

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология английского языка

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)

от «7» августа 2014г. № 940.

Разработчик: кафедра английского языка, Тетакаева Л.М. , к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английского языка от «25» января 2017 г., протокол № 6
Зав. кафедрой Тетакаева Л.М. Тетакаева Л.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «20» февраля 2017 г., протокол № 6.
Председатель Дарбишева Х.А. Дарбишева Х.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 30 » 03 2017г. Сидорова
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лексикология английского языка» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со словарным составом английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК – 2), (ОПК – 4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	108	12		24			72	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. Лексикология – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки «Филология». При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений лексикологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология английского языка» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01. «Филология».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер. Основной объект лексикологии – слово – рассматривается в единстве своих характеристик: фонетических, грамматических, семантических, стилистических. Следовательно, для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения практического курса английского языка и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», а также общих гуманитарных дисциплин (Культурология, Основы межкультурной коммуникации).

В свою очередь дисциплина «Лексикология английского языка» позволяет подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОПК-2);	Способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии; - закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка; - национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в разных языках; -экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц; -основы лексикографии, виды и разновидности словарей; Уметь: - давать определения базовым лексикологическим терминам; - уметь пользоваться словарями; Владеть: - основными способами номинации в языке

ОПК-4	Владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: - специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;</p> <p>- основные методы анализа эмпирического материала;</p> <p>- цели и задачи семасиологии, значение и смысловую структуру слова, полисемию слова, значение и употребление слова, омонимию и ее место в лексической системе языка, источниках омонимии;</p> <p>Уметь: - анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа;</p> <p>- делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;</p> <p>Владеть: - основными способами номинации в языке</p>
-------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	Практические занятия	Контроль	Всего		
Модуль 1. Лингвистические единицы. Словообразование.									
1	Типы лингвистических единиц	5	1,2	2	2		8	4	
2	Фразеология	5	3,4	2	4		10	4	
3	Основные способы словообразования	5	5,6	2	4		10	4	
4	Второстепенные способы словообразования	5	7,8		2		8	6	
Итоги по модулю 1				6	12		36	18	тест
Модуль 2. Семасиология. Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка									

1	Слово – значение – понятие	5	9, 10	2	2		7	3	
2	Семантические изменения	5	11, 12	2	2		7	3	
3	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	5	13, 14	2	2		11	3	
4	Происхождение словарного состава, исконная лексика	5	15		2		5	5	
5	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	5	16		4		6	4	
	Итого по модулю 2	5		6	12		36	18	
Модуль 3. Подготовка к экзамену									
	Классификация лексики по исторической отнесенности	5							
	Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка	5							
	Подготовка к экзамену	5							
	Итого по модулю 3	5				36			экзамен
	Итого	5		12	24	36	108	36	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Модуль 1. Лингвистические единицы. Словообразование

Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о лексикологии как лингвистической дисциплине, лингвистических единицах и способах словообразования.

Основными задачами модуля являются изучение предмета и задач лексикологии, слова как основной единицы языка, его состава, фразеологических единиц, принципов их классификации, путей их образования, а также главных и второстепенных способов словообразования.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о главных и второстепенных способах словообразования, иметь практические навыки анализа слова по составу.

Тема 1. Типы лингвистических единиц

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив – связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры – результат

отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

Тема 2. Фразеология

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

Тема 3. Способы словообразования

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа, Чередование звуков и их причины. Чередование ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия).

Модуль 2. Семасиология. Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка

Целью изучения модуля является овладения студентами знаний о семасиологии, объектом изучения которой, ее предметом является так называемое лексическое значение, овладение студентами знаний об изменчивости словарного состава, поскольку именно лексика языка особенно чувствительна ко всем изменениям в истории народа.

Основными задачами модуля является изучение смыслового аспекта лексики языка, причины и закономерности смыслового развития слов, фиксация этого в словарях, классификации типов изменений значений, семантических групп лексики: омонимов, синонимов, антонимов, изучение пластов заимствований из разных языков, архаизмов и историзмов - слов вышедших из употребления.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о семантическом аспекте слова и иметь практические навыки анализа многозначных слов и омонимов, а также синонимов и антонимов, представление о классификациях словарного состава английского языка с учетом разных принципов, иметь практические навыки анализа лексики с точки зрения происхождения.

Тема 1. Слово – значение – понятие.

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

Тема 2. Семантические изменения.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые :: однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

Тема 4. Происхождение словарного состава; исконная лексика

Генетический состав лексики современного английского языка – индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

Тема 5. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

Модуль 3. Подготовка к экзамену

Тема 1. Классификация лексики по исторической отнесенности

Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансноминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

Тема 2. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различия в произношении.

Рабочие планы лекций

Тема 1. Types of language Units

1. Lexicology
2. Language Units.
3. Structural Types of words.
4. Immediate constituents
5. Word combination

Тема 2. Phraseology

1. Ways of forming Ph. U.
2. Semantic classification of Ph. U.
3. Structural classification of Ph. U.
4. Syntactical classification of Ph. U.

Тема 3. Word building

1. Affixation
 - a) suffixation;
 - b) prefixation;
2. Composition. Compound words
 - a) ways of forming compound words
 - b) classification of English compounds
3. Conversion
4. Criteria of semantic derivation
5. Substantivation of adjectives
6. Stone Wall combinations
7. Abbreviation
 - a) graphical abbreviations
 - b) initial abbreviations
 - c) lexical abbreviations
8. Secondary ways of word building
 - a) sound interchange
 - b) sound imitation
 - c) blends
 - d) back formation (disaffixation)

Модуль 2. Semasiology. Etymology of the English Word-Stock

Тема 1. Word-meaning – notion

1. Word – meaning
2. Lexical meaning - notion
3. Main ways of semantic changes
 - a) specialization;
 - b) generalization;
 - c) metaphor;
 - d) metonymy

4. Secondary ways of semantic changes
 - a) elevation;
 - b) degradation;
 - c) hyperbole;
 - d) litotes

Тема 2. Semantic groups of words

1. Polysemy
2. Homonyms
3. Synonyms
4. Antonyms

Тема 3. The origin of English Words

1. Words of Native Origin
2. Borrowings
 - a) classification of borrowings according to the borrowed aspect
 - b) classification of borrowings according to the degree of assimilation
 - c) classification of borrowings according to the language from which they were borrowed
 - I. Romanic borrowings
 - a) Latin borrowings
 - b) French borrowings
 - c) Italian borrowings
 - d) Spanish borrowings
 - II. Germanic borrowings
 - a) Scandinavian borrowings
 - b) German borrowings
 - c) Dutch borrowings
 - III. Russian borrowings
3. Etymological doublets
4. International words

