

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс первого иностранного (английского) языка

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

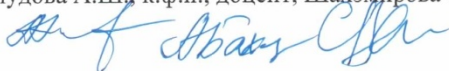
Статус дисциплины: базовая


Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного (английского) языка» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)


от «7» августа 2014г. № 947

Разработчики: кафедра английского языка, Абдулаева Р. Н., к.ф.н., доцент
Бахмудова А.Ш., к.ф.н., доцент, Шахэмирова С. В., доцент

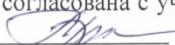


Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английского языка от «25» января 2017 г., протокол № 6
Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «20» февраля 2017 г., протокол № 6.
Председатель  Дарбишева Х.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ »
_____ 20__ г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс первого иностранного (английского) языка» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата ФГОС-3+ по направлению **45.03.01 Филология**.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-5, общепрофессиональных компетенций ОПК-5, профессиональных компетенций ПК-10 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия и самостоятельная работа студента.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 27 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзаме н		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	252			128	6		82+36(зкз)	экзамен
2	252			118	6		92+36(экз)	экзамен
3	468			144	12		276+36 (экз)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Практический курс первого иностранного (английского) языка» имеет своей целью развить у обучаемых общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке. Кроме того, в рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «гуманитарного, социального и экономического» цикла дисциплин научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс первого иностранного (английского) языка» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01. «Филология»**

Данная дисциплина представляет собой развитие умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка. Освоение данной дисциплины подразумевает наличие у обучающихся схожих и ранее развиваемых навыков, знаний и умений, находящихся на разных ступенях владения ими, в процессе обучения данная дисциплина предоставит возможность совершенствовать навыки и умения чтения, говорения, письма и перевода, аудирования; овладение лексическим запасом, обеспечивающим эффективную иноязычную коммуникацию в рамках профессиональной деятельности; ознакомление бакалавров с основами культуры ежедневного общения, делового общения и первоначальными навыками ведения профессиональной документации и отчетной литературы на иностранном языке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-Знать литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур -Уметь применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; -Владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения

ОПК -5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: основные лексические и грамматические образцы литературного языка Уметь: излагать содержание аутентичного текста на английском языке письменно и устно, Владеть: навыками литературного перевода
ПК-10	аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать: ключевые моменты из которых состоит аннотация Уметь: составлять аннотации к научному тексту Владеть: приемами реферирования текста

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 27 зачетных единицы, 972 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

1 семестр

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Практич ания	КСР		
Итоговый контроль по теме (экзамен)							
Модуль 1. Lesson 1-4							
1. Phonetic exercises	1	1 2 3	36	18	2	16	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по 1 модулю</i>			36	18	2	16	
Модуль 2. Lesson 5							

1. Text «A visit»	1	4 5 6	36	20		16	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по модулю</i> 2			36	20		16	
Модуль 3. Lesson 6							
1. Text «Betty Smith»	1	7 8 9	36	18	2	16	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по модулю</i> 3			36	18	2	16	
Модуль 4. Lesson 7							
1. Text «Doctor Sanford's family» 2. Text «About Benny's cousins»	1	10 11 12	20 16	14 8		6 8	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по модулю</i> 4			36	22		14	
Модуль 5. Lesson 8-9							
1. Text «Our English lesson» 2. Text «Doctor Sanford's house»	1	13 14 15	18 18	8 10	2	8 8	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по модулю</i> 5			36	18	2	16	
Модуль 6. Lesson 10							
1. Text « Mr. White comes again»	1	16 17	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по модулю</i> 6			36	16		20	
Модуль 7. Revision							
Подготовка к экзамену	к 1	18 19	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по модулю</i> 7			36	16		20	
ИТОГО			252	128	6	118	Экзамен

Названия разделов и тем			Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Практич ания	КСР	СРС	Итоговый контроль по теме (экзамен)
Модуль 1. Lesson12							
1.Text «Meals»	2	1 2	36	20	2	14	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по 1 модулю</i>			36	20	2	14	
Модуль 2. Lesson 13							
1.Text«A Student's day»	2	3 4 5	36	18		18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по 2 модулю</i>			36	18		18	
Модуль 3. Lesson 14							
1. Text «Our Institute»	2	6 7 8	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по 3 модулю</i>			36	16		20	
Модуль 4. Lesson15							
1. Text «My favourite season» 2.Text «The weather in England»	2	9 10 11	20 16	12 10	2	6 6	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по 4 модулю</i>			36	22	2	12	
Модуль 5. Lesson16							
1.At the weekend 2. At the seaside	2	12 13 14	18 18	8 8		10 10	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

<i>Итого по 5 модулю</i>			36	16		20	
Модуль 6. Lesson18							
1.Shopping	2	15 16 17	36	18		18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по 6 модулю</i>			36	18		18	
Модуль 7.Revision							
Подготовка к экзамену	2	18 19	36	20	2	14	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого по 7 модулю</i>			36	20	2	14	
ИТОГО			252	118	6	128	Экзамен
ИТОГО			504	246	12	246	

3 семестр

Названия модулей и тем	Всего часов по учебному плану	Се мestr	Не дня	Виды учебных занятий			Итоговый контроль
				Аудиторные занятия, в том числе		Самосто ятельная работа	
				КСР	семинары		
Модуль 1. Les.1 Карьера. Профессия учителя							
Ann meets her class	16	3	1		6	10	
Работа с лексикой	20	3	2	2	6	12	Контр. раб
Итого за модуль 1	36			2	12	22	
Модуль 2. Les. 1 Профессия учителя							
Работа над текстом	18	3	2		6	12	
Доп. лексика	18	3	3		6	12	Контр. раб
Итого за модуль 2	36				12	24	
Модуль 3. Болезни							
Работа над текстом	16	3	3	2	6	10	Контр. раб
Устные темы	18	3	4	2	6	12	
Итого за модуль 3						22	

Модуль 4 Медиц. лексика							
Работа над текстом	16	3	4		6	12	
Работа над лексикой	20	3	5		6	12	Контр. раб
Итого за модуль 4	36				12	24	
Модуль 5. Les.3 Достопримечательности Лондона							
Vocabulary notes	16	3	5		6	10	Контр. раб
Устные темы	20	3	6	2	6	12	
Итого за модуль 5	36			2	12	22	
Модуль 6. Les4 Еда							
Работа над текстом	16	3	6		6	12	
Доп. лексика	20	3	7		6	12	Контр. раб
Итого за модуль 6	36				12	24	
Модуль 7. Les.4 Стол англичанина							
Topical vocabulary	16	3	7		6	10	
Essential vocabulary	20	3	8	2	6	12	Контр. раб
Итого за модуль 7	36			2	12	22	
Модуль 8. Образование. Текст							
Работа над текстом	16	3	8		6	12	
Тренировочные упражнения	20	3	10		6	12	Контр. раб
Итого за модуль 8	36				12	24	
Модуль 9. Образование. Лексика							
Разбор лекс ед	16	3	11		6	10	
Тренировочные упражнения	20	3	12	2	6	12	Контр. раб
Итого за модуль 9	36			2	12	22	
Модуль 10. Система высшего образования							
Доп. лексика	16	3	13		6	12	Контр. раб
Составление устных тем	20	3	14		6	12	
Итого за модуль 10	36				12	24	Контр. раб
Модуль 11. Устные темы							
Сбор материала	16	3	15		6	10	
Составле уст.нтем	20	3	15	2	6	12	

Итого за модуль 11	36			2	12	22	
Модуль 12. Устные темы							
Устное обсуждение	16	3	16		6	12	Устный опрос
Опрос	20	3	17		6	12	
Итого за модуль 12	36				12	24	
Модуль 13. Подготовка к экзамену							
Устные сообщения	18	3	18			18	
Составлен диалог	18	3	19			18	Уст. опрос
Итого за модуль 13	36					36	
Итого	468			12	144	312	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1 семестр

Модуль 1. Lesson 1-4

Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения.

