

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Социальный факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа

направление 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения – **очная**

Статус дисциплины - **вариативная**

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»

разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.02, Социальная работа. Уровень Магистратура**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. № 369

Разработчик: Рамазанов Магомед Багаудинович, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» мая 2017 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Б. Алиев профессор Алиева Б.Ш.

на заседании учебно-методической комиссии факультета от «31» мая 2017 г., протокол № 9.

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ » _____ 2017г. А.Г. Гасангаджиева

А.Г. Гасангаджиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	с.4
2. Цели освоения дисциплины	с.4
3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4-5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	с. 6-9
5. Объем, структура и содержание дисциплины	с. 9-29
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии	с. 30
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов	с.30-37
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	37-45
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с. 45-46
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	с. 46-47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ...	с. 44-46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с. 47

1. Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»

входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **39.04.02, Социальная работа**

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Социальная работа во многих странах мира всё активнее входит в жизнь людей. Она возникла ещё в библейские времена как благотворительность, как система гуманитарных услуг нуждающимся людям. Но её становление как профессиональной деятельности началось только в прошлом столетии. Опыту социальной работы, существующей за рубежом, уже более ста лет. Он разнообразен и многолик, начиная от истории становления социальной работы как профессии до различных социальных технологий работы с населением.

Основная задача курса – это расширение представлений специалистов, студентов, преподавателей о социальной работе в различных странах мира, направления которой в России по многим аспектам только начинают своё развитие.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освещением методологии и методов социально-педагогической помощи в социальной работе, обоснованием понятия методология и методы социально-педагогической помощи, определением критериев и показателей сформированности социальной защищённости, раскрытием социально-педагогических возможностей взаимодействия социального педагога школы и семьи и социальных учреждений в социализации детей в России и за рубежом.

Нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 22 аудиторных часа).

Структура дисциплины «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»

Семес тр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации (зачет,
	в том числе		
	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС,	

	Все го	из них					в том числе экзамен	дифференциро- ванный зачет, экзамен
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Подгото в-ка к экзамену		
10	72	4		18			50	5

2. Цели и задачи освоения дисциплины «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»

- усвоение знаний о сущности методологии и методов социально-педагогической помощи в социальной работе в России и за рубежом;
- получение знаний о разнообразии методов воспитательной работы и управлении процессом оказания социально-педагогической помощи в различных странах зарубежья и в России;
- *ориентация* магистрантов по социальной работе на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе освоения *методов и технологий* социально-педагогической помощи в социальной работе образовательных учреждений в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **«Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»** относится к вариативной части обязательных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль подготовки: **«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**, Уровень высшего образования - Магистратура.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»

и для подготовки магистрантов к практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности обеспечивается тесными межпредметными связями с профессиональными, которые являются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа» магистр. К таким дисциплинам относятся: «Современное социальное государство и проблемы его реформирования», Региональные особенности социальной политики», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин ООП. Её место в профессиональной подготовке определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к тем видам деятельности, в которых формируются умения и навыки оказания социально-педагогической помощи.

При освоении данной дисциплины магистрантам необходимы компетенции, приобретённые во время изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология».

Учебный курс **«Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»** входит в состав учебных дисциплин, которыми завершается профессиональная подготовка магистра по социальной работе. В итоге изучения курса приобретаются основные знания и практические умения и навыки оказания социально-педагогической помощи в социальной работе.

Дисциплина **«Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»** является самостоятельной.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Формируемые общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качестве общественного и личностного развития (ОК-9);
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта (ПК-2);
- способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-7);
- способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-9).
- овладение технологиями и методами оказания социально-педагогической помощи клиентам социальных служб и образовательных учреждений, учащимся, студенческой молодежи, родителям, семьям и т.д.).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-1);	владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения социально-педагогической помощи в социальной работе	<p>Знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления правовые нормы реализации межкультурного общения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового культурноисторического процесса и

(ОК-9);	- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления
(ПК-2);	- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта	<p>Знать: историю развития отечественной и зарубежной социальной работы; современные исследовательские методы и направления исследований в социальной работе, в частности, в области социальной культуры;</p> <p>Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социально-культурного развития, решению которых будут способствовать проводимые фундаментальные исследования;</p> <p>Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований;</p>
(ПК-7);	- способность разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и	<p>Знать: цель, способы составления, структуру и планирование социальных программ и проектов,</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем</p> <p>Владеть: осуществлением социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p>

	проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	
(ПК-9).	- способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Знать: особенности социального партнерства в социально-культурной сфере государства; способы профессионального самосовершенствования при решении социально-культурных проблем в экономической сфере; технологии реализации социально-культурных идей в социуме; Уметь: использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области социально-культурного развития; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины:

2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 22 аудиторных (4 -лекций, 18 - практических занятий) и 50 часов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта (СРС).

Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Подготовка к экзамену		
	Модуль 1. «Анализ степени использования международных документов								

социальной работы в России»									
1	Тема1. Международные документы в практике социальной работы.	10	1	2				4	1. Вводная лекция
1.1	1. Проблемы социальной сплочённости общества.	10	2		2			4	Практическое занятие. Анализ социальной сплочённости в тухумах дагестанцев
1.2	2. Проблемы борьбы с бедностью.	10	3		2			4	Практическое занятие. Обсуждение методов преодоления бедности
1.3	3 Проблемы защиты детей от насилия и жестокости.	10	4		2			6	Практическое занятие. Диспут по методам работы с родителями и взрослым окружением.
1.4	4. Проблемы торговли людьми.	10	5		2			4	Практическое занятие.
Модуль 2. «Анализ деятельности международных организаций по социальной работе в Российской Федерации»									
2.1	Международные организации, занимающиеся социальной работой	10	6		2			4	Обзорная лекция по второму модулю
2.2	5. Социальная работа в изменяющейся Европе.	10	6		2			4	Практическое занятие .
2.3	6. Основные модели социальной защиты социального обслуживания населения.	10	7		2			6	Практическое занятие. Модель соц. обслуживания в РД, Шамильский район.
2.4	7. Социальная работа с различными	10	8		2			6	Практическое занятие.

