

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой английский язык

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

Образовательная программа

04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Профиль подготовки

«Аналитическая химия»

«Неорганическая химия»

«Органическая химия»

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения


Очная

Статус дисциплины: вариативный (по выбору)

Махачкала, 2017 год

Рабочая программа дисциплины «**Деловой английский язык**» составлена в 2017 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»** (уровень – Специалитет)
от « 12 » сентября 2016 г. № 1176.

Составитель: ст. преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ, канд. филол. наук


(подпись) /Шахбанова З.И./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ
от « 13 » мая 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой 
(подпись) Рабаданова С.М.
(Ф.И.О.)

- на заседании **метод. комиссии химического факультета** от

« 19 » апреля 2017 г. Протокол заседания № 9

Председатель метод. совета 
(подпись) /Гасангаджиева У.Г./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« » 2017 г.

Начальник управления 
(подпись) /Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

Дисциплина Деловой английский язык входит в вариативную часть образовательной программы по направлению (специальности) 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Дисциплина разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию и изменениями, произошедшими в сфере высшего образования.

Данная программа отражает основные положения ФГОС-3 ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки специалистов (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующей **обще профессиональной** компетенции студента: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7)**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, 108 часа.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	54		54			54	зачет	

Данная программа адресована студентам 3 курса, владеющих **стартовой коммуникативной компетенцией** на уровне **A2.1, B1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

1. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины (модуля) **Деловой английский язык** является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Программа базируется на позициях **компетентного подхода** в качестве основного вектора процессов преподавания и изучения иностранного языка, что создает необходимые предпосылки для достижения сформулированных в ФГОС целей. Она позволяет обеспечить достижение студентами планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **В1** по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

Программа обладает признаками, которые обуславливают ее сопоставимость с **«европейскими рамочными программами»**, разработанными с целью овладения профессиональным иноязычным общением: Content And Language Integrated Learning (CLIL) что создает предпосылки для становления **автономности** бакалавров благодаря овладению **стратегическими компетенциями** и обеспечивает потенциальную сопоставимость достигнутых результатов в рамках не только российского, но и общеевропейского образовательного пространства.

Особое внимание уделено направленности учебного процесса на **моделирование** речевого поведения, релевантного для **разных условий** профессионального и научного общения, ориентирует на овладение репертуаром **речевых средств**, необходимых для коммуникации в ситуациях **устного и письменного** общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина **Деловой английский язык** входит в **вариативную** часть (по выбору) образовательной программы по направлению (специальности) **04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»**.

Тип дисциплины по характеру ее освоения: дисциплина по выбору для освоения в 5 семестре.

Программа предусматривает использование современных технологий, в том числе **модульного обучения**, которое обеспечивает предпосылки для формирования у студентов **индивидуальной траектории** овладения иностранным языком за счет выбора **самостоятельного маршрута** внутри модуля.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского**

взаимодействия обучающихся и обучающихся как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Программа отражает особенности данного этапа подготовки и разработана с учетом преемственности Программы. Требование к входным знаниям – результат, соотносимый с уровнем **A2** общеевропейской шкалы компетенций. Результаты освоения ООП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса знания, соотносимые с уровнем **B1** по общеевропейской шкале компетенций, что обеспечивают возможность получения зачета (зачетной единицы).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОПК-7	Готовность к коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом; основную терминологию своей специальности; образование грамматических конструкций; социокультурные особенности, основные сведения из истории страны изучаемого языка, важнейшие параметры языка конкретной специальности;</p> <p>Уметь: использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов. выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;</p>

		интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, из которых 54 часа аудиторных занятий и 54 часов самостоятельной работы студентов. Курс интегрирует два содержательных блока: «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Достижения современной науки.									
1	Наука и ее будущее.	5	1-3		9			9	Устный опрос Деловая игра «На конференции»
2	Человек и окружающая среда		4-6		9			9	Контрольная работа Собеседование
	<i>Итого по модулю 1 36:</i>				<i>18</i>			<i>18</i>	
Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика									
3	Органическая химия.	6	7-9		9			9	Тест Рабочая тетрадь
4	Век полимеров		10-12		9			9	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2 36:</i>				<i>18</i>			<i>18</i>	
Модуль 3									
5	Аналитическая химия		13-15		9			9	Устный опрос