Основными задачами модуля являются освоение основных правил произношения звуков и слогоделения, выработка навыков интонирования простых предложений.

Тема 1. «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах.

Модуль 2. Lesson 5

Целью изучения модуля 1 является овладение студентами лексикой урока 5, содержащая новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «A visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение.

Тема 1. В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A visit», в речи. Работа с текстом «A visit», над Vocabulary notes (слова perhaps, remember, to be in, to feel well, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Модуль 3. Lesson 6

Целью изучения темы 1 является овладение студентами Vocabulary notes – Lesson 6, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Additional Vocabulary), взятым из текста «Betty Smith» и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения темы 1 должны войти в активный словарь студента.

Тема 1. Text «Betty Smith».

Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Модуль 4. Lesson 7

Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's family» и закрепление темы «Family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме.

Тема 1. Text «Doctor Sanford's family» Задачей темы 1 является изучение текста урока 7 (часть 1), охватывающих описание семьи мистера Сэнфорда, овладение лексикой данного текста.

Модуль 5. Lesson 8-9

Целью изучения модуля 5 является ознакомление студентов с темой «Our English Lesson» и «Doctor Sanford's house». Задачами модуля 5 является изучение текстов уроков 8 и 9, овладение лексикой данных текстов, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов.

Тема 1. Text «Our English lesson».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Our English Lesson», в речи. Работа с текстом «Our English lesson», над Vocabulary notes (слова temperature, transcription, distinct, palatalization, head-phones, pronounce, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. Text «Doctor Sanford's house».

В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме.

Модуль 6. Lesson10

Целью изучения модуля 6 является овладение студентами навыками использования лексики урока 10, содержащий новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Mr. White comes again», фонетическая проработка текста, изучение лексики данных уроков, перевод текста и его обсуждение

В результате усвоения модуля 6 студент должен уметь использовать лексику урока 10 в различных ситуациях.

Модуль 7. Revision

Целью изучения модуля 7 является повторение со студентами всей пройденной программы за второй семестр и подготовка к экзамену. Задачей модуля является повтор лексического и грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в устной и письменной форме. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова выражения, относящиеся ко всем поурочным темам, в речи и выполнить комплекс заданий по урокам.

2 семестр

Модуль 1. Lesson12

Целью изучения модуля 1 является ознакомление студентов с темой «Meals».

Тема 1. Text «Meals».

Задачей темы 1 является изучение текста1 урока 12, рассматривающий тему еды, овладение лексикой данного текста.

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Работа с текстом Text 1 «Meals», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над текстом рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной

речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.

Модуль 2. Lesson 13

Целью изучения модуля 2 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 13, рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), которые в результате усвоения темы 3 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Тема 1. Text «A Student's day».

Ознакомление студентов с темой «A student's life». Задачей темы 1 является изучение текста урока 13 (1), овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о рабочем дне студента.

Модуль 3. Lesson 14

Целью изучения темы 4 является ознакомление студентов с темой об институте и учебе. Задачей темы 4 является изучение текста 1 урока 14, охватывающий тему о жизни в институте и учебе, овладение лексикой данного текста.

Тема 1. Text «Our Institute».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме об учебе и жизни в институте,

Модуль 4. Lesson 15

Целью изучения модуля 4 является овладение студентами лексическим материалом урока 15, ознакомление студентов с текстом «Seasons and weather», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема текста «Seasons and weather».

Тема 1. Text «My favourite season».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 15 (часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Seasons and weather», владеть лексикой данного произведения.

Тема 2. Text «The weather in England»

Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England», рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данного темы, должны войти в активный словарь студента.

Модуль 5. Lesson 16

Целью изучения модуля 5 является овладение студентами лексическим материалом урока 16, ознакомление студентов с текстами данного урока, фонетическая проработка текстов, перевод и их обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

Тема 1. Text «My favourite season».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 16(часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом, владеть лексикой данного произведения.

Тема 2. Text « At the seaside»

Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 16(часть 2), рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста, которые, в результате усвоения данной темы, должны войти в активный словарь студента.

Модуль 6. Lesson18

Целью изучения модуля 6 является ознакомление студентов с темой «Shopping», рассмотрение различных отделов в универмаге

Тема1. «Shopping»

Задачей темы 1 является изучение текстов урока 18, рассматривающий различные отделы в универмаге, овладение лексикой данного текста.

Модуль 7. Revision

Целью изучения модуля 7 является повторение со студентами всей пройденной программы за второй семестр и подготовка к экзамену. Задачей модуля является повтор лексического и грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в устной и письменной форме. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова выражения, относящиеся ко всем поурочным темам, в речи и выполнить комплекс заданий по урокам.

3 семестр

Модуль 1. Les.1 Карьера. Профессия учителя.

Целью изучения модуля 1 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 1 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 1 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «Anne meets her class», владеть лексикой данного произведения, знать неличные формы глагола, уметь их использовать в простых предложениях.

Тема 1. Ann meets her class

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Anne meets her class”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2.Работа над лексикой

Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.

Модуль 2. Les.2. Болезни 1

Целью изучения модуля 5 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 2 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A day’s wait”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях.

Основной задачей модуля 5 является проработка нового лексического объема текста “A day’s wait”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

В результате усвоения модуля 5 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 2 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “A day’s wait”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать инфинитивные конструкции в предложениях.

Тема 1. Текст “A day’s wait”.

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Дополнительная лексика.

Работа над дополнительной лексикой урока 2 (часть 2) – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.

Модуль 3. Les.2. Мед.лексика

Целью изучения модуля 6 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 2 , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “A day’s wait” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

В результате усвоения модуля б студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 2 (часть 1).

Тема 1. Работа над лексикой.Vocabulary notes

Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 2 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. Устные темы

Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем. («Достопримечательности Лондона. Тауэр», «Достопримечательности Лондона. Дом парламента, «Достопримечательности Лондона.Собор СвятогоПавла»). Просмотр учебного фильма по теме.

