

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания английского языка

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

Направление 45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат) профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

от «7» августа 2014 г. № 940.

Разработчик: кафедра английского языка, Агаларова Раисат Идрисовна, кандидат пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английского языка от «25» января 2017 г., протокол №6

Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета иностранных языков

от «20» февраля 2017 г., протокол № 6

Председатель  Дарбишева Х.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«20» 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций учителя английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК 5, ПК 6, ПК11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6	108	12		24			36+ 36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; сформировать у них основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения.

Курс «Методика преподавания английского языка» является важным звеном в профессиональной подготовке студентов факультета иностранных языков. Он призван решать задачи формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01. «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Педагогическая антропология», «Психология».

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ПК-5);	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Уметь: - готовить учебные материалы и осуществлять конструктивно-планирующую деятельность; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;
ПК-6	Умения готовить обще-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; Уметь: - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;
ПК-11	Владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-	Знать: - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);

	педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Уметь: - организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; - проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке. Владеть: - навыками реализации различного типа проектов
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекц	Практ занят.	Контроль	Контр. раб.			
										Итоговый контроль по теме (экзамен)

Модуль 1. Научно теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Система обучения иностранным языкам.

1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика обучения иностранным языкам как научная и учебная дисциплина.			2	4				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
1. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.			2	4				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.			2	4				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Итоги по разделу 1	36		6	12				18	

Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности

1. Обучение аспектам языка			2	4				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы,
----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---	--

								тестирование
2. Обучение устным видам речевой деятельности			2	4			6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3. Обучение письменным видам речевой деятельности			2	4			6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Итоги по разделу 2	36		6	12			18	
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
1. Организационные формы обучения							12	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Контроль в обучении							12	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3. Современные технологии обучения							12	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Итоги по разделу 3	36						36	
Итого	108		12	24			36+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Целью изучения модуля «Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам» является овладение студентами знаниями о предмете, объекте изучения методики, ее связях с базисными и смежными для нее науками, а также овладение студентами комплексом знаний о содержании обучения иностранному языку, его основных компонентах, а также ознакомление с наиболее важными дидактическими и собственно методическими принципами обучения, как исходными положениями, определяющие содержание, методы, приемы и средства, современные организационные формы и подходы в обучении.

Основной задачей модуля является определение роли и места «иностранного языка» в системе школьного образования; ознакомить студента с современным состоянием и тенденциями развития методики как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Содержание модуля призвано также обеспечить студента знаниями относительно основных методических понятий в «методике обучения иностранному языку».

В результате усвоения модуля студент должен быть вооружен знаниями в области психологических и лингвистических основ владения и овладения иностранным языком, закономерностей.

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

Понятие «иностранный язык» как учебный предмет, его роль и место в системе школьного образования, в обучении, воспитании, развитии школьников, в создании условий для их становления как личности.

Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком.

Общность и различие в сфере учебных предметов «иностранный язык», и «родной язык». Особенности присущие процессу усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные развитию родного языка.

Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании и ее основные компоненты.

Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона.

Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Основные методические понятия и методы исследования. Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным.

Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).

Тема 2. Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы методики. Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языков (родного-русского-иностранного).

Психологические основы методики. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.

Основной задачей модуля является: ознакомить студентов с объектами обучения и усвоения на занятиях; дать определение понятию «коммуникативная компетенция» и ее составляющих; охарактеризовать экстралингвистические компоненты содержания обучения (цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения); дать целостное представление о классификации дидактико-методических принципах обучения иностранному языку.

В результате усвоения модуля студент должен знать содержание и структуру системы обучения иностранному языку, цели и задачи обучения, характер и объем языкового и речевого материала, подлежащего изучению учащимися, сферы речевого общения, требования к страноведческим и лингвострановедческим знаниям и умениям, определенные программой для средней общеобразовательной школы.

Кроме того, студент должен иметь целостное представление о принципах, средствах, методах, организационных формах обучения и уметь практически применять современные подходы, методы и приемы обучения иностранному языку с учетом поставленных целей, содержания и принципов обучения.

Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе

Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения.

Основные и вспомогательные средства обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по английскому языку; роль каждого из них. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, а также взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, как наиболее важные частно-методические принципы обучения иностранному языку.

Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности

Цель изучения модуля ознакомить студентов со сравнительно-сопоставительными характеристиками языковых систем (фонетической, грамматической, лексической), контактирующих в процессе обучения языков (родного-русского-иностранного), а также ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задачи модуля: выявить основные трудности в овладении учащимися аспектами иноязычной (английской) речи; предложить методическую модель обучения иноязычным фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам и обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

В результате усвоения содержания модуля студент должен знать: программные требования к объему и характеру языкового материала (минимума), подлежащего изучению учащимися, к уровню овладения ими аспектами устной и письменной иноязычной речи.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 1. Обучение аспектам языка.

Цель обучения аспектам языка. Характеристика фонетических, грамматических и лексических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Методика обучения фонетике, лексике, грамматике.

Сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических, лексических и грамматических явлений в методических целях.

Программные требования к характеру, отбору и организации фонетического, лексического и грамматического материала для изучения в общеобразовательной школе.

Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков. Этапы формирования грамматического навыка.

Пути и способы введения, семантизации грамматического материала; факторы, влияющие на их выбор. Система упражнений для обучения грамматическим навыкам и их совершенствования в разных видах речевой деятельности. Планирующая деятельность учителя в обучении грамматике. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков.

Тема 2. Обучение устным видам речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку, основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для аудирования. Аудиовизуальные и современные технические средства в обучении аудированию.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения.

Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Коммуникативно-функциональные типы монологической речи. Уровни владения монологической/диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения иностранным языком в школьном курсе. Этапы обучения монологической/диалогической речи. Основные пути оптимизации обучения монологической и диалогической речи; система упражнений. Использование ситуаций, средств наглядности в обучении. Формы контроля монологической и диалогической речи.

Тема 3. Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид коммуникативной деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения, их классификация. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично-подготовленное; коммуникативное, классно-домашнее, чтение с помощью словаря в целях извлечения полной информации текста; ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения, требования к ним. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности, цель и средство обучения. Краткая психологическая характеристика письма и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на иностранном языке. Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля письма и коммуникативной письменной речи. Критерии оценки уровня сформированности письма и письменной речи. Тесты в обучении письму и письменной речи. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения в условиях школы.

Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения

Цель данного модуля заключается в подготовке будущего специалиста – учителя иностранного языка, обладающего профессионально-важными знаниями и умениями в осуществлении конструктивно-планирующей, коммуникативно-организаторской, контролирующей и внеаудиторной деятельности.

Для достижения сформулированной цели, необходимо решение ряда задач: ознакомить студентов с требованиями к современному уроку иностранного языка и с его особенностями; обеспечить их знаниями и умениями планирования учебного процесса (тематическое и поурочное планирование), формулирования целей и задач уроков иностранного языка и выбора методически целесообразных форм, приемов и технологий обучения для достижения поставленных целей; научить умело и своевременно осуществлять контроль знаний и уровня сформулированности у учащихся иноязычных речевых навыков и умений; ознакомить студентов с основными видами и организационными формами внеклассной работы по иностранному языку.

В результате изучения модуля, студенты должны иметь знания относительно содержания действующих учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку, методических концепциях их авторов и быть готовыми к осуществлению конструктивно-планирующей деятельности и профессионально-значимых коммуникативно-обучающих функций как на уроках иностранного языка, так и в ходе организации и проведения внеаудиторной (внеклассной) работы.

Тема 1. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Методическая структура урока. Взаимосвязь и специфика тематического и поурочного планов. Современные требования к организации и проведению урока иностранного языка. Поурочный план, как методическая реализация тематического плана. Тематическое планирование (задачи, принципы, структура и основное содержание). Анализ урока иностранного языка.

Тема 2. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, устный – письменный. Приемы контроля. Критерии оценки знаний и уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Виды тестов, их классификация. Достоинства и недостатки тестирования как средства проверки уровня владения иностранным языком.

Тема 3. Современные технологии обучения.

Понятие «технологии». Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектная технология. Языковой портфель обучающихся. Компьютерные технологии в обучении. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.

Рабочие планы лекций

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками
2. Методика обучения иностранному языку как учебная дисциплина. Основные методические понятия.
3. Методы исследования в методике.

Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.
3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

1. Компоненты содержания обучения
2. Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями и речевыми умениями.
3. Основные и вспомогательные средства обучения.
4. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

Тема 4. Обучение аспектам языка.

2. Обучение фонетике
3. Обучение лексике
4. Обучение грамматике.

Тема 5. Обучение устным и письменным видам речевой деятельности

1. Обучение аудированию.
2. Обучение диалогической речи.
3. Обучение монологической речи.
4. Обучение письму.
5. Обучение чтению. Виды чтения, их классификация.

Тема 6. Современные технологии обучения.

1. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
2. Языковой портфель. Метод проектов.
3. Новые технологии в обучении.
4. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина

1. Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в языковом вузе. Роль и место иностранного языка как учебного предмета в системе современного образования.

2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (предмет, основные методические понятия, методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение).

3. Цели и задачи обучения иностранному языку на базовом уровне школьного курса и особенности их реализации на разных этапах обучения.

4. Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации), роль названных наук в развитии методики.

Тема 2. Психолого-лингвистическая характеристика видов речевой деятельности.

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Основные типы владения языком.
3. Активное и пассивное владение языковым материалом.

Тема 3. Содержание и средства обучения иностранному языку

1. Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
2. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.
3. Предметная сторона содержания обучения.

Тема 4. Современные подходы в обучении иностранному языку

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.
3. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Тема 5. Обучение фонетике

Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.

Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем английского и родного языков в методических целях.

Методика обучения фонетическим навыкам французского языка.

Тема 6. Обучение лексическим и грамматическим средствам языка

1. Методика обучения лексическим навыкам английского языка.
2. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.
3. Методика обучения грамматическим навыкам английского языка
4. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

Тема 7. Обучение устным видам речевой деятельности

1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.
2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.
3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.
5. Психологическая и лингвистическая основа обучения иноязычной диалогической речи. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов.
6. Методика обучения иноязычной диалогической речи.
7. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи
8. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе
9. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке

Тема 8. Обучение письменным видам речевой деятельности

1. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности.
2. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения.
3. Психологическая и лингвистическая характеристики письма как одной из форм письменного общения. Обучение технике письма. Методика обучения иноязычной письменной речи. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.

Тема 9. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.
3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.

Тема 10. Контроль в обучении иностранному языку.

1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
2. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Тема 11. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве.

1. Технологии обучения.
2. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
3. Варианты обучения в сотрудничестве.

Тема 12. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. Метод проектов.

1. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
2. Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам.
3. Метод проектов как педагогическая технология.
4. Языковой портфель.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, лабораторных работ, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия (тема: Обучение видам речевой деятельности. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку), творческие задания (тема: Обучение устным видам речевой деятельности, обучение письменным видам речевой деятельности. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение фонетике), метод проектов (тема: Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку. Языковой портфель как технология обучения).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;	1)- участие в групповой дискуссии 2)- устный опрос 3) - экспресс-контрольные на лекциях 4) - тестовый контроль № 1	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
2.	выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях,	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=25

	семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;		
3.	составление планов-конспектов	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание 5) контрольный тест № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
4.	подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;	1) участие в групповой дискуссии 2) устный опрос, презентация 3) контрольная работа № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
5	подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)		Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
6	подготовка лингводидактического портфолио;	«Инновационный урок» презентация «Мое лингводидактическое портфолио»	
7	Подготовка к зачету, экзамену	Письменн-устный опрос	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.

			Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
--	--	--	--

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

а) основная литература: 1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие. М., 2011. 144с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перегрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.1. Саратов: Наука, 2011. 60с.

2. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перегрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.2. Саратов: Наука, 2011. 71с.

3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. [Текст] / Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 192с.

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: <http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252> (дата обращения 02.02.2012..

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие.. М., 2011 368с.

с) рекомендуемая литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: <http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-obucheniyainostrannym-yazykam.html> (дата обращения: 02.02.2012)

2. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб. метод. пособие для учителей, аспирантов и студ. Ростов н/Д : Феникс ; М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. 182 с. (Настольная книга преподавателя иностр. языков)

3. Краевский В. В, Хуторской А. В.Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 352 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)

4. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 256 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности).- (Учебное пособие)

5. Зубов А. В., Зубова И. И.Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Академия, 2009. 144 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания английского языка»

Вопросы для самоконтроля

Модуль 1.

