

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»

*Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (английский)**

Наименование дисциплины

**04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»**

Профиль подготовки

**«Аналитическая химия»**

**«Неорганическая химия»**

**«Органическая химия»**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины


**Базовый**

Махачкала

**2017**

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» (английский) составлена в 2017 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»** (уровень – Специалитет)  
от «12» сентября 2016 г. № 1174.

**Составитель:** ст. преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ, канд. филол. наук

  
(подпись) /Шахбанова З.И./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ  
от «13» мая 2017г., протокол № 10

Зав. кафедрой   
(подпись) Рабаданова С.М.  
(Ф.И.О.)

- на заседании метод. комиссии химического факультета от

«19» мая 2017 г. Протокол заседания № 9

Председатель метод. совета   
(подпись) Гасангаджиева У.Г./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением  
«  »    2017 г.

Начальник управления   
(подпись) /Гасангаджиева А.Г./  
(Ф.И.О.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Аннотация

Рабочая программа по дисциплине «*Иностранный язык*» (*английский*) разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию и изменениями, произошедшими в сфере высшего образования.

Данная программа отражает основные положения ФГОС-3 ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующей **обще профессиональной** компетенции студента: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-7**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачетов и в форме экзамена.

Объем дисциплины – 9 зачетных единиц, 324 часа.

Данная программа адресована студентам 1-2 курсов, владеющих **стартовой коммуникативной компетенцией** на уровне **A1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

**Объем дисциплины 9 зачетных единиц, 324 часов.**

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек ции		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консул ьтации			
1	32		32				40	зачет
2	32		32				40	зачет
3	32		32				40	зачет
4	32		32				40+36 (э)	экзамен
	<b>128</b>		<b>128</b>				<b>160+</b> <b>36 (э)</b>	

Данная программа адресована студентам 1-2 курсов, владеющих **стартовой коммуникативной компетенцией** на уровне **A1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Тип дисциплины по характеру ее освоения:** обязательна для освоения на 1-2 курсах, в 1-4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) на уровне «специалитет» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

**Цель дисциплины** «Иностранный язык» (английский) конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

**Конечная цель** курса овладения английским языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

По окончании 1 курса студенты овладевают умениями на уровне **A2.1**, по окончании 2 курса студенты овладевают умениями на уровне **B1.1** во всех видах речевой деятельности в соответствии с принятой классификацией уровней формирования языковой компетенции.

## **Перечень результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате обучения дисциплине «Иностранный язык» (английский) студенты должны последовательно овладеть совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- 1) **коммуникативная компетенция**, включающая
  - **лингвистическую компетенцию**, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
  - **социолингвистическую компетенцию**, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
  - **социальную компетенцию**, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
  - **дискурсивную компетенцию**, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
  - **стратегическую компетенцию**, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- 2) **прагматическая компетенция**, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- 3) **общая компетенция**, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- 4) **когнитивная компетенция**, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- 5) **межкультурная компетенция**, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- 6) **компенсаторная компетенция**, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер;
- 7) **профессиональная компетенция**, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в базовую часть программы подготовки по направлению подготовки (уровень специалитет). 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия».

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровнях **A2 - B1.1**

*Этапы и уровни формирования в составе ОК и ОПК профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции в рамках вузовской дисциплины «Иностранный язык: английский»*

### *Специалитет*

1 курс 1 семестр	Вводно-адаптивный курс. Развитие коммуникативных умений в сфере учебного и повседневного общения. Стартовый уровень A1 – A1.1 Конечный уровень A2
1 курс 2 семестр	Базовый курс. Развитие коммуникативных умений в сфере повседневного и официально-делового общения. Исходный уровень A2. Конечный уровень A2.1
2 курс 3 семестр	Основной курс. Развитие коммуникативных умений в сфере официально-делового и общепрофессионального общения. Стартовый уровень A2.1 Конечный уровень B1
2 курс 4 семестр	Профессионально ориентированный курс. Развитие коммуникативных умений в сфере делового и профессионально ориентированного общения. Стартовый уровень B1 Конечный уровень B1.1

Уровни обучения в университете			
Специалитет		Магистратура	Аспирантура
Входное тестирование. <b>ОПК-7</b> Формируется полностью <i>социокультурная, общепрофессиональная иноязычная составляющая</i>		Входное тестирование. <b>ОК-1, ОК-3, ПК-8</b> Формируется полностью <i>деловая, профессиональная иноязычная составляющая</i>	Входное тестирование. <b>УК-3, УК-4, ОПК-1</b> Формируется полностью <i>академическая, узкопрофессиональная иноязычная составляющая</i>
<i>1 – 2-ой семестры</i>	<i>3 – 4-ый семестры</i>	<i>1 – 2-ой семестры</i>	<i>1 – 2-ой семестры</i>
результат входного тестирования - <b>уровень А1</b> конечный результат - <b>уровень А2</b>	входной <b>уровень - А2</b> целевой уровень: <b>А2.1 (пороговый)</b> <b>В1(продвинутый)</b>	результат входного тестирования - <b>уровень</b> <b>В1</b> целевой уровень : <b>В1.1 (пороговый)</b> <b>В1.2 (продвинутый)</b>	результат входного тестирования - <b>уровень</b> <b>В1.2</b>  целевой уровень: <b>В2.1 (пороговый)</b> <b>В2.2 (продвинутый)</b>
Базовый курс Б1.Б1.		Базовая часть Б1.В.ОД1.	Базовый курс Б1.Б2.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-7</b>	Готовность к коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные способы работы над языковым и речевым материалом; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности; <b>Уметь:</b> использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов. выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов. <b>Владеть:</b> учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;



		презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
--	--	---

### 3.1. Описание признаков проявления компетенций у студентов 1 курса

Компетенции ОПК-7
<p>По окончании 1 курса студенты овладевают умениями на уровне <b>A2.1</b> во всех видах речевой деятельности</p> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких диалогов/сообщений в пределах тем, касающихся повседневного общения и учебной деятельности;</li> <li>- понимать отдельные факты и конкретные данные о проблемах физики;</li> <li>- понимать в целом информацию о жизненном пути известных ученых, видных деятелей в профессиональной сфере;</li> <li>- понимать конкретные данные о результатах спортивных соревнований, сведений о погоде, о катастрофах в радио- и телепередачах;</li> <li>- понимать фактические данные о климатических особенностях региона в радио- и телерепортаже;</li> <li>- понимать сообщения об экологических проблемах/катастрофах в звуковом варианте по интернету;</li> <li>- понимать объявления в аэропорту/на вокзале по громкой связи;</li> <li>- понимать основные положения по ходу презентации проекта сокурсниками;</li> <li>- понимать описание маршрута экскурсии в рекламном сообщении;</li> <li>- понимать детали/подробности рассказа об отпуске;</li> <li>- понимать общий смысл текста экскурсии в аудиозаписи;</li> <li>- понимать детально текст на автоответчике в ситуации делового общения;</li> <li>- понимать в целом описание учебного процесса за рубежом;</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тему объявлений учебных заведений в газете;</li> <li>- выделять реалии, факты, даты, имена в текстах справочника;</li> <li>- понимать описание города/региона/страны в путеводителе;</li> <li>- найти объявления о спросе на профессии в газете;</li> <li>- определить время прибытия и расписания поездов;</li> <li>- понимать разные мнения об особенностях той или иной профессии;</li> <li>- понимать основные биографические данные об известных деятелях науки/культуры в энциклопедии/Википедии в Интернете;</li> <li>- понимать с опорой на схему общее положение о системе образования в разных странах.</li> </ul> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщить/узнать личные данные о себе/партнере по учебе;</li> <li>- рассказать о себе, семье/родном городе/о достопримечательностях;</li> <li>- описать ситуацию изучения иностранного языка в своем вузе;</li> <li>- изложить данные таблицы графика схемы;</li> <li>- рассказать/ расспросить о личных интересах, предпочтениях, увлечениях в области</li> </ul>

искусства;

- описать будущую профессию /профессиональную деятельность/ обязанности;
- изложить свои планы, намерения относительно свободного времени;
- резюмировать информацию об актуальных событиях;
- высказывать мнение в беседе о книге, произведении искусства;
- сравнить экологические/ климатические условия в разных регионах;
- выразить свое отношение к планам на будущее;

**Письмо:**

- описать в частном письме свои успехи в формате электронной почты;
- написать биографию в электронном виде;
- заполнить анкету/ опросный лист;
- написать вопросы для интервью в формате электронной почты;
- написать заявление о приеме на курсы;
- написать статью об изучении ИЯ в студенческую газету;
- изложить в частном письме впечатления об отпуске;
- написать историю создания «виртуальной» фирмы предприятия;
- обосновать мотивы выбора темы доклада/ профессии;
- составить тезисы для презентации содержания проекта;
- написать краткий отзыв о газетной статье;
- написать план своего выступления по материалам интернет-сайта;
- написать краткий отзыв о прочитанном тексте/ увиденном фильме

### ***3.2. Описание признаков проявления компетенций у студентов 2 курса***

#### **Компетенции ОПК-7**

По окончании 2 курса студенты овладевают умениями на уровне **V1.1** во всех видах речевой деятельности

**Аудирование:**

- понимать достаточно объемное приветствие на открытии конференции;
- понимать разные точки зрения нескольких участников общения;
- понимать аргументы участников дискуссии по знакомой теме;
- понимать суть беседы о ситуации с подготовкой специалистов в области математики и компьютерных наук;
- понимать объяснения о функциях прибора;
- понимать полностью/фрагментарно содержание речи экскурсовода (на аудионосителе);
- понимать содержание новостей по телевидению

**Чтение:**

- понимать общее содержание газетной статьи по актуальной теме;
- понимать темы газетных статей по заголовкам;
- понимать отдельные факты в статье о международных событиях;
- понимать темы разделов рекламной брошюры о профессиональной подготовке;
- понимать данные об условиях работы по конкретной профессии;
- понимать изложение основных направлений деятельности международных организаций;
- понимать газетные объявления (спрос на специалистов)

**Говорение:**

- кратко излагать факты об актуальных событиях;
- передать общее содержание статьи/интервью/сообщения;
- изложить сюжет и последовательность событий в книге или фильме;

- участвовать в беседе о проблемах разных поколений в семье;
- уточнять позицию собеседника по вопросу охраны окружающей среды;
- выражать собственную точку зрения на проблему поиска места работы;
- присоединиться к высказанной позиции (проблемы экологии);
- высказать несогласие с позицией собеседника;
- описать психологический портрет современного специалиста;