Модуль 4 Les.3. Достопримечательности Лондона

Целью изучения модуля 5 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 3 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “Introducing London” фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, знакомство с неличной формой глагола – Причастием I. Основной задачей модуля 5 является проработка нового лексического объема текста “Introducing London”, развитие у студентов навыков

использования причастия 1 в предложениях, различных речевых ситуациях. В результате усвоения модуля 5 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 3 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “Introducing London”, овладеть лексикой данного произведения, уметь использовать причастие 1, иметь общее представление об этой неличной форме глагола.

Тема 1. Работа над текстом “Introducing London ”

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Introducing London ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Работа над лексикой

Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «достопримечательности». Использование новой лексики и речевых образцов с ситуациями и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.

Модуль 5. Les.3. Достопримечательности Москвы

Целью изучения модуля 5 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 3 (часть 1) , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Moscow” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 6 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

В результате усвоения модуля 5 студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 3 (часть 1). уметь использовать их в речи.

Тема 1. Vocabulary notes

Работа над Vocabulary notes (слова historic, worth, masterpiece, human, strike, circular, derivatives, данные новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. Устные темы

Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем. Просмотр учебного фильма по теме.

Модуль 6. Les. 4. Еда

Целью изучения модуля 6 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 4 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с отрывком из произведения прозы XIX века “ How we kept mother’s day”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, рассмотрение функций причастия 2 в предложении.

Основной задачей модуля 6 является проработка нового лексического объема текста “ How we kept mother’s day”. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения и т.д.

В результате усвоения модуля 6 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 4 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “ How we kept mother’s day ”, владеть лексикой данного произведения.

Тема 1. Работа над текстом «How we kept mother’s day»

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “How we kept mother’s day ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Работа над лексикой

Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.

Модуль 7. Les. 4. Стол англичанина

Целью изучения модуля 7 является овладение студентами дополнительного лексического материала урока 4 (часть2). Основной задачей модуля 7 является выполнение ряда упражнений по вокабуляру.

В результате усвоения модуля 7 студент должен уметь использовать все единицы вокабуляра урока 4 в речи. Уметь говорить на тему «еда», размышлять на тему «стол англичанина».

Тема 1. Vocabulary notes

Изучение вокабуляра, выполнение ряда упражнений на его использование. Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «English meals». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.

Тема 2. Устные темы

Сбор и обсуждение материала по подготовке устных тем «English meals», «Eating out in Britain».

Модуль 8. Образование. Текст

Целью изучения модуля 8 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. В плане грамматики основной задачей модуля является ознакомление с Сослагательным наклонением. Студент должен получить четкое представление о формах Сослагательного наклонения, и об использовании Сослагательного наклонения в простых предложениях. Третья тема рассматриваемого модуля занимает домашнее чтение. Основной целью данной части является ознакомление студентов с текстом английского писателя С.Мюэма «Человек со шрамом». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 3 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 5 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «A Freshman’s experience», владеть лексикой данного произведения, знать формы Сослагательного наклонения, уметь использовать Сослагательное наклонение в простых предложениях.

Тема 1. «A Freshman's experience»

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст "A Freshman's experience". Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Работа с текстом "Higher education and teacher training in G.B.", Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary.

Тема 2. Тренировочные упражнения

Введение вокабуляра урока. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем.

Модуль 9. Образование. Лексика

Целью изучения модуля 9 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 5, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста "A Freshman's experience" и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Тема 1. Разбор лексических единиц

Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем. Выход активной лексики урока в неподготовленную речь.

Тема 2. Тренировочные упражнения

Отработка и закрепление вокабуляра урока 5. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем.

Модуль 10. Система высшего образования

Целью изучения модуля 10 является ознакомление студентов с особенностями системы образования в Англии, овладение студентами навыками использования сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели, времени, места, уступки.

Задачей модуля 10 является изучение текстов урока 5 (часть 2), охватывающих высшее образование в Англии, овладение лексикой данных текстов, ознакомление студентов с произведением английского автора С.Мозема «A friend in need», которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя.

В результате усвоения модуля 10 студент должен правильно ориентироваться в системе образования в Англии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к системе образования, в речи, овладеть правилами употребления Сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели, времени, места, уступки.

Тема 1. Дополнительная лексика

Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary. Выполнение ряда упражнений на закрепление материала. Выход в неподготовленную речь.

Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in G.B.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary.

Тема 2. Составление устных тем

Работа над устной темой «Система образования в России», используя активную лексику урока, привлекая дополнительный материал.

Модуль 11. Устные темы

Целью данного модуля является изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем: карьера, болезни и их лечение, («Достопримечательности Лондона. Тауэр», «Достопримечательности Лондона. Дом парламента, «Достопримечательности Лондона. Собор Святого Павла»). Просмотр учебного фильма по теме.

Тема 1. Сбор материала

Сбор материала по конкретным темам, перечисленным выше и контроль за качеством работы с материалом.

Тема 2. Составление устных тем

Непосредственная работа по составлению устных тем. Студенты в течение всего модуля собирают устные темы из собранного ими до этого материала.

Модуль 12. Устные темы

Целью данного модуля обсуждение основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному модулю. Составление устных тем: карьера, болезни и их лечение, («Достопримечательности Лондона. Тауэр», «Достопримечательности Лондона. Дом парламента, «Достопримечательности Лондона. Собор Святого Павла»).

Тема 1. Обсуждение

Составление студентами устные темы представляются на суд преподавателя и сокурсников и обсуждаются на предмет соответствия теме, уровню.

Тема 2. Устный опрос

В течение всего модуля преподаватель опрашивает студентов устные темы, ранее составленные, откорректированные.

Модуль 13. Подготовка к экзамену

Целью данного модуля является использование в неподготовленной речи всего лексического материала, речевых образцов и грамматических конструкций, пройденных за предыдущие 12 модулей, что будет выражаться в таких видах работы как диалоги, устные сообщения, дискуссии и т.д.

Тема 1. Устные сообщения

Работа над неподготовленной речью на основе подготовленной: студенты получают задания по составлению устных сообщений на разные темы с определенной лексикой. Далее на базе выполненных заданий подготовленной речи студенты получают спонтанные задания на занятиях неподготовленного характера.