6	Методы анализа. Презентация проектов		16-18		9		9	Устный опрос Контрольная работа Проект
	<i>Итого по модулю 3 36:</i>				<i>18</i>		<i>18</i>	
	ИТОГО 108:				54		54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Основой построения программы является разделение на два аспекта:

Иностранный язык для делового общения– 1 модуль (36 часов)

Профессионально-ориентированная тематика – 2 модуля (72 часа)

1 модуль (36ч)

Модуль 1. Достижения современной науки

Тема 1. Наука и ее будущее.

Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.

Тема 2. **Человек и окружающая среда.** Морально-этические нормы в современном обществе

Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: эссе. Аудирование: подразумеваемая информация.

Внеаудиторная самостоятельная работа: CV. Написание резюме. Деловая переписка. Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем. Перевод текстов соответствующей проблематики.

Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика.

Тема 3. Органическая химия

Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Структурирование дискурса Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: активный и пассивный залоги. Перевод научно-популярный текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.

Тема 4. Век полимеров.

Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Структурирование дискурса Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: эмфатические конструкции. Перевод научно-популярный текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.

Модуль 3.

Тема 5. Аналитическая химия.

Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Структурирование дискурса Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), Перевод научно-популярный текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.

Тема 6. Методы анализа. **Презентация проектов**

Содержание:

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: сложные и парные союзы. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности. Проект. Подготовка презентации.

5. Образовательные технологии

Современный образовательный процесс ориентирован на использование эффективных технологий, которые направлены на рациональное распределение времени и повышение эффективности учебной деятельности. Сущность **модульной технологии** заключается в структурировании учебной деятельности обучающихся и обеспечивает дифференциацию учебного процесса, т.е. выделение обязательных, элективных, корректирующих и контрольно-оценочных модулей.

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Программа отражает тенденции современного образовательного контекста, в котором использованию **интернет-технологий** отводится значительное место. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Достижения современной науки и техники.			
Наука и ее будущее	CV Написание резюме Деловая переписка Перевод текстов	1-3 нед. проверка письменн	Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.ru/

	соответствующей проблематики	ых работ, беседа	
Человек и окружающая среда. Морально-этические нормы в современном обществе	Работа с материалами раздела <u>Man and Nature</u> Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности	4-6 нед. Задания в блоге проверка письменных работ	Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.ru/
Модуль 2. Наука и образование: возможности карьерного роста.			
Органическая химия	Работа с материалами раздела Organic Chemistry Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности	7-9 нед., Задания в блоге, письменные работы	Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.ru/
Век полимеров	Работа с материалами раздела The age of polymers Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности	10-12 нед., Задания в блоге, письменные работы	Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.ru/
Аналитическая химия	Работа с материалами раздела Analytical Chemistry Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности	13-15 нед., Задания в блоге, письменные работы	Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.ru/
Методы анализа. Презентация проектов	Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации	16-18 нед. Задания в блоге презентация	Образовательный блог: http://chemicalenglish.blogspot.ru/

--	--	--	--

6.2. Самооценка индивидуальных достижений студента

Целевой уровень бакалавра <i>В1</i>		
Понимание	Аудирование	Я понимаю основное содержание высказываний на известную мне тему, проблему (например, на темы «работа», «свободное время»). Я понимаю основное содержание ряда радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными и профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на лексике повседневного и профессионального общения. Я понимаю описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций во время пребывания в стране изучаемого языка. Я умею без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую меня тему (например: «семья», «увлечения», «путешествия», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить связанные высказывания о своем жизненном опыте, событиях, рассказывать о своей мечте, надеждах и желаниях. Я умею кратко высказываться о своих взглядах и планах на будущее. Я умею передать содержание книги или фильма и выразить свое отношение к нему.
Письмо	Письмо	Я умею писать простой связанный текст на знакомую мне тему. Я умею писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях и планах.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	1. Деловая игра « На конференции » - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений,	1. Роли: молодой ученый, журналист, аудитория 2. Роли: молодые ученые, аспиранты, ведущие специалисты, организаторы симпозиума

		разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики	
2	Контрольная работа	Письменные работы , выполняемые с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем.	Контрольная работа
3	Проект	Подготовка презентаций по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов определяются в соответствии с темами научных исследований аспирантов
4	Рабочая тетрадь	Мини – словарь терминов	300 слов и словосочетаний
5	Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся рассчитанная на выяснение объема внеаудиторного чтения текстов . Объемом должен составлять 1500 печатных знаков с использованием сформированного студентом словаря-гlossария (Отбор материала для внеаудиторного чтения и перевода осуществляется преподавателем)	Вопросы соответствуют тематике переведенных научно-познавательных текстов
6	Тест	Система стандартизированных заданий пяти типов вопросов , в том числе	Фонд тестовых заданий представлен в базе тестовых заданий ДГУ для электронной проверки

		кейс-задания, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	знаний
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе тесно связана с темами разделов дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Преподавание английского языка предполагает обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения английского языка, как в повседневном, так и профессиональном общении, для формирования успешной межкультурной коммуникации. На данном этапе обучения происходит обобщение языкового материала, расширение лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-7 Готовность к коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	к концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и идиоматические выражения. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать адаптированные аутентичные английские тексты – устные и письменные. Они приобретают некоторое	Собеседование Рабочая тетрадь Эссе Деловая игра Контрольная работа Тест Проект

	понятие об обиходно-литературном, официально-деловом и научном стилях.	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности». Обучение владению данной компетенции на химическом факультете осуществляется в 5-м семестре.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		51-65 баллов	66-85 баллов	86-100 баллов
Пороговый	<p>Знать: особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p>Уметь: понимать общий смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями рефлексии и</p>	<p>Студент умеет писать простой связный текст на знакомые общие и профессиональные темы, подготовить небольшой по объему и сложности реферат или доклад, составить короткую аннотацию, используя клише;</p> <p>понимает рассказ на знакомую тему (способен правильно уловить общий смысл), понимает большинство радио- и</p>	<p>Студент умеет объяснить в большинстве ситуаций, возникающих в связи с путешествием в англоязычную страну или с обучением там;</p> <p>составить связный рассказ о своей будущей профессии без предварительной подготовки участвовать в разговоре на знакомые профессиональные темы; рассказать о событиях,</p>	<p>Студент свободно участвует в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Бегло высказывается по заданной теме. При возникновении трудностей в использовании языковых средств, умеет быстро перефразировать свое высказывание.</p>

	самооценку в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации.	телепрограмм о текущих событиях; высказывается на темы личного или профессионального интереса, когда темп речи сравнительно невелик и повествование не имеет скрытого подтекста; делает презентацию, но не может ответить на дополнительные вопросы	мечтах, надеждах и планах на будущее в профессиональной области, обосновать свое мнение	
Продвинутой	<p>Знать: важнейшие параметры языка конкретной специальности;</p> <p>Уметь: адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: стратегиями для автономного изучения иностранного языка; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; исследовательскими</p>	<p>Студент умеет прочесть и понять текст, состоящий преимущественно из высокочастотных (наиболее употребительных) ежедневных слов и выражений, а также лексики, напрямую связанной с будущей работой.</p> <p>Не владеет стратегиями анализа текста, плохо работает с</p>	<p>Студент понимает тексты и статьи по специальности, может выделить суть, составить план текста и пересказать его с опорой на план. Владеет профессиональной лексикой, но применяет мало синонимов. Может составлять краткую аннотацию статьи или текста с</p>	<p>Студент свободно понимает все типы текстов, включая абстрактные и сложные тексты. Студент умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя необходимые языковые средства. Умеет писать доклады или небольшие научные статьи, имеющие</p>

	технологиями для выполнения проектных заданий.	языковым материалом. Студент может прочесть и понять описания событий, определить последовательность операций или событий, но затрудняется установить различного рода соответствия	использованием клише. Владеет интернет-технологиями, может подготовить адекватную презентацию и отчитаться по ней.	четкую логическую структуру. Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом, использует блог преподавателя и предлагаемую дополнительную литературу.
--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания Примерная контрольная работа TEST

