

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагогической практики**

**Кафедра английского языка факультета иностранных языков**

**Образовательная программа**

**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки  
**Зарубежная филология**

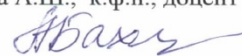
Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
**очная**

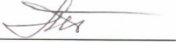
Рабочая программа педагогической практики составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата)

от «7» августа 2014г. №947


Разработчик: кафедра английского языка, Бахмулова А.Ш., к.ф.н., доцент




Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры английского языка от «25» января 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «20» февраля 2017г., протокол № 6

Председатель  Дарбишева Х.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.   
(подпись)

## Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) 45.03.01 Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется кафедрами факультета иностранных языков.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов-практикантов. Она охватывает учебную и воспитательную работу обучающихся и выполняется в пределах часов, отводимых на педагогическую практику.

Учебно-воспитательная работа охватывает следующие виды работ:

- подготовка учебных материалов и осуществление конструктивно-планирующей деятельности;
- проведение уроков;
- проведение внеклассных мероприятий на русском и иностранном языке;
- взаимопосещение и анализ уроков своих сокурсников;
- аккуратные ежедневные записи в дневниках практиканта;
- изучение и разработка задания по психолого-педагогическому анализу 1 ученика.

Место проведения практики - муниципальные общеобразовательные учреждения (МОУ) и инновационные учебные заведения (НОУ), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. г. Махачкала - школы № 1, 3, 4, 7, 9, 13, 17, 18, 22, 38, 39; г.Каспийск – школы № 2, 7. на основе соглашений или договоров.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК 5, ПК 6, ПК 7.

Объем педагогической практики 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

## 1. Цели педагогической практики

**Целью** педагогической практики является овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, более глубокое изучение отдельных дисциплин специальности и специализации, использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

**2. Задачами** педагогической практики являются:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВПО;
- развитие у студентов представлений о работе образовательного учреждения (в том числе и инновационного) – о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы;
- развитие у практикантов свободы выбора педагогических технологий, способов решения педагогических задач, методического оснащения учебного процесса;
- формирование у них профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы.

## 3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится в муниципальных общеобразовательных учреждениях (МОУ) и инновационных учебных заведениях (НОУ), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. г. Махачкала - школы № 1, 3, 4, 7, 9, 13, 17, 18, 22, 38, 39; г.Каспийск – школы № 2, 7. на основе соглашений или договоров.

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ПК-5);	способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: Основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики Уметь: проводить учебные занятия и мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе Владеть: - основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка

(ПК-6);	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий - основные методы анализа методической литературы; Уметь: - анализировать методический материал; - составлять тематические и поурочные планы; Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям
(ПК-7)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать: методические требования к воспитательной работе; Уметь: пользоваться знаниями методики, психологии и педагогики; Владеть: приемами проведения внеклассных мероприятий с целью распространения и популяризации филологических знаний.

### 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика в системе ООП входит в цикл Б2. П1 «Учебно-производственная практика» образовательной программы *бакалавриата* по направлению (специальности) 45.03.01. «Филология»

. Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при прохождении данной практики:

- на курсе «Методика преподавания иностранных языков в школе»;
- на цикле программ «Б2. Вариативная часть»;
- на курсах «Педагогическая антропология» и «Психология».

### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики   9   зачетных единиц,  324  академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Педагогическая практика проводится на   4   курсе в   8   семестре.

### 7. Структура и содержание педагогической практики.

- Общая трудоемкость практики составляет, 324 часа, 9 зачетных единиц,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторных (контактная работа)	СРС	
1.	Распределение по базам практики Закрепление студентов за методистами кафедр	4	4		Беседа

	факультета, выдача дневников и направлений в соответствующие школы				
2.	Проведение установочной конференции на факультете. Разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета, преподаватели кафедр педагогики и психологии, руководители практики.	2	2		Беседа
3.	Встреча с руководством школ. Ознакомление с историей школы, традициями и правилами внутреннего распорядка, распределение по классам.	2	2		