Тема 2. Составление диалогов

Работа над неподготовленной речью на основе подготовленной: студенты получают задания по составлению диалогов на разные темы с определенной (пройденной и дополнительной) лексикой. Далее на базе выполненных заданий подготовленной речи студенты получают спонтанные задания на занятиях неподготовленного характера.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, докладов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 52 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы по темам:

1. Приветствие. (Дискуссия, методика «вопрос–ответ», методика лабиринта, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. (Case-study)).
2. Знакомство. (Дискуссия, методика «вопрос–ответ», методика лабиринта, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации(Case-study)).
3. Моя семья. Мой друг. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study)).
4. Мои занятия. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации)
5. Дом, квартира. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Круглый стол).
6. Мир вокруг нас. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика «клиника», методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов).
7. Культура и традиция – Англия. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)
8. Еда. В столовой. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)

9. Мой рабочий день. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ»; методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)
10. Мой университет. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).
11. Сезоны. Мое любимое время года. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).
12. Досуг. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).
13. Шопинг. В универмаге. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study). Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).
14. Театр. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов
1.	Составление устных экзаменационных тем и выполнение презентаций	Устный опрос и демонстрация	См. раздел 8 (пункт 4)	108
2.	Подготовка к текущим и экзаменационным контрольным работам и опросам	Проверка работ, опрос	См. раздел 8 (пункты 4,5,6)	106
3.	Работа с лексикой в интернет ресурсе QUIZLET	Контроль выполнения заданий в ресурсе	См. раздел 8 (пункт 2)	118
4.	Работа с англоязычным	Обсуждение, перевод лексики	См. раздел 8 (пункт 2)	118

	художественным фильмом			
5.	Подготовка к экзамену			108

6.2. Методические рекомендации

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ЗЕТ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Практический курс английского языка» составляет 27 модулей (390 часов практич. занятия + 450 часов самостоят. работы+24 часа КСР + 108 часов экз).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЕТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания для самоконтроля по дисциплине «Практический курс первого иностранного (английского) языка»

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в устной и письменной форме с учетом пройденных грамматических тем. Текущий контроль предполагает выполнение разнообразных устных и письменных грамматических упражнений, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

I. Translate from Russian into English:

1. Она врач, не так ли? – Да, она хороший врач.
2. Холодно или жарко в доме? – Холодно.
3. Том дома? – Нет, его нет. Он обычно бывает дома в 5.
4. Кто она? – Она, писатель, новичок. – А ее муж? – Он инженер.
5. На этой улице много больших домов? – Да.
6. Джеймс – восьмилетний мальчик.
7. Кто отсутствует на уроке? – Иванова. Она больна.
8. На первом этаже находится кухня, кладовая, столовая и детская Бенни.

9. Откройте страницу 5 и прочтите второй текст.
10. Добрый день, М-р Уайт. Рад Вас видеть. Чем могу быть вам полезен? – Я хочу поговорить с Вами.
11. В чем дело? – Я сейчас занят. Может быть как –нибудь в другой раз.
12. Позвольте мне познакомить Вас с моей подругой. Она из Японии. Ты говоришь по – японски.- Нет, я не могу говорить по – японски, но понимаю почти все.

II. Write the plural of the following nouns:

A watch, a piano, a woman, a child, a deer, a baby, a roof, a knife, a sister – in – law, a tooth, a mouse.

III. Form the degrees of comparison of the following adjectives:

Small, far, large, often, little, cosy, old, few, much, bad, cold, difficult, interesting, yellow, loud, good, dark, red, beautiful.

IV. Replace the of-phrases by the noun in the Possessive case:

1. The voice of the man is too loud.
2. The coat of the father-in – law is grey.
3. The answers of the students are correct.
4. The coats of passers-by are wet.
5. The flat of my mother is large.

V. Put 4 questions (general, disjunctive, alternative, What-question) to the sentence:

There are some books on the table.

VI. Choose the proper word from brackets:

1. (Can, may) you play the piano?
2. (Can, may) Benny watch TV before going to bed?
3. I think I (can, may) do the work myself.
4. (Can, may) your friend speak English?
5. I (can not, may not) hear you. Speak louder, please.

VIII. Fill in prepositions:

1. Are you ... cats?
2. Open your books ... page 40.
3. we take our exams ... January.
4. I must go and see him ... three o'clock ... on Friday.
5. Listen ... the new text and answer ... my questions.
6. What's the time ... your watch? – It is half ... nine.
7. One ... the students ... our group is ... Rumania.

I. Translate from Russian into English

1. Нина – единственный ребенок в семье.
2. Канада – далекая страна.
3. Без четверти час. Как раз пора обедать.
4. Детям не с кем играть дома.
5. В твоём портфеле много тетрадей? – Да, несколько.
6. Сколько у тебя сейчас денег?
7. Приходи в десять минут четвертого.
8. Время как раз идти спать.

9. Кто твой дядя? – Он – инженер. А кто твоя тетя? Она – продавщица. Их сын – водитель, а племянница – машинистка.
10. Сколько сахара в твоём чае? – Не много.
11. Без двадцати двенадцать. Пора выключить телевизор.
12. Чашки на столе. На столе есть тетради Лены и много английских книг.
13. Скажи мне, пожалуйста, твой телефон. пожалуйста, записывай 338 – 25 – 41.
14. Сын Питера 7 летний мальчик, а девочка – 12 летняя девочка.
15. Маме Ника за сорок.

II. Insert much, many, little, few, a few.

1. He has English books.
2. There are flowers in the vase. Takefor your wife.
3. Give me ... butter, please.
4. Now there is water in the river.
5. I can not drink this tea. There is sugar in it.
6. There is milk in my coffee.
7. There is snow on the roof.
8. He has exercise – books in his bag.
9. I have very books. You can take of them.
10. There are news papers on the shelf.

I. Transcribe the following words

group, soon, how, boy, window, meet, neutral, good, country, youth

II. Fill in prepositions

1. Open your books ... page 98
2. It is a quarter ... ten (9.45)
3. You needn't work late ... night
4. It is time ... break, I believe
5. Where is Ann? – She must be ... home.

III. Translate into English

1. Квартира моей сестры очень удобная и уютная.
2. Должна ли я вернуть вам книгу сегодня? – Нет, вы можете это сделать завтра
3. Который сейчас час? – Половина шестого. Ваши часы спешат. Сейчас четверть шестого
4. На ком женат твой брат? Он женат на моей подруге. Кто она по профессии. Она учительница
5. Твоя обязанность – чистить ковер пылесосом.
6. У меня мало свободного времени и я не могу ходить на каток каждый день.
7. В вашей прихожей есть зеркало?
8. Стены в нашей кухне обделаны кафелем.
9. Можешь позвонить мне вечером?
10. Справа вы можете видеть торшер.
11. Перед моим домом много фруктовых деревьев
12. В нашей квартире есть кабинет.

IV. Mark stresses and tunes. Give scales

1. Has she a niece or a nephew?
2. On the first floor there is my parents' bedrooms, Benny's nursery and the bathroom

3. Where can I find this book, Ann?
4. He says that he is from Moscow.
5. He says: "I have a television – set"

V. Give the following sentences in Indirect Speech:

1. The mother says: "Help me with dinner, Ann".
2. Betty says: "My family is not large"
3. The teacher says: "Learn this poem by heart".
4. Bob says: "I can do it now".
5. The teacher says: "Do you know this rule, Nick?"
6. She says: "Are you going to finish your work, Nick"

I. Translate into English:

1. Написать это слово в транскрипции? – нет, не нужно, скажите его по буквам, пожалуйста.
2. Мне не нравится ваше чтение. Боюсь, вы должны прочесть Текст 8 еще раз. Пойдите в лабораторию и послушайте текст после занятий.
3. Давайте проверим ваше домашнее задание. Откройте книги на стр. 80. Читайте упражнение 10. Достаточно. Садитесь, пожалуйста.
4. Посмотри на Аню! Что случилось? – Она больна? – Да, у нее высокая температура.
5. Почему вы отсутствовали вчера? – Я был болен. – Очень жаль. Вам лучше сегодня? – Да.
6. Когда кончается урок? Сколько минут осталось до звонка?
7. Староста, вытри доску, принеси кусочек мела, намочи тряпку и принеси классный журнал.
8. Мне ответить на ваш вопрос? Могу я сказать это так?
9. Послушайте этого студента. Не подсказывайте.
10. Как пишется это слово? – Я не знаю. Но я знаю как оно произносится.