1. Обоснуйте утверждение «методика обучения иностранному языку является самостоятельной наукой».
2. Дайте определение общей и частной методики.
3. В чем отличие «иностранного языка» от других учебных дисциплин?

4. Дайте определение «методики» и «лингводидактики». Является ли методика «частной дидактикой»? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте определения основных методических понятий (метод, прием обучения, принцип обучения, система обучения, средство обучения).
6. Назовите базисные и смежные для «методики обучения иностранным языкам» науки. Обоснуйте свой ответ.
7. Дайте определение предмета исследования и изучения «Методики обучения иностранным языкам».
8. В чем состоит разграничение понятий язык – речь - речевая деятельность в целях преподавания иностранного языка?
9. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.
10. Обоснуйте необходимость комплексного подхода в обучении всем видам речевой деятельности в условиях школьного обучения иностранному языку.
11. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
12. Назовите классификацию речевых навыков и умений в иностранном языке.
13. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
14. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
15. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
16. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
17. Дайте характеристику воспитательного, образовательного и развивающего компонентов основной цели обучения иностранному языку.
18. Прокомментируйте утверждение о значимости изучения иностранного языка для более глубокого познания родного.
19. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку в условиях школьного обучения; охарактеризуйте каждый из них.
20. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
21. Назовите средства обучения, входящие в УМК по английскому языку. Охарактеризуйте роль и содержание каждого из средств обучения в составе УМК.
22. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения, что входит в их состав? Какова их значимость для процесса обучения иностранному языку?
23. Назовите виды упражнений в обучении иностранному языку и методические требования к ним.
24. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по английскому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно-речевых упражнений.
25. Дайте определение понятия «принцип обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
26. В чем отличие общедидактических от частнометодических принципов, назовите соответственно их составляющие в обучении иностранному языку.
27. Охарактеризуйте специфику реализации принципа сознательности в обучении иностранному языку.
28. Назовите особенности реализации принципа активности в обучении.
29. Обоснуйте необходимость принципа наглядности в обучении иностранному языку.

30. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
31. Охарактеризуйте особенности функционирования принципов «прочности», «доступности» и «посильности» в обучении иностранному языку.
32. Назовите собственно–методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
33. Обоснуйте необходимость реализации принципа «учета родного языка» в обучении иностранному.
34. Охарактеризуйте принципы «устно-речевой основы» обучения иностранному языку и комплексного обучения видам речевой деятельности.
35. Проанализируйте один из учебников английского языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих собственно методических принципов.
36. Проанализируйте один из учебников английского языка для средней школы с точки зрения реализации в нем дидактических принципов.
37. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа «межкультурного взаимодействия»?
38. Что в методике понимается под термином «подход к обучению»? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
39. Дайте характеристику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
40. Охарактеризуйте социо-культурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку
41. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
42. Охарактеризуйте «лично-ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

Модуль 2.

1. Какова роль фонетики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения фонетике и виды фонетических навыков, их определения.
2. Назовите классификацию английских фонем по степени трудности для овладения ими в иноязычной речи.
3. Какова типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися в изучении английского языка? Обоснуйте причины их появления.
4. Назовите последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
5. Охарактеризуйте пути обучения фонетике, назовите упражнения.
6. Какова последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками?
7. Какова значимость лексики в овладении иностранным языком? Назовите цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
8. Назовите принципы отбора лексики в активный и пассивный минимум (в учебных целях).
9. Назовите этапы работы по формированию речевых лексических навыков и охарактеризуйте их содержание, целевую направленность.
10. Каковы приемы презентации и семантизации лексики? Назовите средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
11. Приведите примеры лексических упражнений из учебника английского языка, определите их характер и целевую направленность.
12. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.

