

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Химический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

Кафедра аналитической и фармацевтической химии
Химического факультета

Образовательная программа
40.05.03 «Судебная экспертиза»

Профиль подготовки
«Криминалистические экспертизы»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Химия» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень - специалитет) от «28» октября 2016г. № 1342.

Разработчик(и): кафедра аналитической и фармацевтической химии, Магомедова З.М., к.х.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры аналитической и фармацевтической химии

от «26» января 2017 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой



Рамазанов А.Ш.

на заседании Методической комиссии юридического института

от «28» 04 2017 г., протокол № 8.

Председатель



Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«___» _____ 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Химия» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла образовательной программы специалитета по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза». Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой аналитической и фармацевтической химии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с идентификацией и количественным определением ядовитых, наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ, а также продуктов их превращения. Химия решает вопросы, связанные с исследованием воздуха, воды, почвы, предметов потребления, человеческих секретов и экскретов, различных технических препаратов, сырых и обработанных лекарственных веществ и т. д. и т.п.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК - 12, ПК – 3, и ОПК – 2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа, контрольное задание, коллоквиум и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 академических часа по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	144	36	32				76	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Химия» являются изучение неорганической и органической частей химии. Изучение химических методов изолирования, обнаружения и определения ядовитых и сильнодействующих веществ, а также продуктов их превращений в тканях, органах и жидкостях организма и в окружающей человека среде и предметах (воздух, вода, земля, остатки пищевых продуктов, лекарств и т.п.).

Судебно-химические экспертные исследования проводят с целью выделения, идентификации и количественного определения (или исключения) ядовитых, наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ, продуктов их превращения, главным образом, в органах и биологических жидкостях организма человека, а также в фармацевтических препаратах, пищевых продуктах, напитках, окружающей человека среде и предметах с интерпретацией полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Химия» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла образовательной программы специалитета по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Химия — в широком смысле слова является почти необъятной по изобилию и разнообразию разрешаемых ею задач, ибо всякое химическое исследование, в сущности, может быть предметом судебно-химической экспертизы. Исследования воздуха, воды, почвы, пищевых и вкусовых припасов, предметов потребления, человеческих секретов и экскретов, подозрительных кровяных и семенных пятен, различных технических препаратов, писанных и напечатанных документов, сырых и обработанных лекарственных веществ и т. д. - все это может быть предметом судебно-химического исследования. Но и при более узком толковании, когда под химией подразумевают ту часть аналитической химии, которая специально занимается открытием "ядов" при умышленных и неумышленных отравлениях, она является еще достаточно обширной, так как само понятие "яд" представляется чрезвычайно растяжимым.

Связь химии не только с токсикологией и фармакологией, но и с терапией и физиологией очевидна. Для окончательного решения вопросов, возникающих при судебно-химических исследованиях о предполагаемых отравлениях, нельзя ограничиваться указаниями на присутствие или отсутствие тех или других ядов. Необходимо установить или исключить зависимость между найденным ядом и результатами, отмеченными при вскрытии трупа, решить крайне важный вопрос о том, может ли найденный яд или выделенное ядовитое вещество вызывать те симптомы, которые наблюдались при жизни. Здесь врач и химик дополняют друг друга. Осмотр и вскрытие трупа, производство физиологических опытов выпадают на долю врача, а подробное исследование отдельных органов, частей тела, секретов и экскретов, гроба, окружающей его земли и т. д. относится к компетенции эксперта.

В разработке химии как науки фармацевты-химики принимали самое деятельное и плодотворное участие. В настоящее время эта отрасль прикладной химии во многих отношениях разработана довольно обстоятельно. Еще лет 15-20 тому назад при судебно-химических исследованиях обыкновенно ограничивались одним минеральным анализом, а по отношению к алкалоидам - цветовыми реакциями. В настоящее время пользуются для тех же целей химическим анализом во всех его деталях и, кроме того, микроскопом, спектроскопом, рефрактометром, фотографией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 12	Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять	Знать: основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программами при

	основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	решении исследовательских задач Уметь: проводить первичный поиск информации для решения исследовательских задач, ее обобщение, систематизация и критическое осмысление; применять стандартные программы при решении исследовательских задач Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками обработки результатов исследований и их представления
ПК – 3	Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств.	Знать: теоретические основы химии как базовой дисциплины Уметь: решать типовые учебные задачи по химии; выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках химии как базовой дисциплины Владеть: навыками работы с учебной литературой по химии как базовой дисциплине
ОПК - 2	Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.	Знать: теоретические и методологические основы смежных с химией математических и естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач Уметь: определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов математических и естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач; применять полученные знания для самостоятельного освоения специальных разделов естественнонаучных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности и обработки результатов химических экспериментов Владеть: навыками использования теоретических основ базовых разделов математики и естественнонаучных дисциплин при решении конкретных химических и материаловедческих задач

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов			Формы ТК успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лек	лаб	сам	
Модуль 1- основные понятия и законы химии					

1	Основные положения атомно-молекулярного учения. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента. Молярная масса.	4	4	4	Текущие контр. вопросы, задания
2	Периодический закон и система элементов Д.И. Менделеева. Валентность. Химические реакции.	6	4	2	
3	Растворы. Процесс растворения. Количественная характеристика состава раствора. Массовая доля растворенного вещества. Выражение концентраций.	4	4	4	
Всего за 1 модуль		14	12	10	Коллоквиум
Модуль 2 – неорганическая химия					
4	Важнейшие классы неорганических веществ: оксиды, кислоты, соли, основания. Классификация, номенклатура, получение, физико-химические свойства. Методы качественного химического анализа. Растворение красителей, чернил, паст.	6	4	4	Текущие контр. вопросы, задания
5	Красители - физико-химические свойства, качественный и количественный анализ.	2	4	4	
6	Яд, ядовитое вещество. Методы изолирования. Металлы – физико-химические свойства, способы получения, их соединения.	4	4	4	
Всего за 2 модуль		12	12	12	Коллоквиум
Модуль 3 - органическая химия					
7	УВ. Альдегиды, кетоны - классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ. Взрывчатые вещества и пороха.	4	4	6	Текущие контр. вопросы, задания
8	Спирты, фенолы – классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ.	4	4	6	
9	Нефтепродукты - физико-химические свойства, качественный и количественный анализ.	2		6	
Всего за 3 модуль		10	8	18	Коллоквиум
10	Модуль 4 Подготовка к экзамену			36	экзамен
Итого 144		36	32	76	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1 - Основные понятия и законы химии

Тема 1. Основные положения атомно - молекулярного учения.

Определение химии, судебной химии, физических и химических явлений и свойств. Основные положения атомно - молекулярного учения. Аллотропия. Закон постоянства состава и его положения. Студенты рассчитывают относительные атомные и молекулярные массы (A_r и M_r), массовую долю элемента, молярную массу. Решение задач по заданной теме.

Тема 2. Периодический закон и система элементов Д.И. Менделеева.

Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система элементов – ее структура. Химический элемент. Валентность, правила валентности. Определение валентности элементов в соединении, составление формул соединения по известной валентности, определение степеней окисления. Постоянная и переменная валентности. Химические и графические формулы.

Химическая связь, ее виды. Химические реакции - их классификация. Условия протекания химических реакций, их запись. Решение задач по заданной теме.

Тема 3. Растворы. Виды растворов. Процесс растворения. Количественная характеристика состава раствора: массовый процент; объемный процент; молярный процент; молярность; нормальность. Массовая доля растворенного вещества, расчеты массовых долей. Выражение концентраций; способы выражения концентраций; переход от одного способа выражения концентрации к другому. Определение основных физико-химических характеристик растворов (плотность, концентрация, показатель преломления), ознакомление с устройствами, позволяющими их определять. Решение задач по заданной теме.

Модуль 2 – Неорганическая химия

Тема 4. Важнейшие классы неорганических веществ: оксиды, кислоты, соли, основания. Классификация, номенклатура, графические формулы, получение, физико-химические свойства. Методы химического анализа: качественный и количественный. Физические, химические и физико – химические методы анализа. Особенности и виды химических методов анализа. Решение задач по заданной теме.

Тема 5. Красители. Состав, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ, их растворение. Изучение физико-химических свойств красителей.