II. Fill in the blanks with modal verbs:

1. You ... hurry up. Jane is waiting for you.
2. We ... come in time. We've lost our key.
3. ... I come in? – Of course? The bell has gone.
4. You had got three good marks last term. ... I improve them?
5. I go to the University tomorrow.

III. Change the following sentences into Past Indefinite and Future Indefinite:

1. They must be here today.
2. This boy can speak French well.
3. You may do it now.

IV. Put questions to the sentences:

1. He can jump very high.
2. I shall be able to translate the text only tomorrow.
3. He had to copy this text only three times.
4. You'll be allowed to go to the Zoo only on Sunday.

V. Translate into English:

1. Вы можете взять любое яблоко.
2. Ей придется пойти в магазин завтра.
3. Мы сумели написать сочинение за неделю.

4. Она сможет помочь нам сделать это упражнение.
5. Тебе придется пойти в библиотеку после занятий.

I. Transcribe the following words

group, soon, how, boy, window, meet, neutral, good, country, youth

II. Fill in prepositions

6. Open your books ... page 98
7. It is a quarter ... ten (9.45)
8. You needn't work late ... night
9. It is time ... break, I believe
10. Where is Ann? – She must be ... home.

III. Translate into English

13. Квартира моей сестры очень удобная и уютная.
14. Должна ли я вернуть вам книгу сегодня? – Нет, вы можете это сделать завтра
15. Который сейчас час? – Половина шестого. Ваши часы спешат. Сейчас четверть шестого
16. На ком женат твой брат? Он женат на моей подруге. Кто она по профессии. Она учительница
17. Твоя обязанность – чистить ковер пылесосом.
18. У меня мало свободного времени и я не могу ходить на каток каждый день.
19. В вашей прихожей есть зеркало?
20. Стены в нашей кухне обделаны кафелем.
21. Можешь позвонить мне вечером?
22. Справа вы можете видеть торшер.
23. Перед моим домом много фруктовых деревьев
24. В нашей квартире есть кабинет.

I. Transcribe the following words:

Sheep, fate, dive, darling, lazy, leap chair, dear, our, students, cheerful, anything, October, certainly, sign, pleasure.

II. Fill in prepositions where necessary:

1. He must go to Moscow ... spring.
2. Look ... backboard! Do you see any mistakes ... it?
3. We take our written exams ... January.
4. All the students ... our group will take part in the meeting ... the first ... May.
5. He often comes home late ... night.
6. ... left ... dining-room there is a cupboard.
7. What do you do ... Sunday?
8. Listen ... new text ... the laboratory.
9. May I ring you up ... morning?
10. We are going to the cinema ... tonight.
11. Is there anybody ... Dean's office?
12. I must go and see him ... three o'clock ... Friday.
13. Who is ... duty today?
14. Our studies end ... summer.

III. Fill in the definite or indefinite articles if necessary

1. Our friends must be in ... Room 5.
2. There is ... garden and ... lawn in front of our house.
3. I've bought ... new book. ... book is very interesting.
4. October is ... tenth month of ... year.
5. This box is made of ... wood.
6. We were met by ... handsome man. ... man was ... guide.
7. What ... nice cheerful fellow he is!

IV. Fill in the missing words: somebody, something, anybody, anything, anywhere, nowhere, no, nobody, nothing, everybody, everything, everywhere:

1. It is very dark here. I can't see
2. You must ask ... to help you in this work.
3. Oleg will go .. because he is ill.
4. Please, give me ... interesting to read.
5. Did you hear ... about his plan?
6. Will ... go to see this film?
7. Did you say ...? – No, I said

V. Translate the sentences into English.

1. Вы получаете «Правду»? – Да, я получаю ее и хочу выписать ее на будущий год.
2. Должен ли я вам заплатить вам что-либо сразу, - Нет, не нужно.
3. Вы должны подписать эту бумагу. – Где мне подписаться? – Здесь, пожалуйста.
4. Сейчас 6 часов вечера, не выпьете ли вы с нами чаю, - Нет, у меня нет времени.
5. До свидания. Куда мне выходить. – Сюда, пожалуйста.
6. Среда – третий день недели.
7. Мой сын знает наизусть много стихов. – Неужели?
8. Никто в нашей семье не работает в субботу.
9. Пока я не умею говорить по-английски щчень хорошо.
10. В чем дело, Бетти? – Вас хочет видеть м-р Браун. – Просите его сюда.
11. Не ходите ли вы снами в кино? – С удовольствием.

Тест п теме 1-2

I. Choose the right word:

To leave -to stay

1. Why are you...? We are going to drink tea with cakes.
2. Our cousin is ... for Paris, he is going to and study there.
3. I don't think I'll ... at my friends' more than a week.
4. He ... home at nine o'clock every morning.

To come — to go

1. Look, our son is already ... home.
2. If my friend ... to Oxford to study I shall miss him.
3. Where are you ...? I am ... to the library. Our discussion will begin at 2 o'clock.

Still - more - another

1. Give me ... book, I have already read this one.
2. Give me some .. juice, please.
3. "I don't want to go to bed," says little Todd, "it is ... very early".

4. The students need ... help in translating these texts.
5. I should like some ... salad.

II. Make rejoinders to the following statements:

1. My sister is a doctor.
2. I can't do this exercise.
3. They live in London.
4. I prefer fruit to sweets.
5. He doesn't speak German.

III. Translate the following sentences into English.

1. Они обычно завтракают в 8 утра дома, а обедают в столовой.
2. Передай мне, пожалуйста, соль.
3. Надеюсь, пудинг по твоему вкусу.
4. О том, чтобы пойти на реку не может быть и речи. Сегодня слишком холодно.
5. Угощайся фруктами, пожалуйста.
6. Давай возьмем селедки, для начала, а борщ на первое.
7. Мне хочется пить. Давай возьмем бутылку газированной воды.
8. Я не могу есть кашу. Она все еще очень горячая.
9. Уже 6 часов. - Да что вы говорите?! Пора идти домой.
10. Почему он не обедает дома?
11. Ник хочет мороженого на десерт, но так как оно еще не готово, он берет кусок торта и стакан чая.
12. Официантка подошла к их столу и принесла суп, мясо и рыбу. Она также принесла горчицы, перца и соли и положила нож, вилку и ложку на стол перед каждым человеком.
13. Суп в кухне. Принеси его сюда, пожалуйста. Мне очень хочется есть.
14. Ни Иванов, ни Петров не знают ответ на мой ответ.
15. У нас дома нет ни хлеба ни мяса.