13. Каковы трудности в овладении грамматическими навыками английского языка в условиях билингвизма (родной - русский)?
14. Назовите типологию грамматических ошибок в английской речи учащихся и причины их появления.
15. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.
16. Каковы пути и приемы предъявления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.
17. Какова роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи?
18. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам английского языка.
19. Дайте определение «аудированию» как виду речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования?
20. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
21. Охарактеризуйте понятие «аудирование как цель», «аудирование как средство обучения».
22. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
23. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
24. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
25. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
26. В чем отличие диалогической речи в сравнении с монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик.
27. Назовите виды диалогов и коммуникативные намерения, составляющие их содержание.
28. Что понимается под термином «диалогическое единство»? Назовите виды диалогических единств, подлежащие овладению учащимися.
29. В чем отличие дедуктивного от индуктивного пути обучения иноязычной диалогической речи? Какому из них вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой выбор.
30. Назовите упражнения, обучающие диалогической речи на основе анализа содержания учебника английского языка для общеобразовательной школы.
31. Каковы функционально- смысловые типы монологической речи и их коммуникативные функции, реализуемые в процессе иноязычного общения.
32. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
33. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.
34. Дайте определение «чтению» как виду речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
35. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
36. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
37. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.

38. Какова значимость обучения технике чтения? Назовите упражнения в обучении технике чтения.
39. Назовите виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, просмотрового, поискового чтения.
40. Каковы методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
41. Назовите навыки и умения, составляющие операционный механизм коммуникативного чтения.
42. Каковы объекты и формы контроля умений в разных видах чтения?
43. Составьте методическую разработку с использованием упражнений по обучению коммуникативному чтению и включающую систему тестовых заданий.
44. Дайте определения «письма» и «письменной речи». Назовите механизмы и навыки письменной речи как вида речевой деятельности.
45. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
46. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
47. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на английском языке и в чем их причина?
48. Назовите упражнения в обучении технике письма.
49. Охарактеризуйте понятие «сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности».
50. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений – изложение, реферат, сочинение.
51. Назовите приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры тестов, как одной из форм контроля письменной речи.

Модуль 3.

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Урок – основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в обучении иностранному языку».
2. Назовите основные типы уроков иностранного языка. Какие подходы существуют в методике к их классификации?
3. Какова структура урока иностранного языка? Какова цель и содержание каждого из этапов урока?
4. Какие виды упражнений используются на каждом из этапов урока иностранного языка? Приведите образцы упражнений из составленной вами «методической копилки».
5. В чем отличие содержания тематического планирования от поурочного?
6. Перечислите требования к современному уроку иностранного языка.
7. Составьте план-конспект урока, используя содержание одного из УМК по английскому языку.
8. Перечислите основные задания для наблюдения и анализа урока иностранного языка.
9. Какова значимость контроля для учителя и учащихся в обучении иностранному языку и каковы его функции?
10. Назовите объекты, виды и формы контроля на уроках иностранного языка.
11. Дайте определение «тестированию». Какие виды тестовых заданий, используемые в обучении иностранному языку, вы знаете?
12. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
13. Какие требования предъявляются к профессиональным умениям учителя иностранного языка при организации и проведении контроля?

14. Какова значимость внеклассной (внеаудиторной) работы в изучении иностранного языка? В чем отличие классной от внеклассной работы?
15. Назовите виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Какие из них представляются вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-5	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;	Устный опрос, письменный опрос
ПК-6	Уметь: - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;	Письменный опрос
ПК-11	Владеть: - навыками реализации различного типа проектов	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5» Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; - современные	- знание теории вопроса, умение соединять различные разделы курса лишь при условии		

	тенденции развитии методики основные документы области языкового образования;	в и в	наводящих вопроса экзаменатора; - слабое владение профессиональ ой терминологией; - умение соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающи ми или опровергающим и ее правильность; - слабое понимание и формулирование целей серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативно й компетенции; - умение грамотно излагать суть вопроса;		
Базовый	Знать: - квалификационны е требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; - современные тенденции развитии методики основные документы области языкового образования; Уметь: - готовить учебные материалы и осуществлять конструктивно-	- и в	- знание теории вопроса, умение соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопроса экзаменатора; - слабое владение профессиональ ой терминологией; - умение соотнести теорию вопроса с практическими	- знание теории вопроса, умение обнаружить взаимосвязь различных разделов курса, объяснить их, умение прогнозировать изменения в процессе обучение в зависимости от изменения целей, особенности аудитории; - владение профессиональн	

