###### **Тема 4.** Предлоги и частицы.

Признаки служебных частей речи. Основные служебные части речи. Предлог, грамматическое значение, омонимия предлогов и наречий. Частицы.

###### **Тема 5.** Союзы и союзные слова.

Морфологическая структура и функции союзов. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы, их типы. Союзные слова.

##### ***Модуль 3. Структура простого и сложного предложения***

###### **Тема 6.** Простое предложение

Синтаксис как раздел грамматики. Простое предложение в английском языке. Типы предложений по цели высказывания. Структура предложения в английском языке. Главные члены предложения. Способы выражения членов предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Дополнение, его типы. Определение. Обстоятельство, его типы.

###### **Тема 7.** Сложное предложение.

Сложное предложение в английском языке. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи.

###### **Тема 8.** Сложноподчиненное предложение

Признаки сложноподчиненного предложения в англ. языке. Типы придаточных предложений. Subject clause. Predicative clause. Object clause. Attributive clause. Adverbial clause.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Функциональная грамматика английского языка» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и презентаций, а также иных форм интерактивных занятий.

В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести деловые и ролевые игры, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Кроме того, в рамках данной дисциплины возможно использование интерактивной доски и компьютерных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (40 часов) проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 44 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

подготовка презентаций

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к занятиям	Работа на занятии	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;
2.	Выполнение упражнений	Проверка задания преподавателем	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,2,6,7.
3.	Подготовка доклада/сообщения	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,2,6,7.

### 6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по функциональной грамматике английского языка способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины,

самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Студент обязан посещать все практические занятия и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное грамматическое явление так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Студент должен самостоятельно изучить теоретический материалы занятий, которые обсуждаются и объясняются в случае необходимости уже в присутствии преподавателя.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в рабочей программе дисциплины и снабжены дополнительно

вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

#### *Методика проведения контрольных мероприятий*

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам, благодаря контрольным работам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе 7.3.

#### *Итоговый контроль проходит в 3 этапа:*

- Работа студента на практических занятиях;
- Письменный контроль, направленный на отслеживание уровня знания студентов.

Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к экзамену.

- Устный контроль в виде экзамена по билетам, составленным с учетом тематики изученного материала в соответствии с теми дидактическими единицами, которыми по окончании курса должен овладеть студент, согласно государственному стандарту.

### **Вопросы для самоконтроля по курсу**

1. Morphological composition of nouns and adjectives.
2. Countable/uncountable nouns.



3. Ways of forming the degrees of comparison of adjectives.
4. The use of article with abstract nouns.
5. The use of article with proper nouns.
6. The use of article with nouns of material.
7. The use of article with class nouns.
8. The use of article with collective nouns.
9. State the structure of the sentences: two-member, one-member; complete, elliptical.
10. Expanded and unexpanded sentences.
11. Types of questions: alternative, general, special, disjunctive (tag)
12. Subject and the way of its expression.
13. Types of predicates in English: simple, compound nominal, verbal aspect, verbal modal.
14. Ways of expressing the predicative.
15. Compound sentence in English. Types of coordination.
16. Complex sentence in English.
17. Types of the subordinate clauses: A) subject B) predicative C) object D) attributive E) adverbial.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК-5	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос, письменный опрос,
ОПК-5	свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.	Круглый стол, Мини-конференция

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>-Знать</b> литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур.	<b>-Знать</b> литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур <b>-Уметь</b> применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур;	<b>-Знать</b> литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур <b>-Уметь</b> применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; <b>-Владеть</b> системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения
-----------	--	---	--	---

#### ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	свободное владение	<b>-Знать</b>	<b>- Знать</b>	<b>-Знать</b>

	<p>основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.</p>	<p>литературный английский язык; формально-грамматические признаки частей речи, применять их на практике и в упражнениях, терминологию на английском языке, этикетные формулы на английском языке, различные нормы вербального поведения представителей английской культуры, правила написания различных видов письменных текстов.</p>	<p>литературный английский язык; формально-грамматические признаки частей речи, применять их на практике и в упражнениях, терминологию на английском языке, этикетные формулы на английском языке, различные нормы вербального поведения представителей английской культуры, правила написания различных видов письменных текстов.  <b>-Уметь</b> применять знания основных грамматических и поведенческих норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; Уметь составлять различные виды текстов на русском и английском языках (письмо, сочинение, рассказ, очерк, эссе).</p>	<p>литературный английский язык; формально-грамматические признаки частей речи, применять их на практике и в упражнениях, терминологию на английском языке, этикетные формулы на английском языке, различные нормы вербального поведения представителей английской культуры, правила написания различных видов письменных текстов.  <b>-Уметь</b> применять знания основных грамматических и поведенческих норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; Уметь составлять различные виды текстов на русском и английском языках (письмо, сочинение, рассказ, очерк, эссе).  <b>-Владеть</b> системой знаний грамматики и лексики английского языка, о ценностях и представлениях, присущих</p>
--	---	--	--	--

				культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально- научным стилем общения
--	--	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Контрольные вопросы к зачету по грамматике:

1. What parts of speech do you know in English?
2. What is the difference between notional and structural parts of speech?
3. Give the definition of the noun
4. What grammatical categories of the noun do you know?
5. What classes of nouns are there in the English language?
6. What nouns according to their morphological composition do you know?
7. Speak about productive and non-productive suffixes in English
8. How many cases are there in English?
9. The use of the indefinite article in English
10. The use of the definite article
11. The use of articles with proper nouns
12. The use of articles with nouns of material
13. The use of articles with collective nouns
14. The use of articles with abstract nouns
15. What semantic characteristics of the adjective do you know?
16. Speak about morphological composition of the adjective
17. Grammatical categories of the adjective
18. Degrees of comparison
19. Substantivized adjectives
20. Morphological composition and categorical characteristics of the pronoun
21. Subclasses of pronouns and their functions
22. The adverb: morphological composition, semantic and morphological characteristics, syntactic functions
23. Structural classification of sentences
24. The simple sentence in English
25. One- member and two -member sentences

26. Communicative types of sentences
27. Parts of the sentence
28. The subject
29. The predicate
30. Agreement of the subject and the predicate
31. The object
32. The attribute
33. The adverbial modifier
34. Independent elements of the sentence
35. The compound sentence
36. The complex sentence
37. The subject clause
38. The predicative clause
39. The object clause
40. The attributive clause
41. The adverbial clause

### **Контролирующий модуль по грамматике №1**

#### **Morphology**

I. State the morphological composition of the following nouns, adjectives and adverbs

A) simple B) derivative C) compound

1. expression
2. note
3. sunlight
4. business
5. candle
6. recovery
7. library
8. preoccupation
9. friendship
10. eternity
11. semidarkness
12. ballroom
13. jealous
14. cheap-looking
15. homesick
16. mysterious
17. illegible
18. short-tempered
19. noble
20. hopeless

II. State the way of forming the degrees of comparison

A) analytical B) synthetic C) irregular

1. lazy
2. visible
3. lonely

4. good
5. stupid
6. sad
7. remarkable
8. heavy
9. new
10. romantic
11. complete
12. bad
13. narrow
14. quiet
15. prominent
16. able
17. tiny
18. far
19. common
20. terrible

III. Choose the correct alternative:

A) a B) the C) an D) –

1. They went on the expedition to \_\_\_\_\_ Baikal.
2. He went on business trip to \_\_\_\_\_ Netherlands.
3. \_\_\_\_\_ Everest is the highest mountain in the world.
4. She was born in \_\_\_\_\_ Latin America.
5. Nobody noticed \_\_\_\_\_ Colonel Stanton enter the room.
6. \_\_\_\_\_ astonished Peter could hardly believe his eyes.
7. On Sunday I went to \_\_\_\_\_ Tate Gallery.
8. \_\_\_\_\_ Queen Elizabeth is married to the Duke of Edinburgh, and they have four children.
9. He has bought \_\_\_\_\_ Rubens at the auction.
10. They work for \_\_\_\_\_ same company.
11. Mozart could play \_\_\_\_\_ piano when he was three years old.
12. The train arrives at \_\_\_\_\_ Platform 6.
13. I've bought a very interesting book on \_\_\_\_\_ English history.
14. It was \_\_\_\_\_ early morning when their journey began.
15. When I came in he was reading \_\_\_\_\_ evening paper.
16. I admitted that the Inspector had \_\_\_\_\_ very food knowledge of criminology.
17. I remember \_\_\_\_\_ evening was damp and gloomy.
18. My parents spent a fortnight in Paris and \_\_\_\_\_ next five days they traveled around France.
19. I was told this island is located somewhere in \_\_\_\_\_ Pacific.
20. I usually have \_\_\_\_\_ and a sandwich for breakfast
21. Tom spent his early childhood in the country. When he was 12, the family moved to \_\_\_\_\_ town.
22. When Vera moved at last and came up to the window, \_\_\_\_\_ sun was setting.
23. They are going to spend their honeymoon somewhere by \_\_\_\_\_ sea.
24. Ski championships are often held in \_\_\_\_\_ Alps.

