

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»**

Биологический факультет

Кафедра Ихтиологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве»**

Образовательная программа
35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль подготовки
«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министра образования и науки РФ от 03 декабря 2015 года, № 1411.

Разработчик: Гимбатов Гимбат Магомедович, доктор экономических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры Ихтиологии от «20» «02» 2017г., протокол № 2

/ Зав. кафедрой  Рабазанов Н. И.

- на заседании Методической комиссии Биологического факультета от «27» «03» 2017г., протокол № 3

/ Председатель  Гаджиева И.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим управлением

«30» «03» 2017г.  Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1.Цели освоения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.....	5
3.Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
4.Объем, структура и содержание дисциплины (модуля).	9
5.Образовательные технологии.....	15
6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	16
7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9.Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	38
12.Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» входит в вариативную часть Блока 1 образовательной программы бакалавриат по направлению 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с эффективным функционированием рыбного хозяйства и его основного (первичного) звена управления

.Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных в области организационно – управленческой деятельности рыбоводных предприятий.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции (14 часов), лабораторные занятия (16 часов) и самостоятельная работа (42 часа)

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: - текущая успеваемость в форме тестирования и решения задач;- промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины два зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия			СРС, в том числе экз.	Форма промеж уточной аттестац ии
	в том числе				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
4	72	14	16	42	Зачет
Итого	72	14	16	42	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» является получение студентами системы знаний о порядке создания и функционировании фермерского рыбоводного хозяйства в современных экономических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРА.

Дисциплина «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» входит в вариативную часть Блока 1 образовательной программы бакалавра по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Активное развитие фермерских рыбоводных хозяйств в нашей стране началось после включения Аквакультуры в приоритетный национальный проект «Развитие АПК». В этом проекте она занимает важное место и получает государственную поддержку и кредиты. Наиболее бурно идет развитие рыбных фермерских хозяйств на северо – западе страны (Мурманская область, Республика Карелия), где имеются благоприятные природно – климатические условия для развития холодноводной аквакультуры. Объем выращенной на фермах рыбы достигает более 20-ти тысяч тонн. Вместе с тем, как показывает опыт работы отечественных фермерских хозяйств и история развития фермерского дела зарубежом, важнейшим аспектом функционирования фермерского рыбного хозяйства становится не только организация производства рыбы и рыбопродукции, но и организация его рыночной деятельности. Учитывая, что главная цель создания фермерского хозяйства это получение прибыли, фермер – рыбовод, наряду с профессиональными знаниями рыбоводства, должен владеть знаниями и по Экономике, организации управления и планирования деятельности самостоятельных производственных структур.

Имея знания о том как вырастить рыбу, но не имея знаний как вести бизнес можно потерять денежные средства вложенные в создание и развитии фермерского хозяйства. Ныне необходимым базовым ресурсом успешного функционирования фермерского рыбоводного хозяйства становится как знания по технологии выращивания рыбы, так и умение управлять бизнесом.

В этой связи, особую значимость приобретает изучение данной дисциплины будущими специалистами, что позволит им активно и успешно самореализоваться в своей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компетенции	Формулировка Компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)
-------------	-------------------------------------	--

<p>Общепрофессиональные</p>	<p>- готовность к организационно – управленческой работе с малым коллективом (ОПК - 2)</p> <p>- способность использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства (ОПК - 5).</p>	<p>Знать: - основы создания и развития фермерских хозяйств в рыбной отрасли. Уметь: - уметь формировать коллектив фермерского хозяйства мотивированный на конечную цель деятельности. Владеть: - методами управления персоналом, оценки качества и результативности их труда.</p> <p>Знать: - основы организации управления и планирования деятельности малых форм хозяйствования в рыбной отрасли (Аквакультура) Уметь: - определять товарную политику рыбоводного фермерского хозяйства. Владеть: - методикой планирования деятельности фермерского хозяйства в рыбной отрасли (Аквакультура).</p>
<p>Профессиональные</p>	<p>Производственно – технологическая деятельность:</p> <p>- способность применять методы искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов(ПК – 4)</p> <p>- готовность к эксплуатации технологического оборудования в аквакультуре (ПК - 5)</p>	<p>Знать: - методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными болезнями одомашенных видов рыб используемых в фермерских рыбоводных хозяйствах. Уметь: - применять методы и технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов с учетом природно – климатических условий местности; - --- проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезни гидробионтов. Владеть: - знаниями практического применения методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов и борьбы с болезнями рыб с учетом внешней среды.</p> <p>Знать: - виды и характеристику оборудования применяемого при механизации ручного труда и</p>