	<p>планирующую деятельность;</p> <p>- практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;</p>	<p>примерами, подтверждающими или опровергающим и ее правильность;</p> <p>- слабое понимание и формулирование целей серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции;</p> <p>- умение грамотно излагать суть вопроса;</p>	<p>ой терминологией, умение исправить ошибку самостоятельно в случае неверного употребления термина;</p> <p>- умение найти примеры, иллюстрирующие ответ, умение пользоваться РПД, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса;</p> <p>- умение определить и сформулировать цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции;</p> <p>- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p>	
Продвинутый	<p>Знать: - квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка;</p> <p>- современные тенденции в развитии методики и основные</p>	<p>- знание теории вопроса, умение соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора;</p> <p>- слабое</p>	<p>- знание теории вопроса, умение обнаружить взаимосвязь различных разделов курса, объяснить их, умение прогнозировать изменения в процессе</p>	<p>- знание теории вопроса, умение соединять знания из различных разделов курса, умение профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в</p>

	<p>документы в области языкового образования; Уметь: - готовить учебные материалы и осуществлять конструктивно-планирующую деятельность; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; Владеть: - методикой преподавания иностранного языка и литературы соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранному языку и литературе.</p>	<p>владение профессиональной терминологией; - умение соотносить теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность; - слабое понимание и формулирование целей серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции; - умение грамотно излагать суть вопроса;</p>	<p>обучение в зависимости от изменения целей, особенности аудитории; - умение найти примеры, иллюстрирующие ответ, умение пользоваться РПД, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса; - умение определить и сформулировать цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; - владение профессиональной терминологией, умение исправить ошибку самостоятельно в случае неверного употребления термина;</p>	<p>зависимости от целей, уровня и условий обучения; - умение легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения/обучения ИЯ, так и примерами из действующих РПД (учебно-методический комплекс); - при анализе РПД четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых; - умение применять различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.; - владение профессиональной терминологией из различных разделов курса;</p>
--	---	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-6» Умения готовить общеметодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе

существующих методик

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; Уметь: - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;	– Знать: содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, современные научные и образовательные стратегии и актуальные методики преподавания;		
Базовый	Знать: - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; Уметь: - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;	Знать: - содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, современные научные и образовательные стратегии и актуальные методики преподавания;	Знать: - содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, современные научные и образовательные стратегии и актуальные методики преподавания; Уметь: - ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования, производить отбор необходимого	

			содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка.	
Продвинутой	<p>Знать: - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;</p> <p>Уметь: - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;</p> <p>- практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;</p> <p>Владеть: - теоретическими и практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; навыками самостоятельной преподавательской деятельности; навыками принятия профессиональных решений;</p>	<p>– Знать: содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, современные научные и образовательные стратегии и актуальные методики преподавания;</p> <p>– умение анализировать лингвистический материал;</p> <p>– умение изложить суть вопроса.</p>	<p>– Знать: содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, современные научные и образовательные стратегии и актуальные методики преподавания;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования, производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка.</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельно преподавательской деятельности;</p>	<p>– Знать: содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, современные научные и образовательные стратегии и актуальные методики преподавания;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования, производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка.</p> <p>Владеть: - теоретическими и практическими знаниями об основных</p>

	способностью прогнозировать и решать конкретные методические задачи практического характера.		навыками принятия профессиональных решений; способностью прогнозировать и решать конкретные методические задачи практического характера.	средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; навыками самостоятельной преподавательской деятельности; навыками принятия профессиональных решений; способностью прогнозировать и решать конкретные методические задачи практического характера;
--	--	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-11» Владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);	Знать: - современные научные и образовательные стратегии; содержание теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к		