25. \_\_\_\_\_ British Museum is one of the biggest in the world.
26. I like \_\_\_\_\_ spring. It's a very pleasant time of the year.
27. What is \_\_\_\_\_ weather like in Moscow? Should I take warm clothes with me?
28. Do you read English authors in the original?
29. Usually I work eight hours \_\_\_\_\_ day, but sometimes I have to stay at work longer.
30. Where is \_\_\_\_\_ magazine which I brought in the morning?
31. There was \_\_\_\_\_ moon that night.
32. I usually buy food in \_\_\_\_\_ supermarket round the corner.
33. My parents are going to move to \_\_\_\_\_ countryside.
34. He didn't say \_\_\_\_\_ word about what he had seen that night.
35. It was quite \_\_\_\_\_ unpleasant answer.
36. Rogers went with the coffee tray. I admitted that \_\_\_\_\_ coffee was good, really black.
37. He started to play \_\_\_\_\_ football when he was at school.
38. I heard \_\_\_\_\_ slight noise behind the door.
39. It is known that \_\_\_\_\_ light travels fast.
40. She isn't a beauty at all. But she is a talented actress.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –70 % и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий– 10 баллов,
- участие на практических занятиях–50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ–40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. М: Айрис-Пресс, 2014.  
<http://englishwell.org/369-kaushanskaya-vl-a-grammar-of-the-english-language-grammatika-anglijskogo-yazyka.html>
2. Raymond Murphy English grammar in use /A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. With Answers. Cambridge University Press, 2014  
[http://www.alleng.ru/d/engl\\_en/eng010.htm](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng010.htm)
3. Martin Hewings Advanced Grammar in Use a Self study for Advanced Learners of English. Cambridge University Press, 2013 <http://ebookbrowse.net/advanced-grammar-in-use-a-self-study-for-advanced-learners-of-english-pdf-d479053218>

б) дополнительная литература:

1. Аркадьевская С.А. Практическая грамматика английского языка. М., 1991
2. Бармина Л.А. Практикум по английскому языку: артикли, М.,2000
3. Ганшина М.А. Грамматика английского языка. М., 1989

4. Гордон Е.В. Грамматика английского языка. М., 1989
5. Дроздова Т. Ю. English grammar. СПб, 2001
6. Кобрин Н.А. Грамматика английского языка, С.- Пб, 1999
7. Крутиков Ю.А. Сборник упражнений по грамматике. М., 1985
8. Alexander L.G. English Grammar, Longman, 1999.
9. Evans V., P. Dooley. FCE Use of English, Center Com Press, 2006
10. Evans V., Grammar way. Center Com, 2005
11. Martin Parrott Grammar for English Language Teachers, Cambridge, 2000
12. O'Connell S. Focus on First Certificate. Longman, 1996
13. Swan M. Practical English Usage. Oxford, 1995

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. An American TEFL Program (Washington) The LADO Certificate. Сайт международной организации LADO для подготовки к экзаменам [http://www.lado.com/home\\_t.htm](http://www.lado.com/home_t.htm)
2. English Grammar. Сайт по английской грамматике с тестами. <http://www.englishgrammar.org/>
3. ENGLISH GRAMMAR GUIDE. Бесплатный ресурс компании English First для изучающих английскую грамматику <http://www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/>
4. Kaplan International English. Международный блог с упражнениями и тестами по грамматике английского языка <http://kaplaninternational.com/blog/category/english-grammar-exercises/>
5. **Correct English** Изложение теоретических аспектов английского языка. Практические задания для закрепления навыков. Справочник устойчивых выражений. <http://www.correctenglish.ru/>
6. **Native English** Грамматика, описание методик изучения, литература и учебные пособия. <https://www.native-english.ru/>
7. **Useful English** - Грамматика, фонетика, фразы, идиомы, правописание, тесты для проверки знаний. <http://usefulenglish.ru/>
8. **Английская грамматика** Структурированная грамматика английского языка <http://en-grammar.ru/>
9. **Britishcouncil.org**. сайт Британского совета. Тесты, грамматика, игры и многое другое. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Студенты обучаются навыкам работы со грамматическими справочниками, текстом, грамматическими упражнениями, активизации грамматических структур в речи.



В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.