	<p>Организационно – управленческая деятельность: - способность управлять технологическими процессами в аквакультуре (ПК - 7)</p>	<p>автоматизации технологических процессов рыбоводства.</p> <p>Уметь: - определять целесообразность и эффективность механизации и автоматизации работ и процессов аквакультуры.</p> <p>Владеть: - принципами работы современного технологического оборудования аквакультуры и навыками их эксплуатации.</p> <p>Знать: - критерии конечной оценки эффективности технологических процессов аквакультуры.</p> <p>Уметь: - организовать эффективную систему контроля за ходом технологического процесса и своевременно выявлять отклонения от заданной программы.</p> <p>Владеть: - методикой управления технологическими процессами путем корректировки, на основе данных контроля технологического процесса производства продукции аквакультуры.</p>
--	---	---

4.ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» составляет 2 зачетных единиц или 72 часа, в том числе аудиторные занятия 30 часов (лекции 14 часов и 16 часа практических занятий) и самостоятельная работа студентов 42 часа.

4.2 Структура дисциплины «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве».

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семест.) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа студента	

Модуль 1. Фермерское хозяйство, основы организации .							
1.	Фермерское хозяйство: понятие, типы фермерских хозяйств и их имущество.	4		2	2	4	Опрос, тестирование.
2.	Порядок создания фермерского хозяйства (учредительные документы, проектирование и строительство аквафермы.)	4		2	2	8	Опрос, тестирование.
3.	Персонал и структура управления фермерским хозяйством.	4		2	2	4	Опрос, тестирование
4.	Объекты фермерской аквакультуры	4		2	2	4	Опрос, тестирование, решение задач.
Итого по модулю:		4		8	8	20	
Модуль 2. Финансово - хозяйственная деятельность КФХ.							
5.	Основы планирования. Виды планов.	4		2	4	10	Опрос, тестирование, решение задач.
6.	Финансовый план и показатели эффективности функционирования фермерских хозяйств	4		4	4	12	Опрос, тестирование, решение задач.
Итого по модулю:		4		6	8	22	
Всего:				14	16	42	

Теоретические занятия (лекции)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Фермерское хозяйство Предприятие: понятие, типы и их имущество.	Предпринимательская деятельность. Имущество рыбовод-ных фермерских хозяйств.	2
2.	Законодательные основы создания фермерских хозяйств в РФ.	Основы и организационно – правовая форма фермерских хозяйств аквакультуры.	2
3.	Персонал и структура управления фермерским хозяйством.	Персонал, производительность труда. Организационная и производственная структура фермерского хозяйства аквакультуры.	2
4.	Объекты фермерской аквакультуры.Профилактика болезней одомашенных видов рыб.	Одомашенные виды рыб холодноводной и тепловодной аква-культуры, их искус-ственное воспроизводство и организация борьбы с болезнями рыб.	2
5.	Основы планирования. Виды планов.	Основы планирования, виды планов, производственная программа и ее показатели. Производственные мощности фермерских хозяйств аквакультуры.	2
6.	Финансовый план и показатели эффективности функционирования фермерских хозяйств.	Себестоимость, выручка, прибыль и ее виды, планирование прибыли, рентабельность. Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Финансовый план предприятия.	4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№№ п/п	Название темы	Количество часов
--------	---------------	------------------

1.	Фермерское хозяйство: сущность и перспективы развития в отрасли аквакультура.	2
2.	Основы создания и функционирования фермерских хозяйств в рыбной отрасли (аквакультура).	2
3.	Персонал, структура фермерского хозяйства, мотивация коллектива коллектива на достижение намеченной цели. Производительность труда.	2
4.	Одомашенные виды рыб в РФ и организация профилактических мероприятий в фермерских хозяйствах по предупреждению болезней рыб.	2
5.	Основы планирования, Виды планов. Производственная программа и производственные мощности рыбоводных фермерских хозяйств.	4
6.	Себестоимость, виды себестоимости. Выручка и прибыль. Рентабельность продукции и предприятия. Финансовые ресурсы предприятия Финансовый план предприятия.	4

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАДЕЛАМ).