**Письмо:**

- описать в письме другу режим работы в одной из фирм;
- написать тезисы доклада на студенческую конференцию;
- написать резюме на основе серии статей одной тематики;
- написать поздравление/приглашение по электронной почте;
- написать краткий отчет о выполненной работе с перечнем заданий;
- записать вопросы для встречи с зарубежным коллегой;
- написать отзыв на статью из специального журнала;
- написать письмо о проведенных каникулах;
- обобщить результаты анкетирования (опроса) о перспективных профессиях;
- подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме;
- письменно обобщить информацию из нескольких источников

### ***3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов***

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) студент должен обладать знаниями, соотносимыми с **уровнем А1 по общеевропейской шкале компетенций.**

## **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Объем дисциплины «Иностранный язык» (английский) рассчитан на два учебных года и составляет **9** зачетных единиц – **324** академических часов, из них **128** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **160** часов *самостоятельной работы студентов*. На первом курсе **4** зачетные единицы – **144** академических часа, из них **64** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **80** часов *самостоятельной работы студентов*; на втором курсе **5** зачетных единиц - **180** часов, из них **64** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **80** часов *самостоятельной работы студентов* + **36** часов (*подготовка к экзамену*)

#### 4.2. Структура дисциплины с распределением учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Формируемые компетенции
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль			
<b>Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b>										
1	Lesson1. Приветствие	1	1-3		4			4	устный опрос	
2	Lesson2. Даты и числа		3-4		4			4	проверочная работа	<b>ОПК-7</b>
3	Lesson3. Тело человека		5-6		4			4	самостоятельная работа	
4	Lesson4. Описание внешности человека		7-8		2			4	устный опрос	
5	Lesson5. Речевой этикет. На занятиях		9		2			4	контрольная работа №1	
	<i>Итого за 1 модуль: 36</i>				<i>16</i>			<i>20</i>		
<b>Модуль 2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)</b>										
1	My Family	1	10-14		8			10	контрольная работа №2	<b>ОПК-7</b>
2	Daily Activities		15-18		8			10	контрольная работа №3	
	<i>Итого за 2 модуль: 36</i>				<i>16</i>			<i>20</i>	<i>зачет</i>	
<b>Модуль 3. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)</b>										
1	Comfortable Home	2	24-26		8			10	контрольная работа №4	

2	Going out for a meal		27-31		8		10	контрольная работа №5	
	<i>Итого за 3 модуль: 36</i>				16		20		
<b>Модуль 4. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)</b>									
1	Education	2	32-36		8		10	контрольная работа №6	<b>ОПК-7</b>
2	Plans for the future		37-40		8		10	контрольная работа №7	
	<i>Итого за 4 модуль: 36</i>				16		20	зачет	
<b>Модуль 5. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)</b>									
1	Travelling for cultural diversity	3	1-5		8		10	контрольная работа №8	<b>ОПК-7</b>
2	Our Earth		6-9		8		10	контрольная работа №9	
	<i>Итого за 5 модуль: 36</i>				16		20		
<b>Модуль 6. Everyday Chemistry. (Деловая и профессионально ориентированная сферы общения)</b>									
1	Everyday chemistry. Fundamental concepts of chemistry.	3	10-14		8		10	контрольная работа	<b>ОПК-7</b>
2	Nature of matter. Chemical compounds.		15-18		8		10	устный опрос; контрольная работа;	
	<i>Итого за 6 модуль: 36</i>				16		20		
<b>Модуль 7.</b>									
1	The periodic table. Laboratory tools.	4	24-27		8		10	устный опрос; контрольная работа	<b>ОПК-7</b>
2	Organic and inorganic chemistry. Polymers.		28-31		8		10	устный опрос; контрольная работа	
	<i>Итого за 7</i>				16		20		

	<i>модуль: 36</i>									
	<b>Модуль 8.</b>									
1	Pharmaceutics. Environmental chemistry.	4	32-35		8			10	устный опрос; контрольная работа	<b>ОПК-7</b>
2	Подготовка проектов	4	36-38		8			10	Подготовка презентаций (проекта) по одной теме (по выбору студента)	<b>ОПК-7</b>
	<i>Итого за 8 модуль: 36</i>				16			20		
	<b>Модуль 9.</b> Подготовка к экзамену	4	39-40				36		Подготовка к экзамену, экзамен	
	<b>ИТОГО:</b> 324				128		36	160		

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)**

##### **Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум**

##### Содержание:

Lesson1. Знакомство

##### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (*subject / object / possessive / demonstrative pronouns and possessive adjectives*)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson2. Даты и числа

##### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Даты и числа»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson3. Внешность человека

##### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»

3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: множественное число существительных (*plural nouns*).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам Lesson4. Приветствие и прощание

**Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Приветствие и прощание».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: модальные глаголы (*can, may, must*).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам Тема 5. Lesson5. Речевой этикет. На занятиях

**Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple, повелительное наклонение.
- (Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

**Модуль 2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)**

**Тема 1. My family**

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s).  
*Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Тема 2. Daily Activities /Free time Activities**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Julie’s day*”
  - Выполнение упражнений по тексту

3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense  
**Free time Activities/shopping and money**

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо к другу

**Модуль 3. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)**

**Тема 1. Comfortable Home.**

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”

выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;  
работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;  
ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
6. **(Writing)** E-mail.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Тема 2. Going out for a meal**

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
  - Обсуждение новой темы
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few. Present Perfect*
5. **(Speaking)** “*Accept /decline an invitation*”
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Модуль 4. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)**

**Тема 1. Education**

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Use of English)**



5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. **(Writing)** 'Registering for the course'.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 2. Plans for the future

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. **(Reading)** Работа над текстом «Achieve your goals»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Модуль 5. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)

