

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.04.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

Иностранные языки и межкультурный диалог

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

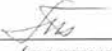
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» составлена в 2017г в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура)

От «1» июля 2016г. № 783

Разработчик: кафедра английского языка, к.п.н., доц. Агаларова Р.И.




Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английского языка от «25» января 2017г., протокол № 6

Зав. Кафедрой  Тетакаева Л.М.
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета от «20» февраля 2017г., протокол № 6

Председатель  Дарбишева Х.А.

Рабочая программа дисциплины согласована
с учебно-методическим управлением «__» _____ 20__ г.  (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 (035700.68) Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций учителя английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 38, ПК 39.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9,А	180	12		24			108 + 36	Экзамен-4

1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Теория и методика обучения иностранному (английскому) языку - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку магистров по направлению подготовки «Лингвистика».

Основная ее цель - совершенствование педагогического мастерства у преподавателей высшей школы благодаря знакомству с современными теоретическими и практическими направлениями развития лингвистики в высшей школе; овладение моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации; многообразием факторов, действующих в педагогической системе высшей школы; основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

2. Место дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в «вариативную часть» ФГОС-3 образовательной программы по направлению подготовки ВО 45.04.02 (035700.68) Лингвистика и является обязательной.

При изучении курса предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (методика преподавания ИЯ – базовый курс, педагогика, психология, практический курс иностранного языка, теоретическая и практическая фонетика, практическая программа, страноведение).

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам
ПК-2	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать

	целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-3	- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
ПК-4	- умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям
ПК-38	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Знать: - общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе Уметь: внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку
ПК-39	- обладает способностью использовать в	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия,

	профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

4.1. Учебный процесс по данной дисциплине строится на принципах кредитно-модульной организации обучения.

Общая трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в дисциплинарных модулях и составляет 5 зачетных единиц, курс рассчитан на **180** часа общей трудоемкости, **100** часа самостоятельной работы и **36** часов на СРС по подготовке к экзамену.

4.2. Тематический план дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	Практ.	Контро	Контр.р	всего		
Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе										
	1. Государственная политика в области высшего образования	9		2	2				14	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	2. Современные концепции и тенденции зарубежной отечественной методике преподавания иностранных языков	9		2	2				14	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	Всего за 1 модуль	36		4	4				28	

Модуль 2. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе									
1. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе	9		1	2				12	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Интерактивные формы обучения иностранным языкам в высшей школе	9		1	4				14	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 2 модуль	36		2	6				28	
Модуль 3. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе									
1. Инновационные технологии в обучении иностранному языку в высшей школе	А		2	2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Технология языковой портфель в обучении иностранному языку в вузе	А		2	2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3. Проектная методика в обучении иностранному языку в вузе	А			1				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
4. Использование Интернет ресурсов при обучении иностранному языку в высшей школе	А			1				8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 3 модуль	36		4	6				26	
Модуль 4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов									
1. Формирование фонетических навыков в вузе	А		1	2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Формирование лексических и грамматических навыков в вузе	А		1	2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3. Обучение устным видам речевой	А			2				6	Устный опрос, дискуссии,

деятельности в вузе									контрольные работы, тестирование
4. Обучение письменным видам речевой деятельности в вузе	A		2					8	
Всего за 4 модуль	36		2	8				26	
Модуль 5. Подготовка к экзамену									
1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Формирование единого образовательного пространства.	A							18	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Теоретические и методические основы, разработки учебных программ и курсов по ИЯ в системе вузовского образования.	A							18	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 5 модуль	36							36	
Итого:	180		12	24				108+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе.

Целью изучения модуля является понимание студентом общегосударственной стратегии развития высшего образования и необходимости интеграции отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество.

Основными задачами модуля является изучение современных подходов к преподаванию иностранных языков в ВУЗе.

В результате усвоения модуля студент должен иметь представление о системе вузовского образования, а также владеть основными лингвистическими понятиями.

Тема 1. Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области преподавания иностранного языка в высшей школе.

Разработка и реализация общегосударственной стратегии развития высшего образования в соответствии с требованиями общества. Интеграция отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество. Повышение уровня и качества профессионального образования. Требования к уровню сформированности иноязычных профессиональных компетенций выпускников ВУЗов.

Тема 2. Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков.

Изучение иностранных языков в рамках международных требований. Формирование Единого образовательного пространства. Присоединение России к Болонской конвенции. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Тема 3. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе.

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа) и опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома, с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе. Понятие языкового портфеля, проектные технологии.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе.

Целью изучения модуля является знание и умение использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков.