	категориями населения. Формирование профессионализма социальных работников.								Использование социальных паспортов своего тухума в анализе пед. Помощи в семьях. Подготовка социальных работников на СФ ДГУ.
	итого по модулю 1:	36		2	10			26	
	итого по модулю 2:	36		2	8			24	
	Всего	72		4	18			18	

4.2. Содержание дисциплины «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом» структурирование по темам.

Международные документы в практике социальной работы. Роль Совета Европы в развитии социальной работы. Документы Организации Объединённых Наций.

Международные организации, занимающиеся социальной работой. Деятельность Международной федерации социальных работников. Международная ассоциация социальных педагогов.

Проблемы социальной сплочённости общества. Социальная сплочённость в международной политике. Актуальность идеи социальной сплочённости сегодня. Вызовы социальной сплочённости.

Проблемы борьбы с бедностью. Понятие бедности. Бедность как социальная проблема.

Проблемы защиты детей от насилия и жестокости. Политика Совета Европы по вопросу защиты детей от насилия. Комплексный план действий на национальном, региональном и местном уровнях. Практические советы по воспитанию без применения насилия.

Проблемы торговли людьми. Деятельность международных организаций в области борьбы с торговлей людьми. Формы торговли людьми и связанной с ней эксплуатации человека.

Социальная работа в изменяющейся Европе. Социальная работа в различных системах социальной защиты. Перестройка системы социальной защиты.

Основные модели социальной защиты социального обслуживания населения. Социальное обеспечение в Швеции. Социальное обеспечение во Франции. Социальное обслуживание в Австрии. Социальная помощь пожилым людям в Испании. Система социальной защиты населения в США.

Социальная работа с различными категориями населения. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с семьёй и детьми.

Формирование профессионализма социальных работников. Практикоориентированный подход к обучению социальных работников. Система подготовки социальных работников в различных странах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, экскурсии, составление отзывов и аннотаций, просмотры и обсуждение фильмов, видеофильмов и видеоматериалов.

Содержание лекционного курса дисциплины: «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»

Лекция 1.

Тема: Международные документы в практике социальной работы.

План.

1. Роль Совета Европы в развитии социальной работы.
2. Документы Организации Объединённых Наций.

Тезисы лекции

1. Роль Совета Европы в развитии социальной работы.

Совет Европы – старейшая международная политическая организация на континенте. Основана в 1949 году. Входит 47 государств «большой Европы». Европейская конвенция по правам человека. Структура Совета Европы. Комитет министров. Парламентская ассамблея (ПАСЕ). Конгресс местных и региональных общин. Комиссар по правам человека. Конференция МНПО объединяет более 400 международных неправительственных организаций. Конвенции Совета Европы: инструменты обязательной юридической силы. Европейская конвенция о защите прав человека. Европейская социальная хартия. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины. Соглашение между государствами – членами Совета Европы о выдаче военным и гражданским лицам – инвалидам войны талонной книжки на ремонт протезов и ортопедических аппаратов. Европейская конвенция о социальном обеспечении. Пересмотренный Европейский кодекс социального обеспечения.

Рекомендации. Резолюции. «О последовательной политике в отношении инвалидов». «О внедрении принципов универсального дизайна в программы подготовки специалистов всех профессий, связанных со строительством и эксплуатацией зданий и сооружений». «Об обеспечении полноценного участия инвалидов в жизни общества благодаря новым технологиям в области интеграции». «О защите взрослых и детей с инвалидностью от жестокого обращения». План действий Совета Европы в отношении людей с ограниченными возможностями на 2006-2015 гг. «Об образовании и социальной интеграции детей и подростков с аутизмом».

2. Документы Организации Объединённых Наций.

Конвенция о правах инвалидов. Руководящие указания Генерального секретаря. Подход ООН к правосудию в отношении детей. Интересам ребёнка придаётся первостепенное значение. Гарантия справедливого и равного обращения с каждым ребёнком, свободного от каких-либо форм дискриминации. Содействие праву ребёнка свободно выражать свои взгляды и быть выслушанным. Защита каждого ребёнка от злоупотреблений (жестокое обращение), эксплуатации и насилия. Обращение с каждым ребёнком с достоинством и сочувствием. Соблюдение правовых гарантий и мер правовой защиты во всех процессах. Предотвращение конфликта с законом как важнейший элемент любой политики правосудия по делам несовершеннолетних. Применение лишения детей свободы лишь в качестве крайней меры и на кратчайший соответствующий период времени. Широкое внедрение вопросов детства во все мероприятия, связанные с верховенством закона.

Лекция 2.

Тема: **Международные организации, занимающиеся социальной работой.**

План.

1. Деятельность Международной федерации социальных работников.
2. Международная ассоциация социальных педагогов.

Тезисы лекции

Неоценимый вклад в развитие социальной работы вносит деятельность международных организаций. Они играют важнейшую роль в вопросе развития и укрепления сотрудничества между социальными службами разных стран, способствуют обмену положительным опытом, накопленным в различных уголках мира, повышают престиж профессии.

Деятельность Международной федерации социальных работников – это профессиональный союз, объединяющий социальных работников всего мира. (80 стран. 470.000 членов федерации). Федерация играет одну из главных ролей в развитии социальной политики и передовой практики социальной работы. История федерации берёт начало с 1956 года в Мюнхене. В 1990 г. Ассоциация социальных педагогов и социальных работников России становится членом МФСР. Определены основные направления деятельности федерации.

Международная федерация социальных работников и ООН: развитие международного сотрудничества.

Международная ассоциация социальных педагогов – объединение специалистов социальной сферы разных стран. Цель ассоциации – развитие и пропаганда философии социальной педагогики. Социальная педагогика позиционируется как уникальная научно-педагогическая дисциплина, предполагающая активное участие педагога в жизни клиента. В процессе осуществления профессиональной деятельности социальный педагог работает не только с индивидуальными клиентами, но и с группами, семьями, сообществами. Социальный педагог помогает людям стать сильными и самостоятельными, справиться с негативными проявлениями личных, социальных и общественных проблем. Ассоциация ставит перед собой цели (5) и задачи (6).