#### Тема 1. Travel for cultural diversity

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «Изучение двух или более языков», лексический материал по теме "Traditions and holidays"
2. **(Reading)** «Mountain of tongues», «Holidays and Traditions», "Cultural Diversity in the World",
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** *Compound adjectives*
5. **(Speaking)** 'At the airport', 'Wearing a uniform' (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем 'Why it is important to speak your own language', 'Higher education cannot be called completed without foreign languages').
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 2. Our Earth

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: 'Our Earth', 'Global Warming'
2. **(Reading)** Чтение текста 'Effects of global warming'
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** 'Accidents on the road'
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Модуль 6. Chemistry (Деловая и профессионально ориентированная сферы общения)

#### Тема 1. Everyday chemistry

***Содержание:***

1. (Discussion) “Everyday chemistry”
2. (Reading) Работа над текстами “Everyday chemistry”  
- Выполнение упражнений по тексту
3. (Grammar) Revision of tenses. Present tenses.
4. (Listening) Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by Tim Vicary).

Part I.

5. (Speaking) Talking about everyday chemistry. Talking about the content of the story “Chemical Secret” (by Tim Vicary). Part. 1.
6. (Writing) Write an essay about any branch of Chemistry.

**Тема 2. Fundamental concepts of chemistry**

**Содержание:**

1. (Discussion) Fundamental concepts of chemistry
2. (Reading) Fundamental concepts of chemistry
3. (Grammar) Regular and irregular verbs; Revision of tenses. Past tenses.
4. (Writing) Make a report on some fundamental concept of chemistry. Write 200-250 words
5. (Listening) Прослушивание текста из кн. “Chemical Secret” (by Tim Vicary). Part II.
6. (Speaking) Tell your classmates about fundamental concepts of chemistry.

**Тема 3. Nature of matter**

States of matter.

**Содержание:**

1. (Discussion) What is matter? Do you know any states of matter ?
2. (Reading) States of matter
3. (Grammar) Past Simple and Present Perfect;
4. (Writing) Write an article for a student magazine with the title: “Exotic states of matter”. Write 200-250 words
5. (Listening) Прослушивание текста из кн. “Chemical Secret” (by Tim Vicary). Part III.

**Тема 4. . Chemical compounds**

**Содержание:**

1. (Discussion) What’s a compound? What kinds of chemical compounds do you know?
2. (Reading) Chemical compounds
3. (Grammar) Future tenses
4. (Writing) Choose any chemical compound and prepare a report Write 200-250 words.
5. (Listening) Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by Tim Vicary). Part IV

**Модуль 7.**

**Тема 5. The Periodic Table of the elements**

**Содержание:**

1. (Discussion) The role of the periodic table in Chemistry. The inventor of the periodic table.
2. (Reading) The Periodic Table of the elements
3. (Grammar) Types of questions.
4. (Writing) Prepare a short report about the development of the periodic table
5. (Listening) Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by T. Vicary). Part V

**Тема 6. Laboratory tools and equipment**

***Содержание:***

1. (Discussion) What kind of laboratory tools or equipment do you know?
2. (Reading) “Laboratory tools and equipment”
3. (Grammar). Modal verbs
4. (Listening) Прослушивание текста из кн. “Chemical Secret” (by T. Vicary). part VI.
- 5.. **(Writing)** Write an essay about the most modern and well-equipped laboratory in your faculty.

#### Тема 7. **Organic and inorganic chemistry**

##### ***Содержание:***

1. (Discussion) “Organic and inorganic chemistry”
2. (Reading) “Organic and inorganic chemistry”
3. (Grammar) Word - formation
4. (Listening) Прослушивание текста из кн. “Chemical Secret” (by T. Vicary). P VII.
5. **(Writing)** The great scientists working in the field of organic (inorganic) chemistry.

#### Тема 8. **Polymers**

##### ***Содержание:***

1. (Discussion) What do you know about Polymers?.
2. (Reading) “Polymers”.
3. (Grammar) Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. **(Writing)** Polymer properties.
5. (Listening) Прослушивание текста из кн. “Chemical Secret” (by T. Vicary). P. VIII

### **Модуль 8.**

#### Тема 9. **Pharmaceutical chemistry**

##### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Pharmaceutical chemistry»
2. **(Reading)** Чтение текста «Pharmaceutical chemistry»
3. **(Focus on grammar)** Интернациональные слова
4. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by T. Vicary). part IX.
5. **(Writing)** The latest achievements of pharmaceutical chemistry.

#### Тема 10. **Environmental chemistry**

##### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Environmental chemistry»
2. **(Reading)** Чтение текста «Environmental chemistry»
3. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by T. Vicary). part X.
4. **(Writing)** Эссе “Main problems of environmental chemistry”.
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Как готовить проектную работу. Выполнение заданий к презентации.

