МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая фонетика английского языка

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика английского языка» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)

от «7» августа 2014г. № 947

Разработчики: кафедра английского языка, Абдулаева Р. Н., к.ф.н., доцент
Бахмудова А.Ш., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английского языка от «25» января 2017 г., протокол № 6
Зав. кафедрой _____ Тетакаева Л.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «20» февраля 2017 г., протокол № 6.
Председатель _____ Дарбишева Х.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата ФГОС-3+ по направлению **45.03.01 Филология** и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с коррекцией и совершенствованием слухо-произносительных навыков и совершенствованием произносительных и интонационных навыков.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ОК-5 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия и самостоятельная работа студента.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы (I семестр), в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	108			60			48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» имеет своей целью овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, формирование интонационно- произносительной основы изучения английского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01. «Филология».

Данная дисциплина представляет собой развитие умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка. Освоение данной дисциплины подразумевает наличие у обучающихся схожих и ранее развиваемых

навыков, знаний и умений, находящихся на разных ступенях владения ими. В процессе обучение данная дисциплина предоставит возможность совершенствовать навыки и умения применять знания о системе фонем и интонации английского языка на практических занятиях по воспроизведению звуков и интонации английского языка. .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-Знать литературный английский язык; Фонетические нормы английского языка (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур -Уметь применять знания основных фонетических норм и правил при общении с представителями разных культур; -Владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования фонетических норм в устной речи

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		СРС	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
				Практ. занятия	КСР		Итоговый контроль (зачет)

Модуль 1. Звуки. Транскрипция.							
Органы речи и их работа. Фонема и звук. Транскрипция. Слогоделение.	1	1,2 3,4 5,6 7,8 9	16 20	10 10		8 8	Тестирование
Всего за 1 модуль			36	20		16	
Модуль 2. Интонация простых предложений							
Логическое ударение. Синтагматическое членение предложенияИнтонация. Низкий нисходящий тон в разных видах предложений. Низкий восходящий тон в разных типах предложения	1	10 11 12 14 15	20 16	12 8		8 8	Тестирование
Всего за 2 модуль			36	20		16	
Модуль 3. Интонация вопросительных предложений							
Интонация. Нисходяще-восходящий тон. Интонация. Восходяще-	1	16 17	36	20		16	Тестирование

нисходящий тон. Чередование тонов в альтернативных вопросах.		18 19					
Всего за 3 модуль			36	20		16	зачет
ИТОГО			108	60		48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Звуки. Транскрипция.

Тема 1. «Звуки»посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов.

Тема 2. «Транскрипция и слогоделение» Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах. Интонация. Типы тонов английской интонации. Низкий нисходящий тон в разных видах предложения.

Модуль 2.Интонация простых предложений

Тема 1. «Логическое ударение» посвящена обучению студентов правилам чтения гласных в английском языке при помощи обучающих упражнений, контролирующих и творческих – для работы в аудитории. Речевая тренировка с использованием таблиц и выполнение заданий по данной теме. Активизация материала в различных артикуляционных упражнениях.

Тема 2.«Низкий нисходящий тон в разных видах предложений» посвящена обучению студентов интонированию предложений с нисходящим тоном, тренировке фонетических навыков, используя фонетические упражнения и таблицы, прослушивая упражнения с пленки.

Модуль 3. Интонация вопросительных предложений.

Тема 1. «Интонация в общих и специальных вопросах»посвящена обучению студентов интонированию предложений с восходящим и нисходящим тоном, тренировке фонетических навыков, используя фонетические упражнения и таблицы, прослушивая упражнения с пленки.

Тема 2. «Интонация в альтернативных и разделительных вопросах» посвящена обучению студентов интонированию предложений с нисходяще-восходящим и

восходящее-нисходящим тоном, тренировке фонетических навыков, используя фонетические упражнения и таблицы, прослушивая упражнения с пленки.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Практическая фонетика английского языка» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, работа в лингафонном кабинете и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 20 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины «Практическая фонетика английского языка» занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 48 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной литературы по фонетике английского языка;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление практических знаний, полученных занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов
1	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практических занятиях	См. пункт 8. а	6
2.	Подготовка практических заданий	Проверка практических заданий преподавателем	См. пункт 8. а	6

3.	Работа над фонетическими упражнениями	Проверка проанализированных упражнений на занятии	См. пункт 9	6
4.	Подготовка презентаций по темам	Выступления на Практических занятиях	См. пункты 8 и 9	6
5.	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8.	8
6.	Подготовка к модульным контрольным работам	Тестирование	См. пункты 8 и 9	8
7.	Подготовка к зачету	Зачет		8

Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»

Test №1

1. Transcribe the words:

a) [ei]

a	aid	eight	paper	ail
may	made	mate	baker	fail
bay	bade	bait	famous	pale
say	save	safe	favour	mail
grey	grade	great	waitress	sail
way	wave	waif	patient	hail
play	played	plate	later	whale

b)[ai]