Темы семинарских занятий

Seminar № 1. Lexicology and Language Units

1. The object of lexicology
2. Words and its definitions. Principle difference between terms “word-form”, “word-variant”.
3. Morphemes: bound & free morphemes, lexical & grammatical morphemes, allomorphs. Functions of roots, suffixes, prefixes, inflexions.
4. Structural types of words in Modern English
5. The stem of a word & the difference between a simple word, a stem & a root.
6. The difference between simple words and derived ones.
7. Immediate constituents of words.
8. He difference between simple words and derive ones.
9. Analyze the following lexical units according to their structure. Point out the functions of morphemes. Speak about bound morphemes & free morphemes. Point out allomorphs. Define completives & splinters & explain their features. Explain the difference between idiomatic & non-idiomatic words combinations:

Accompany	unsystematic
Forget-me-not	computerize
Expressionless	reservation
De-restrict	moisture
Clannish	lengthen

Beautify
Reconstruction
Inwardly
Specialize
Green Berets
Stereophonic

pleasure
workaholic
superstructure
round table
television

Seminar № 2. Phraseology

1. Primary ways of forming phraseological units.
2. Secondary ways of forming phraseological units.
3. Semantic classification of phraseological units.
4. Structural classification of phraseological Units.
5. Syntactical classification of ph. U.
6. Classify the following phraseological units according to the motivation, according to their structure & according to their part-of-speech meaning, according to the way of forming:

When a pig fly (never)

To leap into marriage

To be whipping boy – козел отпущения

To be behind scenes – быть за кулисами

Man Friday (a friend) – пятница, верный преданный слуга

Girl Friend (a man's assistant)

Fire in the belly – честолюбие, амбиция

A dear John (a letter of a girl to her former boyfriend who serves in the army about their separation because of her new boyfriend)

To be on the beam – стоять на правильном пути

Game, set & match (a final victory)

Country & western (music)

To jump out of the skin

As smart as paint

It is my cup of tea – это мне по вкусу

Robinson Crusoe & Friday (seats at a theater divided by a passage)

Fortune favours fools

To be in the dog's house

The Green Berets

Culture Vulture

To get off one's back (отстать, отвязаться от кого-либо)

To make headlines (to become famous)

To have a short fuse (to be easily excited)

To vote with one's feet

Blackboard jungle (a disorderly school)

The sky is the limit (Нет предела)

Cash & carry (магазин «плати и носи»)

Berlin wall

A close mouth catches no flies.

To speak BBS

To sound like a computer

Last but not least (хотя и последний, но не худший)

As dull as lead

On the stroke of

To sandwich in

To nose out

With a bump (внезапно, резко)

On the nose (тютелька в тютельку)

To have green fingers

Seminar № 3. Suffixation

1. General characteristic of word-building. Affixation as a way of forming affixed words.
2. Functions of suffixes.
3. Classification of suffixes according to the part of speech they form
4. Classification of suffixes according to their meaning, polysemantic suffixes. Semi suffixes.
5. Classification of suffixes according to their productivity. Structural types of suffixes: simple & compound suffixes.
6. Classification of suffixes according to their origin.
7. Lexico-grammatical character of the stem.
8. Classification of prefixes according to their meaning.
9. Classification of prefixes according to their origin.
10. Classification of prefixes according to their productivity.
11. Semi prefixes.
12. Prefixes changing the part of speech meaning.
13. Analyze the following affixed words & words which can be considered s affixed words, point out suffixes and analyze them from different points of view:

Nourishment

inwardly

workaholic

childish

concentration

self-criticism

thoroughly

clannishness

foundation

pleasure

brinkmanship

to computerize

Seminar №4. Prefixation

2. Functions of suffixes & prefixes.
8. Classification of prefixes according to their meaning.
9. Classification of prefixes according to their origin.
10. Classification of prefixes according to their productivity.
11. Semi prefixes.
12. Prefixes changing the part of speech meaning.
13. Analyze the following affixed words & words which can be considered s affixed words, point out suffixes & prefixes and analyze them from different points of view:

to embed

unsystematic

inwardly

dispensable

reconstruction

afterthought

concentration

reservation

nourishment

to encourage

to accompany

clannishness

to overreach

to re-sit

reservation

Seminar № 5. Composition.

1. Characteristic features of compound words in different languages.
2. Characteristic features of English compounds.
3. Classification of compound words according to their structure
4. Classification of compound words according to their joining element.
5. Classification of compound words according to the part of speech.

6. Classification of compound words according to the semantic relations between the components.
7. Classification of compound words according to the order of components. Classification of compound words according to the motivation of their meaning.
8. Ways of forming compound words.
9. Analyze the following lexical units:

Notebook	speedometer
Son-in-law	to job-hop
Brain-gain	video-corder
Fair-haired	well-dressed
Forget-me-not	tip-top
Bio-engineer	biblio-klept
Anglo-Russian	heliport
Backgrounder	theatergoer
To book-hunt	mini-term
To baby-sit	blood-thirsty
Good-for nothing	throwaway
Do-gooder	skinhead
Kleptomania	sportsman
Paratrooper	airbus
Bus-napper	cease-fire
Three-cornered	brain-drain
Bread-&butter	motel
To front -page	nobody
Oxbridge	

Seminar № 6. Conversion. “Stone-wall” combinations

1. Different points of view on the nature of conversion
2. Semantic groups of verbs converted from nouns
3. Meaning of verbs converted from adjectives and other parts of speech
4. Semantic groups of nouns converted from verbs
5. Criteria of semantic derivation.
6. Substantivized adjectives.
7. Characteristic features of “stone-wall” combinations. (O. Jespersen’s and H. Sweet’s points of view).
8. E.I. Chapnik’s classification of semantic relations between the components of “stone wall” combinations.
9. Analyze the following lexical units:

To eye	a find
To slim	a grown-up
To airmail	a steel helmet
London season	a flirt
Sleep	handout
A read	a buildup
To weekend	a non-formal
To wireless	to submarine
To blue-pencil	distrust
A jerk	news
Have-nots	war-orphan
To co-author	the English
To winter	to water
Mother-in-law	a sit-down
Morning-star	undesirables