Тема 6. Яд, ядовитое вещество. Методы изолирования. Металлы – физико-химические свойства, способы получения, их соединения. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлы главных подгрупп I и II групп. Изучение физико-химических свойств основных металлов. Жесткость воды. Сравнительная характеристика методов изолирования; очистки - их особенности.

Модуль 3 - Органическая химия

Тема 7. Углеводороды. Объекты химико-токсикологического исследования (ХТИ) и вопросы, решаемые химико-токсикологическим анализом (ХТА). Понятие “яд”, “ядовитое вещество”, “отравление”. Специфические особенности ХТА и основные разделы. Эксперты-химики, их обязанности и права. Порядок производства и документации судебно-химических экспертиз. План ХТА. Общая характеристика методов судебной химии. Классификация ядовитых и сильнодействующих веществ в ТХ. Группы ядовитых и сильнодействующих веществ, изолируемых дистилляцией с водяным паром. Альдегиды, кетоны - классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ. Состав взрывчатых веществ и порохов. Химико-токсикологический анализ углеводов: формальдегида, ацетона; их токсикологическое значение и метаболизм.

Тема 8. Спирты, фенолы – классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ.

Группы ядовитых и сильнодействующих веществ, изолируемых дистилляцией с водяным паром. Спирты, фенолы - классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ. Химико-токсикологический анализ спиртов и фенолов: этанола, метанола, фенола; их токсикологическое значение и метаболизм.

Тема 9. Нефтепродукты - физико-химические свойства, качественный и количественный анализ. Химико-токсикологический анализ углеводов – бензина, ГСМ и т.д.; их токсикологическое значение.

Лабораторные работы

Названия разделов и тем	Цель и содержание	Результат лабораторной работы
Модуль 1 - Основные понятия и законы химии		
1. Основные положения атомно-молекулярного учения. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента. Молярная масса.	Техника безопасности. Очистка веществ. Определение A_r и M_r .	Очистка смеси веществ. Расчет A_r и M_r различных соединений.
2. Периодический закон и система элементов Д.И.	Рассмотреть условия протекания химических	Проведение различных химических реакций.

<p>Менделеева. Валентность. Химические реакции.</p> <p>3. Растворы. Процесс растворения. Количественная характеристика состава раствора. Массовая доля растворенного вещества. Выражение концентраций.</p>	<p>реакций (в зависимости от их классификации) и их запись.</p> <p>Способы выражения концентраций. Определение основных физико-химических характеристик растворов, ознакомление с устройствами, позволяющими их определять.</p>	<p>Составление уравнений проделанных реакций.</p> <p>Решение задач на процентную, молярную и нормальную концентрации. Приготовление растворов заданной концентрации, определение их основных свойств.</p>
Модуль 2 – Неорганическая химия		
<p>4. Важнейшие классы неорганических веществ: оксиды, кислоты, соли, основания. Классификация, номенклатура, получение, физико-химические свойства. Методы качественного химического анализа.</p> <p>5. Красители-физико-химические свойства, качественный и количественный анализ, их растворение.</p> <p>6. Яд, ядовитое вещество. Методы изолирования. Металлы – физико-химические свойства, способы получения, их соединения.</p>	<p>Получение и свойства конкретных веществ по заданию преподавателя.</p> <p>Изучение физико-химических свойств красителей.</p> <p>Сравнительная характеристика методов изолирования; очистки их особенности. Изучение ф/х свойств основных металлов.</p>	<p>Получение, разложение, изучение свойств конкретных веществ. Составление уравнений проделанных реакций.</p> <p>Определение основных характеристик полученных растворов.</p> <p>Ознакомление с методами дистилляции с водяным паром, «сухой» и «мокрой» минерализацией. Составление уравнений проделанных реакций. Определение жесткости воды.</p>
Модуль 3 - Органическая химия		
<p>7. УВ. Альдегиды, кетоны - классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ. Состав взрывчатых веществ и порохов.</p> <p>8. Спирты, фенолы – классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ.</p> <p>9. Нефтепродукты – физико-химические свойства, качественный и количественный анализ.</p>	<p>ХТА УВ, формальдегида, ацетона; их токсикологическое значение и метаболизм.</p> <p>ХТ метанола, этанола, фенола, уксусной кислоты; их токсик. значение и метаболизм.</p> <p>Изучение ф/х свойств бензина, дизтоплива. Приготовление растворов бензина в воде заданной концентрации.</p>	<p>Качественный и количественный анализ углеводов, ацетона, формальдегида</p> <p>Качественный и количественный анализ метанола, этанола, фенола.</p> <p>Определение основных характеристик полученных растворов.</p>