I. Answer the questions: What is chemistry?

II. Match the words:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Property ----- | a. compose |
| 2. Purpose ____ | b. characteristic |
| 3. Consist of ____ | c. mixture |
| 4. Compound ____ | d. substance |
| 5. Matter ____ | e. aim |

III. Translate the following word combinations:

1. Взаимодействие с другими веществами
2. химические свойства, реакции и явления
3. научный метод
4. высвобождение и поглощение энергии
5. изучать состав материи
6. чистое вещество
7. деятельность органических и неорганических веществ
8. иметь дело с соединениями углерода
9. ядерная химия
10. определить количественный и качественный состав веществ

IV. Complete the following sentences with a missing word:

1. Science connected with the nature of substances is _____.
2. A substance made by mixing other substances together is _____.
3. A process that combines simpler substances to a complex compound is _____.
4. Solubility, density, hardness, boiling and melting points are _____.
5. A matter can exist in three states: _____, _____, _____.
6. A substance can be transformed from one state to another under the changes of _____.
7. Most of the elements unite with other elements and form _____.
8. Modern chemistry is divided into several important _____.
9. Everything that you can touch or taste or smell is a _____.
10. Scientists who study chemistry, examine the properties and composition of matter and the interactions between substances are _____.

V. Translate the following sentences:

1. Химия тесно связана с физикой и биологией
2. Химия помогает понять мир вокруг нас.
3. Есть много причин для изучения химии.
4. Современная химия делится на несколько важных разделов.
5. Органическая химия изучает соединения углерода.
6. Биохимия изучает процессы в живых организмах.
7. Неорганическая химия изучает свойства химических элементов и их смеси.
8. Каждое вещество имеет физические и химические свойства.
9. Материя существует в трёх состояниях: твердом, жидком и газообразном.
10. Физические свойства включают цвет, запах, растворимость, плотность, твердость, точки кипения и плавления.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем **подготовки выступлений по проблемным темам**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Рубежный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов по окончанию модуля – **зачет**.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из

текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 100 баллов.

Образец задания

1. Read and translate:

Noble gases have a few fun uses. In birthday parties, you'll have seen balloons that keep floating. That's because they're filled with helium instead of air. If you've seen a TV show about coral reefs, you'll have seen divers swimming with cylinders on their backs. The cylinders are filled with helium mixed with oxygen. That's because it makes the cylinder lighter, and it's easier for the diver to breathe.

We know how wonderful neon lights are. Neon gas is filled in these tubes to give a bright light. Other Noble Gases are also used in lamps. What makes the picture in IMAX theatres better? It's xenon! Xenon is filled in the lamp that's used to project the film on the screen. Like xenon, argon and krypton are also used in different kinds of electric lamps as a filling instead of air. Laser beams made from argon, krypton or xenon lamps are used by surgeons to correct eye problems.

2. Выберите предложения, соответствующие содержанию текста.

Some Noble Gases are used in lamps.

Because helium is lighter than air, balloons are inflated with it for lift.

Noble Gases react with nothing.

Helium is non-flammable.

Соотнесите:

1. helium

2. neon

3. xenon

4. krypton

He

Ne

Xe

Kr

Определите, является ли утверждение "Noble gases are not completely useless." верным ('true', 'false').

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Кутепова М.М. Английский язык для химиков. The world of Chemistry. Москва, 2006.-272с
 2. Степанова Т.А., Ступина И.Ю. Английский язык для направления «химия». М.: Издательский центр «Академия», 2011.-288с.
 3. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
-

б) Дополнительная литература:

1. Рабаданова С.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для неязыковых факультетов.
 2. <http://chemi-english.blogspot.ru/>
 3. [Tests On the basis of “Step by Step”](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx) <http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
 4. [Ecological issues](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx) <http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
-

в) Методическая литература:

1. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - 50 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;

www.cobuild.collins.co.uk - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

www.yourdictionary.com - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

www.bartleby.com - на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Обучение «Деловому английскому языку» является преемственным с точки зрения формирования академических навыков. Однако, оно отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием
 - информационно - компьютерных технологий;
 - подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (зачет). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст

другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеоролика или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;

3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеоуроков **ed.ted.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD).

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)