Тест по теме 3

I. Give antonyms to the following words:

1. To be asleep-
2. To turn on-
3. To put on-
4. To be late for -

II. Give synonyms to the following words:

1. To be short of time-
2. To iron -
3. To put right -
4. To turn on -

III. Put the adverbs of indefinite time in their proper time:

1. I have seen him (just).
2. Have you spoken to her about it? (ever)
3. I have been to the laboratory, (already)
4. We have been there before (never).

IV. Use the proper article where necessary:

1. Ann begins ... work at half past eight.
2. Mary has taken ... cold shower and is going to dress.
3. Letrae have ... look at your translation.
4. I always do ... room with ... vacuum - cleaner.
5. Mary is going to play ... piano, Peter and David are going to play ... chess.
6. I don't go to ... Institute by ... bus. I prefer to go there by ... Metro.

V. Use the proper preposition or adverbs if necessary:

1. The students ... our group are never a minute late ... the classes.
2. When do you usually go-r ...?
3. Will you turn ... the light? The children are going ... bed.
4. When I come home I take ... my jacket and hang it ... book.
5. Hurry ..., I'm pressed ... time.
6. Are you through .. your homework?

VI. Translate into English:

1. Вы ездите в институт на автобусе?
2. Мать просит мальчика взять щетку и подмести пол
3. Что ты обычно делаешь после занятий?
4. после занятий студенты идут в лабораторию, чтобы поработать над произношением.
5. Ты обычно делаешь зарядку под музыку? - Да.
6. Сколько времени у тебя уходит, чтобы добраться до института? - Около получаса.
7. На то, чтобы причесаться и одеться, у меня уходит четверть часа.
8. Я обычно ухожу из дома в 8 часов и прихожу домой в 5 часов.
9. Что - то случилось с телевизором, он не работает.
10. Что ты сейчас делаешь? - Я глажу белье.
11. Хочешь еще чашку кофе? - Да, пожалуйста.
12. Хотите еще чаю? - Нет, спасибо.

Тест по теме 4

I. Give synonyms to the following:

heavy (adj.), hardly (adv.), heavily (adv.), vast (adj.), such (adj.), often, enough (adv.)

II. Give antonyms:

pleasant (adj.), damp (adj.), cold (adj.)

III. Give derivatives to the following:

pleasant (adj.), frost (n), skate (v), ski (v)

IV. Fill in articles if necessary

1. ___ Winter has come.

2. ___ sky is dark, ___ cold wind is blowing, which drives ___ heavy clouds across ___ sky.
3. It's snowing hard. ___ large flakes of snow are falling, covering ___ ground with ___ vast white sheet.
4. There are ___ four seasons in ___ year: ___ winter, ___ spring, ___ summer and ___ autumn.

V. Translate into English

1. Наш отец уехал из Москвы, когда ему было 45 лет.
2. Твоя кузина поступила в университет в 1990 г., не так ли?
3. Студент хорошо отвечал и учитель поставил ему отличную оценку.
4. Само собой разумеется, работа в лаборатории помогает нам избавиться от наших ошибок в кратчайшее время.
5. Наш английский клуб помогает нам лучше овладеть языком.
6. Я не могу сказать, что я опытный лыжник.
7. Трава была зеленой круглый год, т.к. температура не падала ниже нуля.
8. Не лежи так долго на солнце. Это опасно, т.к. солнце светит ярко.
9. Весной все деревья в парках и садах в цвету.
10. Давай пойдем на рыбалку. – Хорошо, но сначала давай пойдем в лес и соберем ягоды и грибы для мамы.
11. У меня здесь есть достаточно книг для всей группы.
12. Мы с трудом смогли перевести эту статью без учителя, потому что она была очень трудная.
13. Ты чудесно провел время вчера?

Тест по теме 5-6

I. Write questions to the parts of the sentences in bold type

1. I shall be able to translate this article **next week**
2. It will take **two years** to build this theatre.
3. My sister will go to the South **because of her child's illness**
4. I shall be able to go to the canteen **after the lesson**
5. I shall be waiting for you **at the station**.

II. Translate what is given in brackets

1. You will enjoy yourself if you (пойдет)наконцерт)
2. We shan't be able to go out if (будет)оченьхолодно)
3. I don't know when he (придет)
4. Tell him to wait when he (придет)
5. I shall put on my raincoat (еслипойдет)дождь)
6. I'll talk to him about it if I (увидю)егосегодня)
7. I am not sure if I (увидю)егосегодня)
8. Ask him if (наденет)плащ); it looks like rain.

III. Translate the following into English

1. Приятно кататься на лыжах в такую морозную погоду.
2. Скоро все будет покрыто снегом и мы сможем играть в снежки и лепить снежную бабу.
3. Весной деревья будут в цвету и будет немного теплее, чем зимой.
4. Как только вы будете готовы, мы поедем на станцию.
5. Не выходи сегодня на улицу, а то ты промокнешь. Осень – самый дождливый сезон года.

6. Вам лучше бы раньше лечь спать, вы выглядите очень усталой.
7. Моросит дождь и довольно грязно на улице.
8. Студент так плохо говорил по – английски, что учитель не мог поставить ему удовлетворительную оценку. Он такой плохой студент.
9. Вчера шел такой сильный дождь, что я промок насквозь. В такую плохую погоду мне бы лучше сидеть дома.
10. Эта влажная погода не причинит нам вреда. мы оделись достаточно тепло.
11. Сегодня слишком холодно, чтобы идти на прогулку.
12. Прошлая зима была такая же морозная, как и эта.
13. Посмотрите на эту прекрасную картину. Это пейзаж Левитана. Он вам нравится?
14. Вы не должны учить этот диалог наизусть, пока вы не отработаете его в лаборатории.
15. Говорят, завтра будет сильный дождь. Боюсь, мы не сможем ехать за город.

IV. Give synonyms to the following words

1. hard – adj. (1)
2. large (2)
3. often (1)
4. heavily – adv (1)

V. Give derivatives to the following word

1. hard (1)
2. please (3)
3. frost (1)

Тест по теме 7-8

I. Translate from Russian into English

1. Какого размера перчатки вы носите? Какой размер пальто вы носите?
2. Этот костюм плохо сидит на вас. Это пальто очень хорошо сидит на вас. Ирине очень идет это пальто.
3. Это платье очень красивое. Примерьте его. Эти туфли очень красивы. Примерьте их.
4. Мне нужны пара дешевых туфель. Я предпочитаю носить дешевые вещи.
5. У нас кончилось мясо (лук, картофель, масло).
6. Мы решили подождать ее. Не ждите его, он не придет. Кто ждет меня? - Роджер, Пожалуйста, подождите нас на станции у билетной кассы.
7. Вчера в универмаге я купила кожаные перчатки. Они тесны мне. Если хотите, я могу отдать их вам. - Я возьму их с удовольствием, если подойдет размер.
8. Я получила стипендию и мне придется сделать некоторые покупки. Мне нужно купить чулки, носки и кожаный ремень для моего платья.
9. Мне необходимо купить к праздничному столу колбасу, сыр, банку шпрот (atinofsprats), овощи и конфеты.
10. Послушай моего совета, не покупай это пальто. Оно уже не модно. То, серое, гораздо лучше. Я уверен, оно подойдет тебе.
11. Какая досада! - вздохнул он.
12. Она хотела, чтобы эту статью напечатали в газете. У нас почти не осталось дома лука. Пойди и купи его в овощном магазине.
13. Она не могла заставить меня пить молоко.
14. Сейчас моя очередь идти в молочный магазин.