A walk	wine glass
Log cabin	a find
To blind	finals
Blinds	the blind
Bush government	to stone-wall
A bore	empties
A bore	dislike
The poor	home task
The French	to winter

Seminar № 7. Abbreviation. Secondary ways of word building

1. Abbreviation
2. Types of graphical abbreviation
3. Types of initialisms, peculiarities of their pronunciation.
4. Lexical shortenings of words, their reference to style.
5. Compound-shortened words; their structural types.
6. Sound interchange
7. Stress interchange
8. Sound imitation.
9. Blends.
10. Backformation (disaffixation)
11. Analyze the following lexical units:
 - Aggro (aggression)
 - Algol (algorithmic language)
 - Apex [‘eipeks] (advanced purchased excursion)
 - A-Day (Announcement Day – day of announcing war)
 - AID (artificial insemination by a donor)
 - AIDS (acquired immunity deficiency syndrome)
 - Ala (Alabama)
 - a. s. a. p. (as soon as possible)
 - bar-B-Q, barb (barbecue)
 - to baby-sit (baby-sitter)
 - burger (hamburger)
 - Camford, Oxbridge
 - CALL (computer-assisted language learning)
 - CAT (computer-assisted training)
 - Cauli (cauliflower)
 - COD (cash on delivery)
 - COD (Concise Oxford Dictionary)
 - COBOL (common business-oriented language)
 - Co-ed (co-education girl-student)
 - Comp (accompaniment)
 - Dinky (double income, no kids yet – a young married couple having no kids yet, both working, rather prosperous)
 - E-Day (Entrance Day, the day of joining Common Market)
 - Expo (exposition)
 - Ed biz (educational business)

Seminar № 8. Semasiology

1. What is semasiology (semantics)? What is the difference between lexical and grammatical meanings?

2. What are (a) denotational and (b) connotational components of lexical meaning? Word & meaning.
3. Lexical meaning and notion
4. Polysemy
5. Homonyms. Classification of homonyms.
6. Synonyms and their classification.
7. Antonyms.
8. Classification of antonyms.
9. Analyze the following lexical units applying the above mentioned classifications of homonyms & antonyms:

Present-absent; present- to present

Like – to like, to dislike – dislike

Sympathy – antipathy

Progress – to progress; regress – to regress

Success – failure; successful – unsuccessful

Left – left (to leave); right (n) – right (adj.)

Inflexible – flexible

Unsafe – safe (adj.), safe (n)

Fair (n) – fair (adj.); unfair – foul

Piece – peace

Dark-haired- fair-headed

A row [rou] – a row [rau]

A fan – a fan

Superiority – inferiority

Different – similar, indifferent, alike, difference, similarity

Meaningful – meaningless

After (prep) – before (prep), before (adv), before (conj.)

To gossip – a gossip

Shapeless – shapy

Fearless – fearfull

Bright – dim, bright – dull, bright – sad

To fasten – to unfasten

Something – nothing

Eldest – oldest – youngest

To husband – a husband

Obscure – to obscure

Unaccustomed – accustomed

To exclude – to include

To conceal – to reveal

Too – two

Somewhere – nowhere

A drawer [dro:] – a drawer [ˈdro:e]

With – without

Joyful – joyless

Seminar № 9. Semantic changes

1. Causes of semantic changes
2. Specialization
3. Generalization
4. Metaphor.
5. Metonymy.
6. Hyperbole. Litotes. Elevation. Degradation.

Seminar № 10. Classification of English Units according to their period of time they live in the language

1. Archaisms & historisms.
2. Neology “blowup” & the work of R. Berchfield.
3. Semantic groups of neologisms, transnomiantion and proper neologisms.
4. Semantic groups of neologisms connected with computerization.
5. Social stratification & neologisms
6. Semantic groups of neologisms referring to everyday life.
7. Phonological neologisms & borrowings as strong neologisms. Morphological & phraseological neologisms.
8. Compound neologisms.
9. Changes in pronunciation.

Analyze the following neologisms from the point of view of neology theory & also from point of their morphemic structure & the way they were formed:

To Vice-Preside	AIDS
Sound-barrier	Boutique
Non-formals	to baby-sit
Coup	to scrimp & save
Coin-in-the-slot	Memo
Cold war	D-Day
The commons	beatnik
We shall overcome	medicare
To dish old wine in new bottles	religiosity
Face-to-face (tuition)	to river
To the wingtips	cheeseburger
Singer-song-writer	HIV
Communication gap	Laundered money
Don't change horses	

Seminar № 11. Native words & Borrowings

1. Native words.
2. General characteristic of borrowings.
3. The layers of Latin borrowings.
4. The layers of French borrowings
5. Italian & Spanish borrowings.
6. Germanic borrowings.
7. Russian borrowings.
8. Analyze the following lexical units from the point of view of their origin:

Communicative	possessiveness
Command	moustache
Gifted	Cache-pot
Skipper	guarantee
Well-scrubbed	nouveau riche
Emphatic	mysteriously
Dactyl	Nicholas

Seminar № 12. Borrowings

1. Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings, semantic borrowings, translation loans, morphemic borrowings, hybrids.
2. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: fully assimilated borrowings, partly assimilated borrowings (semantically, grammatically, graphically, phonetically), non-assimilated borrowings (barbarisms).

3. International words.
4. Analyze the following lexical units from the point of view of their origin, their degree of assimilation & according to the aspect which was borrowed:

Machine	bourgeois
School	represent
Sky-blue	degree
Rhythm	Zoo
Immobility	chandelier
Vase	mote [meu]
Hybrid	bouffant
Illuminate	keenly
Boutique	to reproach

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, коллоквиумы, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 8 % (4 часов) от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: творческие задания (Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия – 2 часа), метод проектов (Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований – 2 часа). Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 72 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым лексикологическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарских занятиях	См. пункт 8. а
2.	Подготовка практических заданий	Проверка практических заданий преподавателем	См. пункт 8. а
3.	Подготовка заданий к <i>case study</i>	Проверка заданий	См. пункт 8. а, б
4.	Работа со словарями	Проверка проанализированных лингвистических единиц на занятии	См. пункт 9

5.	Подготовка презентаций по темам семинаров	Выступления на семинарах	См. пункты 8 и 9
6.	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8.
7.	Подготовка к тестированию	Тестирование	См. п.7.
8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по курсу «Лексикология английского языка»

Лингвистические единицы

1. What do words consist of?
2. What is a morpheme?
3. What is a suffix? What is a prefix?
4. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
5. What is a derivational structure?
6. What are derivational affixes?
7. What functions do derivational affixes have?
8. What is meant by word-combination?
9. What is a phraseological unit?
10. What is the semantic structure of phraseological units composed of?

