

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Кафедра безопасности жизнедеятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**  
**Кафедра безопасности жизнедеятельности**

**Образовательная программа**

**44.03.01 БИОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

Педагогическое образование

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Статус дисциплины: базовая

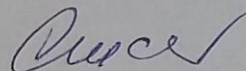
Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) уровень бакалавриата 44.03.01 БИОЛОГИЯ Профиль подготовки Педагогическое образование от «4» декабря 2015г. №1426

Разработчик: Кафедра безопасности жизнедеятельности

Гусейнова Сакинат Аликадиевна-кандидат биологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности  
« 2 июня 2017 \_\_ г., протокол № 12 \_\_

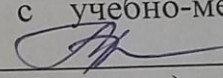
Зав. кафедрой \_Гусейнова С.А.



(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от « 22 »  
июня 20 \_\_ г., протокол № \_\_.

Председатель М. Забитов \*Фамилия И.О.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 30 » 03 2017г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Безопасность жизнедеятельности** входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **44.03.01** **БИОЛОГИЯ** профиль подготовки Педагогическое образование

Дисциплина реализуется межфакультетской кафедрой Безопасности жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными природными и техносферными опасностями, их свойствами и характеристиками, характером воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; функции и работа органов «Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях»

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-9 компетенций выпускника

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	72	14		16			42	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, в повседневной жизни, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавра по направлению подготовки **44.03.01 БИОЛОГИЯ** профиль подготовки Педагогическое образование

Последующие дисциплины учебного плана:

Дисциплина	Уровень «знать»	Уровень «уметь»
Учебная и производственная практики	Факторы антропогенного воздействия на природную среду и негативные изменения, сопутствующие нарушению экологического равновесия Земли.	Применять знания по обеспечению безопасности в практической деятельности.
Итоговая государственная аттестация		Учитывать факторы безопасности при работе с физическими приборами, информационными системами и при проектировании физических и программно-технических комплексов и систем.
Выполнение выпускной квалификационной работы		

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-9).	способность использовать	<b>Знать:</b>

	<p>приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования;</p> <p><b>Уметь:</b>  эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты</p>
--	---	---

		производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
<b>Модуль 1. Опасности. Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации (ЧС)</b>										
1	Тема 1. Введение в БЖД. Ноксология.	5	1	1				2		
2	Тема 2.1 РСЧС. (Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона)		1	1				2	Устный опрос.	
3	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Стихийные бедствия и действия при их возникновении.		2		2			4	Устный опрос	
4	Тема 2.3. ЧС техногенного характера. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.		3		2			4	Тестирование. Контрольная работа (КР)	

5	Тема 2.4 биолого-социального и социального характера. Терроризм.	ЧС	4	2			4		
6	Тема 2.5. военного характера. Оружие массового поражения	ЧС	5	2	2		4	Устный опрос.	
7	Т.3.Радиационно-опасные объекты [РОО] народного хозяйства.		6	1	1		1	Тестирование.	
8.	Т.4.Химически-опасные объекты [ХОО] народного хозяйства		6	1	1		1	Устный опрос	
	<b>Итого по модулю 1</b>		7	8	8		1	20	Модульная контрольная работа (МКР)
<b>Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>									
1	Т.5.Прогнозирование выявления и оценка радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.		8	2			4	Устный опрос	
	Т.6.Пожарная безопасность.		9		2		4	Тестирование.	
3	Т.7.Психологические проблемы ЧС.		10	2			4	Прием рефератов. Устный опрос.	
4.	Т.8.Основные способы защиты населения при ЧС. Тема 8.1. Сигналы оповещения и действия по ним.		11		2		4	Устный опрос. Доклад	

	Тема8.2. Системы оповещения. Тема8.3.Защитные сооружения, эвакуация. Тема8.4.Средства индивидуальной защиты.								
5	Т.9.Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.		12		4			2	Устный опрос .Контрольная работа
6	Т10.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ /СиДНР/.		13	2				2	Доклад по реферату
	<b>Итого по модулю2</b>			6	8			22	Модульная контрольная работа (МКР)
	<b>ИТОГО:</b>			14	16			42	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

**Модуль 1.**Опасности. Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации(ЧС)

Тема1. Введение в БЖД. Ноксология.

Содержание темы.

Характеристика дисциплины "**Безопасность жизнедеятельности**"

Ноксология как наука. Принципы ноксологии. Понятия ноксологии. Виды воздействия потоков на человека.Условия возникновения и реализации опасностей. Классификация потоков. Качественная классификация опасностей



Тема 2.1. РСЧС.(Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона)

Содержание темы.