Одним из направлений деятельности ассоциации социальных педагогов является вопрос профессиональной компетенции социальных педагогов.

Основные профессиональные требования к специалистам: Личностные качества, необходимые для формирования конструктивных отношений. Социальные и коммуникативные навыки. Способность к постоянному обучению и развитию. Знание теории и методологии социальной педагогики. Знание нормативно-правового обеспечения социальной педагогики. Знание культуры.

Содержание практического курса

Тематика и тезисы (вопросы) практических занятий

Практическое занятие 1. Проблемы социальной сплочённости общества.

ТЕЗИСЫ (вопросы) для обсуждения.

1. Социальная сплочённость в международной политике.
2. Актуальность идеи социальной сплочённости сегодня.
3. Вызовы социальной сплочённости.

1. Социальная сплочённость в международной политике.

Суть социальной сплочённости – в общественном благополучии, гармоничных и стабильных социальных отношений как неотъемлемой составляющей социально-экономического прогресса и мирного сосуществования. Концепция социальной сплочённости была включена в политическую стратегию Совета Европы на 2 –ом Саммите глав государств и правительств в 1997г. основные понятия социальной сплочённости: понятие социальной сплочённости близко к идее социальной солидарности, когда люди и группы людей объединяются ради общего дела, понимают, что есть коллективное благо, и готовы действовать ради него, видя себя при этом членами сообщества. Второе толкование делает акцент на полном и активном участии человека в жизни общества, особенно в её экономических аспектах. Ещё один подход делает акцент на культурных факторах.

Подход Совета Европы к вопросам социальной сплочённости.

2.Актуальность идеи социальной сплочённости сегодня.

Один из основополагающих вопросов, касается полезности социальной сплочённости в качестве ведущей концепции, причём не только для Совета Европы, но и на уровне стран-членов.

Во-первых, она имеет всеохватный характер. Во-вторых, социальная сплочённость – это подход, который способствует мирному совместному проживанию людей в обстановке, которая характеризуется одновременно неопределённостью и стабильностью. В-третьих, социальная сплочённость представляет собой «модульную» идею, которая напрямую связана с функционированием демократии.

Члены Специальной рабочей группы в целом поддерживают существующие подходы Совета Европы, особенно те, что изложены в Пересмотренной стратегии социальной сплочённости. Первый принцип подхода Специальной рабочей группы – это социальные права. Во-вторых, ответственность за включённость и вовлечённость людей в жизнь общества, в особенности уязвимых групп населения, должна быть расширена: она должна включать реализацию прав и обязанностей гражданина. В-третьих, активная вовлечённость людей и социальный диалог должны быть расширены с точки зрения содержания, сфер влияния и вовлечённых партнёров. В четвёртых, в любой стратегии XXI века в сфере социальной сплочённости ключевым понятием должна быть устойчивость развития.

Социальная сплочённость – это не только процесс. Это ещё и некий набор результатов. Поэтому уровень социальной сплочённости можно выразить и измерить в достижении определённых условий в обществе. Социальная сплочённость – это стратегическая концепция для Совета Европы, которая во многом пересекается с выполнением ключевых задач организации в сфере прав человека, демократии и верховенства права.

3. Вызовы социальной сплочённости.

Вызовы социальной сплочённости – это смещение внешних и внутренних изменений. Наиболее серьёзный вызов социальной сплочённости бросают пять видов изменений: глобализация, демографические изменения, миграция, политические изменения, социально-экономические и санитарно-гигиенические тенденции.

Глобализация открывает возможности для дальнейшего экономического развития всех частей Европейского континента и для навёрстывания упущенного странами и регионами с низким уровнем жизни.

Глобализация бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы обезопасить человека в условиях более жёсткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда.

Демографические изменения. Четыре вида рисков: неготовность отдавать себя семье и родительскому долгу; преобладание двойной роли женщин; возможности для молодёжи; риски, связанные с уходом за пожилыми людьми, и устойчивость системы социальной защиты.

Миграция и многообразие культур: проблема интеграции мигрантов и их доступ к правам ресурсам; проблема роста многокультурности;

Политические изменения: риск снижения доверия к политической системе и участию в ней, риск недостаточного представительства; риск сдвигов власти между различными уровнями и действующими лицами; риски связанные с приватизацией.

Социально-экономические перемены и изменения медицинского характера: риск бедности; риск роста неравенства; риск неадекватного доступа к медицине и медицинской помощи.

Практическое занятие 2. Проблемы борьбы с бедностью.

ТЕЗИСЫ (вопросы) для обсуждения.

План

1. Понятие бедности
2. Бедность как социальная проблема

1. Понятие бедности

Повышение уровня жизни населения в конечном счёте является основной целью социальной политики и главным критерием её эффективности в любой цивилизованной стране. Сокращение масштабов бедности выступает в качестве одной из важнейших составляющих достижения этой цели.

Бедность – это ещё и проблема гуманизации общественных отношений, морально-этический аспект взаимоотношений власти и народа в любой стране мира.

Подходы к измерению бедности:

1. Абсолютный подход к измерению: к бедным относятся домохозяйства и отдельно

проживающие граждане, имеющие меньше, чем объективно определённый абсолютный минимум ресурсов, необходимый для удовлетворения основных потребностей на минимальном уровне.

2. Относительный подход – к бедным относятся домохозяйства и отдельно проживающие граждане, имеющие более низкий уровень материальной обеспеченности, чем большинство живущих в данной стране. В данном случае ерта бедности обычно устанавливается как определённая доля от среднего или медианного дохода населения страны.
3. Субъективный подход, в соответствии с которым к бедным относятся граждане, чувствующие, что не имеют достаточно доходов или располагаемых ресурсов, чтобы жить, по их мнению, достойной для данного общества жизнью, сами для себя определяющие уровень бедности.

2. Бедность как социальная проблема.

В связи с резким увеличением количества малообеспеченного населения в настоящее время в Европейских странах разрабатываются долгосрочные программы борьбы с бедностью.

Задача общества – активная борьба с различными проявлениями бедности на социальном, экономическом и культурном уровнях.