#### Тема 2. Подготовка проектов (презентаций)

**Содержание:** Подготовка презентаций по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **Модуль 9. Подготовка к экзамену.**

## 6. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0).

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

**6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу**

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<p><b>Модуль 1.</b> <b>Getting Started</b> <b>(Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b></p>	<p><b>Фонетико-орфографический практикум:</b> The Alphabet. Rules of reading. Introduction and spelling. Saying the address. Numbers. <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Noun. Articles. Plural of nouns. Pronouns (subject, demonstrative, possessive, object). Possessive adjectives. Adjectives <b>Написание личных писем</b> <b>Работа с литературными текстами</b> (отрывки), описывающими внешность человека. Выполнение лексических заданий Написание эссе на тему «Внешность человека»</p>	<p>1-9 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, эссе 5. - работа с текстом; - мини диалоги; - ролевые игры по теме; - поиск необходимой информации в блоге, - выписывание ключевых слов, оформление глоссария.)</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a> 2.Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a> 2.<a href="http://www.examenGLISH.com/grammar/">http://www.examenGLISH.com/grammar/</a> 3.<a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests">https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests</a></p>
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Давайте познакомимся!</b> <b>(Бытовая сфера и учебная сфера общения)</b></p>	<p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике The Imperative mood. Word-formation. <i>To be</i> in Present Simple. Have/has got. Degrees of Comparison. The possessive case of nouns. Выполнение лексических заданий по темам Classroom instructions. Professions. My family Покупки, Одежда Видеофильм <b>Extra English 2</b></p>	<p>10-18 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине (- работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, просмотровое); - выделение в исходном тексте актуального</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a> 2.Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a> Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://physical.english.blogspot.ru/">http://physical.english.blogspot.ru/</a></p>

		<p>вокабуляра;  - работа со словарями;  - работа с интернет-ресурсами;  - составление мини-словаря  - презентация  - семейное древо)</p> <p><b>зачет</b></p>	
<p><b>Модуль 3.</b>  <b>Going out</b>  (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)</p>	<p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Present Simple. Adverbs of frequency. Neither/either/too Construction <i>there is/are</i>. The Pronouns <i>some, any, no</i>. <i>How much/many?</i> Prepositions of place. Present Continuous. Construction <i>to be going to do sth. 'd like to</i>. Countable and uncountable nouns. Location and living. Description of the house, flat, room. At the restaurant. Fruit and vegetables. Подготовка <b>презентации</b> «Мой дом»  <b>Комментирование</b> сообщения «Дом моей мечты» на блоге  Подготовка <b>презентации</b> «Достопримечательности»</p>	<p>24-31 нед.  1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,  3. деловая игра (работа с текстом с использованием всех видов чтения;  - выполнение лексических упражнений (учебник, диск, блог).  - презентация  - план дома или квартиры  - описание комнаты по картинке)</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a>  2. Образовательный блог: <a href="http://chemi-english.blogspot.com">http://chemi-english.blogspot.com</a>  3. <a href="http://www.englishvideolesson.com">www.englishvideolesson.com</a>.  Let’s talk in English</p>
<p><b>Модуль 4.</b>  <b>Plans for the future</b>  (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)</p>	<p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Past Simple. Past Continuous. Future Simple. Future Simple vs Present Continuous  Написание CV  Эл.почта  <b>Видео</b> «Образование в Великобритании»  Texts: School education in</p>	<p>32-40 нед.  1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,  3. деловая игра «<b>интервью приема на работу</b>»,  4. ролевая игра «<b>Ток-шоу</b>»</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a>  2. Дополнительные материалы  Образовательный</p>

	Russia and Great Britain. Higher education in Great Britain. Dagestan State University. American English vs British English. Написание личных писем Подготовка <b>презентации</b> «Мои одноклассники» Подготовка <b>презентации</b> «Моя будущая профессия»		блог: <a href="http://chemicalenglish.blogspot.com">http://chemicalenglish.blogspot.com</a> 3. <a href="http://www.breakinnewsenglish.com">http://www.breakinnewsenglish.com</a> – Уроки по комплексному развитию навыков <b>аудирования, чтения, письма и устной речи</b> , основанные на подлинных новостных сводках со всего мира
<b>Модуль 5. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)</b>	<b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике <b>Литературный перевод</b> устной народной сказки с родного языка на английский Подготовка <b>презентации</b> «Культура страны изучаемого языка» Видео «Национальные парки в Великобритании» Подготовка <b>презентации</b> «English holidays.»	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. письменная работа, 3. <b>круглый стол</b> «Национальные парки Великобритании» 4. Контроль дом. чтения «Great Britain» <b>(ч.1)</b> . (Вопросы для контроля в конце текстов).	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a> 2. Дополнительные материалы (статьи Образовательный блог: <a href="http://chemicalenglish.blogspot.com">http://chemicalenglish.blogspot.com</a> 3. Дополнительные материалы .Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
<b>Модуль 6. Introduction into Chemistry (Деловая и профессионально-ориентированная сферы общения) Everyday</b>	1. <b>Аудио:</b> главы книги « <b>Chemical secret</b> » <b>Грамматика</b> present tenses <b>Письмо</b> Write a letter to your tutor telling him or her which areas of Chemistry you would like to specialize in and why.	10-18 нед., 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа 4. Контроль дом. чтения «Great Britain»	1. Образовательная платформа видеоуроков <b>TED-Ed</b> <a href="http://ed.ted.com/">http://ed.ted.com/</a> 2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге Образовательный блог: <a href="http://chemicalenglish.blogspot.com">http://chemicalenglish.blogspot.com</a> 4. Шахбанова З.И.,