Определение, задачи ГО и её роль в ЧС. Организационная структура ГО в стране, республике и на объекте народного хозяйства. Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация по назначению, подчинённости и готовности. Силы и службы ГО. Порядок создания формирований.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и действия при их возникновении.

Содержание темы.

Понятие, классификации ЧС, поражающие факторы, стадии развития.

Геофизически опасные явления :землетрясения, извержения вулканов.

Геологически опасные явления: оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины; склоновый смыв; пыльные бури.

Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури, ураганы, смерчи, торнадо, град, ливень, метель; сильная жара, засуха.

Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами, гидрологические опасные явления. Гидрогеологические опасные явления. Гидрогеологические опасные явления.

Инфекционная заболеваемость людей, животных, растений. Эпидемия, пандемия.

Действия населения при возникновении стихийных бедствий.

Тема 2.3. ЧС техногенного характера. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.

Содержание темы.

Транспортные аварии (катастрофы): аварии товарных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; аварии речных и морских грузовых судов; аварии (катастрофы) речных и морских пассажирских судов; авиакатастрофы в аэропортах, населенных пунктах; авиакатастрофы вне аэропортов, населенных пунктов; аварии (катастрофы) на автодорогах (крупные автомобильные);аварии транспорта на мостах, железнодорожных переездах, тоннелях; аварии на магистральных трубопроводах. пожары, взрывы, угроза,

взрывов, аварии с выбросом (угроза выброса) химически опасных веществ.

Аварии с выбросом (угроза выброса) радио активных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.

Внезапное обрушение зданий, сооружений. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на системах коммунального обеспечения. Аварии на очистных сооружениях. Гидродинамические аварии.

Действия населения при возникновении ЧС техногенного характера.

Тема 2.4. ЧС биолого-социального и социального характера. Терроризм.

Содержание темы.

Биолого-социальные опасности. Медико-биологический контроль. Карантин, обсервация. Особо опасная инфекция . Эпидемия. Пандемия

Виды социальных опасностей: физическое насилие и защита от него.

Организованная преступность. Терроризм. Причины, классификация, характеристика. Правила поведения

Тема 2.5. ЧС военного характера. Оружие массового поражения

Содержание темы.

Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Ударная волна, определение, поражающие факторы. Проникающая радиация, свойства ионизации. Экспозиционная, поглощённая, эквивалентная дозы облучения. Однократные и многократные дозы. Степени поражения людей. Световое излучение. Определение, зоны заражения и их характеристика. Воздействие поражающих факторов на людей, здания, сооружения. Характеристика очага поражения. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. ОВ нервно-паралитического, общеядовитого, удушающего, психохимического и кожно-нарывного действия. Зоны химического заражения и очаги поражения. Правила поведения людей. Обычные средства поражения. Шариковые кассетные боеприпасы. Оружия объёмного взрыва. Высокоточное оружие. Краткая характеристика. Бактериологическое оружие.

Правила поведения людей . Защита и действия населения.

Т.3.Радиационно-опасные объекты [РОО]народного хозяйства.

Содержание темы.

Аварии с выбросом (угрозой выброса) радио- активных веществ: аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно - топливного цикла; аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками или грузом РВ на борту; аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения, эксплуатации или установки; утрата радиоактивных источников. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Режимы радиационной защиты.

Т.4.Химически-опасные объекты [ХОО] народного хозяйства

Содержание темы.

Аварии с выбросом(угрозой выброса) химически опасных веществ: аварии с выбросом (угрозой выброса) ХОВ при их производстве, переработке, хранении (захоронении); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) ХОВ; образование и распространение ХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии; аварии с химическими

боеприпасами; утрата источников ХОВ. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Режимы химической защиты.

## **Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Т.5.Прогнозирование выявления и оценка радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.

Содержание темы.

Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Приборы химической разведки. Индикация отравляющих веществ и аварийно-химических отравляющих веществ (ОВ и АХОВ). Принцип действия дозиметрических приборов. Автоматический газоанализатор ГСП-11)

Т.6.Пожарная безопасность.

Содержание темы.

Классификация пожаров и горючих веществ. Природные пожары, техногенные пожары. Способы и методы защиты. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Обеспечение пожарной безопасности в ДГУ

Т.7.Психологические проблемы ЧС.

Содержание темы.