1. Введение. Цели и задачи курса. Предпринимательская деятельность. Малые формы хозяйствования. Сущность фермерского хозяйства и перспективы развития в рыбной отрасли. Факторы создания и формирования фермерских хозяйств в рыбной отрасли.

2. Организационная и производственная структура фермерского хозяйства. Понятие производственного процесса, его состав и структура. Производственный цикл, его понятие, структура и факторы, определяющие его длительность. Методы расчета производственного цикла для различных рыбоводных процессов. Экономическое значение сокращения длительности производственного цикла.

3. Персонал предприятия и его структура. Производительность труда, факторы, влияющие на ее величину. Влияние производительности труда на конечные результаты работы предприятия.

4. Одомашенные виды рыб холодноводной и тепловодной аквакультуры, их искусственное воспроизводство и организация борьбы с болезнями рыб.

5. Планирование и виды планов. Производственная программа фермерского хозяйства, ее содержание, порядок разработки. Объемные расчетные показатели производственной программы и методы их расчета. Понятие номенклатуры и ассортимента продукции. Производственные мощности фермерского хозяйства.

6. Финансовые показатели деятельности предприятия.

Себестоимость продукции: состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Классификация затрат. Понятие и виды затрат предприятия. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. Планирование себестоимости продукции. Выручка

и прибыль. Валовая прибыль. Чистая прибыль. Планирование прибыли. Рентабельность. Финансовые ресурсы и финансовый план фермерского хозяйства.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» планируется: 14 часов занятий проводить в виде лекций и 16 часа в виде - практических занятий, с использованием материала (опыта) передовых рыбоводных предприятий и деловых игр (разбор конкретных ситуаций). Самостоятельная работа (42 часов) подразумевает работу студента под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении практических работ) и индивидуально в Научной библиотеке Даггосуниверситета. В рамках курса планируется так же встреча с руководителями передовых рыбоводных предприятий республики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

6.1 Самостоятельная работа по дисциплине «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве»

№№ п/п	Модули	Темы и содержание самостоятельной работы	Колич ество часов
1	Модуль 1. Основы функционирования фермерского хозяйства	Фермерское хозяйство важное звено экономики. Предпринимательская деятельность. - Изучение официальных государственных документов. Особое внимание уделить Федеральному закону от 11 июня 2003г. №74—ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».	2
		Структура рыбноводного фермерского хозяйства. Производственный процесс и производственный цикл на предприятиях аквакультуры. - Изучение материалов практической деятельности передовых,	4

		успешных предприятий аквакультуры.	
		ОФ рыбоводных предприятий.Износ ОФ. Амортизационные отчисления. – подготовка доклада.	4
		Имущество и капитал рыбоводного предприятия.- Участие в работе научно – практических конференций.	4
		Нематериальные активы рыбоводного предприятия. -Подготовка реферата.	2
		Персонал фермерского хозяйства и производительность труда. - Изучение практических материалов предприятий аквакультуры.	2
		Маркетинговая деятельность . – Изучение научной и методической литературы.	2
2	Модуль 2. Финансово – хозяйственная деятельность фермерского хозяйства.	Планирование и контроль - важнейшие функции управления фермерским хозяйством.- Изучение опыта работы успешных предприятий аквакультуры, материалов периодических изданий.	2
		Производственная программа и производственные мощности фермерского рыбоводного хозяйства.- Подготовка реферата с использованием методической литературы.	2
		Себестоимость рыбоводной продукции. Виды себестоимости. Калькуляция себестоимости. – Изучение методической литературы и опыта передовых предприятий аквакультуры.	4
		Валовый доход и выручка фермерского хозяйства. – Углубленное изучение учебной и методической литературы.	2
		Прибыль. Виды прибыли. Рентабельность продукции и К(Ф)Х. – Подготовка доклада для участия в работе студенческих конференций.	4
		Финансовые ресурсы К(Ф)Х. Финансовый план хозяйства. - Углубленное изучение учебной литературы и опыта успешных рыбоводных предприятий.	4
		Финансовый результат деятельности рыбоводного фермерского хозяйства. – Подготовка доклада на основе практической деятельности одного их рыбоводных предприятий республики.	4
		Итого:	42