4.	<p>Учебно-воспитательная работа в школе</p> <p>1. Планирование учебной и внеклассной работы по языку.</p> <p>2. Разработка задания по психолого-педагогическому изучению учащегося</p> <p>3. Взаимопосещение и анализ уроков.</p>			312	<p>Посещение школ с целью контроля и консультаций методистами кафедр и руководителями кафедр педагогики и психологии. Уроки, проведенные студентами, оцениваются ежедневно.</p> <p>Преподаватели кафедр педагогики и психологии аттестуют практикантов еженедельно</p>
5.	<p>Аттестация по итогам практики</p> <p>По итогам практики выставляется итоговая оценка на основании оформленного в соответствии с требованиями письменного отчета и отзыва руководителей практики: учителя предмета, классного руководителя, педагога, психолога, методиста и общего руководителя факультета</p>	4	4		<p>- тестирование, разработки поурочных планов,</p> <p>- методический анализ занятий, проведенных другими студентами, -</p> <p>конспект 1 зачетного внеклассного мероприятия;</p> <p>- психолого-педагогическая характеристика 1 ученика;</p> <p>- отчет студента по педагогической практике</p>
	Итого:	324	12	312	зачет

## 8. Формы отчетности по практике.

На первой неделе – ознакомительная практика: встреча с дирекцией школы с целью ознакомления с историей школы, традициями, распределение по классам; знакомство с классным коллективом и группой, в которой предстоит работать в качестве учителя и помощника классного руководителя.

Со второй недели методист и (или) учитель предмета выставляют оценки за каждый проведенный студентом урок.

Преподаватели педагогики и психологии посещают школы, проводят консультации и оценивают работу студентов еженедельно.

**Итоги** педагогической практики студентов оцениваются согласно следующей документации:

1) Дневник с оценками учителя предмета, классного руководителя, преподавателя педагогики, преподавателя психологии.

2) План-конспект 1 урока.

3) Отчет по педагогической практике согласно схеме (схема прилагается).

Итоговую оценку выставляет методист или общий руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК -5	Знать: Основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики Уметь: проводить учебные занятия и мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий
ПК-6	Знать: - специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий - основные методы анализа методической литературы; Уметь: - анализировать методический материал;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий



	- составлять тематические и поурочные планы; Владеть: - основными методами и приемами при подготовке к занятиям	
ПК-7	Знать: методические требования к воспитательной работе; Уметь: пользоваться знаниями методики, психологии и педагогики; Владеть: приемами проведения внеклассных мероприятий с целью распространения и популяризации филологических знаний.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания: занятий и внеклассных мероприятий

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знания основ методики преподавания иностранных языков, основ психологии и педагогики; умение проводить учебные занятия и мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе	Знает основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики, умеет проводить учебные занятия и мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе	Знает основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики, Умеет проводить учебные занятия и мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе, используя инновационные технологии	Знает основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики, Умеет проводить учебные занятия и мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе в интерактивной форме, используя

				инновационные технологии, интернет-ресурсы
--	--	--	--	--

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание специфики составления учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий, основных методов анализа методической литературы; умение анализировать методический материал, составлять тематические и поурочные планы.	Знает специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке, владеет основными методами анализа методической литературы, умеет составлять тематические и поурочные планы	Знает специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке, владеет основными методами анализа методической литературы, умеет составлять тематические и поурочные планы. Владеет основными методами и приемами при подготовке к занятиям, использует интернет-ресурсы	Знает специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке, владеет основными методами анализа методической литературы, умеет составлять тематические и поурочные планы; использует интернет-ресурсы для проведения занятий. Умеет анализировать занятия, проводимые другими практикантами. Способен правильно

				организовывать воспитательную работу с учениками
--	--	--	--	--

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методических требования к воспитательной работе и умение пользоваться знаниями методики, психологии и педагогики; Умение пользоваться приемами проведения внеклассных мероприятий с целью распространения и популяризации филологических знаний.	Знает основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики, умеет проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе	Знает методических требования к воспитательной работе и основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики, умеет проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе, используя инновационные технологии	Знает методических требования к воспитательной работе и основы методики преподавания иностранных языков, основы психологии и педагогики, умеет проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке в общеобразовательной школе в интерактивной форме, используя инновационные технологии, интернет - ресурсы

9.3. Типовые контрольные задания.