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое проведение занятий по химии инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентировочное обучение, профессионально-ориентировочное обучение, организация самостоятельного обучения) и традиционных (лекция, лабораторная, практическая, самостоятельная работы) технологий обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1 - Основные понятия и законы химии	
<p>1. Основные положения атомно - молекулярного учения. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента. Мольная масса.</p> <p>2. Периодический закон и система элементов Д.И. Менделеева. Валентность. Химические реакции.</p> <p>3. Растворы. Процесс растворения. Количественная характеристика состава раствора. Массовая доля растворенного вещества. Выражение концентраций</p>	<p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу; ознакомиться с правилами техники безопасности. ознакомиться с атомно-молекулярным учением и с его основными положениями; строением атома; закрепить правила расчетов относительных атомных и молекулярных масс, мольной массы; правила расчетов массовых долей элементов.</p> <p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу; Ознакомиться с устройством периодической системы элементов Д.И. Менделеева, выявить зависимость между местоположением в периодической системе и свойствами элементов. Рассмотреть условия протекания химических реакций (в зависимости от их классификации) и их запись.</p> <p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу; разобрать способы выражения концентраций. Ознакомиться со способами выражения концентраций, основными физико-химическими характеристиками растворов. Рассмотреть виды и условия протекания химических реакций, ознакомиться с особенностями реакций обмена и окислительно – восстановительных реакций; расчет по ним степеней окисления. Определение основных физико-химических характеристик растворов, ознакомление с устройствами, позволяющими их определять.</p>
Модуль 2 – Неорганическая химия	
<p>4. Важнейшие классы неорганических веществ: оксиды, кислоты, соли, основания. Классификация, номенклатура, получение, физико-химические свойства. Методы качественного химического анализа.</p>	<p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу с целью выяснения, на какие классы делятся неорганические вещества, что собой представляют неорганические вещества, какова их химическая активность, на что она влияет. Особое внимание следует уделить подразделению (классификации) неорганических веществ на классы; их состав, номенклатура и классификация, физико – химические свойства.</p> <p>Разобрать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каком случае образуется двойной электрический слой; - что собой представляет электродный потенциал; - факторы, влияющие на потенциал электрода; - что собой представляет стандартный электродный потенциал; - что собой представляет электрохимический ряд напряжений металлов. <p>Студенты должны рассмотреть общие, физико –</p>

<p>5.Красители-физико-химические свойства, качественный и количественный анализ, их растворение.</p> <p>6.Яд, ядовитое вещество. Методы изолирования. Металлы – физико-химические свойства, способы получения, их соединения.</p>	<p>химические свойства металлов, способы их получения. Особое внимание следует уделить металлам главных подгрупп I и II групп.</p> <p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу. При подготовке к занятию по теме «Красители» студенты должны рассмотреть виды и состав красителей, физико-химические свойства красителей, разобрать их качественный и количественный анализ, растворение. Каково влияние тех или иных составляющих красителей на их свойства.</p> <p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу. При подготовке к занятию по теме «Яд, ядовитое вещество. Методы изолирования...» студенты должны рассмотреть следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что собой представляет «яд», «ядовитое вещество», «отравление»; - что собой представляет ХТА, ХТИ; - факторы, влияющие на составление плана ХТА; - методы изолирования, очистки и их особенности.
<p>Модуль 3 - Органическая химия</p>	
<p>7.УВ. Альдегиды, кетоны - классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ. Состав взрывчатых веществ и порохов.</p> <p>8. Спирты, фенолы – классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ.</p> <p>9. Нефтепродукты – физико - химические свойства, качественный и количественный анализ.</p>	<p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу; рассмотреть следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углеводороды: альдегиды и кетоны; - ознакомление с методиками ХТА альдегидов и кетонов; - физико – химические свойства углеводородов; - качественный и количественный анализ альдегидов и кетонов; - взрывчатые вещества: характеристика; их виды действия; - классификация и состав взрывчатых веществ и порохов; - особенности взрывотехнической экспертизы; - методы исследования взрывчатых веществ. <p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу; рассмотреть следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углеводороды: спирты и фенолы; - ознакомление с методиками ХТА спиртов и фенолов; - физико – химические свойства углеводородов; - качественный и количественный анализ спиртов и фенолов; <p>Закрепить лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу; рассмотреть следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углеводороды: нефтепродукты; - ознакомление с методиками ХТА углеводородов; - физико – химические свойства углеводородов; - качественный и количественный анализ углеводородов. Студенты должны рассмотреть особенности судебной экспертизы на нефтепродукты и горюче-смазочные материалы