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК- 2	<p>Знать: - основы создания и развития фермерских хозяйств в рыбной отрасли.</p> <p>Уметь: - уметь формировать коллектив фермерского хозяйства мотивированный на конечную цель деятельности.</p> <p>Владеть: - методами управления персоналом, оценки качества и результативности их труда.</p>	Беседы со студентами. СРС.
ОПК – 5	<p>Знать: - основы организации управления и планирования деятельности малых форм хозяйствования в рыбной отрасли (Аквакультура)</p> <p>Уметь: - определять товарную политику рыбоводного фермерского хозяйства.</p> <p>Владеть: - методикой планирования деятельности фермерского хозяйства в рыбной отрасли (Аквакультура).</p>	Лекции. СРС.
ПК – 4	<p>Знать: - методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными болезнями одомашенных видов рыб используемых в фермерских рыбоводных хозяйствах.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов с учетом природно – климатических условий местности; - --- проводить профилактические мероприятия по предупреждению долезни гидробионтов.</p> <p>Владеть: - знаниями практического</p>	Опрос, тестирование. СРС. Решение задач, разбор конкретных ситуаций. СРС. Лекции. СРС.

ПК – 5	<p>применения методов искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов и борьбы с болезнями рыб с учетом внешней среды.</p> <p>Знать: - виды и характеристику оборудования применяемого при механизации ручного труда и автоматизации технологических процессов рыбоводства.</p> <p>Уметь: - определять целесообразность и эффективность механизации и автоматизации работ и процессов аквакультуры.</p> <p>Владеть: - принципами работы современного технологического оборудования аквакультуры и навыками их эксплуатации.</p>	<p>тестирование. СРС.</p> <p>Решение задач, разбор конкретных ситуаций. СРС.</p> <p>Лекции. СРС. Опрос, тестирование.</p>
ПК - 7	<p>Знать: - критерии конечной оценки эффективности технологических процессов аквакультуры.</p> <p>Уметь: - организовать эффективную систему контроля за ходом технологического процесса и своевременно выявлять отклонения от заданной программы.</p> <p>Владеть: - методикой управления технологическими процессами путем корректировки, на основе данных контроля технологического процесса производства продукции аквакультуры.</p>	<p>Решение задач, разбор конкретных ситуаций. СРС. Лекции. СРС. Опрос, тестирование. Решение задач разбор конкретных ситуаций. СРС.</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-2:

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	-умение определять структуру фермерского хозяйства, знание методов оценки результатов труда персонала.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)
------------------	--	---	---	---

ОПК-5

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение разрабатывать производственную программу фермерского хозяйства.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

ПК-4

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основ воспроизводства гидробионтов и противозащитной деятельности	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты,

	на рыбоводных предприятиях.	чато», в рассуждениях допускаются ошибки	новывать некоторые выводы	самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)
--	-----------------------------	--	---------------------------	--

ПК-5

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных видов технологического оборудования применяемое в рыбоводстве и их принципы работы.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

ПК-7

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение критически оценивать результаты технологического процесса производства продукции аквакультуры и при	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и

	необходимости внести соответствующие коррективы.			разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)
--	--	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1 Темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Организационно – правовая форма и основы создания фермерских хозяйств в рыбной отрасли.
2. Управление персоналом рыбоводного фермерского хозяйства.
3. Малые формы хозяйствования в сфере аквакультуры (рыбоводства).
4. Методы мотивации коллектива фермерского хозяйства.
5. Основы и виды планирования деятельности К(Ф)Х в рыбной отрасли.
6. Товарная политика рыбоводного фермерского хозяйства.
7. Производственная мощность и производственная программа рыбоводного фермерского хозяйства, их взаимосвязь.
8. Бизнес план рыбоводного фермерского хозяйства: сущность и порядок разработки.
9. Воспроизводство гидробионтов во внутренних водоемах Дагестана.
10. Инфекционные и инвазионные болезни форели и борьба с ними.
11. Влияние природно – климатических условий местности на методы рыбоводства и товарной политики К(Ф)Х.
12. Механизация и автоматизация технологических процессов аквакультуры и ее роль в повышении эффективности работы фермерских рыбоводных хозяйств.
13. Оборудование в товарном рыбоводстве.