1. Оценка проведения занятий
2. Внеаудиторная работа
3. Проверка дневников
4. Проведение классного часа
5. Проведение внеклассного мероприятия

6. Выпуск стенгазеты
7. Подготовка дидактического материала
8. Ведение дневника по педагогической практике
9. Психологическая характеристика на ученика
10. Отчет о педпрактике

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания педагогической практики:

- соответствие проведенных занятий установленным стандартам;
- соответствие проведенных внеклассных мероприятий целям и задачам, предусмотренных стандартом;
- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материала;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **Основная литература:**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2012.
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2012.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М., 2011 368с.
4. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 2011.
5. Школьные учебники по иностранным языкам, книги для учителя.
6. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. [Текст] / Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 192с
7. Блог преподавателя английского языка Бахмудовой А.Ш. <http://webfia.blogspot.ru>

### **Дополнительная литература:**

1. Агаларова Р.И. Аутентичный текст как одно из средств мотивации изучения иностранных языков. Пятигорск. Международная конференция «Актуальные проблемы современного знания». 2010.
2. Агаларова Р.И. Некоторые виды компьютерных программ учебного назначения для повышения мотивации учащихся при обучении иностранному языку. Сборник статей «Языки народов мира и РФ». Выпуск №14. 2011.
3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2012. №2.

4. Бим И.Л., Миролюбов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2008. №4.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2011.
6. Демченко А.И. Практикум по теории и методике обучения иностранным языкам. М. 2009.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Академия, 2009. 144 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)
8. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка. // Иностранные языки в школе. 2009. №3.
9. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. №6.
10. Трушкова И.Н. Использование интернет-ресурсов в обучении письменному выражению мыслей в вузе. / Иностранные языки в школе. 2008. №7.
  - в) ресурсы сети «Интернет»
    1. [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)
    2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. <http://ito.bitpro.ru/1999>
    4. Чупрасова, В. И. Современные технологии в образовании. <http://referat.ru/referats/view/14359>

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

**Материально-техническое обеспечение педагогической практики:** кабинеты иностранных языков в школах, оснащенные компьютерами, подключенными к сети интернет, ТСО, наглядностью по соответствующим темам уроков.

В помощь студентам во время проведения учебных практик факультет иностранных языков располагает кабинетом профессиональной подготовки, укомплектованным учебной литературой, периодическими изданиями, учебно-методическими пособиями и справочной литературой.

#### **12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Главным фактором развития личности обучаемого, формирования его компетенций, является активная предметно-практическая и научно-исследовательская деятельность. В ходе практики студент должен осуществлять различные виды работ:

- изучение специальной литературы;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью учителя или методиста, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала и наглядности в соответствии с тематикой проводимых уроков;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения иностранному языку;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков в школе.

#### **13. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и

содержанию:

- программы практик;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания иностранных языков в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта.

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

(курс, факультет, отделение, фамилия, время практики, место ее проведения)

### **УЧЕБНАЯ РАБОТА**

1. Педпрактику провел(а) по предмету.....
2. Наблюдение и анализ открытых уроков, занятий преподавателей (количество).  
Свое отношение к наблюдениям (что положительно, что отрицательно)...
3. Наблюдал(а) занятия практикантов (количество). Свое отношение к наблюдениям....

4. Провел(а) занятий по специальности (количество). Замечания и пожелания по совершенствованию их...
5. Другие виды работы, в том числе и по НИРС.
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
  1. Был(а) прикреплен(а) к классному руководителю (фамилия). Какую выполнил(а) работу....
  2. Проводил(а) занятия в кружках. Количество присутствующих на занятиях. Свое отношение к проведенным занятиям (что положительно, что отрицательно).
  3. Какую выполнил(а) работу в ученических организациях. Свое отношение к работе.
  4. Посещение родителей учащихся (кого посещала, с какой целью, результат).  
Предложения с целью совершенствования работы с родителями.
  5. Другие формы внеклассной работы, внешкольной, проведенной студентом. Свое отношение к ней.