Семасиология

1. What is the significance of semasiology?
2. What types of meaning can be singled out?
3. What linguistic causes of semantic change can be singled out?
4. What is polysemy?
5. What does the term “semantic center of the word” denote?
6. What are homonyms?
7. What types of homonyms do you know?
8. What are synonyms?
9. What semantic relations are synonyms characterized by?
10. According to what principles are synonyms classified?
11. What is meant by synonymic dominant?
12. What do we call antonyms?
13. What structural types of antonyms do you know?
14. What semantic types of antonyms do you know?
15. What is the difference between contradictories and contraries?

Способы словообразования

1. What is word-formation?
2. What are the basic ways of forming words in word-derivation?
3. What is shortening? What groups of shortening can be singled out?
4. What does blend mean?
5. What type of word-formation is called acronymy?
6. What is sound-interchange?
7. What is meant by sound imitation?
8. What do we call back-formation?
9. What is affixation?
10. What is the role of suffixes in the formation of new words?

11. What are the principles of the classification of suffixes?
12. What is prefixation?
13. What principles of the classification of prefixes can be singled out?
14. What affixes are called native?
15. What are the sources of borrowed affixes?

Словарный состав английского языка

1. What sets of English words can be singled out according to their origin?
2. What word is called “native”?
3. What does the term “a borrowed word/a borrowing” mean?
4. What semantic groups are belonging to the Indo-European stock divided into?
5. What words do Common Germanic stock include?
6. What semantic groups does the Common Germanic stock contain?
7. What are the ways of borrowing?
8. What languages did the English language borrow words from?
9. What words are called international?
10. What degrees of assimilation can be singled out?
11. What words are called “archaism”?
12. What words are called “historisms”?
13. What is the difference between archaisms and historisms?
14. What words are called “neologisms”?
15. What semantic groups of neologisms are known?
16. What are the ways of forming neologisms?
17. What is “neology blowup”?
18. What ways can neologisms develop in?

Британский и американский варианты английского языка

1. What variants of the English language outside the British Isles can be singled out?
2. In what way does the American variant of English differ from British English?
3. What are the spelling differences between American English and British English words?
4. What are the main lexical differences between British English and American English?
5. What can you say about derivational and morphological peculiarities of British and American English?

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.twirpx.com/file/117989/> (дата обращения 08.10.2015)
2. Голикова Ж.А. Modern English Lexicology and phraseology/ Practical Guide = Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/4020> (дата обращения 08.10.2015)
3. Тетакаева Л.М. Справочник лингвистической терминологии английского языка по лексикологии. Махачкала, 2004.

6.2. Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Лексикология английского языка». В связи с этим планирование,

организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

6.3. Примеры экзаменационных вопросов

1. General Characteristic of Wordbuilding
2. Suffixation
3. Prefixation
4. Composition. Compound Words
5. Ways of Forming Compound Words

6.4. Контрольные вопросы на экзамен

1. What is a morpheme?
2. What is a suffix? What is a prefix?
3. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
4. What is a derivational structure?
5. What are derivational affixes?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	<p>Знать: - цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии;</p> <p>- закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка;</p> <p>- национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в разных языках;</p> <p>-экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц;</p> <p>-основы лексикографии, виды и разновидности словарей</p> <p>Уметь: - давать определения базовым лексикологическим терминам;</p> <p>- пользоваться словарями.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом английской лексикологии, ее проблематикой, значимостью в структуре других дисциплин бакалавриата.</p>	Устный опрос, презентации
ОПК-4	<p>Знать - закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка;</p> <p>- основные методы анализа эмпирического материала;</p>	устный опрос, проекты, презентации

	<p>Уметь - анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; - делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом <p>Владеть: - понятийным аппаратом английской лексикологии, ее проблематикой, значимостью в структуре других дисциплин бакалавриата.</p>	
ОПК-2, ОПК-4	<p>Знать: - цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы анализа эмпирического материала; <p>Уметь: - давать определения базовым лексикологическим терминам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; <p>Владеть - основными способами номинации в языке</p>	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-2» (Способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: - цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка; - национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в разных языках; - экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых 	<p>– знание основных закономерностей системы языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; 	<p>– знание основных закономерностей системы языка, специфики ее функционирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; 	<p>– знание основных закономерностей системы языка, специфики ее функционирования и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах.

	<p>единиц; - основы лексикографии, виды и разновидности словарей Уметь: - давать определения базовым лексикологическим терминам; - пользоваться словарями. Владеть: - понятийным аппаратом английской лексикологии, ее проблематикой, значимостью в структуре других дисциплин бакалавриата.</p>			
--	--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-4» (Владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать - закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка; - основные методы анализа эмпирического материала; Уметь - анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; - делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над</p>	<p>- умение анализировать лингвистический материал; - умение изложить суть вопроса.</p>	<p>- умение применять основные положения теории вопроса при анализе конкретного лингвистического материала; - умение содержательно излагать суть вопроса</p>	<p>- умение применять основные положения теории вопроса при анализе конкретного лингвистического материала; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.</p>

<p> конкретным языковым материалом; - делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом Владеть: - понятийным аппаратом английской лексикологии, ее проблематикой, значимостью в структуре других дисциплин бакалавриата. </p>				
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные работы Модуль 1. Лингвистические единицы и словообразование

Вариант 1

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with:

1. grammatical employment of linguistic units
2. various lexical means and stylistic devices
3. different properties of words and the vocabulary of a language

2. The word antipathy consists of:

1. the root, free morpheme + the root, bound morpheme
2. the affixational, bound morpheme + the completive which is a bound root
3. the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme

3. Find an example of a free word-group:

1. to read books
2. to cry for the moon
3. to fall in love
4. to fly into a rage

4. Find an example of a phraseological collocation

- a) 1. to go to the cinema
2. to declare war
3. to beat about the bush

- b) 1. a blue flower
2. to read newspapers
3. to make a bargain
4. once in a blue moon