Если с бедностью не бороться, количество малообеспеченного населения будет постоянно возрастать. В противном случае дети малообеспеченных, став взрослыми, также будут страдать от бедности, и количество малообеспеченного населения будет расти, как снежный ком.

Вот почему пересматривается концепция бедности, ведётся разработка научного определения понятия «бедность» и разделение этого понятия на несколько частных терминов.

Важнейшим признаком бедности является экономическая нестабильность, которая оказывает негативное влияние на социальное благополучие как индивида, так и общества в целом.

«Бедность – это отсутствие одного или нескольких аспектов социальной незащищённости, особенно в отношении трудоустройства, поскольку каждый индивид имеет комплекс профессиональных, семейных и социальных обязательств перед семьёй и обществом.

Разделение общего научного определения понятия «бедность» на несколько частных терминов: социальная незащищённость, малообеспеченность, бедность, нищета.

Люди с низким уровнем дохода чувствуют себя неполноценными. Это может оказать серьёзное негативное влияние как на жизнь конкретного индивида, так и на жизнь окружающих его людей.

Нищета – это такое социально-экономическое положение, когда человек не живёт, а существует, т.е. находится в полной социальной изоляции с потерей чувства человеческого достоинства. Такой человек не может быть членом общества из-за невозможности занять в обществе определённое место.

Жилищная программа

Мероприятия, направленные на помощь детям и семьям:

1. Правительственные образовательные программы.
2. Правительственные программы, направленные на развитие здравоохранения в школах и других детских учреждениях.
3. Мероприятия, направленные на защиту прав ребёнка и на то, чтобы каждый ребёнок имел возможность проживать в семье.
4. Мероприятия, направленные на поддержку работоспособного населения, не достигшего пенсионного возраста.
5. Правительственные программы, направленные на поддержку молодых

- специалистов и представление работающим гражданам возможностей дополнительной профессиональной подготовки и повышения квалификации.
6. Правительственные программы, направленные на профилактику безработицы.
 7. Правительственные программы, направленные на социальную защиту работоспособных граждан, не достигших пенсионного возраста.
 8. Правительственные программы, направленные на улучшение условий труда и охрану здоровья работающих граждан.

-Отдельные мероприятия, направленные на поддержку пожилых граждан и людей с ограниченными возможностями.

-Комплекс мероприятий, направленных на дополнительную профессиональную подготовку социальных работников, руководителей центров социального обслуживания, социальных педагогов и специалистов по работе с семьёй.

-Информационно-просветительская работа: информирование граждан европейских государств о том, какие права они имеют.

Практическое занятие 3. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости.

ТЕЗИСЫ (вопросы) для обсуждения.

План

1. Политика Совета Европы по вопросу защиты детей от насилия.
2. Комплексный план действий на национальном, региональном и местном уровнях.
3. Практические советы по воспитанию без применения насилия.

1. Политика Совета Европы по вопросу защиты детей от насилия.

Сегодня дети живут в мире, который отличается от того, в котором выросли их матери и отцы. В этих условиях родители сталкиваются с новыми проблемами, которые, естественно, отражаются на воспитании детей.

Воспитание детей связано с понятием сотрудничества, взаимодействием между ребёнком и родителем, а также с тем, как родители уважают самобытность и детей, и свою собственную.

В наши дни дети рассматриваются как личности, имеющие собственные права, а не просто как собственность родителей.

Считается наиболее важным, чтобы родители обеспечили своим детям следующее:

1. Основной уход
2. Обеспечение безопасности
3. Эмоциональная теплота
4. Стимулирование
5. Руководство и ограничения
6. Стабильность

Конвенция ООН о правах ребёнка (КООНПР):

1. Рассматривает ребёнка как субъекта прав и устанавливает стандарты для государств в отношении прав ребёнка, которые они должны обеспечить для всех детей в возрасте до 18 лет.

2. Возлагает на родителей или на юридических опекунов детей главную ответственность за воспитание и развитие своих детей и заявляет, что в центре внимания должны быть высшие интересы ребёнка.
3. Требует от государств признания ответственности родителей и поддержки их в воспитании детей.
4. Требует от государств вмешательства для защиты ребёнка, если ему не уделяется внимание или с ним плохо обращаются.

Позитивное воспитание детей родителями включает следующее поведение родителей и ценности: Забота. Структура и руководство. Признание, Содействие развитию.

Мы знаем, что те дети, которые подвергались телесным наказаниям, испытывают следующее:

1. У них хуже психическое здоровье (они страдают от заниженной самооценки, чаще подвергаются депрессиям)
2. У них хуже отношения с родителями (так как наличие учит их не уважать родителей, а бояться и толкает их на то, что они начинают сопротивляться родителям, мстить им или избегать их).
3. У них ниже уровень самоконтроля и более слабые моральные нормы (поскольку насилие не учит детей нравственным устоям или формам правильного поведения).
4. Они отличаются повышенным уровнем агрессии и антиобщественного поведения (так как телесные наказания создают у них впечатление, что агрессия это нечто обычное, приемлемое и эффективное).

Общими принципами являются следующие:

1. Защита от насилия
2. Недопущение дискриминации
3. Гендерное равенство
4. Участие детей
5. Обязательства со стороны государства
6. Обязательства со стороны других субъектов и их участие
7. Наилучшее обеспечение интересов ребёнка
8. Оперативные принципы.

2. Комплексный план действий на национальном, региональном и местном уровнях.

Государство обязано, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о правах ребёнка как взрослых, так и детей. Это подразумевает:

1. Включение информации о правах ребёнка в школьную программу и содействие продвижению методики, учитывающей права ребёнка, на всех образовательных уровнях;
2. Регулярное и постоянное обучение всех, кто работает с детьми и в их интересах, правам ребёнка.
3. Повышение уровня информированности населения, в том числе при помощи информационных кампаний, о правах ребёнка, включая право на защиту от всех форм насилия, на уважение человеческого достоинства и на физическую неприкосновенность, а также право на выражение своих взглядов и должное к ним уважение.