chemistry. Fundamental concepts of chemistry. Nature of matter. Chemical compounds.		<b>(ч.2).</b> Вопросы для контроля в конце текстов).	Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
<b>Модуль 7.</b> The periodic table. Laboratory tools. Organic and inorganic chemistry. Polymers.	<b>Краткий реферат одной из работ ученого Фарадея</b> <b>Грамматика</b> Scientific Vocabulary. Past tenses <b>Аудио:</b> главы книги « <b>Chemical secret</b> » <b>Письмо</b> Prepare a short report about the development of the periodic table	24-31 нед. 1. беседа, 2. письменная работа 3. Контроль дом. чтения «Great Britain» ( <b>ч. 3</b> ). (Вопросы для контроля в конце текстов).	1.Образовательный блог: <a href="http://chemical-english.blogspot.com">http://chemical-english.blogspot.com</a> 2. Образовательная платформа видеуроков <b>TED-Ed</b> <a href="http://ed.ted.com/">http://ed.ted.com/</a> 3.Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://phy-english.blogspot.ru/">http://phy-english.blogspot.ru/</a> 4.Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
<b>Модуль 8.</b> Pharmaceutics. Environmental chemistry. <b>Презентация проектов</b>	<b>Аудио:</b> главы книги « <b>Chemical secret</b> » <b>Письмо</b> Эссе “Main problems of environmental chemistry”. <b>Подготовка проекта</b>	32-38 нед. 1. беседа 2. письменная работа, 3. круглый стол 4. Контроль дом. чтения «Great Britain» ( <b>ч. 4</b> ). (Вопросы для контроля в конце текстов).. б.защита проекта	1.Дополнительные материалы (статьи) Образовательный блог: <a href="http://chemical-english.blogspot.com">http://chemical-english.blogspot.com</a> 2. Образовательная платформа видеуроков <b>TED-Ed</b> <a href="http://ed.ted.com/">http://ed.ted.com/</a> 3. Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
<b>Модуль 9.</b> <b>Подготовка к экзамену</b>	Перевод текстов соответствующей проблематики	<b>39-40 нед.</b> <b>итоговый экзамен</b>	Дополнительные материалы (статьи) на блоге: Образовательный блог: <a href="http://chemical-english.blogspot.com">http://chemical-english.blogspot.com</a>



## 6.2. Самооценка индивидуальных достижений студента

Целевой уровень бакалавра <i>В1</i>		
Понимание	Аудирование	Я понимаю основное содержание высказываний на известную мне тему, проблему (например, на темы «работа», «свободное время»). Я понимаю основное содержание ряда радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными и профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на лексике повседневного и профессионального общения. Я понимаю описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций во время пребывания в стране изучаемого языка. Я умею без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую меня тему (например: «семья», «увлечения», «путешествия»).
	Монолог	Я умею строить связанные высказывания о своем жизненном опыте, событиях, рассказывать о своей мечте, надеждах и желаниях. Я умею кратко высказываться о своих взглядах и планах на будущее. Я умею передать содержание книги или фильма и выразить свое отношение к нему.
Письмо	Письмо	Я умею писать простой связанный текст на знакомую мне тему. Я умею писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях и планах.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### Фонд оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	1. Ролевая игра «Ток-шоу» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли иностранного студента по программе академической мобильности, журналиста, аудитории на ток-шоу. 2. Деловая игра «интервью приема на работу» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений,	1. Роли: студент-иностранец, журналист, аудитория  2. Роли: работодатель, претендент, секретарь

		разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики	
2	Контрольная работа	<b>Письменные работы</b> , выполняемые с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем.	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4
3	Проект	<b>Подготовка презентаций</b> по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов определяются в соответствии с темами разделов программы обучения иностранному языку
4	Рабочая тетрадь	<b>Глоссарий</b>	300 слов и словосочетаний
5	Устный экзамен	<b>На итоговом экзамене</b> студент должен продемонстрировать владение <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований (<i>говорение</i>);</li> <li>читать адаптированную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки (<i>чтение</i>).</li> </ul> Выполнить <ul style="list-style-type: none"> <li><i>письменный перевод</i> текста</li> <li><i>резюме</i> прочитанного текста</li> </ul>	Комплект экзаменационных билетов
6	Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся рассчитанная на выяснение объема <b>внеаудиторного</b>	Вопросы соответствуют тематике переведенных

		<b>чтения текстов.</b> Объемом должен составлять 1500 печатных знаков с использованием сформированного студентом словаря-гlossария (Отбор материала для внеаудиторного чтения и перевода осуществляется преподавателем )	научно-познавательных текстов
7	Тест	Система стандартизированных заданий <b>пяти типов вопросов</b> , в том числе <b>кейс-задания</b> , позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий представлен в базе тестовых заданий ДГУ для электронной проверки знаний
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе тесно связана с темами разделов дисциплины

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОПК-7</b> Готовность к коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. -	владение учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями рефлексии и самооценку в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации.	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, эссе, проект, собеседование, устный экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**(ОПК-7)** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач профессиональной деятельности.