5. Find an adverbial phraseological unit:

1. ill at ease
2. red tape
3. by heart
4. to keep house

6. Which of the words is divided into Immediate Constituents?

1. in-significant
2. in-attent-ive
3. un-expect-ed
4. joy-ful-ly

7. Find a word formed with the help of a non-productive prefix:

1. enlarge
2. international
3. dislike
4. rewrite

8. Find a word with a productive Romanic prefix:

1. afternoon
2. unable
3. prearrange
4. undertake

9. Which of the words is built with a prefix denoting negation?

1. unbutton
2. counter-attack
3. illegal
4. demobilize

10. Which of the prefixes denotes time relations?

1. pre –
2. un-
3. in-
4. dis-

11. Which of the suffixes is a verb-suffix?

1. – an
2. – en
3. – ing
4. – tion

12. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:

1. teacher
2. violinist
3. Japanese
4. farmerette

13. Find a noun built with the help of a suffix denoting collectivity:

1. peasantry
2. greatness
3. socialism
4. teaching

14. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:

1. singer
2. development
3. darkness
4. freedom

15. Which of the nouns is built with the help of a productive suffix?

1. victory
2. communist
3. passage
4. freedom

16. Which of the nouns is built with the help of a Germanic suffix?

1. guidance
2. lioness
3. frequency
4. cleverness

17. Which of the nouns is built with the help of a Greek suffix?

1. government
2. condition
3. student
4. classicism

18. Find a suffixed noun formed from a verbal stem:

- | | |
|------------|---------------|
| 1. sonny | 3. booklet |
| 2. removal | 4. brightness |

19. Find a suffixed adjective formed from a verb stem:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. foolish | 3. peaceful |
| 2. collective | 4. horned |

20. Find a suffixed adjective formed from an adjective stem:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. dirty | 3. movable |
| 2. bearded | 4. Greenish |

21. Find a case of “verb-noun” conversion:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a) 1. to book – book | b) 1. to fall - fall |
| 2. to even – even | 2. to pause - pause |
| 3. to step – step | 3. to water - water |
| 4. to dust- dust | 4. to capture – capture |

22. Find a compound noun:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. theatre-goer | 3. Afro-Asian |
| 2. rain-driven | 4. black-hearted |

23. Find a compound word in which the components are merely placed one after another (neutral):

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Anglo-Saxon | 3. sportsman |
| 2. horseman | 4. Handiwork |

24. Find a compound word whose components are joined together with a linking consonant:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. handicraft | 3. sun-flower |
| 2. blue-eyed | 4. Statesman |

25. Find a coordinative (reduplicative) compound:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. pooh-pooh | 3. lady-bird |
| 2. sundew | 4. railway |

26. Find a completely motivated compound:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. bottle-opener | 3. greenhouse |
| 2. handcuff | 4. dog-rose |

27. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of purpose:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. neck-tie | 3. bookshelf |
| 2. wrist-watch | 4. snowball |

28. Find a lexical abbreviation which is read as a succession of the alphabetical readings of the constituent letters:

- | | |
|---------|----------|
| 1. BBC | 3. radar |
| 2. Mrs. | 4. WAAF |

29. Find an example of apocope:

- | | |
|-----------|--------|
| 1. curtsy | 3. flu |
| 2. exam | 4. Bus |

30. Find an example of syncope:

- | | |
|----------|----------|
| 1. specs | 3. story |
| 2. prof | 4. cycle |

31. Find an example of a blend:

- | | |
|----------|-----------|
| 1. fence | 3. U-boat |
| 2. zoo | 4. Motel |

32. The phraseological unit *to get one's claws into smb.* meaning "to find a way of influencing or controlling someone" is a:

1. phraseological fusion
2. phraseological collocation
3. phraseological unity

Вариант 2

1. Lexicology has close ties with:

1. phonetics and grammar
2. phonetics, grammar history of a language, stylistics and sociolinguistics
3. literature, history and sociology

2. The word *red-brick* is a(n):

1. nominal compound
2. adjective-nominal compound
3. verbal-nominal compound

3. Find an example of phraseological fusions:

- a) 1. to show one's teeth 3. cold winter
2. sunny smile 4. heavy father

- b) 1. to do one's duty 3. to kick the bucket
2. to cast down one's eyes 4. to do harm

4. Find an example of phraseological unities:

- a) 1. to know where the shoe pinches
2. to join the army
3. to speak well
4. to know everything

- b) 1. to undergo an operation
2. to make a report
3. to make somebody answer
4. to look through one's fingers

5. Find a verb phraseological unit:

1. for the sake of
2. Jack of many trades
3. golden opportunity
4. to cut short

6. Find a word formed with the help of a productive prefix:

1. amphitheatre
2. withdraw
3. unknown
4. forecast

7. Find a word with a productive Germanic prefix:

1. foresee
2. misprint
3. abnormal
4. cooperation

8. Find a word with a Greek prefix:

1. postwar
2. antifascist
3. extraordinary
4. overturn

9. Which of the words is built with a prefix denoting repetition?

1. enrich
2. befriend
3. return
4. reappear

10. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

1. -ness
2. -ish
3. -less

4. -ize

11. Which of the suffixes is an adjective-suffix?

1. - er
2. - ous
3. - ness
4. - fy

12. Find a noun built with the help of a suffix denoting diminutiveness:

- a) 1. cutter
2. booklet
3. decorator
4. hostess

- b) 1. duckling
2. marriage
3. breadth
4. colonnade

13. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. socialist | 3. instructor |
| 2. auntie | 4. Villager |

14. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:

1. realism
2. trustee
3. happiness
4. translation

15. Which of the noun is built with the help of a non-productive suffix:

1. assistance
2. tenderness
3. darwinism
4. resolution

16. Which of the nouns is built with the help of a Romanic suffix:

1. friendship
2. achievement
3. length
4. Marxist

17. Find a “hybrid” word among the adjectives:

- | | |
|---------------|-------------------|
| a) 1. eatable | b) 1. fashionable |
| 2. changeable | 2. logical |
| 3. stony | 3. girlish |
| 4. gracious | 4. powerful |

18. Find a suffixed noun formed from a noun stem:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. cutter | 3. kindness |
| 2. dependence | 4. duckling |

19. Find a suffixed noun formed from an adjective stem:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. blackness | 3. motherhood |
| 2. indication | 4. inventor |

20. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. beautiful | 3. brownish |
| 2. terrible | 4. thankful |

21. Find a case of “noun-verb” conversion:

- a) 1. a cut - to cut
2. a break – to break
3. a jump – to jump
4. a pen – to pen

- b) 1. move – to move
2. show – to show
3. nurse – to nurse
4. look – to look

22. Find the case of “adjective - verb” conversion:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. silver – to silver | 3. spoon- to spoon |
| 2. round – to round | 4. camp – to camp |