Основными задачами модуля являются изучение компьютерных технологий и Интернет-ресурсов и их интеграция в процесс обучения иностранным языкам.

В результате усвоения модуля студент должен свободно оперировать средствами Интернет при изучении иностранного языка.

Тема 1. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе.

Развитие межкультурной компетенции лингвиста. Контроль знаний при обучении иностранным языкам с помощью компьютерных технологий. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в высшей школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в ВУЗе.

Тема 2. Использование возможностей Интернета при обучении иностранному языку в ВУЗе. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Критерий отбора аутентичных мультимедийных текстов для студентов - лингвистов. Дистанционные технологии обучения иностранным языкам. Система упражнений по формированию коммуникативной лингвистической компетенции с использованием средств мультимедиа и Интернет-платформ.

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Целью изучения модуля является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов посредством ознакомления их с особенностями обучения аспектам языка и видам речевой деятельности, осуществляемых в устной и письменных формах.

Основная задача модуля являются определение типологии аспектно-направленных ошибок, предложение методической модели обучения иноязычным фонетически, лексическим и

грамматическим навыкам обеспечение студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению.

В результате усвоения модуля студент должен быть осведомлен о современных технологиях в изучении аспектам языка, уметь практически применять их в процессе обучения, а также успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 1. Формирование фонетических навыков в ВУЗе

Особенности обучения произношению, типология фонетических ошибок. Особенности интонационного оформления английских предложений. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Виды фонетических упражнений.

Тема 2. Формирование грамматических навыков в ВУЗе.

Основные цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков. Планирование фрагментов уроков по обучению аспектам языка.

Тема 3. Обучение устным видам речевой деятельности

Аудирование как вид речевой деятельности. Основные этапы обучения аудированию. Трудности обучения аудированию, виды заданий. Говорение как вид речевой деятельности. Формы речи, в которых осуществляется говорение. Упражнения по обучению диалогической и монологической речи.

Тема 4. Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов языкового ВУЗа. Письмо как вид речевой деятельности. Целевая направленность письменных упражнений. Тесты как формы контроля письменной речи.

2.3. Рабочие планы лекций

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования

Лекция 1. Государственная политика в области высшего образования. Интеграция России в мировое образовательное пространство.

1. Болонский процесс и его влияние на систему образования в России сегодня.
2. Новые тенденции в языковом образовании в России.
3. Компетентностный подход к обучению иностранному языку в высшей школе.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе

Лекция 1. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения подготовки специалиста в ВУЗе.

1. Модульно-рейтинговая система обучения. Ее специфические особенности.
2. Функции, формы и виды контроля. Рейтинговая составляющая контроля.
3. Структура модели построения курса.

Лекция 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе.

1. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
2. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
3. Информационно-педагогические технологии.
4. Проектная технология.
5. Технология «языковой портфель».
6. Веб-технологии в системе языкового образования в ВУЗе.

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Лекция 1: Формирование фонетических навыков в ВУЗе

1. Особенности обучения произношению. Типология фонетических ошибок, допускаемых студентами. Причины их появления
2. Особенности интонационного оформления английских предложений
3. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Виды фонетических упражнений

Лекция 2: Формирование грамматических навыков в ВУЗе

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи
2. Методика обучения грамматике в ВУЗе

Лекция 3: Обучение устным видам речевой деятельности

1. Обучение аудированию в ВУЗе
2. Особенности обучения говорению в ВУЗе

Лекция 4: Обучение письменным видам речевой деятельности

1. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения
2. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Контроль в обучении письму

2.4. Темы и планы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования

Семинар 1: Государственная политика в области высшего образования

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе
2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранным языкам в системе вузовского образования

Семинар 2: Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков

1. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы
2. Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы. Формирование Единого образовательного пространства (Болонский процесс)
3. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам: цели и перспективы

Семинар 3: Продуктивные образовательные технологии обучения иностранному языку в высшей школе.

1. Основные виды организационных форм обучения иностранным языкам в высшей школе.

2. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе
3. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе

Семинар 1: Продуктивные образовательные технологии обучения иностранному языку в высшей школе.

1. Информационно-педагогические технологии как императив современного языкового образования.
2. Проектная технология. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Семинар 2. Технология «языковой портфель»

1. Языковой портфель как инновационная педагогическая технология.
2. Составные части языкового портфеля.
3. Функции языкового портфеля.

Семинар 3: Использование возможностей Интернета при обучении иностранным языкам в высшей школе

1. Веб-технологии в обучении иностранному языку в высшей школе.
2. Дистанционное обучение.