Важно содействовать установлению партнёрских отношений между средствами массовой информации и всеми надлежащими участниками с целью:

1. Развития грамотности в отношении средств массовой информации среди детей
2. Расширения сотрудничества с экспертами по вопросам детской безопасности, руководителями, социальными учреждениями и правоохранительными

органами, чтобы развивать, внедрять и контролировать применение новых технологий для защиты детей от пагубного влияния онлайн-средств информации.

3. Повышения уровня осведомлённости специалистов СММИ в вопросах, касающихся прав ребёнка и насилия в отношении детей.

3. Практические советы по воспитанию без применения насилия.

Рекомендации родителям:

1. Основное внимание - детям: ребёнок субъект права
2. Ответственность родителей
3. Способности родителей
4. Межличностные отношения
5. Расширенная семья и неформальные системы поддержки.
6. Руководящие направления для специалистов
7. Содействие доступу к услугам
8. Программы для родителей
9. Рекомендуемые формы осуществления программ для родителей
10. Распространение информации о позитивном воспитании детей родителями и помощь в понимании такого воспитания
11. Профессиональные знания.

Практическое занятие 4. Проблемы торговли людьми.

ТЕЗИСЫ (вопросы) для обсуждения.

План

1. Деятельность международных организаций в области борьбы с торговлей людьми.
2. Формы торговли людьми и связанной с ней эксплуатации человека.

1. Деятельность международных организаций в области борьбы с торговлей людьми.

Проблема торговли людьми представляет собой нарушение прав и покушение на достоинство и неприкосновенность человеческой личности. Она может вести к порабощению жертв.

Торговля людьми, сопровождающаяся их обманом, представляет собой современную форму работорговли. Торговля людьми, расставляющая ловушки своим жертвам представляет собой современную форму всемирной работорговли.

Совет Европы ведёт активную борьбу с торговлей людьми с конца 1980-х гг. (сексуальная эксплуатация женщин и детей, защита женщин от насилия, организованная преступность и миграция).

Основные документы:

1. Рекомендация (2000) 11 Комитета Министров государствам – членам о противодействии торговле людьми с целью сексуальной эксплуатации;
2. Рекомендация (2001) 16 Комитета Министров государствам- членам о защите детей от сексуальной эксплуатации.

Парламентская ассамблея Совета Европы. Серия европейских договоров.

Конвенция Совета Европы по противодействию торговле людьми.

В конвенции Совета Европы торговля людьми определяется следующим образом:

1. Это действия, состоящие: «в вербовке, перевозке, размещении или приёме лиц».
2. Путём: «угрозы силы или использования силы или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или использования уязвимого положения либо путём выплат или получения вознаграждения либо преимуществ для достижения согласия лица, имеющего власть над другим лицом».
3. С целью эксплуатации: «Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию занятия проституцией других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, насильственного труда или услуг, рабства или аналогичной рабству практики, подневольного труда или изъятия органов».
4. Жертва определяется как любое лицо, которое становится предметом торговли путём использования какого-либо из средств, упомянутых в конвенции.

Большую роль в предупреждении торговли людьми и защите лиц призвано сыграть гражданское общество.

Установление личности.

Защита частной жизни

Помощь жертвам

Время для восстановления сил и размышлений; вид на жительство.

Репатриация

Конвенция Совета Европы по борьбе с торговлей людьми направлена:

- на предупреждение торговли людьми;
- защиту прав жертв такой торговли;
- преследование торговцев людьми.

Она применяется:

- ко всем формам торговли людьми как на национальном, так и на транснациональном уровнях, независимо от того, происходит это в связи с организованной преступностью либо нет;
- ко всем жертвам торговли людьми – женщинам, мужчинам и детям;
- ко всем видам эксплуатации – сексуальной, труду или оказания услуг по принуждению, рабству или ему подобным формам эксплуатации, подневольному труду или изъятию человеческих органов.

2. Формы торговли людьми и связанной с ней эксплуатации человека.

1. Торговля людьми, особенно женщинами и детьми, с целью **сексуальной эксплуатации**, в том числе: для организации «гражданской проституции», организации проституции в местах военных действий и расположения войск, организации секс-туризма, производства порнографии (особенно использование детей обоих полов для этой цели).
2. Торговля людьми в целях **эксплуатации рабского труда** (в «потогонном производстве», в неформальной и теневой экономике, на подпольных производствах и при производстве контрафактной продукции, в домашнем хозяйстве (домашнее рабство), детский труд (мытьё машин, работа в сельском хозяйстве и т.п).
3. Торговля людьми, особенно детьми и инвалидами, в целях попрошайничества, в том числе (использование детей, инвалидов, «аренда» младенцев для попрошайничества).

4. Браки в целях эксплуатации (включая использование системы «Невеста по почте, в том числе (для использования человека в домашнем хозяйстве (домработницы и т.п.), принудительного вынашивания и рождения детей, обслуживание больных и престарелых родственников, детей и др.
5. Торговля людьми с целью принуждения к суррогатному материнству: репродуктивным функциям.
6. Торговля людьми для трансплантации органов и тканей.
7. Торговля детьми с целью незаконного усыновления/удочерения.
8. Торговля людьми с целью использования в вооружённых формированиях.
9. Использование солдат и заключённых для принудительных работ.

Формы эксплуатации

- лишение человека свободы действия
- изъятие и удержание документов
- долговая зависимость
- физическое насилие или угроза применения насилия
- применение психологического насилия
- шантаж
- ограничение свободы передвижения, общения с близкими,
- обман
- отказ в заключении трудового договора
- невыплата заработанных денег
- неправомерный запрет на увольнение.

Маршруты, организаторы и жертвы торговли людьми.

Деятельность «предпринимательских» и «криминальных» организаций.

Последствия торговли людьми для здоровья.

Торговля людьми, организованная преступность и терроризм

Практическое занятие 5. Социальная работа в изменяющейся Европе.

ТЕЗИСЫ (вопросы) для обсуждения.

План

1. Социальная работа в различных системах социальной защиты.
2. Перестройка системы социальной защиты.

1. Социальная работа в различных системах социальной защиты.

Широко бытует мнение, что по мере превращения социальной работы в более или менее профессиональную деятельность формы её практики становятся в значительной степени производными от теоретических положений и методов, разработанных в рамках преподавания.