23. Find a compound adjective:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. sick-leave | 3. arm-chair |
| 2. backbite | 4. sky-blue |

24. Find a compound word whose components are joined together with a linking vowel:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. photointelligence | 3. gasometer |
| 2. gaslight | 4. fountain-pen |

25. Find a coordinative (additive) compound:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1. secretary-stenographer | 3. sunburnt |
| 2. night-school | 4. colour-blind |

26. Find an example of a subordinative compound:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. fifty-fifty | 3. walkie-talkie |
| 2. actor-manager | 4. Snowball |

27. Find a non-motivated (idiomatic) compound:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. sunrise | 3. engine-driver |
| 2. narrow-minded | 4. bluestocking |

28. Find an example of graphical abbreviation:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| a) 1. Mr. Brown’s office | b) 1. T.V. show |
| 2. V-Day celebration | 2. U.N.O. session |
| 3. MP’s speech | 3. the USA policy |
| 4. UNESCO | 4. Dr. Smith’s family |

29. Find a lexical abbreviation which is read as an ordinary word:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. H-bomb | 3. USSR |
| 2. NATO | 4. T.U.C. |

30. Find an example of aphaeresis:

- | | |
|---------|----------|
| 1. tec | 3. plane |
| 2. taxi | 4. S.O.S |

31. Find the word that has been clipped both at the beginning and at the end:

- | | |
|----------|---------|
| 1. phone | 3. frig |
| 2. photo | 4. Smog |

32. The phraseological unit *to get smb's back up* means:

1. to be popular with smb.
2. to annoy smb.
3. to sympathize with smb

Способы словообразования

Письменная работа по типам словообразования

CARD № 1

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Student
Incorrect
To week-end
Afternoon
Ma'am (madam)

CARD № 2

Определите способ словообразования, его подвиды, тип основы и происхождение аффиксов:

Motherland
Overfeed
To bottle
H-bag (hand-bag)
Frig (refrigerator)

CARD № 3

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Student
Incorrect
To week-end
Afternoon
Ma'am (madam)

CARD № 4

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Freedom
Disagree
To match
First-nighter
Story (history)

CARD № 5

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Marriage

Under-nourish

To mask

Craftsman

a.m.

CARD № 6

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

Communism

Decompose

To cook

Bread-and-butter

Flu (influenza)

Модуль 2. Семасиология. Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка

Письменная работа по омонимии и полисемии

Card № 1

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Miss – 1) realize, feel, regret at the absence of smth.
2) to fail to hit, what is desired to hit
2. Row – 1) number of persons or things in a line
2) quarrel noisily
3) propel (a boat) by using oars

Card № 2

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Dream – 1) to see during sleep
2) to imagine
2. Capital – 1) a large letter
2) a stock of money
3) metropolis
3. Boat – 1) a small open vessel
2) a steamer

Card № 3

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Ball – 1) any solid sphere as used in games
2) social gathering for dancing with an organized programme
2. Spring – 1) water coming up from the ground
2) device of twisted bent or coiled metal
3) season of the year in which vegetation begins
3. Gun – 1) cannon
2) carbine

3) pistol

Card № 4

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Coat – 1) long outer garment with sleeves buttoned in the front
2) jacket
2. Floor – 1) lower surface of a room
2) number of rooms on the same level in a building
3. Temple – 1) church
2) flat part of either side of forehead

Card № 5

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой - омонимы:

1. Band – 1) long flat thin of material
2) group of persons who play music together
2. Match – 1) contest, game
2) short piece of wood with ahead made of material that bursts into flame
3) marriage
3. Smell – 1) to be aware of through the sense of smell
2) to give out a smell

Тест

1. The result of semantic changing in the word *sport* that meant “*pastime, entertainment*” and now denotes “*an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment*” is:

1. The elevation of the meaning
2. The specialization of meaning
3. The degradation of meaning
4. The generalization of meaning

2. The words *heir* – *air* refer to:

1. Homographs
2. Homonyms proper
3. Homophones

3. The synonyms *teenager* (“someone who is between 13 and 19 years old”) and *youth* (“a young man between about 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do smth. illegal”) refer to:

1. Stylistic synonyms
2. Ideographic synonyms
3. Ideographic-stylistic synonyms

4. Find an example of full lexical homonyms:

1. lead (вести) – lead (свинец)
2. ball (мяч) – ball (бал)
3. rose (роза) - rose (p.i. from to rise)
4. flat (плоский) – flat (квартира)

5. Find an example of homographs:

1. bow (поклон) – bow (лук)

2. right (правый) – write (писать)
3. ring (кольцо) – ring (телефонный вызов)
4. to found – found (p.i. from **to find**)

6. Find an example of a perfect homonyms:

1. nose (нос) – knows (3rd person sing. of **to know**)
2. pair (пара) – pear (груша)
3. case (дело, случай) – case (коробка)
4. row (ряд) – row (шум, гвалт)

7. Find an example of absolute synonyms:

- a)
1. eye-doctor – oculist
 2. large – vast
 3. to get – to receive
 4. word-building – word-formation

- b)
1. handsome – beautiful
 2. to watch – to observe
 3. almost – nearly
 4. daddy – father

8. Find an example of derivational antonyms:

1. love – hatred
2. beautiful – ugly
3. possible – impossible
4. long – short

9. Find an example of partial lexical homonyms:

1. match (матч) – match (спичка)
2. seal (тюлень) – seal (печать)
3. to lie (лежать) – to lie (лгать)
4. coarse (грубый) – course (курс)

10. Find an example of homophones:

1. lead (свинец) – lead (вести)
2. can (мочь) – can (консервировать)
3. long (длинный) – long (ждать)
4. meat (мясо) – meet (встречать)

11. Find an example of ideographic synonyms:

1. to seem – to appear
2. to begin – to commence
3. to see – to behold
4. to die – to pass away

12. Find an example of root antonyms:

1. kind – cruel
2. important – unimportant
3. appear – disappear
4. known – unknown

13. Find the dominant of the synonymic set:

- a)
- | | |
|---------------|------------------|
| 1. celebrated | 3. distinguished |
| 2. famous | 4. eminent |

- b) 1. beg
2. to plead
3. ask
4. to implore

Словарный состав английского языка

1. Find a loan-word not completely assimilated with the English language phonetically:

1. police
2. river
3. flower
4. Wall

2. Find a Latin loan-word:

- a) 1. a cup
2. a wife
3. a window
4. a glass
- b) 1. a. a room
2. a pencil
3. a pound
4. a cry