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Семинар 1: Формирование фонетических навыков в ВУЗе

1. Особенности обучения произношению. Типология фонетических ошибок, допускаемых студентами в ВУЗе. Причины их появления
2. Особенности интонационного оформления английских предложений
3. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Основные виды фонетических упражнений

Семинар 2: Формирование грамматических навыков в ВУЗе

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи
2. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков в ВУЗе
3. Инсценирование фрагментов урока по обучению аспектам языка

Семинар 3: Обучение аудированию в высшей школе.

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Виды аудирования.
3. Методика обучения аудированию

Семинар 4. Обучение говорению в высшей школе

1. Обучение монологической речи в ВУЗе
2. Обучение диалогической речи в ВУЗе

Семинар 5.: Обучение чтению в высшей школе.

1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения
2. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов языкового ВУЗа

Семинар 6.: Обучение письму в высшей школе.

3. Характеристика письма как вида речевой деятельности
4. Формы контроля в обучении письму и письменной речи в ВУЗе

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия (Государственная политика в области высшего образования. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Использование возможностей Интернета при обучении иностранным языкам в высшей школе), творческие задания (Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности) и метод проектов (Формирование грамматических навыков в ВУЗе. Формирование фонетических навыков в ВУЗе). Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 100 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях;
- наличие выполненных планов-конспектов;

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских	1)- участие в групповой дискуссии 2)- устный опрос 3) - экспресс-контрольные на лекциях 4) - тестовый контроль	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL:

	занятиях;	№ 1	http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
2.	выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
3.	составление планов-конспектов	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание 5) контрольный тест № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
4.	подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;	1) участие в групповой дискуссии 2) устный опрос, презентация 3) контрольная работа № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
5	подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)		Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL:

			http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
6	подготовка лингводидактического портфолио;	«Инновационный урок» презентация «Мое лингводидактическое портфолио»	
7	Подготовка к зачету, экзамену	Письменн-устный опрос	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования

1. От чего зависит цель обучения иностранным языкам в ВУЗе?
2. Какая связь между целью обучения, задачами, содержанием, методами и приемами обучения иностранным языкам?
3. В каких документах отражается понимание целей и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе?
4. Раскройте понятие «государственный образовательный стандарт», «учебная программа», «учебно-методический комплекс».
5. Что такое профиль обучения? Какие профили обучения Вам известны? Каковы методологические основания для выделения разных профилей?
6. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
7. Каким образом вхождение РФ в единое образовательное пространство и присоединение к Болонскому процессу повлияло на развитие языкового образования в ВУЗе?
8. Что входит в общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции?
9. Какие существуют международные экзамены и сертификаты? Что они определяют, и какие возможности они предоставляют студентам ВУЗов?
10. Какие структурные модели построения курса Вы знаете (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная)?
11. Какова специфика модульного обучения, алгоритм построения учебных модульных программ?
12. В чем отличия традиционной системы оценивания студентов и балльно-рейтинговой системы? С чем связано введение балльно-рейтинговой системы?
13. Какие существуют формы организации учебного процесса в высшей школе? Какая форма организации учебного процесса наиболее целесообразна для обучения

иностранному языку? В чем отличие аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы?

14. На чем основаны интерактивные формы работы? В чем преимущества их использования на занятиях по иностранным языкам в ВУЗе?
15. Какие формы самостоятельной работы студентов использует преподаватель в рамках изучения практического курса иностранных языков: подготовка к практическим занятиям, выполнение языковых, речевых упражнений, письменное задание (эссе, сочинение), учебные доклады, выполнение текстовых заданий, ведение «языкового портфеля», проекты.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам в ВУЗе

1. Что такое компьютерная программа? Каковы основные требования к современным компьютерным обучающим программам?
2. Каковы требования, предъявляемые к компьютерным программам для обучения фонетики?
3. Какие возможности предоставляет компьютер при обучении грамматике?
4. Какие навыки и умения формирует компьютер при обучении лексике иностранного языка?
5. Назовите основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе?
6. Что понимается под тестовым контролем знаний по иностранным языкам?
7. Какие типы можно использовать при тестовой проверке знаний по иностранным языкам?
8. Каковы преимущества комплексного тестирования знаний по иностранным языкам?
9. Назовите основные требования, предъявляемые к комплексным контролирующим программам?
10. Какие основные дидактические задачи при обучении иностранным языкам можно решать более эффективно, используя глобальную сеть Интернет?
11. Для каких видов самостоятельной работы целесообразно использовать глобальную сеть Интернет?
12. Что понимается под дистанционным обучением? Какие виды дистанционного обучения можно выделить?
13. Каковы преимущества дистанционного обучения иностранным языкам?