Влияние ЭС (экстренных ситуаций) на человека, поведение людей в ЭС, техника оказания экстренной до- психологической помощи, психология стресса, Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), «афганский синдром» .**Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека**

Т.8.Основные способы защиты населения при ЧС.

Содержание темы.

Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Системы оповещения. Средства коллективной защиты. Защитные сооружения, эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Укрытие населения в защитных сооружениях. Определения, классификация

Т.9.Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи.

Содержание темы.

Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма.Ожоги, ожоговая болезнь. СДС- синдром длительного сдавления. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы. Раны. Переломы. Травмы черепа, позвоночника. Повреждения таза.**Острая сосудистая недостаточность. Обморок.**Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи,

методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Т.10.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ /СиДНР/.

Содержание темы.

Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СиДНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность. Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.

## 5. Образовательные технологии

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции

Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-9
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета	ОК-9
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ОК-9

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

#### *Организация лекционных занятий*

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

#### *Организация практических занятий (семинаров)*

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
  - в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
  - за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

#### *Организация решения задач в режиме соревнования.*

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Темы для рефератов.**

1. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
2. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
3. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
4. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
5. Аварии на системах жизнеобеспечения.
6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
7. Антитеррористическая безопасность.
8. Биологическое действие ионизирующих излучений.
9. Встреча с дикими животными, змеями и ядовитыми насекомыми.
10. Геофизические опасные явления.
11. Геологические ЧС.
12. Гидродинамические аварии.
13. Гидрологические ЧС.
14. Действия при происшествии за границей.
15. Дозиметрические величины и единицы измерения.
16. Дозиметрические приборы и их использование.
17. Допустимые воздействия вредных факторов на человека.
18. Задержание полицией, правила поведения.
19. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания
20. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
21. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
22. Конфликты в сфере услуг.
23. Личное безопасное поведение.
24. Метео- и агрометео опасные явления.
25. Молодёжные экстремистские движения.
26. Нападения на улице, в подъезде, правила поведения.
27. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
28. Общая оценка негативных факторов. Основные понятия закона Вебера-Фехнера.
29. Общие обязанности граждан в области пожарной безопасности.
30. Опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
31. Опасные вещества и средства бытовой химии.
32. Опасные продукты. ГМО. БАДы.
33. Основные опасности при ведении военных действий.
34. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
35. Правила действия при бытовых отравлениях, укусе животными.
36. Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения
37. Средства коллективной защиты.
38. Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
39. Стихийные бедствия. Классификации.

40. ЧС социального характера  
41. ЧС экологического характера.

Контрольная работа (КР) выполняется письменно по билетам. Каждому обучающемуся рекомендуется ответить на 4 вопроса. Вопросы в билетах составлены по материалам лекций за предыдущие учебные недели. Для подготовки к КР обучающемуся необходимо повторить материалы лекций и рекомендованной литературы.

Для подготовки к проверке СРС необходимо самостоятельно изучить Постановление правительства РФ от 30.12.2003 г № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». (с изменениями и дополнениями).

Для подготовки к сдаче реферата необходимо получить тему из Перечня тем для рефератов у преподавателя. Затем ознакомиться с разделом 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины программы «Безопасности жизнедеятельности». Написать и оформить реферат по выбранной теме.

Для сдачи зачета надо повторить материалы, пройденные в течение семестра. В приложении Б программы приведен список «Контрольные вопросы к зачету»

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, правила пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения. Основные виды негативных факторов среды обитания и последствия их воздействия на человека, правила поведения и основные способы защиты в ЧС. Владеть: методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции:



ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание основных приемов оказания первой помощи пострадавшим, способов само- и взаимопомощи, правил пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения, максимального снижения степени воздействия	Имеет неполное представление о проблемах обеспечения безопасности жизнедеятельности и основных приемах оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Осознаёт значимость проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности и владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Демонстрирует знание, умение и владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи

### 7.3. Типовые контрольные задания.

#### Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Ноксология как наука. Принципы ноксологии. Понятия ноксологии. Виды воздействия потоков на человека. Условия возникновения и реализации опасностей. РСЧС.(Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона). Определение, задачи ГО и её роль в ЧС. Организационная структура ГО в стране, республике и на объекте народного хозяйства. Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация по назначению, подчинённости и готовности. Силы и службы ГО. Порядок создания формирований. Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. ЧС техногенного характера. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении. Действия населения при возникновении ЧС. ЧС биолого-социального и социального характера. Терроризм. Биолого-социальные опасности. Медико-биологический контроль. Карантин, обсервация. Особо опасная инфекция. Эпидемия. Пандемия.