	<p>Уметь: - организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; - проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке. Владеть навыками реализации различного типа проектов</p>	<p>межкультурной коммуникации</p>		
Базовый	<p>Знать: - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); Уметь: - организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; - проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке. Владеть навыками реализации различного типа проектов</p>	<p>Знать: - современные научные и образовательные стратегии; содержание теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации Уметь: - использовать современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач.</p>	<p>Знать: - Современные научные и образовательные стратегии. Уметь: - использовать современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач. Владеть: - навыками применения новых образовательных технологий и организация самостоятельной работы студентов.</p>	
Продвинутой	<p>Знать: - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к</p>	<p>Знать: - современные научные и образовательные стратегии; содержание теоретических основ обучения</p>	<p>Знать: - современные научные и образовательные стратегии; содержание теоретических основ обучения</p>	<p>Знать: - современные научные и образовательные стратегии; содержание теоретических основ обучения</p>

	<p>обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); Уметь: - организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; - проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке. Владеть навыками реализации различного типа проектов</p>	<p>иностранном языке, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации Уметь: - использовать современные методические направления и концепции обучения иностранном языке для решения конкретных методических задач.</p>	<p>иностранном языке, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации Уметь: - использовать современные методические направления и концепции обучения иностранном языке для решения конкретных методических задач. Владеть: - навыками применения новых образовательных технологий и организация самостоятельной работы студентов.</p>	<p>иностранном языке, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации Уметь: - использовать современные методические направления и концепции обучения иностранном языке для решения конкретных методических задач. Владеть: - навыками применения новых образовательных технологий и организация самостоятельной работы студентов; навыками реализации различного типа проектов</p>
--	---	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания английского языка»

1. Активные формы работы на уроке английского языка.
2. Организация и проведение тестового контроля в обучении английскому языку в общеобразовательной школе.
3. Методика проведения домашнего чтения в старших классах.
4. Методика обучения учащихся иноязычной речи в игровой деятельности на уроках английского языка.
5. Использование метода проектов на уроках английского языка.
6. Новые информационные технологии в обучении английскому языку в общеобразовательном учреждении.

7. Чтение как средство обучения иноязычному речевому общению в 6-7 классах.
8. Обучение самостоятельному чтению текстов страноведческого содержания в старших классах.
9. Наглядность как средство обучения устной иноязычной речи учащихся начальной школы.
10. Организация и проведение контроля в обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

**Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Методика преподавания
английского языка»**

1. Методика как самостоятельная наука, ее предмет. Связь методики обучения иностранному языку с базисными и смежными для нее науками. Основные методические понятия.
2. Иностранный язык как учебный предмет, его специфика, место в системе современного образования.
3. Психолого–лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.
4. Лингво–физиологические механизмы видов речевой деятельности. Их взаимосвязь. Виды речевой деятельности как цель и как средство обучения.
5. Дидактико–методические основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
6. Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Основные сферы речевого общения и тематика.
7. Современный учебно–методический комплект по английскому языку: основные концепции авторов, структура, содержание и принципы построения.
8. Средства обучения английскому языку в общеобразовательной школе. Виды средств и особенности их использования в обучении.
9. Упражнение как основное средство обучения речевым навыкам и умениям в организации учебного процесса. Виды упражнений и основные методические требования к ним.
10. Принцип наглядности в обучении иностранному языку. Виды наглядности и методика их использования.
11. Характеристика частно–методических принципов, лежащих в основе обучения английскому языку в общеобразовательной школе.
12. Дифференцированный и интегрированный подходы в обучении иностранному языку в школе.
13. Коммуникативно–речевая направленность в обучении английскому языку в современной общеобразовательной школе. Средства, пути ее усиления.
14. Личностно – ориентированный подход в обучении английскому языку в условиях общеобразовательной школы. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения.
15. Устно – речевая основа обучения английскому языку на начальном этапе.
16. Иностранный язык как средство общения и приобщения к другой культуре. Страноведческая и лингвострановедческая направленность обучения иностранному языку в школе.
17. Принцип прочности, сознательности, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы в обучении английскому языку в школе.
18. Реализация принципов научности, связи теории с практикой в обучении иностранному языку.
19. Принцип учета родного языка в обучении иностранному. Использование регионального компонента в обучении.