I	eyed	ice	iner	I'll
high	hide	height	silent	mile
tie	tide	tight	frighten	while
why	wide	white	minus	pile
rye	ride	right	wider	vile
sigh	side	sight	ninety	file
lie	lied	light	bicycle	aisle
try	tried	trite	Friday	child

c) [ɔi]

joy	join	joint	oil	loiter
boy	boys	voice	toil	annoy
toy	toys	moist	soil	poison
coy	coin	choice	foil	destroy

cloy	soiled	hoist	broil	exploit

2. Intone the sentences:
1. Bess is Pete’s niece.
2. I need ten pencils.
3. Let Eve send Bill his test. “It’s a fine day! Let’s visit Kate.” “Let’s.”
4. Jack West has an easy text
5. Helen takes cheese and milk, and Jim takes tea and sweets.
6. Jim likes tea and Jack likes milk.
7. “Jane is late.” “Why? Jane is in time!” “Fine!”

3.Read the dialogue:
A pair of hairbrushes
Mary : I've lost two small hairbrushes, Claire. They're a pair.
Claire: Have you looked carefully every where?
Mary: Yes. They're nowhere here.
Claire: Have you looked upstairs?
Mary: Yes. I've looked everywhere: upstairs and downstairs. They aren't anywhere.
Claire: Hm! Are they square, Mary?
Mary: Yes. They're square hairbrushes. Have you seen them anywhere?
Claire: Well, you're wearing one of them in your hair!
Mary: Oh! Then where's the other one?
Claire: It's over there under the chair.

Test №2

1. Transcribe the words:

a) [au]

bow	bowed	bout	owl	cowboy
cow	cowed	count	foul	mouthful
how	hound	house	howl	county

b) [əu]

doe	dome	dote	poll	potato
so	soul	soak	old	yellow
toe	toad	toast	told	cargo
roe	road	roast	cold	tomato

c) [iə]

near	museum	real
dear	nearly	ideal
cheer	clearly	material
sheer	feared	imperial

mere	merely	serial

d) [ɛə]

air	airs	aware
bear	bears	compare
hare	hares	prepare
share	shares	careful
pear	pears	affair
their	theirs	parents

e) [uə]

tour	tours	cure	curious	cruel
sure	surely	fewer	fury	usual
poor	poorly	lure	lured	mutual
moor	moors	pure	purely	habitual
doer	doers	endure	during	duel

2. Intone the sentences:

1. “Bess is nine.” “Nine? Bess is ten.”
2. Ed West’s tie is fine.
3. He is in time.
4. Spell it, Ben.
5. I need five cents.
6. Nell, let’s help Bill find his pencils.
7. “Let’s send Ted ten tests.” “Ten? He needs five tests.”
8. Meet me in time, Eve.
9. Text 6 is easy. Take it and type it, please.
10. Ted feels well, and his wife Jane is glad.
11. “Clean Steve’s table, Bess.” “Let Steve clean it.” “Steve is ill.” “Ill? He is lazy!” “I see.”
12. “Please help me type Text 10, Sid.” “Let me see it.”

3.Read the dialogue:

At the railway station

(Mr. Grey is waiting at the railway station for a train.)

Mr. Grey: Hey! This train's late! I've been waiting here for ages.
Porter: Which train, sir?
Mr. Grey: The 8.18 to Baker Street.
Porter: The 8.18? I'm afraid you've made a mistake, sir.
Mr. Grey: A mistake? My timetable says: Baker Street train -8.18.
Porter: Oh no, sir. The Baker Street train leaves at 8.08.
Mr. Grey: At 8.08?
Porter: You see, sir, they changed the timetable at the end of April. It's the first of May today.

Mr. Grey: Changed it? May I see a new timetable? What does it say?
Porter: It says: Baker Street train - 8.08.
Mr. Grey: Hm! So the train isn't late. I'm late.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК-5	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос, письменный опрос,

7.2**. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-5» («способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачет
Пороговый	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	-**Знать** литературный английский язык; Фонетические нормы английского языка (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур -**Уметь** применять знания основных фонетических норм и правил при общении с представителями

	межкультурного взаимодействия	разных культур; -**Владеть** системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования фонетических норм в устной речи

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

1. Фонетическое явление ассимиляции.
2. Фонетическое явление палатализации.
3. Система сонантов.
4. Система гласных звуков. Основные принципы классификации гласных.
5. Система согласных звуков. Основные принципы классификации согласных.
6. Интонация. Особенности английской интонации.
7. Структура интонационной группы.
8. Ударение в слове, синтагматическое ударение.
10. Транскрипция.
11. Понятие фонемы и аллофона.

Стихотворения по дисциплине

"NoEnemies" byCharlesMackay

You have no enemies, you say?
Alas! My friend, the boast is poor;
He who has mingled in the fray
Of duty, that the brave endure,
Must have made foes! If you have none,
Small is the work that you have done.
You've hit no traitor on the hip,
You've dashed no cup from perjured lip,
You've never turned the wrong to right,
You've been a coward in the fight.

“The Arrow and the Song” by Henry Longfellow

I shot an arrow into the air,
It fell to earth, I knew not where;
For, so swiftly it flew, the sight
Could not follow it in its flight.