Виды социальных опасностей: физическое насилие и защита от него. Организованная преступность. Терроризм. Причины, классификация, характеристика. Правила поведения. ЧС военного характера. Оружие массового поражения Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. ОВ нервно -паралитического, обще ядовитого, удушающего, психо химического и кожно-нарывного действия. Зоны химического заражения и очаги поражения. Правила поведения людей. Обычные средства поражения. Шариковые кассетные боеприпасы. Оружия объёмного взрыва. Высокоточное оружие. Краткая характеристика. Бактериологическое оружие. Правила поведения людей. Защита и действия населения. Радиационно-опасные объекты [РОО]народного хозяйства. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радио- активных веществ: аварии на РОО. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Режимы радиационной защиты. Химически-опасные объекты [ХОО] народного хозяйства. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Режимы химической защиты. Прогнозирование выявление и оценка радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Приборы химической разведки. Индикация отравляющих веществ и аварийно-химических отравляющих веществ (ОВ и АХОВ). Принцип действия дозиметрических приборов. Автоматический газоанализатор ГСП-11.Пожарная безопасность. Классификация пожаров и горючих веществ. Природные пожары, техногенные пожары. Способы и методы защиты. Огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Обеспечение пожарной безопасности в ДГУ. Психологические проблемы ЧС. Влияние ЭС (экстренных ситуаций) на человека, поведение людей в ЭС, техника оказания экстренной до-психологической помощи, психология стресса, Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), «афганский синдром» .**Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека.** Основные способы защиты населения при ЧС. Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Системы оповещения. Средства коллективной защиты. Защитные сооружения, эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства. Планирование защитных мероприятий на ОНХ. Укрытие населения в защитных сооружениях. Определения, классификация. Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи. Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС- синдром длительного сдавления. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы. Раны. Переломы. Травмы черепа, позвоночника. Повреждения таза. **Острая сосудистая недостаточность. Обморок.** Методы

оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ (СидНР). Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СидНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность. Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.

### **Тестовые задания.(примеры по всем формам)**

№вопрос1 Один правильный ответ

Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС

а)техногенным

б)природным

**в)экологическим**

г)социальным

**№вопрос1**

Чрезвычайные ситуации это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате

а)стихийного или иного бедствия

б)дождя;

в)изменения климата

г)высокой температуры

д)устаревшие технологии

№вопрос 2 Несколько правильных ответов

По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются:

1.строительные

2.воздушные

3.природные

4.социальные

экологические

№вопрос2

Нештатные аварийно-спасательные формирования создаются...

а)организациями

б)органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

в)органами местного самоуправления

г)федеральными органами исполнительной власти

**№вопрос3 Установить последовательность**

**Этапы проведение аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций**

**1. начальный этап-проведение экстренных мероприятий по защите населения, спасению пострадавших местными силами и подготовке группировок сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций к проведению работ**

**2. I этап - проведение аварийно- спасательных и других неотложных работ группировками сил и средств**

**3. II этап - завершение аварийно-спасательных работ, постепенная передача функций управления местным администрациям, вывод группировок сил, проведение мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению населения**

*№вопрос 3*

*Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости , начиная с наименьшей*

- 1. Локального характера*
- 2. муниципального характера*
- 3. межмуниципального характера*
- 4. регионального характера*
- 5. межрегионального характера*
- 6. федерального характера*

*№вопрос 4. Установить соответствие*

*Укажите соответствие между полномочиями в области ГО и исполнителями*

- 1. определяет основные направления единой государственной политики в области гражданской обороны*
- 2. осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики в области гражданской обороны*
- 3. обеспечивает проведение единой государственной политики в области гражданской обороны*

*а) Президент РФ*

*б) Правительство РФ*

*в) МЧС России*

*№вопрос 4*

*Проставить отравляющие вещества в соответствующие группы*

- 1. ОВ нервно-паралитического действия*
- 2. ОВ кожно-раздражающего действия*
- 3. ОВ удушающего действия*
- 4. ОВ обще-ядовитого действия*
- 5. ОВ психо-химического действия*
- 6. ОВ раздражающего действия*

*а) Зарин, Зоман*

*б) Иприт, Люизит*

*в) Фосген, дифосген*

*г) Синильная кислота, хлорциан*

*д) ЛСД, наркотики*

*е) Си-Эс, слезоточивый газ*

**№вопрос 5 Вставить правильный ответ**

\_\_\_ -вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда

Ответ-риск

**№вопрос 5**

\_\_\_\_\_это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений

Ответ-авария

**№Кейс**

В апреле 2015г. на территории республики Хакасия возник пожар, который распространялся с большой скоростью. В результате уничтожено около 2000 строений, 40 человек погибли.