3. Find a Scandinavian loan-word:

- a) 1. to read
2. to write
3. to speak
4. to take
- b) 1. snow
2. water
3. rain
4. Sky

4. Find a German loan-word:

- a) 1. rain
2. prize
3. game
4. nickel
- b) 1. dinner
2. people
3. rucksack
4. river

5. Find a Spanish loan-word:

1. institute
2. telephone
3. moment
4. cigar

6. Find an Arabian loan-word:

1. mathematics
2. algebra
3. botany
4. physics

7. Find a Chinese loan-word:

1. lemon
2. glass
3. tea
4. spoon

8. Find an Australian loan-word:

1. chocolate
2. maize
3. boomerang
4. wigwam

9. Find a word borrowed from India:

1. oak
2. sandal
3. timber
4. pine

10. Find a loan-word not completely assimilated with the English language grammatically:

1. figure
2. army
3. datum
4. cage

11. Find a Greek loan-word:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. fruit | 3. capital |
| 2. scheme | 4. Table |

12. Find a French loan-word:

- | | |
|------------|------------|
| a) 1. ox | b) 1. army |
| 2. meat | 2. archer |
| 3. pig | 3. arrow |
| 4. sausage | 4. Foe |

13. Find an Italian loan-word:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. article | 3. question |
| 2. balcony | 4. fish |

14. Find a Russian loan-word:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. sister | 3. minute |
| 2. Kremlin | 4. Club |

15. Find a Turkish loan-word:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. café | 3. chess |
| 2. coffee | 4. tomato |

16. Find a Japanese loan-word:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. judge | 3. chairman |
| 2. geisha | 4. student |

17. Find a word borrowed from the language of American Indians:

- | | |
|---------|----------|
| 1. maid | 3. madam |
| 2. girl | 4. squaw |

18. Find a word with a borrowed suffix:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. greenish | 3. stony |
| 2. active | 4. Hopeless |

Британский и американский варианты английского языка

1. Find examples of full Britishisms:

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) 1. fortnight | b) 1. room |
| 2. country | 2. pillar-box |
| 3. ship | 3. night |
| 4. window | 4. Writing |

2. Find examples of full Americanisms:

- | | |
|------------------|-------------------|
| a) 1. drug-store | b) 1. trolley-bus |
| 2. friendship | 2. police |
| 3. childhood | 3. thunderstorm |
| 4. cinema | 4. mailbox |
| c) 1. village | d) 1. monkey |
| 2. supermarket | 2. shepherd |
| 3. apple-free | 3. drive-in |
| 4. ring | 4. widow |

3. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:

- | | |
|----------------|---------------|
| a) 1. standard | b) 1. opinion |
| 2. labor | 2. culture |
| 3. national | 3. conductor |
| 4. language | 4. Theatre |

4. Find the American form of Participle II:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. written | 3. proven |
| 2. spoken | 4. Taken |

5. Find the word which is obsolete in Britain but modern in the USA:

- a) 1. building (= house)
2. to pronounce (= to speak)
3. to ask (= to question)
4. fall (one of the season)

- b) 1. homely (=ugly)
2. quickly (= fast)
3. to implore (= to beg)
4. to glance (= to look)

6. Which of the word is more frequently used in the USA than in Britain:

- | | |
|----------------|----------|
| 1. underground | 3. tube |
| 2. subway | 4. Metro |

7. State which of the following words is used in America:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Passage | 3. Pavement |
| 2. Mail-box | 4. The cinema |

8. State which of the following words is used in England:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Torch | 3. Can |
| 2. Flashlight | 4. French fries |

9. Which of the following lexical units appeared during the first period of American English history:

- | | |
|----------|------------------|
| 1. Igloo | 3. Congress |
| 2. Pizze | 4. To antagonize |

10. Which of the following lexical units appeared during the second period of American English history:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Squaw | 3. Senate |
| 2. Bureau | 4. Pumpkin |

11. State which of the words has the American spelling:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Honor | 3. Traveler |
| 2. Favour | 4. Theatre |

12. State which of the words has the English spelling:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Catalog | 3. Wagon |
| 2. Defence | 4. Program |

13. State the word with the American position of the stress:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Add`ress | 3. `laboratory |
| 2. Re`cess | 4. Re`seach |

14. The reform in the English spelling for American English was introduced by:

- | | |
|----------------|------------|
| 1. N. Webster | 3. P. Wain |
| 2. H.N. Menken | 4. D. Jone |

15. State the lexical unit which is used by British university students:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. Freshman | 3. Subsidiary subject |
| 2. Credit | 4. To get honours degree |

16. Which term is used in the American organization of education:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Grade school | 3. Secondary school |
| 2. Elementary school | 4. To graduate from a university |

17. State the reform which was not adopted in the English spelling for American English:

1. The deletion of “re” in words of French origin
2. The deletion of the letter “u” in the words ending in “our”
3. The deletion of unpronounced endings in the words of Romanic origin
4. The deletion of unpronounced endings in native words

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Лексикология английского языка»

1. Lexicology
2. Word and its Definition
3. Morphemes
4. Structural Types of Words and Stems
5. Immediate Constituents
6. Block Compounds and Nominative Binomials
7. General Characteristic of Wordbuilding
8. Suffixation
9. Prefixation
10. Composition. Compound Words
11. Ways of Forming Compound Words
12. Classifications of English Compounds
13. Conversion
14. Criteria of Semantic Derivation
15. Substantivation of Adjectives
16. Stone Wall Combinations
17. Abbreviation
18. Graphical Abbreviations
19. Initial Abbreviations
20. Lexical Abbreviations
21. Secondary Ways of Wordbuilding: Sound Interchange
22. Secondary Ways of Wordbuilding: Stress Interchange
23. Secondary Ways of Wordbuilding: Sound Imitation
24. Secondary Ways of Wordbuilding: Blends
25. Secondary Ways of Wordbuilding: Back Formation
26. Semasyology. Lexical and Grammatical Meanings
27. Types of Lexical Meaning
28. Lexical Meaning – Notion
29. Main Ways of Semantic Changes: Specialization. Generalization