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

1. Роль фонетики в обучении иностранным языкам
2. Каковы основные особенности обучения произношению?
3. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися в изучении иностранных языков? Причины их появления
4. Особенности интонационного оформления английских предложений?
5. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия по иностранным языкам в ВУЗе?
6. Перечислите и опишите основные виды фонетических упражнений

7. Какова значимость лексики в овладении иностранным языком?
8. Каковы основные затруднения в усвоении иноязычной лексики?
9. Назовите основные этапы работы над лексикой
10. Приведите примеры упражнений для формирования лексических навыков
11. Роль грамматики в обучении. Виды грамматических навыков
12. Приведите примеры упражнений для формирования грамматических навыков
13. Дайте определение аудирования как вида речевой деятельности
14. Какие основные этапы обучения аудированию вы знаете?
15. Какие принципы следует учитывать при планировании процесса аудирования в ВУЗе?
Каковы основные трудности обучения аудированию?
16. Какие виды заданий при обучении аудированию вы знаете?
17. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования
18. Дайте определение говорения как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение
19. Назовите виды заданий для стимулирования действий учащихся при обучении говорению
20. Составьте комплекс упражнений при обучении диалогической и монологической речи
21. Дайте характеристику чтения как вида речевой деятельности. Назовите основные виды чтения
22. Какова связь между обучением домашнему чтению и формированием коммуникативной компетенции. Какова роль домашнего чтения в формировании коммуникативной компетенции учащихся.
23. Охарактеризуйте структуру работы с текстом по домашнему чтению. Назовите виды упражнений по домашнему чтению.
24. Какова роль занятий по аналитическому чтению в формировании коммуникативной компетенции учащихся?
25. Дайте характеристику письма как вида речевой деятельности.
26. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений - изложение, реферат, сочинение
27. Назовите приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры текста как одной из форм контроля письменной речи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения	Устный опрос, письменный опрос, презентация

	иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам	
ПК - 2	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий
ПК - 3	Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка	Круглый стол. Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий
ПК - 4	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: - практически применять приемы и методы обучения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий

	иностранному языку в высшей школе Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям	
ПК - 38	Знать: - общеевропейскую систему уровней владения языком; - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе Уметь: - внедрять в учебный процесс образовательную технологию Языковой портфель; -использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: - основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий
ПК - 39	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции
ПК – 1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Пороговый	- владеет теорией	Знает содержание		

	воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций		
Базовый	- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	Знает содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций	Знает содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций; Умеет формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков	
Продвинутой	- владеет теорией воспитания и обучения,	Знает содержание современных	Знает содержание	Знает содержание

	<p>современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p>теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций</p>	<p>современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций; Умеет формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков</p>	<p>современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Умеет формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков; Владеет современными подходами в обучении иностранным языкам</p>
--	--	---	--	---

ПК – 2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- обладает способностью	Знает основные		

	применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	средства и методы профессиональной деятельности		
Базовый	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности; Умеет использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности	
Продвинутой	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности; Умеет использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности	Знает основные средства и методы профессиональной деятельности и преподавателя; Умеет использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности; Владеет основными

				методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе Использует интернет-ресурсы для проведения занятий.
--	--	--	--	---

ПК – 3

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе;		
Базовый	- владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе;	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Умеет использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу	

			учащихся в овладении иноязычной речью	
Продвинутый	- владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе;	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Умеет использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью	Знает Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Умеет использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; Владеет основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка

ПК – 4

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю		

	образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	иностранного языка в высшей школе		
Базовый	- умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе; Умеет практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе	
Продвинутый	- умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе; Умеет практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе	Знает квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе; Умеет практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе; Владеет основными методами и приемами при

				подготовке к занятиям
--	--	--	--	-----------------------

ПК – 38

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе		
Базовый	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе; Умеет внедрять в учебный процесс образовательную технологию Языковой портфель с	

			целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов	
Продвинуты й	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе; Умеет внедрять в учебный процесс образовательную технологию Языковой портфель с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов	Знает общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий в высшей школе; Умеет внедрять в учебный процесс образовательную технологию Языковой портфель с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов; Владеет основными

				методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку
--	--	--	--	---

ПК- 39

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе;		
Базовый	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе;	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе; Умеет использовать данные достижения в решении конкретных методических задач;	
Продвинутой	- обладает способностью использовать в профессиональной	Знает достижения отечественного и зарубежного	Знает достижения отечественного	Знает достижения отечественн

	<p>деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам</p>	<p>методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе;</p>	<p>и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе; Умеет использовать данные достижения в решении конкретных методических задач;</p>	<p>ого и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам в высшей школе; Умеет использовать данные достижения в решении конкретных методических задач; Владеет основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---	--

7.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

1. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе.
2. Присоединение России к Болонской конвенции. Общеευропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
5. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
6. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания студентов.
7. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.