Вопросы составлены по различным видам тестовых заданий.

**№вопрос 1 Один правильный ответ**

К какому типу пожаров относится данная чрезвычайная ситуация?

- 1.Огневой шторм
- 2.локальный пожар
- 3.Сплошной пожар
- 4.торнадо

**№вопрос 4 Установите соответствие**

Установите соответствие между названием пожара и масштабами его распространения

- 1.локальный пожар
- 2.огневой шторм
- 3.сплошной пожар

а)пожар, локализованный на небольшой территории

б)Пожар, вышедший за территорию участка

в)Пожар, который распространяется с большой скоростью.

**№вопрос 5 Вставить правильный ответ**

Чрезвычайное происшествие, которое сопровождается значительным материальным ущербом и человеческими жертвами, носит название \_\_\_\_\_

Ответ-Катастрофа

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из

текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 5 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выполнить все письменные работы, сделать доклад, иметь оценки за контрольные недели со средним балом 4 и выше, посещаемость занятий - на уровне 80% и выше (пропуски по болезни не учитываются).

В случае неудовлетворения требований студенты должны сдавать зачет.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата : по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений подготовки в высших учебных заведениях России / С.В. Белов .— 5-е изд., перераб. и доп .— Москва : Юрайт, 2014 .— 701 с.

2. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20051-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

3. Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях / Я.Л. Мархоцкий. - 3-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 208 с. - ISBN 978-985-06-1825-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван.

- 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>

5.Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. - М.: Издательство ГНОМ и Д». 2003. - 300 с.

#### **Б)дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / [С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.]; Под общ.ред. С.В. Белова. — 8-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2008. — 616 с. : ил.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов по направлениям пед. образования / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспмятных [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. — 2-е изд. — СПб.и др.: ПИТЕР, 2008.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник под редакцией Э.А. Арустамова - 16-е изд., перераб. и доп.-М.: Дашков и К°, 2011.

4.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.[Кукин](#), В.Л.[Лапин](#), Н.Л. [Пономарев](#). - Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.: ил.

**5.Опасности Техногенного Характера и защита от них. Петров С.В Омельченко, МакашевВ.А. Новосибирск-Москва 2011**

**6.Охрана Труда на производстве и в учебном процессе, Корощенко А.Д, АйзманР.И,Нифонова А.В, Петров С. В. Новосибирск-Москва 2011**

7.№ 68 ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014).

<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/>

8.№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2007).

<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 156905/>

9.Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов по направлениям пед. образования / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспмятных [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова .— 2-е изд. — СПб.и др. : ПИТЕР, 2008.

10.Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ЯД. Вишняков и др./2-е изд. М.:изд. центр «Академия»,2008.-309 с.

#### **11.Учебно-методические пособия, выпущенные кафедрой БЖД**

1.Гусейнова С.А..Симкукова М.А. «Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях»,- Махачкала 2010г

2.Ивашиненко Ф.Ф.. «Химический и радиационный контроль»,- Махачкала 2010г.

3.Гусейнова С.А., Симкукова М.А. . "Медицина катастроф", - Махачкала 2011

4.Кушелев Л. Омарова Х.Г. « Внутрядерная энергия, последствия ее использования в мирных и военных целях». - Махачкала 2011