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		льно		

<p>Порогов ый</p>	<p><b>Знать:</b> особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями рефлексии и самооценку в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>	<p>Студент умеет писать простой связный текст на знакомые общие и профессиональные темы, подготовить небольшой по объему и сложности реферат или доклад, составить короткую аннотацию, используя клише; понимает рассказ на знакомую тему (способен правильно уловить общий смысл), понимает большинство радио- и телепрограмм о текущих событиях; высказывается на темы личного или профессионального интереса, когда темп речи сравнительно невелик и повествование не имеет скрытого подтекста; делает презентацию, но не может ответить на дополнительные вопросы</p>	<p>Студент умеет объясниться в большинстве ситуаций, возникающих в связи с путешествием в англоязычную страну или с обучением там; составить связный рассказ о своей будущей профессии без предварительной подготовки участвовать в разговоре на знакомые профессиональные темы; рассказать о событиях, мечтах, надеждах и планах на будущее в профессиональной области, обосновать свое мнение</p>	<p>Студент свободно участвует в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Бегло высказывается по заданной теме. При возникновении трудностей в использовании языковых средств, умеет быстро перефразировать свое высказывание.</p>
<p>Продвину тый</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие параметры языка конкретной специальности;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегиями для автономного изучения иностранного языка; интернет-</p>	<p>Студент умеет прочесть и понять текст, состоящий преимущественно из высокочастотных (наиболее употребительных) ежедневных слов и выражений, а также лексики, напрямую связанной с будущей работой. Не владеет стратегиями анализа текста, плохо работает с языковым</p>	<p>Студент понимает тексты и статьи по специальности, может выделить суть, составить план текста и пересказать его с опорой на план. Владеет профессиональной лексикой, но применяет мало синонимов. Может составлять краткую аннотацию статьи или текста с использованием</p>	<p>Студент свободно понимает все типы текстов, включая абстрактные и сложные тексты. Студент умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя необходимые языковые средства. Умеет писать доклады или небольшие научные статьи,</p>

	технологиями для выбора оптимального режима получения информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.	материалом. Студент может прочесть и понять описания событий, определить последовательность операций или событий, но затрудняется установить различного рода соответствия	клише. Владеет интернет-технологиями, может подготовить адекватную презентацию и отчитаться по ней.	имеющие четкую логическую структуру. Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом, использует блог преподавателя и предлагаемую дополнительную литературу.
--	---	---	---	--

### 7.3.. Типовые задания дисциплины для студентов 1 курса

#### Образец задания для студентов 1 курса

##### 1. Read the text:

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

##### 2. Answer the questions based on the text:

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

##### 2. Describe the Martinez family

##### 3. Speak on the topic: I'm a student

#### Примерная контрольная работа для студентов 1 курса

Контрольная-1

Getting Started

V-1

**Vocabulary:** Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

**Grammar:** *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

Date \_\_\_\_\_

Total score:

62/100%

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_

**I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.**

**(Oxf. word skills. Basic. Un.5)**

- pencil ..... - 8
- r..... - \_\_\_\_
- r..... - \_\_\_\_
- n..... - \_\_\_\_
- f..... - \_\_\_\_
- piece ..... - \_\_\_\_
- b..... - \_\_\_\_
- d..... - \_\_\_\_

**II. Circle the correct words.**

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

**III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns**

(mine/yours, his/hers, ours/theirs).

*\*This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs to her. That's .....ticket. It's ...
2. This house belongs to them. This is .....house. It's .....
3. These cups belong to us. These are .....cups. They're .....
4. Those books belong to him. Those are .....books. They're .....
5. This camera belongs to you. This is .....camera. It's .....

**IV. Correct the wrong plural forms.**

\*some boxes – boxes

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – .....  | 6. black hairs – .....              |
| 2. China dishes – ..... | 7. much rices – .....               |
| 3. break news – .....   | 8. colour dresses – .....           |
| 4. baby tooths – .....  | 9. big families – .....             |
| 5. dull knives – .....  | 10. black and white photoes – ..... |

**V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.**

- |                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| * <b>(115)</b>              | <del>a hundred fifteen</del> | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. <b>(12<sup>th</sup>)</b> | twelfth                      | twelvth                      |
| 2. <b>(23<sup>rd</sup>)</b> | twenty-three                 | twenty-third                 |
| 3. <b>(210)</b>             | two hundred ten              | two hundred and ten          |
| 4. <b>(8th)</b>             | eighth                       | eightth                      |
| 5. <b>(390)</b>             | three hundred and ninety     | three hundred nineteen       |

**VI. Write the next day, month or season.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____  | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____    |
| 3. summer _____  | 6. winter _____  |

**VII. Write the dates or years.**

\*6.9 – *The sixth of September/September the sixth.*

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. <b>15.1</b> – ..... | 4. <b>2005</b> – ..... |
| 2. <b>21.5</b> – ..... | 5. <b>1745</b> – ..... |
| 3. <b>3.8</b> – .....  | 6. <b>7.9</b> – .....  |

**VIII. Underline the correct word.**

- It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
- There is a village in the middle of **that/those** mountains.
- This/Those** grapes are delicious.
- We can have fondue at **that/those** little restaurant.
- Those/That** people are too loud.

**IX. Put *a/an* or *the* in the gaps.**

- I think she is ..... doctor.
- They want to buy ..... umbrella.
- Where's Mary? – She is in ..... kitchen.
- It is ..... difficult exam.
- She likes watching TV in ..... evening.
- I play..... piano in ..... orchestra.

**X. Fill in the gaps with *can*, *may*, or *must*.**



- You ..... arrive for lessons on time.
- I'm cold. ....you close the window?
- Students ..... attend all classes. It's important.
- ..... you lend me your dictionary, please?
- What ..... I do for you?
- ..... I borrow your camera tomorrow?

**Примерный материал на самостоятельную подготовку**

**I. Read, translate and sum up:**

- The history of the English language started with the arrival of three Germanic tribes who invaded Britain during the 5th century AD. These tribes, the Angles, the Saxons and the Jutes, crossed the North Sea from what today is Denmark and northern Germany. At that time the inhabitants of Britain spoke a Celtic language. But most of the Celtic speakers were pushed west and north by the invaders - mainly into what is now Wales, Scotland and Ireland.
- The invading Germanic tribes spoke similar languages, which in Britain developed into what we now call Old English. The vocabulary of the Old English consisted of an Anglo Saxon base. Native English speakers now would have great difficulty understanding Old English. Nevertheless, about half of the most commonly used words in Modern English have Old English roots. Old English was spoken until around 1100.