14. Технологическая и техническая оснащенность предприятий аквакультуры (рыбоводства) Дагестана.
15. Ценовая политика и методы формирования цены на рыбоводную продукцию К(Ф)Х.
16. Методы контроля и управления качеством продукции аквакультуры.
17. Критерии оценки эффективности работы рыбоводного фермерского хозяйства.
18. Валовой доход и прибыль фермерского рыбоводного хозяйства.
19. Планирование себестоимости продукции аквакультуры (рыбоводства).
20. Рентабельность и виды рентабельности рыбоводного фермерского хозяйства.
21. Производительность труда, методы исчисления.
22. Состояние и перспективы развития фермерского рыбоводства в горной зоне Дагестана в свете Программы правительства РД «Социально – экономическое развитие горных территорий РД на 2014 – 2018гг.».

7.3.2 Контрольные вопросы к зачету

1. Что из себя представляет фермерское рыбоводное хозяйство ?
2. В чем отличие между К(Ф)Х и предприятием (организацией) ?
3. Какова миссия функционирования фермерского рыбоводного хозяйства ?
4. С какой целью создается рыбоводное фермерское хозяйство?
5. Что из себя представляет персонал рыбоводного фермерского хозяйства?
6. Чем отличаются друг от друга персонал и кадры К(Ф)Х?
7. Какова структура К(Ф)Х?
8. Виды организационной структуры управления предприятия?
9. Производственная структура К(Ф)Х?
10. Факторы влияющие на организационную структуру управления К(Ф)Х?
11. Является ли К(Ф)Х юридическим лицом?
12. Является ли К(Ф)Х предприятием?
13. Каким формированиям относится К(Ф)Х, коммерческим или некоммерческим?
14. Что представляет собой производственный процесс фермерского рыбоводного хозяйства?
15. Чем отличается производственный процесс от производственного цикла?
16. Цели регламентации производственного цикла?
17. Что такое предпринимательская деятельность?
18. Что такое товарное производство продукции аквакультуры? Назовите несколько видов продукции товарной аквакультуры (рыбоводства).

19. Что такое управление? Для чего оно нужно?
20. Каковы функции управления?
21. Основы планирования деятельности К(Ф)Х и виды планов?
22. Что такое производственная программа К(Ф)Х и порядок ее разработки.
23. Назовите основные показатели производственной программы К(Ф)Х.
24. Производственные мощности К(Ф)Х и взаимосвязь с производственной программой.
25. Как рассчитывается производственная мощность фермерского рыбоводного хозяйства ?
26. Каковы пути повышения производительности труда в рыбоводных фермерских хозяйствах?
27. Каков порядок разработки товарной политики фермерского рыбоводного хозяйства?
28. Как формируются цены на продукцию аквакультуры (рыбоводства)?
29. Что представляет собой капитал рыбоводного фермерского хозяйства?
30. Что понимается ОФ фермерского рыбоводного хозяйства? Как они подразделяются?
31. Что означает термин «оборотные средства»?
32. Оборотные средства Фермерского рыбоводного хозяйства и ее классификация.
33. Что входит в состав оборотных фондов и фонда обращения Рыбоводного фермерского хозяйства?
34. Почему одну часть оборотных средств нормируют, а другую - нет?
35. Какие методы воспроизводства гидробионтов вы знаете?
36. Какие методы выращивания используются в Дагестане?
37. Какие способы выращивания рыбы вы знаете?
38. Сущность противоэпизоотических мероприятий в рыбоводных фермерских хозяйствах?
39. Каков порядок ведения борьбы с болезнями рыб?
40. Что означает механизация и автоматизация технологических процессов рыбоводства? Какова цель этих мероприятий?
41. Какие виды оборудования применяются на предприятиях товарного рыбоводства Дагестана?
42. Какие задачи решаются в рамках маркетинга?
43. Какие инструменты маркетинга вам известны?
44. Что входит в состав издержек производства Фермерского рыбоводного хозяйства?
45. Как классифицируются затраты на производство товарной рыбоводной продукции?
46. Что означает термин «классификация себестоимости продукции»?
47. Что относится к постоянным затратам рыбоводного хозяйства и что относится к переменным затратам?
48. Дайте определения: себестоимости, затратам и издержкам производства.