- 5.Ивашиненко Ф.Ф.,Муртазалиева Н.А. «Химическое и бактериологическое оружие. Средства защиты», -Махачкала 2011г.
- 6.Муртазалиева Н. Симкукова М.А. «Методы дозиметрического контроля» - Махачкала 2011
- 7.Гусейнова С.А., Симкукова М.А. «Помощь при чрезвычайных ситуациях»,- Махачкала 2012г.
- 8.СимкуковаМ., «Методы дозиметрического контроля»,- Махачкала 2012г
- 9.Ивашиненко Ф.Ф., Муртазалиева Н.А. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»,- Махачкала 2012г.
- 10.Сулейманова А.С., Баштукаева З.И., Омарова Х.Г. « Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях»,- Махачкала 2012
- 11.Гусейнова С.А. Ивашиненко Ф.Ф. «Химически опасные объекты народного хозяйства Оценка химической обстановки»,-Махачкала 2012г.
- 12.СимкуковаМ.А. «Методы дозиметрического контроля»,- Махачкала 2012г.
- 13.Гусейнова С.А., Симкукова М.А. «Помощь при чрезвычайных ситуациях»,- Махачкала 2012г.
- 14.Сулейманова А.С., Омарова Х.Г. «Индивидуальная защита населения»,- Махачкала 2012г.
- 15.Кушелев Л.А., Симкукова М.А. «Медицинская служба гражданской обороны»,- Махачкала 2012г
- 16.СимкуковаМ., Гусейнова С.А. «Чрезвычайные ситуации природного характера»,- Махачкала 2012г.
- 17.Гусейнова С.А., Симкукова М.А. «Чрезвычайные ситуации мирного времени»,- Махачкала 2012г
- 18.Гусейнова С.А., Ивашиненко Ф.Ф., Симкукова М.А.,Османова П.Г «Терроризм. Правила поведения»,-Махачкала 2012г.
- 19.Муртазалиева Н.А., Ивашиненко Ф.Ф. «Радиационные поражения», - Махачкала 2012г
- 20.Гусейнова С.А., Симкукова М.А. «Чрезвычайные ситуации военного времени»,- Махачкала 2012г
- 21.СимкуковаМ.А.,Муртазалиева Н.А. «Ядерное оружие. Оценка радиационной обстановки»,-Махачкала 2012г.
- 22.Гусейнова С.А. «Бактериологическое оружие»,- Махачкала 2012г.
- 23.Гусейнова С.А., Симкукова М.А. «Оружие массового поражения»,- Махачкала 2013
- 24.Гусейнова С.А., Симкукова М.А «Ядерное оружие », -Махачкала 2013
- 25.Гусейнова С.А., Ивашиненко Ф.Ф., Симкукова М.А «Лучевая болезнь»,- Махачкала 2013
- 26.Гусейнова С.А., Петросова В.Г «Коллективные средства защиты»,- Махачкала .2013
- 27.Гусейнова С.А. « Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности»,- Махачкала .2013
- 28.Гусейнова С.А., Петросова В.Г «Коллективные средства защиты»,- Махачкала .2013



29. Гусейнова С.А. Учебно-методическое пособие «Технические опасности и защита от них»- Махачкала 2013.
30. Гусейнова С.А. «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности», - Махачкала .2013
31. Петросова В.Г., Гусейнова С.А., Симкукова М.А «Ядерное оружие. Методы защиты», - Махачкала 2014
32. Гусейнова С.А., Симкукова М.А. «Безопасность жизнедеятельности. Задачи, методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека», - Махачкала 2014
33. Абдурахманова Э.Г., Гусейнова С.А. «Индивидуальные средства защиты», - Махачкала 2014
34. Муртузалиева Н.А., Эсенбулатова А.М. «Чрезвычайные ситуации. Часть 1», - Махачкала 2014
35. Гусейнова С.А., Симкукова М.А., Бутаева Н.Б., Омарова Х.Г. «Ноксология- наука об опасностях» , - Махачкала 2014
36. Гусейнова С.А. Симкукова М.А «Химическое оружие», - Махачкала 2014
37. Абдурахманова Э.Г. «Биологические негативные факторы», - Махачкала 2014
38. Бутаева Н.Б., Омарова Х.Г. «Ядерное оружие. Оценка радиационной обстановки», - Махачкала 2014
39. Гусейнова С.А. «Технические опасности и защита от них», - Махачкала 2014
40. Бутаева Н.Б., Омарова Х.Г. «Стихийные бедствия. Катастрофы», - Махачкала 2015
41. Абдурахманова Э.Г. «Негативное воздействие вредных веществ и их нормирование», - Махачкала 2015
42. Бутаева Н.Б., Омарова Х.Г. «Ядерное оружие. Оценка радиационной обстановки», - Махачкала 2015
43. Бутаева Н.Б., Омарова Х.Г. «Стихийные бедствия. Катастрофы», - Махачкала 2015
44. Гусейнова С.А. Симкукова М.А. «Экологическая безопасность», - Махачкала 2015
45. Гусейнова С.А. «Способы и мероприятия по защите населения», - Махачкала 2015
46. Гусейнова С.А. «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций», - Махачкала 2015

---

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения раздела «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>

3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения раздела «Гражданская оборона» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). При этом в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по билетам. Список вопросов к зачету представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.