В помощь выполнения самостоятельной работы смотри разделы 4.3, 7.3 данного документа, а в разделе 8 и 9 приведена литература.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-12	Знать: основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программами при решении исследовательских задач	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: проводить первичный поиск информации для решения исследовательских задач, ее обобщение, систематизация и критическое осмысление; применять стандартные программы при решении исследовательских задач	Письменный опрос
	Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками обработки результатов исследований и их представления	Круглый стол
ПК – 3	Знать: теоретические основы химии как базовой дисциплины	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: решать типовые учебные задачи по химии; выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках химии как базовой дисциплины	Устный опрос, письменный опрос
	Владеть: навыками работы с учебной литературой по химии как базовой дисциплине	Круглый стол
ОПК - 2	Знать: теоретические и методологические основы смежных с химией математических и естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач	Устный и письменный опрос
	Уметь: определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов математических и естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач; применять полученные знания для самостоятельного освоения специальных разделов естественнонаучных дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности и обработки результатов химических экспериментов	Устный и письменный опрос
	Владеть: навыками использования теоретических основ базовых разделов математики и естественнонаучных дисциплин при решении конкретных химических и материаловедческих задач	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-12 - «Способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Знать: основные источники информации для решения	Демонстрирует частичное знание основ анализа, сис-	Демонстрирует знание содержания и особенностей основ	Владеет полной системой знаний о содержании,

	<p>задач профессиональной сферы деятельности; основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программами при решении исследовательских задач</p> <p>Уметь: проводить первичный поиск информации для решения исследовательских задач, ее обобщение, систематизация и критическое осмысление; применять стандартные программы при решении исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами; базовыми навыками обработки результатов исследований и</p>	<p>тематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбор путей их решения; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности</p> <p>Владеет приемами и методами первичного поиска информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям исследовательских задач. Умеет ее обобщать, систематизировать и критически осмысливать. Устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>Владеет отдельными навыками работы с научными и образовательными порталами; отдельными навыками обработки результатов исследований</p>	<p>анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбор путей их решения; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; основы информационных технологий</p> <p>Владеет системой отбора информации для решения исследовательских задач, ее обобщением, систематизацией и критическим осмыслением; применяет стандартные программы при решении исследовательских задач. Планирует цели решения исследовательских задач, этапы их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p> <p>Устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий и средств достижения исследовательских задач.</p>	<p>особенностях основ анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбор путей их решения; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; основные возможности и правила работы со стандартными программами при решении исследовательских задач</p> <p>Умеет отбирать, обобщать, критически осмысливать и систематизировать информацию для решения исследовательских задач, применяет стандартные программы при решении исследовательских задач. Планирует цели решения исследовательских задач и этапы их достижения, дает полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов достижения намеченных целей. Устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств достижения исследовательских задач.</p>
--	--	--	--	--

	их представления	и их предс-тавления.	Владеет системой приемов организации процесса только в определенной сфере; во временной перспективе.	Демонстрирует навыки работы с научными и образовательными порталами; владеет базовыми навыками обработки результатов исследований и их представления
--	------------------	----------------------	--	--