15. Это мама купила для меня это платье.
16. Я знаю, что ее дядя отличный певец.
17. Нам посоветовали больше работать над произношением.
18. Кто твоя мама? - Она кассир в продуктовом магазине.
19. Читайте по очереди, не все вместе.
20. Сколько стоил этот магнитофон?
21. Ты видел Анну сегодня? - Да, я встретил ее сегодня утром в булочной.
22. У нас закончилось мясо, но завтра я не смогу пойти в мясной магазин.
23. Заставь своего брата прийти завтра пораньше.
24. Она почувствовала, что кто-то прикоснулся к ее руке.
25. Я ненавижу стоять в очереди за хлебом.

II. Give synonyms

Dress, wear, fashion, good - looking, How much is it?, as well, expect

Give antonyms

Loose, to be loose on smb.

III. Fill in prepositions wherever necessary

1. What size ... gloves does your daughter wear?
2. Is your blouse made ... silk or... nylon?
3. The woman was made to believe that such shoes were not... fashion ... that time.
4. Go ... the fitting-room and try ... that green frock.
5. I'm afraid, the shirt is a bit loose ... me.
6. I am going to stand ... queue ... a tin ... prats.
7. We've run..... Meat. Let's go and some ...the butcher's.
8. Please, weigh half... a pound ... sweets.
9. Whom are you waiting ...? - I'm waiting ... my girl-friend.

1. Translate the words into English (using lessons 1-4)

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходиться на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

2. Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. Translate the phrases into English (using lessons 1-4)

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. Translate the sentences into English (using lessons 1-4)

1. Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.
2. Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.
3. Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
4. Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
5. ООН была образована в 1945 г. В США.
6. Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
7. Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
8. Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.

9. Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
10. Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.
11. Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
12. В каких условиях вы жили в детстве?
13. Студентам будет трудно записывать его лекцию.
14. Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
15. Победа была одержана ценой жизни адмирала.
16. Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
17. Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
18. У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

1. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
2. It ought (to do) long ago.
3. The next morning he seemed (to forget) it all.
- 4 No words can describe it, it must (to see).
5. (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
6. (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
7. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6. State the functions of verbals and name them.

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
3. It was necessary to make it in a day.
4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
5. It's no use discussing it now, we must act.
6. The car began moving down the road.
7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.
8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.
9. I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7. Translate into English using complexes with verbals.

- 1 Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.
5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.
9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.
11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.
12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.
14. Было слышно, как где-то вдалеке играла музыка.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК -5	Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос, письменный опрос,
ОПК -5	Знать: основные принципы пересказа аутентичного текста на иностранном языке Уметь: излагать содержание услышанного текста на английском языке письменно и устно, Владеть: навыками литературного перевода	Чтение, перевод и пересказ художественных текстов
ПК-10	Знать: ключевые моменты из которых состоит аннотация Уметь: составлять аннотации к научному тексту Владеть: приемами реферирования текста	Работа над научными текстами (чтение, перевод, реферирование)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность к коммуникации в устной и письменной	Затрудняется в понимании литературного английского	Хорошо знает литературный английский язык;	Свободно владеет литературным английским

	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>языка; этикетных формул на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различных норм вербального и невербального общения представителей разных культур.</p>	<p>этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур -Умеет применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур;</p>	<p>языком; этикетными формулами на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различными нормами вербального и невербального общения представителей разных культур -Умеет применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеет правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p>
<p>Базовый</p>	<p>-Умение применять знания основных норм и правил поведения при</p>	<p>Недостаточно убедительно применяет знания основных норм и</p>	<p>Адекватно репрезентирует знания основных норм</p>	<p>применяет многие положения основных норм</p>

	общении с представителями разных культур;	правил поведения при общении с представителями разных культур	и правил поведения при общении с представителями разных культур	и правил поведения при общении с представителями разных культур
Продвинутой	-Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владение правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения	затрудняется применять некоторые положения о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения	Хорошо владеет знаниями о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения	свободно владеет знаниями о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владение правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке	затрудняется применять некоторые положения из пройденного грамматического материала в неподготовленной речи и письменных работах	хорошо применяет многие положения из пройденного грамматического материала в неподготовленной речи и письменных работах;	свободно определяет основные лексические и грамматические образцы литературного языка Умеет: излагать содержание аутентичного текста на английском

			– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть художественны х текстов	языке письменно и устно, Владеет: навыками литературного перевода
Базовый	Умение излагать содержание услышанного текста на английском языке письменно и устно,	Недостаточно убедительно применяет многие положения из пройденного грамматического материала в неподготовленн ой речи и письменных работах	Адекватно репрезентирует применяет многие положения из пройденного грамматическог о материала в неподготовленн ой речи и письменных работах	применяет многие положения из пройденного грамматическог о материала в неподготовленн ой речи и письменных работах
Продвинут ый	Владение навыками литературного перевода	Неуверенно применяет знания по литературному переводу	Хорошо владеет навыками литературного перевода	Свободно владеет навыками литературного перевода

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание ключевых моментов из которых состоит аннотация	Затрудняется применять неторые положения ключевых моментов из которых состоит аннотация	Хорошо применяет знания ключевых моментов из которых состоит аннотация; умение составлять аннотации к научному тексту	Свободно применяет ключевые моменты из которых состоит аннотация

Базовый	Умение составлять аннотации к научному тексту	Недостаточно убедительно составляет аннотации к научному тексту	Адекватно репрезентирует аннотации к научному тексту	применяет многие положения по аннотации к научному тексту
Продвинутый	Владение приемами реферирования текста	Неуверенно применяет знания по реферированию текста	Хорошо владеет навыками реферирования текста	Свободно владеет навыками реферирования текста

7.3. Типовые контрольные задания

Устные экзаменационные темы (1 семестр)

1. My family
2. At the English lesson
3. Our classroom
4. The flat I live in
5. About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read

Устные экзаменационные темы (2 семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

Устные экзаменационные темы (3 семестр)

1. My future carrier.
2. My visit to a dentist.
3. My
4. visit to a sick person
5. My last being on sick leave
7. Sightseeing in London. The Tower
6. Sightseeing in London. St. Paul's Cathedral
7. Sightseeing in London. The Houses of Parliament.
8. Give your idea of a festive table (dinner)
9. The book I've recently read.