Государственный патернализм в сфере социальной защиты.

Гражданство и государство с системой социальной защиты.

Скандинавская модель

Остаточная модель

Корпоративистская модель

Рудиментарная модель социальной защиты

2. Перестройка системы социальной защиты.

Безотносительно к конкретной модели социальной защиты, в рамках которой осуществляется социальная работа, в ежедневной практике самой работы обнаруживается много общего. В этом смысле практика социальной работы является отражением государства с системой социальной защиты как такового.

Социальная работа при коммунизме

Социальная работа и процесс децентрализации

Практическое занятие 6. Основные модели социальной защиты социального обслуживания населения.

ТЕЗИСЫ (вопросы) для обсуждения.

План

1. Социальное обеспечение в Швеции.
2. Социальное обеспечение во Франции.
3. Социальное обслуживание в Австрии.
4. Социальная помощь пожилым людям в Испании.
5. Система социальной защиты населения в США.

1. Социальное обеспечение в Швеции.

Системы страхования по болезни и страхование родителей

Система национальных пенсий

Система всеобщих дополнительных пенсий

Систем страхования от безработицы

Практическое занятие 7. Социальная работа с различными категориями населения.

ТЕЗИСЫ (вопросы) для обсуждения.

План

1. Социальная работа с пожилыми людьми.
2. Социальная работа с инвалидами.
3. Социальная работа с семьей и детьми.

Практическое занятие 8. Формирование профессионализма социальных работников.

ТЕЗИСЫ (вопросы) для обсуждения.

План

1. Практико-ориентированный подход к обучению социальных работников.
2. Система подготовки социальных работников в различных странах.

5. Образовательные технологии.

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, консультации. проблемные лекции и практические занятия; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др

Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, выполнение компьютерных практикумов, обсуждение конкретных ситуаций.

Интернет-ресурсы:

На лекции и практических занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия методов воспитания и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта. Самостоятельная работа магистранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и практических занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на практическом занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение

Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистрант и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работ Специфика курса **«Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»**

заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «Социальной педагогики» и на историческом и современном опыте использования различных методов воспитания, перевоспитания, педагогического сопровождения. Поэтому, при подготовке к очередному практическому занятию желательны ответы на вопросы и предложенные тезисы рассматриваемой темы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, социальной педагогике, так и по психологии.

1. Подготовка к практическому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной педагогики и чтобы ваши выступления на практических занятиях были логичными и цельными.

2. Одной из важнейших составляющих магистерского вузовского образования является практическое занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Практические занятия способствуют углубленному изучению основных проблем социальной педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На практических занятиях магистранты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к практическому занятию магистранту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по социальной педагогике. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на практическом занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, практические занятия и особенно самостоятельная

работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса **«Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»**

предполагает наличие у магистранта личного опыта культурного обмена и решения социально-педагогических проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между педагогическими представлениями разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения, отзыва и др.

Критерии оценки знаний магистрантов 100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении практического занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал

материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебнопрограммного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на практическом занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы практического занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на практическом занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на практическом занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме практического занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, промежуточный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на практическом

занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 - 50 баллов - «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 - 65 баллов - «удовлетворительно»;

66 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

магистранта оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по курсу «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Лекции Тема 1. Международные документы в практике социальной работы. Роль Совета Европы в развитии социальной работы. Документы Организации Объединённых Наций.</p>	<p>Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перечня авторов первоисточников по «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом» 2. Составление рукописного методического пособия;
<p>Тема 2 Международные организации, занимающиеся социальной работой. Деятельность Международной федерации социальных работников. Международная ассоциация социальных педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по «Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом» 2. Подготовка к практическому занятию по теме, «Проблемы социальной сплочённости общества». Работа по составлению рукописного методического пособия; 3. Составление рукописного методического пособия;
<p><u>Практическое занятие 1.</u> Проблемы социальной сплочённости общества. Социальная сплочённость в международной политике. Актуальность идеи социальной сплочённости сегодня. Вызовы социальной сплочённости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме, составление конспекта; Тема Проблемы борьбы с бедностью». 2. Составление рукописного методического пособия
<p><u>Практическое занятие 2.</u> Проблемы борьбы с бедностью. Понятие бедности. Бедность как социальная проблема.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме, составление конспекта; Проблемы защиты детей от насилия и жестокости». 2. Просмотр кинофильма «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. 3. Письменный отзыв на фильм.
<p><u>Практическое занятие 3.</u> Проблемы защиты детей от насилия и жестокости. Политика Совета Европы по вопросу защиты детей от насилия. Комплексный план действий на национальном, региональном и местном уровнях. Практические советы по воспитанию без применения насилия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический разбор социальных факторов необходимых для осуществления защиты детей от насилия и жестокости; 2. Подбор видеоматериалов по тематике вопросов.
<p><u>Практическое занятие 4.</u> Проблемы торговли людьми. Деятельность международных организаций в области борьбы с торговлей людьми. Формы торговли людьми и связанной с ней эксплуатации человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей духовно-нравственного развития в различных социальных культурах современности;
<p><u>Практическое занятие 5.</u> Социальная работа в изменяющейся Европе. Социальная работа в различных системах социальной защиты. Перестройка системы социальной защиты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рукописного пособия по дисциплине.