3. In 1066 William the Conqueror, the Duke of Normandy (part of modern France), conquered England. The Normans brought with them a kind of French, which became the language of the ruling classes. For a period there was a kind of linguistic class division, where the lower classes spoke English and the upper classes spoke French. In the 14th century, English became dominant in Britain again, but with many French words added. This language is called Middle English. At this time, English literature began to develop. One of the most famous writers who wrote in English was the poet Geoffrey Chaucer in the 14<sup>th</sup> century.

**1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** Many English words were borrowed from the languages of Angles and Saxons.

**2. Определите, является ли утверждение верным** “England’s history helps to understand the present condition of English.” верным ( ‘true’, ‘false’).

**3. Озаглавьте текст:**

- 1) A history of the English language
- 2) A history of the English literature
- 3) A history of England
- 4) A history of Germany

## Типовые контрольные задания для студентов 2 курса

### Образец экзаменационного билета

#### I. Read and translate and sum up:

Carbon dioxide is one of the simplest and commonest molecules in the universe. It has only three atoms – one carbon and two oxygen atoms.

The plants get carbon by breathing in carbon dioxide and breaking off the oxygen. So, the carbon in carbon dioxide is what all plants are made of, and the oxygen becomes the oxygen we breathe.

In the last hundred years, carbon dioxide has become a big problem for all people on Earth. We have been burning so many hydrocarbons as gasoline or coal that a lot more carbon than usual has got into the air, where it is making carbon dioxide. This carbon dioxide is good for plants. It also acts like a warm blanket around the Earth, trapping heat on the Earth instead of letting the heat go off into space. This is the main cause of global warming.

#### II. Answer the questions to the text:

**1.** Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

- a) Plants take in carbon dioxide and give off oxygen.
- b) Carbon dioxide in the atmosphere trap the sun’s heat, and this is making the earth warmer.
- c) There are carbon dioxide molecules out in space.
- d) All the carbon dioxide in space is very cold, so it is in the form of ice.

**2.** Соотнесите.

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1) carbon dioxide      | a) углеводороды   |
| 2) carbohydrates       | d) углерод        |
| 3) carbon              | c) углеводы       |
| 4) <u>hydrocarbons</u> | b) углекислый газ |

**3.** Определите, является ли утверждение “CO<sub>2</sub> represents the chemical formula for carbon dioxide “ верным ( “true”, “false” )

#### III. Speak on the topic: Everyday chemistry



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков**

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в аспирантуре.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Рубежный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 100 баллов.

#### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>№</b>	<b>Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре</b>
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>1.</b>	Рабданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step. Учебник по английскому языку. ИПЦ ДГУ., 2014. с.275.	<b>50</b> <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
<b>2.</b>	Мамедбекова А.К., Рабданова С.М., Шахбанова З. И. Professional English for Chemists. ДГУ, 2016.	<b>70</b> <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
<b>3.</b>	Мутаева С.И., Маиедбекова А. К. Deadly violent river. Махачкала, ДГУ, 2013	<b>50</b> <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>4.</b>	В. Jean Naterop. Telephoning in English. Intermediate. Student book. – Cambridge University Press, 2004. <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a>	на кафедре
<b>5.</b>	Michael McCarthy. English Phrasal Verbs in Use.	на кафедре

	Intermediate. Cambridge University Press, 2014. <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a>	
6.	Periscope world news. Учебные пособия по английскому языку. 2009-2011г.	на кафедре
7.	Залевская Т.Е. Great Britain. Элективный курс по страноведению для студентов МФ., 2010.	<b>50</b> (в научной библиотеке ДГУ)
8.	Шахбанова З.И. Зайналова Д. А. Great Britain. What Where When? Махачкала, ДГУ 2014	50 (в научной библиотеке ДГУ)
9.	Газеты "English", "The Moscow News".	на кафедре
10.	Журналы Spectrum, Computers, Macmillan. Guide to Science, Periscope. World Review.	на кафедре

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### *Электронные образовательные ресурсы*

#### **Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:**

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru>

**Научная библиотека им. А.А. Абилова ДГУ.** <http://www.elib.dgu.ru>

\* Электронные библиотечные системы ДГУ:

- Электронный каталог научной библиотеки ДГУ

<http://elib.dgu.ru/marcweb/ExtSearch.asp>

<http://window.edu.ru/resource/016/72016>

- Электронный каталог периодических изданий ДГУ (подписка)

<http://makhachkala7m.ru/bid/new/5612481>

- Электронные документы

<http://elib.dgu.ru/marcweb/MObjects.asp>

- Персональные библиографические указатели ученых ДГУ

<http://elib.dgu.ru/>

- Доступ онлайн- Электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.**

[www.onelook.com](http://www.onelook.com) - одновременный просмотр 500 словарей;

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk) - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com) - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com) - на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

**Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:**

World Wide Words ([www.quinio.com/words](http://www.quinio.com/words)). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief ит.д.

Logophilia ([www.logophilia.com](http://www.logophilia.com)) – the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен и т.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

[www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru) – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общелитературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

**Сайты, представляющие более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:**

The Acronym Finder ([www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com)). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru).

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – theLexFiles ([www.lexfiles.com](http://www.lexfiles.com)).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой

сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

### **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

### **Проектная работа**

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом

определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

**Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного

- грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
  3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
  4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»);
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

### ***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	16
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14