10. English meals

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born?
Where does your family live? / What is your native place?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. What are their hobbies / favourite pastime?
9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers?
15. Why is it difficult to choose a career?
16. How often do you visit a dentist?
17. When did you last visit a sick person?
18. How long have you been on sick leave?
19. How old is the Tower?
20. When was St. Paul's Cathedral built?
21. What's a festive table to your mind?
22. What's the difference between systems of education in Great Britain and Russia?

7.4. Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

1. He will return ... a week.
2. Why are you still... bed.
3. Did she come back ... Wednesday?
4. It's time ... a break.
5. What's the capital... Rumania?
6. The teacher is entering ... room.
7. Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
8. You needn't work late ... night.
9. 'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.
18. I've seen this film twice ... this week.
19. He is leaving ... Moscow, you know.

II. Translate the sentences using the tense forms:

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.

2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.
3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.
4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.
5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?
6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.
7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.
8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.
9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.
10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.
11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.
12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.
13. Ты все еще одеваешься(dress)? Машина ждет. Поторапливайся, или мы опоздаем на поезд.
14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем как я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!
15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.
16. Наташа – самая молодая из моих друзей. Она живет со своими родителями на улице Ленина, дом 10

III. Fill in the blanks with some, any, much, many, little, a little, few, a few.

1. We know very ... about it.
2. It's a secret. Very ... people know about it.
3. Please add ... more tea in my cup.
4. I have very ... time and can't stay any longer.
5. Are there ... students in the classroom? – No, there aren't

Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

1. We've run meat. Let's go and buy some ... the butcher's.
2. What size ... gloves does your mother wear?
3. We decided to join ... the English choir.
4. When the monitor entered ... the classroom the students kept silent.
5. What mark did you get ... Literature ... the entrance exams?
6. Fleur Forsyte fell ... love ... John ...first sight.
7. A lot ... tourist ... various countries arrive ... Russia.
8. When I come ... home I take ... my coat and hang it ... the hook.
9. The ground is usually covered ... snow ... winter.
10. ... their great surprise the picture didn't impress me ... all.

II. Translate into English:

1) Когда я была маленьким ребенком, мне нравились игры на свежем воздухе. Я также предпочитала катание на велосипеде.

2) Вчера был сильный мороз, но не было ветра и я не чувствовала холода. Моя подруга сказала, что завтра мороз будет гораздо сильнее.

3) Мой брат живет в новом районе Германии уже много лет. Здесь много широких и прямых улиц, красивых площадей и зеленых парков.

4) Я получила стипендию на прошлой неделе и решила пойти за покупками. У нас кончился сахар и почти не осталось хлеба. И мама хочет, чтобы я пошла в рыбный магазин и купила банку шпрот.

5) Какая скверная погода. С самого утра моросит дождь. Мы пойдем на прогулку, если погода прояснится.

6) Вам бы лучше лечь спать раньше, вы выглядите очень больной. – Да, вчера шел сильный дождь и по дороге домой я промокла насквозь. Я думаю, что это грипп.

7) Вот тот самый человек, которого вы хотите видеть. Поторопитесь, вы можете его догнать. Давно пора уладить эту проблему.

8) Когда вы видели Аню в последний раз? – Вчера. Все эти дни она работает в лаборатории, так как она хочет избавиться от ошибок в произношении.

9) Новая красивая станция метро строится сейчас недалеко от нашего дома. Я предлагаю поехать туда и посмотреть на великолепную архитектуру (architecture). Вы будете восхищаться ею.

10) Когда актриса, игравшая главную роль, появилась на сцене, зрители встали и раздалась буря аплодисментов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 1,2 и 3 семестрах.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Образовательный блог ст. преподавателя ДГУ ФИЯ Алиева З.Г.: www.Englishset.blogspot.ru.

2. Образовательный блог к.ф.н. доц. ДГУ ФИЯ Шахэмировой С.В.: www.Svetlanashakhemirova.blogspot.com.

3. Абдуллаева Р. Н., Абдусаламова А. М-Т. Методическая разработка по грамматике английского языка для студентов 2 курса. Модальные глаголы. Махачкала -2007

4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс.
5. Голицынский Ю. Грамматика (сборник упражнений) С. -Пб. 2006.
6. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2008.
- 7.Тетакаева Л.М., Бахмудова А.Ш. Словарь-минимум активной лексики английского языка для студентов 2 курса АО, Махачкала 2005.
8. Юнусова Л.К. методическая разработка по грамматике английского языка для студентов 2 курса. Сослагательное наклонение.
9. Юнусова Л.К. методическая разработка по грамматике английского языка для студентов 2 курса. Модальные глаголы. Махачкала -2004
10. Юнусова Л.К. методическая разработка по грамматике английского языка для студентов 2 курса. Неличные формы глагола. Махачкала -2003

Б) Дополнительная литература

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского английского языка, С. - Пб., 2003.
2. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - СПб. : Антология, 2014. - 400 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-225-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914) (16.03.2017).
3. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2009.
4. Минченков, А.Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals: учебное пособие / А.Г. Минченков. - Изд. 2-е, доп. - СПб. : Антология, 2014. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-255-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917) (16.03.2017).

9. Программное и коммуникационное обеспечение дисциплины, Интернет-ресурсы

- компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
2. Кодоскоп

- пакет прикладных обучающих программ

1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
2. Intermediate Listening Comprehension Course
3. EnglishTrainerv. 4.800
4. EnglishCheckv. 1.0
5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi*Dave's ESL Cafe Chat*,

<http://teachers.net/mentors/>*Teachers Chatboard Network*

www.tappedin.org*Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start>
www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/
The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/
CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>
Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Babylon www.babylon.com
Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com
Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com
<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of California* <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu> <http://www.eric.ed.gov/> *The Education Resources Information Center (ERIC)*

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com
Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,
CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

<http://4teachers.org/4Teachers>, <http://english-zone.com/index.php> *English-zone*, www.gsn.org/GlobalSchoolNet, www.teacherplanet.com *Teacher Planet site*

www.lessonplanspage.com *Lesson Plans Page*, www.englishpage.com *Englishpage*,
www.learnersonline.com/weekly/index.htm *Zearngr5 Online Weekly Lessons*

www.esl-lab.com *Randall's Cyber Listening Lab*, www.dailygrammar.com *grammar lesson*
www.edufind.com/english/grammar/index.cfm *English grammar tips* www.writing.ku.edu/students/guides.html *University of Kansas Writing Guide*

www.kn.pacbell.com/wired/fil
Filamentality <http://web.uvic.ca/hrd/halfbaked> *Hot Potatoes* www.funbrain.com, www.quai.com
www.webassign.net *WebAssign ready made tests-*
www.simscience.org *Sim Science*

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Практический курс первого иностранного (английского) языка» составляет 27 модулей (390 часов практич. занятия + 450 часов самостоят. работы+24 часа КСР + 108 часов экз).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- компьютерное и мультимедийное оборудование:

3. Спутниковое телевидение
4. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- приборы и оборудование учебного назначения:

3. Мультимедийный проектор
4. Кодоскоп

- видео – аудиовизуальные средства обучения

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. магнитофоны