	Подготовка к практическому занятию по теме Основные модели социальной защиты социального обслуживания населения.
Практическое занятие 6. Основные модели социальной защиты социального обслуживания населения. Социальное обеспечение в Швеции. Социальное обеспечение во Франции. Социальное обслуживание в Австрии. Социальная помощь пожилым людям в Испании. Система социальной защиты населения в США.	1. Составление рукописного сборника по изучаемой дисциплине. 2. Посещение Республиканской многопрофильной детской больницы. 3. Составление отзыва. Подготовка к практическому занятию: Социальная работа с различными категориями населения.
Практическое занятие 7. Социальная работа с различными категориями населения. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с семьёй и детьми.	1. Использование на занятиях социального паспорта тухума. Анализ состояния социально-педагогической помощи семьям в тухуме.
Формирование профессионализма социальных работников. Практико-ориентированный подход к обучению социальных работников. Система подготовки социальных работников в различных странах.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: опроса, отзывов, рецензий, рефератов, отчётов и промежуточного итогового контроля в форме экзамена.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведён в описании образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
(ОК-1); - способность совершенствовать и	Знать: тенденции развития мирового культурно- исторического процесса и	дискуссия, устный опрос,

<p>развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>особенности современного этапа его развития; Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социализация; учитывать в социальном взаимодействии культурные особенности учащихся; • Владеть: способами пропаганды важности для социума социально-культурного развития страны;</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>(ОК-9); - владение знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культуры общественной жизни их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качества общественного и личностного развития</p>	<p>Знать: Основные характеристики видов и направлений культурного развития разных социумов; Уметь: Ориентироваться в поликультурном и монокультурном социуме и строить интегрированные проекты развития разных направлений культур; • Владеть: Способами взаимодействия в современном мире с помощью решения проблем межкультурной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Диспут, реферат, кейс-задания, самообучающее тестирование</p>
<p>(ПК-2); - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать: современные исследовательские методы и направления исследований в социальной работе, в частности, в области социальной педагогики; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социально-педагогического развития на основе проводимых фундаментальных исследований; Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований;</p>	<p>Проведение микроисследований, их анализ и презентация</p>
<p>(ПК-7); - способность разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; и способностью и готовностью к</p>	<p>Знать: цель, способы составления, структуру и планирование социальных программ и проектов, Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области социально-педагогического развития;</p>	<p>Обучение составлению программ после предварительной подготовки</p>

планированию осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	и Владеть: осуществлением социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;	
(ПК-9). - способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Знать: особенности социального партнерства в социально-педагогической сфере государства; технологии и методы реализации социально-педагогических идей в социуме; Уметь: координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	Доклад, реферат кейс-задания, устный опрос, круглый стол

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

(ОК-1); - *способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень*

Уровень	Показатели	(что	Оценочная шкала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		бно			

Пороговые	Показывает Социально-подготовленность, интеллектуальные знания по предмету	Имеет знания об основных общекультурных нормах развития и интеллектуальные знания	Показывает общекультурное и интеллектуальное развитие личности	Умеет дать самооценку Социально-комму и интеллектуальному уровням
Базовый	Использует широкий кругозор и хорошие показатели в области нравственности и физического развития	Понимает значение интеллектуального развития и нравственных качеств в профессии	Применяет интеллектуальные знания в учебном процессе и нравственные качества в общении с окружающими	Применяет интеллектуальную и общекультурную подготовки для воздействия на окружающих
Продвинутый	Постоянно добивается нравственного	Имеет навыки	Ставит перед собой цели	Является примером

(ОК-9); - владение знаниями о специфике социальной, политической,

экономической духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуранцентричности и качестве общественного и личностного развития

Уровень	Показатели (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител	Хорошо	Отлично

Порогов ый	Знание различных направлений социальной педагогики	Имеет основные понятия о направлениях социальной педагогики	Может дать сравнительную оценку специфике проявления разных направлений соц.педагогики	Определяет характер исторического развития социальной работы центричности в современном мире
Базовый	Применение теоретических знаний о различных социально-педагогических подходах в личностном развитии	Может дать характеристик у их проявлений в различных социумах	Определяет и использует особенности культуросцентричности в различных социумах	Применяет в профессионально м развитии практическую соц.пед. деятельность
Продвин утый	Осуществление взаимодействия субъектов разных культур для общественного развития	Старается накопить опыт социальной работы, соц.пед. деятельности	Проводит исследования особенностей проявления направлений культур в разных социумах	Имеет навыки НИР в проявлении разных направлений культур в общественной жизни

(ПК-2); - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта

Уровень	Показатели (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	Умеет ставить цели и предлагать решения задач в области	Разбирается в постановке целей и задач	Самостоятельн о ставит цели и определяет	Анализирует возможности эффективного применения

	Социальной работы		Задачи социальной работы	зарубежного и отечественного опыта
Базовый	Использует современные методы и опыт работы при решении конкретных задач	Использует современные методы исследования при условии консультации	Использует зарубежный и отечественный опыт социокультурной практике	Использует опыт научных социокультурных достижений в прикладных исследованиях
Продвинутый	Самостоятельно формулирует цели и ставит задачи НИР	Разбирается в факторах условиях зарубежной и отечественной социальной работы	Самостоятельно и проводит фундаментальные исследования различных проблем в социальной работе	Определяет наиболее актуальные проблемы социальной работы и предлагает научные проекты их решения

(ПК-7); - способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

Уровень	Показатели - должен продемонстрировать обучающийся	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знания новых теории, моделей, методов исследования,	Старается осваивать новые теории, модели, методы исследования	Сравнивает и выделяет новые теории, модели, методы исследования социальной культуры	Умеет критически оценить новые теории, модели, методы исследования,
Базовый	Составлять модели исследований, опираясь на практику социальной работы	Применяет их в области социальной культуры	Применяет на практике теорию социальной работы в разных социумах	Активно осваивает разработки новых методологических и методических подходов в с/р
Продвинутый	Приобретать навыки разработки новых методических подходов к НИР	Старается приобретать навыки подходов в социальной работе	Показывает навыки методических подходов на основе теории в решении задач социальной практики	Совершенствует навыки НИР с учетом целей и задач фундаментальных исследований

(ПК-9). - способность использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия

на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	Имеет знания о ресурсах государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	Имеет понятия о ресурсах государства, бизнеса и общественных организаций	Разбирается в технологии реализации социального партнерства для решения проблем социального благополучия	Знает законодательную основу проблем реализации современного социального партнерства
Базовый	Умеет составлять проекты реализации социального партнерства	Предлагает возможное применение их для решения проблем социального благополучия	Может использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций	Предлагает практические варианты использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения
Продвин утый	Имеет навыки на основе участия или примера современного социального партнерства	Старается связать практический опыт социального партнерства с НИР Их эффективности	Разрабатывает различные технологии социального партнерства	Осуществляет НИР и проекты по выявлению практического использования ресурсов

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

Темы научных докладов (рефератов).