I breathed a song into the air,
It fell to earth, I knew not where;
For who has sight so keen and strong,
That it can follow the flight of song?

Long, long afterwards, in an oak
I found the arrow, still unbroke;
And the song, from beginning to end,
I found again in the heart of a friend.

“To a False Friend” by Thomas Hood
Our hands have met, but not our hearts;
Our hands will never meet again.
Friends if we have ever been,
Friends we cannot now remain:
I only know I loved you once,
I only know I loved in vain;
Our hands have met, but not our hearts;
Our hands will never meet again!

“My Heart's In The Highlands” by Robert Burns
My heart's in the Highlands, my heart is not here,
My heart's in the Highlands a-chasing the deer -
A-chasing the wild deer, and following the roe;
My heart's in the Highlands, wherever I go.

Farewell to the Highlands, farewell to the North,
The birth place of Valour, the country of Worth;
Wherever I wander, wherever I rove,
The hills of the Highlands for ever I love.

Farewell to the mountains high cover'd with snow;
Farewell to the straths and green valleys below;
Farewell to the forests and wild-hanging woods;
Farwell to the torrents and loud-pouring floods.

My heart's in the Highlands, my heart is not here,
My heart's in the Highlands a-chasing the deer
Chasing the wild deer, and following the roe;
My heart's in the Highlands, wherever I go

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Образовательный блог ст. преподавателя ДГУ ФИЯ Алиева З.Г.: www. Englishset.blogspot.ru.
2. Образовательный блог к.ф.н. доц. ДГУ ФИЯ Шахэмировой С.В.: www. Svetlanashakhemirova.blogspot.com.

2. Антипова Е.Я. Пособие по английской интонации: (На англ. яз.). Учебное пособие для студентов пед. ин-тов и фак. иностр. яз./Е.Я. Антипова, С.Л. Каневская, Г.А. Пигулевская. – 2-е изд., дораб. М.: Просвещение. 2010.
4. Аракин В.Д. Practical Course of English. Учебник английского языка. Ч. 1. – М.: ВШ. 2012.
5. Матюшкина-Герке Т. И. Английский язык. Учебник для 1 курса филологических фак-тов. М.: ГИС-СпбГУ. 2007.
6. Практическая фонетика английского языка: учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 12-е изд., стер. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-985-06-2348-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675.
7. Практическая фонетика английского языка : учеб. для вузов / [М.А.Соколова и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 382 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-691-00694-4 : 160-82.

Б) Дополнительная литература

1. Ершова, О.В. Английская фонетика : От звука к слову / О. В. Ершова, А. Э. Максаева ; О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - Москва : Флинта, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0.
2. Иванова Т. И. Практикум по технике чтения на англ. яз./ Get your reading rules right. Тюмень: ТГУ, 2003.
3. Лебединская Б. Я. Практикум по англ. яз.: Английское произношение. М., 2000.
4. Меркулова, Е. М. Английский язык. Введение в курс фонетики / Е. М. Меркулова ; Е. М. Меркулова. - Санкт-Петербург : Юникс, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-91433-032-6.
7. Мкртчан И. Г. Learn to read English words. М. 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор

- ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н., доц. Бахмудовой А.Ш.: www.angelikash.blogspot.com
2. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н., доц. Шахэмировой С.В..: www.svetlanashakhemirova.blogspot.com
3. 1st International Collection of Tongue Twisters - English http://www.uebersetzung.at/twister/en.htm
4. Alan Cooper's Homonym List http://www.cooper.com/alan/homonym_list.html
5. An Online Pronunciation Guide http://www.fonetiks.org
6. English Pronunciation http://www.faceweb.okanagan.bc.ca/pron/
7. Homographs http://www.marlodge.supanet.com/wordlist/homogrph.html
8. Listening comprehension http://www.hio.ft.hanze.nl/thar/listen.htm
9. Randall's ESL Cyber Listening Lab http://www.esl-lab.com/
10. The Tongue Twister Database http://www.geocities.com/Athens/8136/tonguetwisters.html
11. Английский язык из первых рук http://www.efl.ru/links/pronunciation/

- пакет прикладных обучающих программ

1. EnglishCheckv. 1.0
2. EnglishTrainerv. 4.800
3. Ez Memo Booster v. 1.2.050
4. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
5. Intermediate Listening Comprehension Course

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплина. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Практическая фонетика английского языка» составляет 3 модуля (60 часов практич. занятия + 42 самостоят. работы + 6 часов контрольные работы).

- первый модуль «Звуки. Транскрипция.»
- второй модуль «Интонация простых предложений.»
- третий модуль «Интонация вопросительных предложений.»
- четвертый модуль «Интонация сложных предложений.»

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данном УМК в разделе 6. «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов». Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Практическая фонетика английского языка»**.**

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятий, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (http:// http://www.moodle.dgu.ru/) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (http://www.gramota.ru) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (http://wikireality.ru/) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (https://ru.wikipedia.org) – свободная электронная энциклопедия

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практическая фонетика английского языка»

- Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются
- компьютерный класс,
- лингафонный кабинет,
- оргтехника, теле- и аудиоаппаратура,
- доступ к сети Интернет.