ПК – 3 - «Способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	<p>Знать: теоретические основы химии как базовой дисциплины</p> <p>Уметь: решать типовые учебные задачи по химии; выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.)</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по химии как базовой дисциплине</p>	<p>Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента</p> <p>Умеет представлять результаты эксперимента в виде, пригодном для последующей обработки с использованием вычислительных средств</p> <p>Владеет общими представлениями о возможностях практического применения теоретических основ химии, но допускает неточности при их использовании применительно к поставленной задаче</p>	<p>Знает некоторые стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности</p> <p>Способен применить предлагаемый продукт для обработки экспериментальных данных; выполнять стандартные действия</p> <p>Владеет навыками применения теоретических основ химии при решении реальных практических задач в отдельно взятой области химии и материаловедения</p>	<p>Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, требования к оформлению результатов опыта</p> <p>Способен выбрать и применить продукт, наиболее подходящий для обработки результатов конкретного эксперимента, классифицировать вещества, составлять схемы процессов и т.п. Владеет навыками применения теоретических основ химии при планировании работ в профессиональной сфере деятельности и грамотной интерпретации полученных результатов</p>

ОПК – 2- «Способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	<p>Знать: теоретические и методологические основы смежных с химией математических и естественнонаучных дисциплин и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач</p> <p>Уметь: применять знания математики и естественнонаучных дисциплин для анализа и обработки результатов химических экспериментов</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических основ базовых разделов математики и естественнонаучных дисциплин при решении конкретных химических и материаловедческих задач</p>	<p>Имеет общее представление о теоретических и методологических основах базовых и некоторых специальных разделов математики и естественнонаучных дисциплин, может предложить отдельные примеры их использования при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет оценивать условия применимости стандартных методик анализа и обработки результатов химического эксперимента, допуская ошибки в отдельных случаях</p> <p>Способен предложить примеры использования теоретических представлений отдельных разделов математики и естественнонаучных дисциплин для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет представление о взаимосвязи теоретических и методологических основ смежных с химией математических и естественнонаучных дисциплин, может предложить примеры их использования в разных областях химии и материаловедения</p> <p>Умеет оценивать адекватность и физическую корректность моделей, используемых при обработке результатов химического эксперимента</p> <p>Владеет навыками применения теоретических моделей при интерпретации результатов в отдельно взятой области химии, но допускает отдельные неточности</p>	<p>Имеет представление о взаимосвязи теоретических и методологических основ смежных с химией математических и естественнонаучных дисциплин, может предложить способы их использования при решении конкретной химической или материаловедческой задачи</p> <p>Умеет проводить корректную модификацию моделей и методик обработки данных эксперимента, правильно определять область применимости используемых методик</p> <p>Владеет навыками применения теоретических моделей при планировании работ в профессиональной сфере деятельности и грамотной интерпретации полученных результатов</p>

7.3. Типовые (примерные) контрольные задания

Контрольные вопросы текущего контроля по теме «Альдегиды, кетоны»:

1. Специфичны ли для формальдегида реакции: а) с раствором резорцина в щелочной среде; б) с кодеином в концентрированной серной кислоте; в) с фуксинсернистой кислотой. Напишите химические реакции.
2. Специфичны ли для формальдегида реакции: а) с метиловым фиолетовым; б) восстановления окиси серебра и гидрата окиси меди. Напишите химические реакции.
3. Как ориентирует химика та или иная качественная реакция? Какие из качественных реакций наиболее чувствительны; приведите их химизм.

4. Метод изолирования, токсикологическое значение и метаболизм альдегидов.
5. При каких условиях реакция с фуксинсернистой кислотой становится специфичной для формальдегида (в отличие от других альдегидов)?
6. Метод изолирования, токсикологическое значение и метаболизм кетонов.
7. Альдегиды – их физико-химическая характеристика, качественное определение (общие реакции).
8. Кетоны – их физико-химическая характеристика, качественное определение (общие реакции).
9. Что значит: «реакция с раствором резорцина в щелочной среде имеет отрицательное судебнохимическое значение для формальдегида»? Какие из реакций обнаружения имеют положительное судебнохимическое значение?
10. На чем основаны методы количественного определения формальдегида? Почему иодометрический метод нельзя применять для количественного определения формальдегида, если в дистилляте обнаружен ацетон?
8. Спирты, фенолы – классификация, физико-химические свойства, качественный и количественный анализ. ХТА метанола, этанола, фенола, уксусной кислоты; их токсик. знач. и метаболизм.