20. Обучение фонетическим навыкам английского языка. Виды фонетических навыков. Трудности овладения учащимися фонетической стороной иноязычной речи. Пути, приемы обучения.
21. Обучение грамматическим навыкам английского языка. Виды грамматических навыков. Типология грамматических ошибок. Упражнения.
22. Требования к объему и отбору лексического минимума. Виды лексических навыков. Способы и средства семантизации лексики. Обучение лексическим навыкам английского языка.
23. Психолого–лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Трудности аудирования английской речи. Методика обучения аудированию учащихся общеобразовательной школы.
24. Аудирование как средство обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.
25. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогические единства. Виды диалогов. Методика обучения диалогической речи.
26. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи на английском языке, пути его оптимизации.
27. Психолого–лингвистическая основы обучения чтению. Чтение как средство обучения иностранному языку. Виды упражнений.
28. Методика обучения чтению с элементами анализа и со словарем в старших классах общеобразовательной школы.
29. Чтение как вид речевой деятельности. Классификация видов чтения. Методика обучения технике чтения..
30. Характеристика коммуникативного чтения и обучение ему. Организация и проведение домашнего (самостоятельного) чтения на английском языке в условиях общеобразовательной школы.
31. Письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Методика обучения письму и письменной иноязычной речи.
32. Контроль в обучении иностранному языку. Объекты, виды и формы контроля.
33. Характеристика начальной стадии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Задачи, особенности содержания обучения. Основные сферы речевого общения.
34. Характеристика средней стадии обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе. Задачи, особенности, содержание обучения. Основные сферы речевого общения, тематика.
35. Характеристика старшей стадии обучения английскому языку в школе нового типа. Задачи, особенности и содержание обучения. Основные сферы речевого общения и тематика.
36. Активные формы работы на уроках английского языка в школе. Использование метода проектов.
37. Новые технологии обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.
38. Компьютерные технологии в обучении английскому языку в условиях школы нового типа.
39. Ролевая игра как прием обучения иноязычному речевому общению на уроках английского языка.
40. Тесты как средство контроля обученности учащихся английскому языку. Виды тестов и методика их применения в обучении.

41. Урок как основная форма учебно–воспитательного процесса по иностранному языку. Цели уроков, требования к современному уроку иностранного языка. Поурочное планирование.

42. Планирование учебного процесса в обучении английскому языку в общеобразовательной школе. Тематическое планирование: структура, содержание, формулирование целей и задач уроков.

43. Цели и содержание внеклассной работы по английскому языку в школе. Основные виды и формы внеклассной работы, их содержание.

44. Программа для общеобразовательных учреждений (иностраннные языки).

Структура построения, содержание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2017
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. М., 2008
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования. М., 2013.
5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. АСТ, Астрель, 2010
7. Щукин А.Н. Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. М., 2017

Б) Дополнительная литература

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2004
3. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.

4. Елизаров Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
6. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 1992.
7. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
8. Методика обучения иностранных языков в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2008
9. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 2007
10. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. АСТ, Астрель, 2010
12. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М., 2010
13. European Language Portfolio / Proposals for Development. Strasburg, 1997.
14. Harmer J. The Practice of English language Teaching. London, 1991.
15. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference, Strasburg, 1997.
16. Oxford R. Language Learning Strategies. Heinle and Heinke, 1990.
17. Rubin J., Thompson E. How to be a more successive in Language Learner. Heile and Heinke, 1993.
18. Scrivener J. Learning Teaching: a guidebook for English language teaching. Heinemann, 1994.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Новый словарь методических терминов и понятий:
http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novyj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html.
2. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций:
<http://www.twirpx.com/file/1227709/>.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе:
4. <http://www.twirpx.com/file/47333/>.
5. Методика обучения иностранным языкам в средней школе:
http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/36188-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-srednej.html.
6. Методика обучения иностранным языкам: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/176247-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam.html.
7. Проектная методика обучения иностранным языкам: история и современность:
<http://www.twirpx.com/file/84427/>.
8. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика:
http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.html.

9. [Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя: http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html).
10. [Методика обучения иностранным языкам: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/60787-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/60787-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam.html).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Методика преподавания английского языка» составляет 4 модуля: (16 часов лекций + 22 часа практич. занятий + 64 часа самостоят. работы).

- первый модуль «Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам»

- второй модуль «Методика обучения средствам общения и речевой деятельности»

- третий модуль «Организация и обеспечение процесса обучения»

- четвертый модуль «Подготовка к экзамену»

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6,7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Методика преподавания английского языка»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.