8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в Вузе («языковой портфель», проект...).
9. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
10. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике английского языка.
11. Основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе.
12. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.
13. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.
14. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения.
15. Особенности обучения фонетике английского языка. Типология ошибок, причины их возникновения.
16. Особенности интонационного оформления английских предложений.
17. Роль и место речевой зарядки в планировании занятий по иностранному языку в ВУЗе. Виды фонетических упражнений.
18. Затруднения учащихся в усвоении иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой.
19. Методика обучения иноязычной лексике.
20. Виды грамматических навыков. Методика обучения грамматике.
21. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию.
22. Методика обучения аудированию в Вузе.
23. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение.
24. Методика обучения говорению.
25. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения.
26. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.
27. Методика обучения чтению.
28. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
29. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
30. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в семестре А.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующие распределения баллов:

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 30 баллов
- активное участие на практических занятиях 40 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 30баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по модульно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

А) Основная литература

1. Бородулина М.К., Карлин А.Л., Лурье А.С. Обучение иностранному языку как специальности. М.: Высш. Школа, 1982.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2004.
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: Пособие для студентов пед. вузов. – М., Дрофа, 2007
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2008
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2008.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М., 2008

Б) Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004
3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002
4. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
5. Елизаров Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
7. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
8. Методика обучения иностранных языков в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2008
9. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006
11. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Москва, 2008
12. Языковое образование в ВУЗе: методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2005

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М., 2009. Словарь содержит около 2 500 словарных статей, описывающих терминологические понятия в области преподавания языков. Книга адресована студентам и аспирантам, преподавателям языка (русского как родного и иностранного, иностранных языков), преподавателям базисных для методики дисциплин (лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики, культурологии, социологии) и всем интересующимся лингводидактикой как научной и учебной дисциплиной. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novyj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html.
2. Рогова, Г.В.; Рабинович, Ф.М.; Сахарова, Т.Е. [Методика обучения иностранным языкам в средней школе](#). М., 1991. Теоретико-практическое методическое пособие, предназначенное для учителей английского, немецкого, французского и испанского языков с целью повышения их профессионального мастерства. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/36188-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-srednej.html
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2006. В данной книге раскрывается значение базовых методических понятий, таких, как цели, принципы, методы и средства обучения, содержание урока, даются особенности организации уроков и планирования учебного процесса. [электронный ресурс] – режим доступа. <http://www.twirpx.com/file/1227709/>.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2006. Учебное пособие, написанное известными специалистами, авторами многочисленных учебников и учебных пособий по школьной и вузовской методике, призвано сформировать у преподавателей любых неродных языков общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.html.
5. Гальскова Н.Д. [Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя](#). – М., 2003. Весьма современное пособие, которое освещает самые актуальные проблемы современной теории и практики обучения иностранным языкам, а также основные методические категории с точки зрения новой образовательной политики в данной области. Будет полезно учителям иностранных языков общеобразовательных учреждений различного типа, а также как актуальное справочное пособие - студентам языковых факультетов педагогических вузов. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html.

10. Методические указания студентам

Учебный процесс организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по традиционной линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами знаний и уровня сформированности их профессионально- значимых умений в ходе блочного изучения содержания курса методики.

Трудоемкость всех видов учебной работы в каждом модуле настоящей рабочей программы устанавливается в ДМ, соответствующем 36 академическим часам. Трудоемкость программы составляет 4 модуля: (12 ч. лекций + 24 ч. практических занятий + 108 ч. самост. работы).

- Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе.

- Модуль 2. Современные технологии обучения иностранным языкам.
- Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Контроль степени усвоения студентами материала, подлежащего изучению в курсе методики, осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины к дисциплинарных модулях (ДМ), выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризующая уровень овладения студентом знаниями, навыками и умениями по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному (английскому) языку». Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания по самостоятельной работе составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данном УМК в разделе 1.6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» по всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Теория и методика обучения иностранным языкам».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint», «Prezi» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.