Контрольные вопросы текущего контроля по теме «Спирты, фенолы»:

1. Почему при проведении реакции окисления метилового спирта в формальдегид необходимо охлаждение исследуемого раствора, а также применение разбавленной серной кислоты, а не концентрированной? При каких условиях реакция образования метилсалицилата может иметь судебнохимическое значение?
2. Возможно ли проведение реакции на метиловый спирт в присутствии этилового, а также возможна ли правильная оценка полученных результатов?
3. Качественное обнаружение метанола.
4. На каком принципе основано количественное определение метанола? Химические реакции.
5. Специфична ли реакция образования иодоформа для этанола, и какое судебнохимическое значение придается этой реакции? Химизм реакции.
6. Специфичны ли реакции образования сложных эфиров и уксусного альдегида для этанола? Химизм реакций. На основании каких реакций можно сделать вывод об обнаружении этанола.
7. Какие методы количественного определения этанола вы знаете? На чем они основаны и является ли обязательным количественное определение этанола при положительных качественных реакциях?
8. Реакции качественного обнаружения этанола.
9. Реакции качественного и количественного анализа уксусной кислоты.
10. Реакции качественного обнаружения фенола; в чем их особенность; химизм реакции.
11. Методы количественного определения фенола; в чем их особенность; химизм реакции.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Основные понятия химии: атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество.
2. Относительная атомная и относительная молекулярная массы.
3. Массовая доля элемента. Количество вещества.
4. Моль. Молярная масса.
5. Валентность – постоянная и переменная.
6. Закон сохранения массы вещества.
7. Закон постоянства состава. Закон Авогадро.
8. Оксиды. Классификация. Физические и химические свойства. Способы получения.
9. Основания. Классификация. Физические и химические свойства. Способы получения.
10. Соли. Классификация. Физические и химические свойства. Способы получения.
11. Кислоты. Классификация. Физические и химические свойства. Способы получения.
12. Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.
13. Растворы. Процесс растворения. Количественная характеристика состава раствора.
14. Массовая доля растворенного вещества. Выражение концентраций.
15. Гидролиз. Среды водных растворов.
16. Металлы. Получение и физико-химические свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов.
17. Неметаллы.
18. Углеводороды – предельные, непредельные, ароматические. Получение и физико-химические свойства.

19. Спирты и фенолы. Классификация. Получение и физико-химические свойства. Качественный и количественный анализ.
20. Альдегиды и кетоны. Классификация. Получение и физико-химические свойства. Качественный и количественный анализ.
21. Нефтепродукты. Получение и физико-химические свойства. Качественный и количественный анализ.
22. Красители. Получение и физико-химические свойства. Качественный и количественный анализ.
23. Яд, ядовитое вещество. Методы изолирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Формы контроля следующие: текущий контроль, рубежный контроль по модулю и итоговый контроль. В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в первом семестре. Оценка каждого вида деятельности проводится по схеме:

текущий контроль: посещение занятий – 2 балла, допуск к выполнению лабораторного занятия – 8 баллов, выполнение и сдача лабораторной работы – 15 баллов, выполнение контрольной работы – 15 баллов (максимальное число баллов – 40);

промежуточный контроль (проводится в виде коллоквиума или рубежной контрольной работы) – 60 баллов; итоговый контроль (проводится в виде тестирования или устного собеседования) – 100 баллов.

Итоговый контроль оценивается в 100 баллов. Весомость итогового контроля в оценке знаний студента составляет 40 %, а среднего балла по всем модулям – 60 %.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла с учетом весомости различных видов контроля в «5» – бальную систему составляет: от 51 до 66 баллов – «удовлетворительно»; от 67 до 80 баллов – «хорошо»; от 81 до 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Токсикологическая химия: учебник для вузов/ под ред. Т.В. Плетеновой.-2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР- Медия, 2005. – 512с.
2. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии: Учебное пособие для вузов. М.: «Экзамен», 2005.
3. Важнейшие классы химических соединений / под ред. У.Г. Магомедбекова. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001.