1. Международные организации социальной работы.
2. Программы помощи семье и детям в европейских странах.
3. Социальная работа с детьми с особыми проблемами в странах Северной Европы.
4. Канадских опыт социальной защиты населения.
5. Медицинское страхование в США.
6. Охрана материнства и детства в странах Северной Европы.
7. Занятость пожилых людей в европейских странах.
8. Система семейных пособий во Франции.
9. Кризисные центры для женщин.
10. Система социальных услуг для пожилых людей в США.

11. Система социальных услуг для инвалидов в Великобритании.
12. Технология социальной работы с детьми группы риска.
13. Система длительного ухода для пожилых людей.
14. Технология социальной работы с семьёй.
15. Хосписное обслуживание в США.
16. Подготовка специалистов социальной работы в европейских странах.
17. Подготовка социальных работников в США.
18. Технологии социальной работы с бездомными.
19. Социальная работа наркозависимыми подростками.
20. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
21. Социальная работа в системе здравоохранения в странах Европы.
22. Национальные добровольческие организации в различных странах.
23. Профессиональные риски в социальной работе.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Перечислите первые школы социальной работы.
2. Как формировалась система социального обеспечения за рубежом?
3. Назовите основные международные документы, направленные на развитие социальной работы.
4. Как вы понимаете концепцию «государства всеобщего благосостояния»?
5. Определите психолого-ориентированные подходы к социальной работе.
6. Назовите основные проблемы в реализации концепции социальной сплочённости в обществе.
7. Перечислите основные направления деятельности государства по сокращению бедности населения.
8. Назовите сферы деятельности и занятость социальных работников на примере отдельных стран.
9. Определите формы борьбы с насилием и жестокостью.
10. Определите роль социальных работников в борьбе с торговлей людьми.
11. Дайте примеры организации социального страхования за рубежом.
12. Приведите примеры организации пенсионной системы в странах Европы.
13. Как выплачиваются пособия по безработице в странах Европы?
14. Перечислите пособия семье и детям в странах Европы.
15. Определите роль и место государственных служб в социальной работе.
16. Назовите модели социальной защиты населения.
17. Расскажите о формах социального обеспечения во Франции.
18. Назовите виды учреждений для работы с пожилыми людьми в Европе и США.
19. В каких странах, на ваш взгляд, успешно применяются геронтопсихологические технологии?
20. Расскажите об опыте социального обслуживания пожилых людей в сельской местности.
21. Назовите особенности социальной работы в общине.
22. Определите формы социальной работы с инвалидами в странах Европы и США.
23. Кто такие эрготерапевты и где их готовят?
24. Кто такие социальные помощники и каковы их функции?
25. Система долговременного ухода за пожилыми людьми.
26. Практика социальных услуг семье за рубежом.
27. Детская социальная служба: опыт европейских стран.
28. Опыт замещения семьи в странах Европы и США.
29. Программы реабилитации детей группы риска.
30. Социальная работа с несовершеннолетними нарушителями.

31. Учреждения для бездомных.
32. Социальные агентства частной инициативы.
33. Система подготовки кадров для социальной работы.
34. Система подготовки реабилитологов.
35. Система подготовки специалистов среднего звена.
36. Профессиональные требования к социальному работнику.
37. Этический кодекс социального работника.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература и дополнительная литература:

1. Бьюкенен П. Смерть Запада: пер.с англ. А.башкирова.- м.:Изд-во АСТ, 2003.
2. Ерохина Л.,Буряк М. Торговля женщинами и детьми в целях эксплуатации в социальной и криминологической перспективе. – М., 2003.
3. Б.Жульен, Д.Мишель. пособия социального обеспечения в 2005 году. Исследования и результаты. – Париж, 2006.
4. Комплексная разработка индикаторов социальной сплочённости: Методологическое руководство. – Страсбург, 2006.
5. Корюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы.- Владивосток, 2004.
6. Кресс Х. Социальные услуги в современной рыночной экономике: европейский опыт управления НПО и государственными организациями.- М., 2004.
7. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX в.): Учебное пособие. _- М.: Академический проект; Трикста, 2005.
8. Манько Ю.В., Оганян К.М. Теория и практика социальной работы. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008.
9. На пути к активной, справедливой и социально сплочённой Европе. . – Страсбург, 2009.
10. Основы законодательства Европейского Союза и Германии с комментариями по формированию комфортной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп. – М., 2008.
11. *Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 1997.*
12. *Профилактика насилия в школе: пособие для местных партнёрских организаций. – Страсбург. Совет Европы, 2005.*
13. Саар С. (2007). Недостойное обращение с детьми. II часть Атлекс. Тарту.
14. *Семейные пособия: международные нормы и зарубежный опыт: Учебн.-метод.пособие / Е.В. Соснова; редкол.: В.И.Жуков и др.; М-во труда и социального развития Рос. Федерации и др. – М.: Просвещение, 2003.*
15. *Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. — М., 1997.*
16. *Социальное обеспечение во Франции, 2008.*
17. *Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В.И. Филоненко — М., 1998.*
18. *Теория и методология социальной работы: Учеб. пособие / С.И.Григорьев, Л.С.Гуслякова, В.А. Ельчанинов — М., 1994.*
19. *Теория социальной работы.: Учебник / Под ред. Е.И. Холостовой. — М., 1998.*
Опубликовано 22.03.2017.
20. *Торговля людьми в Российской: обзор и анализ текущей ситуации по проблеме. – М., 2006.*
21. У. Цзихуа. *Медико-социальные аспекты здоровья и организации медицинской помощи пожилому населению в Китайской Народной Республике. – М., 2008г.*

22. *Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие/Е.И.Холостова, А.Н.Дашкина, И.В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2015.- 368с.*
23. *Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединённые Штаты Америки: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений М.: ИЦ «Академия», 2007.*

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> - Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> - Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий социально-педагогической и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент

NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Отдельная аудитория для занятий с магистрантами. Видеопроектор, компьютеры, интернет, центры социальной защиты, общеобразовательные школы, благотворительные фонды.