30. Main Ways of Semantic Changes: Metaphor, Metonymy
31. Secondary Ways of Semantic Changes
32. Ways of Forming Phraseological Units
33. Phraseology. Semantic Classifications of Phraseological Units
34. Structural Classification of Phraseological Units
35. Syntactical Classification of Phraseological Units
36. Native Words
37. General Characteristic of Borrowings
38. Classification of Borrowings according to the Borrowed Aspect
39. Classification of Borrowings according to the Degree of Assimilation
40. Latin Borrowings
41. French Borrowings
42. Italian and Spanish Borrowings
43. Germanic Borrowings
44. Russian Borrowings
45. Etymological Doublets
46. International Words
47. Polysemy
48. Homonyms. Classification of Homonyms
49. Synonyms. Classification of Synonyms
50. Antonyms. Classification of Antonyms
51. British and American English
52. Archaisms and Historisms
53. Neologisms. Semantic Groups of Neologisms
54. Ways of Forming Neologisms

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 5 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60% и промежуточного контроля – 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 90 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование – 100.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 «удовлетворительно»;
- от 66 до 85 «хорошо»;
- от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / Арнольд, Ирина Владимировна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1986. - 295 с. : ил. - 1-10.
2. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. М: Флинта, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/10334201.06.2017> http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004992725/
3. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка : (практич.курс); учеб. пособ. для 1-3 курсов ин-тов и фак. иностр. яз. / Арбекова, Татьяна Ивановна. - М. : Высшая школа, 1977. - 240 с. ; 20 см. - Список лит.: с.239-240. -:00-56.
4. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 5-е изд. - М.: Флинта, 2010. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079 (16.03.2017).
5. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = Modern English Studies. Lexicology: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Зиятдинова, Ю.Н. Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие / Ю.Н.Зиятдинова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». Казань: Издательство КНИТУ, 2008. - 96 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7882-0525-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073 (17.03.2017).
7. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. Дубна: Флинта+, 2005.
8. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка : учеб. пособие для вузов / Минаева, Людмила Владимировна. М.: Ступени, 2003. - 223 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-94713-023-8: 70-18
9. Моисеев, М.В. Лексикология английского языка: учебное пособие / М.В.Моисеев. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - Ч. 1. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1142-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237140 (17.03.2017).
10. Швыдка, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2-х ч. / Л.И.Швыдка. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - Ч. 2. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2028-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756 (17.03.2017).
11. Швыдка, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2-х ч. / Л.И.Швыдка. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - Ч. 1. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-2027-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375757 (17.03.2017).

Б) Дополнительная литература

1. Дубенец Э. М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары = Modern english lexicology: [пособие для студентов гуманитар. вузов] / Дубенец, Эльвина Михайловна. М.: Глосса-Пресс, 2002. - 192 с. - ISBN 5-7651-0083-Х: 98-67.
2. Контрольно-измерительные материалы (тесты) по лексикологии английского языка для студентов 3 курса английского отделения факультета иностранных языков / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т: [сост.: Тетакаева]. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - 39-00.

3. Кунин А. В. Большой англо-русский фразеологический словарь: ок. 20000 фразеол. ед. / Кунин, Александр Владимирович. - 5-е изд., перераб. М. : Рус. яз.-Медиа, 2006. - 1210 с. - ISBN 5-9576-0208-6 : 801-90.
4. Лаврова, Н.А. Английская лексикология=A Coursebook on English Lexicology : учебное пособие / Н.А.Лаврова. М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1090-6. - 978-5-02-037452-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364263 (17.03.2017).
5. Митрошкина, Т.В. Все способы английского словообразования: учебный справочник / Т.В.Митрошкина. Минск: ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - (Pocket English). - ISBN 978-985-536-200-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78494 (17.03.2017).
6. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н.Морозова. - М. : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149 (17.03.2017).
7. Орлов Г. А. Современный английский язык в Австралии : учеб. пособ. для пед. вузов / Орлов, Герман Александрович. М.: Высш. школа, 1978. - 172 с. - (Библиотека филолога). - 0-35.
8. Прохорова Н.М. Английская лексикология / Н. М. Прохорова; Н.М. Прохорова. Москва: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1447-8.
9. Сложные слова в англоязычных художественных текстах и их перевод на русский язык: монография / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 175 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 139-147. - ISBN 978-5-7882-1560-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428097 (16.03.2017).
10. Тетакаева Л.М. Справочник лингвистической терминологии английского языка по лексикологии. Махачкала, 2004.
11. Шидловская, С.Н. Английское словообразование - English Word Formation: Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / С.Н. Шидловская. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 431 с. - ISBN 978-985-536-213-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78456 (16.03.2017).
12. Arnold I. V. The English Word. М., 2006.
13. Giensburg R.S., Khidekel S. S. et al. A Course in Modern English Lexicology. Moscow, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- пакет прикладных обучающих программ

1. «English Trainer» – Александр Глазков. Тренажёр-экзаменатор для изучающих английский язык. English Trainer предлагает задания профессиональной сложности на перевод фраз, после чего выставляет оценку. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: www.umopit.ru (дата обращения 10.08.2016)
2. Ez Memo Booster v. 1.2.050- приложение, предназначенное для наращивания словарного запаса иностранных слов. Программа позволяет запоминать слова и целые фразы. [электронный ресурс] (дата обращения 10.08.2016)

- список интернет-ресурсов:

1. Тетакаева Л.М. Лексикология и фразеология [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: lyelya62.wix.com/tetakaeva
2. www.ondemand-english.com, 2006. Словарь [электронный ресурс] (дата обращения 10.08.2016).
3. www.dictionary.com, 2005, 2006. Словарь [электронный ресурс] (дата обращения 13.08.2016).

4. АBBYY Lingvo 10, 2004. Словарь [электронный ресурс] (дата обращения 20.08.2016).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- Трудоемкость дисциплины «Лексикология английского языка составляет 3 модуля: (12 часов лекций + 24 часа практич. занятия + 72 часа самостоят. работы).
- первый модуль «Лингвистические единицы. Словообразование»
- второй модуль «Семасиология»
- третий модуль «Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка».

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках зачетных единиц, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждой зачетной единице и выводится средний рейтинг по всем зачетным единицам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по ЗЕТ, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Автором данной РПД опубликован словарь терминов по тематике дисциплины, который можно найти в библиотеке факультета иностранных языков: Тетакаева Л.М. «Справочник лингвистической терминологии английского языка по лексикологии». Махачкала, 2004.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6, 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология английского языка».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Лексикология английского языка»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются следующее материально-техническое обеспечение, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

- Лингафонный кабинет
- Оргтехника и мультимедийное оснащение
- Интерактивная доска
- Компьютерный класс
- Оргтехника
- Теле- и аудиоаппаратура
- Доступ к сети Интернет.