б) дополнительная литература:

4. Практикум по общей и неорганической химии/В.В.Батраков и др. М, КолосС, 2007. 463с.
5. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. школа, изд. центр «Академия», 2001.
6. Магомедбеков У.Г., Гасангаджиева У.Г., Гасанова Х.М. Программа практикума по общей и неорганической химии и контрольные задания для самостоятельной работы студентов 1 курса / Под ред. Магомедбекова У.Г. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные научные и образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ <http://elib.dgu.ru>
2. Другов Ю.С. Экологическая аналитическая химия. М.2000. <http://www.twirpx.com/file/39325/>
3. Л.С. Сизова, В.П. Гуськова Аналитическая химия. Титриметрический и гравиметрический методы анализа. Учебное пособие <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29174>
4. Г.Г. Мельченко, Н.В. Юнникова Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Количественный химический анализ. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29172>

5. В.Ф. Юстратова, Г.Н. Микилева, И.А. Мочалова. Аналитическая химия. Количественный химический анализ. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29173>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- образовательные ресурсы Интернета – Химия, <http://www.xumuk.ru/>
- каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/>
- Химический каталог: химические ресурсы Рунета <http://www.ximicat.com/> - - Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru> XuMuK: сайт о химии для химиков
- Химические серверы <http://www.Nimhelp.ru>, ChemWeb, ChemExpress Online, ChemNet.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, лабораторные работы, практические занятия, коллоквиумы, консультации, самостоятельная работа студентов.

Лекции - один из важнейших видов учебных занятий, они составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Лабораторные работы имеют целью практическое освоение научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой. По выполнении лабораторной работы студенты представляют отчет и защищают его. В целях подготовки к последующим занятиям и итоговому контролю (промежуточной аттестации), защищенные отчеты, как учебный материал находятся у студентов.

Практические занятия проводятся с целью: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студентов является видом учебных занятий, она должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике и предусматривается учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, требующим дополнительной проработки и анализа материала, рассматриваемого на занятиях.

Целью самостоятельной работы является:

- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- поиск и приобретение новых знаний;
- выполнение учебных заданий;
- подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку студента к лабораторным (практическим) занятиям, к текущему контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем и разделов учебной дисциплины (в соответствии с учебной программой), подготовка к контролю усвоения учебного материала;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к зачету (экзамену).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
- Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox
- специализированное программное обеспечение: СДО Moodle, SunRAV BookOffice Pro, SunRAV TestOfficePro,
- специализированные химические программы и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных занятий по потокам студентов, помещения для лабораторных работ на группу студентов из 12 человек и вспомогательное помещение для хранения химических реактивов и профилактического обслуживания учебного и учебно-научного оборудования.

Помещение для лекционных занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.). Помещения лабораторных практикумов укомплектованы специальной учебно-лабораторной мебелью (в том числе столами с химически стойкими покрытиями), учебно-научным лабораторным оборудованием, измерительными приборами и химической посудой, в полной мере обеспечивающими выполнение требований программы по неорганической химии. Материально-технические средства для проведения лабораторного практикума по дисциплине химия (судебная) включает в себя: специальное оборудование (комплект электропитания ЩЭ, водоснабжение), лабораторное оборудование (лабораторные весы типа ВЛЭ 250 и ВЛЭ 1100, термометры, рН-метры, печи трубчатая и муфельная, сушильный шкаф, устройство для сушки посуды, дистиллятор, очки защитные, колбонагреватели, штативы лабораторные, штативы для пробирок), лабораторная посуда (стаканы на 100, 250 и 500 мл), колбы конические (100 мл), колбы круглодонные (250 мл) колбы плоскодонные (100, 250 и 500 мл), колбы Вюрца (250 и 100 мл), цилиндры мерные (100, 25 и 50 мл), воронки химические, промывалки, фарфоровые чашки, тигли фарфоровые, холодильники прямой, обратный, воронки лабораторные, дефлегматоры), специальная мебель и оргсредства (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, мультимедиа проектор (переносной) с ноутбуком, экран, стол преподавателя, стул-кресло преподавателя), столы лабораторные прямоугольного профиля с твердым химически и термически стойким покрытием, табуреты, вытяжные шкафы лабораторные, мойка.