49. Что понимается под структурой себестоимости продукции? Раскройте на конкретном примере.
50. Что понимается под термином – «точка без убыточности»?
51. Как определить точку без убыточности при производстве товарной продукции на фермерском рыбноводном хозяйстве?
52. В чем сущность ценовой политики К(Ф)Х?
53. Критерии оценки качества продукции рыбноводства.
54. В чем заключается работа по управлению качеством продукции фермерского рыбноводного хозяйства?
55. Каковы критерии оценки эффективности функционирования К(Ф)Х?
56. Охарактеризуйте валовой доход и прибыль К(Ф)Х?
57. Какие виды прибыли используются при оценке работы фермерского рыбноводного хозяйства?
58. Назовите собственные источники финансовых ресурсов К(Ф)Х?
59. Финансовый план К(Ф)Х и порядок его разработки.
60. В чем экономическая сущность рентабельности?
61. Виды рентабельности и порядок расчета.
62. Что такое – порог рентабельности?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70-85 и выше – хорошо
- 86 и выше - отлично
- от 51 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного экзамена, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%.

В экзаменационный билет включают 3 вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Е.А. Романов. Экономика рыбохозяйственного комплекса России-М.: МИР, 2005-336с.
2. Федеральный закон от 11 июня 2003г. №74—ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».
3. Козлов В.И. Справочник фермера – рыбоведа. – М.,: Изд – во ВНИРО, 1998.- 448с.
4. Пономарев С.В., Лагутина Л.Ю., Киреева И.Ю. Фермерская аквакультура: Рекомендации. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2007.- 192с.
5. Мамонтов Ю.П., Литвиненко А.И. Оборудование для товарного рыбоводства (Производственно – практическое издание). – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 196с.

Дополнительная литература:

1. Магомаев Ф.М. Теоретические основы и технологические принципы рыбоводства в Дагестане.- Астрахань, : Изд-во КаспНИРХ, 2003. – 406с.
2. Гимбатов Г.М. Заповеди топ-менеджера. Махачкала: Изд-во «Дом-Пресс», 2011.= 152с.
3. Гимбатов Г.М. Рыбохозяйственный комплекс Дагестана, Махачкала 2000-85с.
4. Гимбатов Г.М. Концентрация устойчивого развития аквакультуры в горных и предгорных территориях Республики Дагестан- Махачкала: ООО «Апробация»,2015.- 164с.
5. Гимбатов Г.М. Краткий словарь терминов и понятий экономики рыбного хозяйства.- Махачкала, ООО «Апробация», 2016. – 128с.

в) интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://hydrobiolog.narod.ru> - гидробиологический журнал

http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14158 – информация по гидробиологии (статьи и пр.)

<http://wiki-linki.ru/Page/296998> - сайт «гидробиология»

<http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm> - Водная экология и гидробиология

Компьютерный класс с устойчивой связью «Интернет».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия по дисциплине «Основы фермерского дела в рыбном хозяйстве» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление конспектов – непереносимое условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению материала, вместе с тем необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями – приложениями к учебникам.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания.

Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных

практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика рыбного хозяйства» используются компьютерный класс биологического факультета

ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и практических занятиях рассматриваются материалы финансово - хозяйственной деятельности К(Ф)Х «Горное», ООО «р/к им. Глущенко В.Д.», ООО «Широкольский рыбокомбинат» и других успешных рыбоводных хозяйств республики (планы производства и реализации продукции, финансовый план, годовые отчеты, программы социально – экономического развития и т. д.), а так же материалы средств массовой информации по развитию рыбной отрасли.